

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 Освітні, педагогічні науки

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

КВАЛІФІКАЦІЯ магістр з освітніх, педагогічних наук



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради, Сергій ПЕТРОВ
Протокол № 6
від «19» грудня 2023 р.

Освітня програма вводиться в дію
від «01» серпня 2024 р.

Ректор Денис КОВАЛЕНКО
наказ № 426 від «19» грудня 2023 р.



Харків 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо – професійної програми
Освітній дизайн технологій розвитку особистості
(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(назва галузі знань)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий (магістерський))

Кваліфікація магістр з освітніх, педагогічних наук
(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Лазарєв Микола Іванович, д. пед. наук, професор
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

Розробники програми:

1. Коваленко Олена Едуардівна, д. пед. наук, професор
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

2. Брюханова Наталія Олександрівна, д. пед. наук, професор
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

3. Штефан Людмила Володимирівна, д. пед. наук, професор
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

4. Божко Наталія Василівна, к. пед. наук, доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

5. Корольова Наталія Валеріївна, к. пед. наук, доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

Рецензенти освітньої програми:

1. Жигір Вікторія Іванівна, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Горбатюк Роман Михайлович, доктор педагогічних наук, професор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

3. Кравцов Валерій Анатолійович, директор Державного навчального закладу «КУП'ЯНСЬКИЙ РЕГІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

4. Білаш Яна Вікторівна, директор Комунального закладу «Харківський ліцей №53 Харківської міської ради»

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Педагогіки, методики та менеджменту освіти

від «09» жовтня 2023 р. протокол № 5

завідувач кафедри



Наталія БРЮХАНОВА

(підпис)

(ім'я, прізвище)

«09» жовтня 2023 р.

Погоджено

Вчена рада ННППМ та ОД

від «29» листопада 2023 р. протокол № 4

керівник інституту



Юрій БРИТАН

(підпис)

(ім'я, прізвище)

«29» листопада 2023 р.

Перший проректор

з науково-педагогічної роботи



Сергій ПЕТРОВ

(підпис)

(ім'я, прізвище)

«01» грудня 2023 р.



(підпис)
(підпис)
(підпис)
(підпис)
(підпис)



ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. (в редакції 2023р.), Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції 2020р.), від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції 2021р.), наказу МОНУ від 11.05.2021р. №520 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти».

Внесено кафедрою педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Коваленко Олена Едуардівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії.

2. Брюханова Наталія Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії.

3. Штефан Людмила Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії.

4. Божко Наталія Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії.

5. Корольова Наталія Валеріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Жигір Вікторія Іванівна – декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор – директор КЗ «Мереф'янський ліцей ім. Героя Радянського союзу В.П.Мірошніченка» Мереф'янської міської ради Харківської області.

2. Горбатюк Роман Михайлович – доктор педагогічних наук, професор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. Кравцов Валерій Анатолійович – директор Державного навчального закладу «КУП'ЯНСЬКИЙ РЕГІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ».

4. Білаш Яна Вікторівна – директор Комунального закладу «Харківський ліцей №53 Харківської міської ради»

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Українська інженерно-педагогічна академія, кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітній дизайн технологій розвитку особистості
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми, виданий Акредитаційною комісією України Міністерства освіти і науки України: серія: АД №21008043 дата видачі: 08.01.2019 р. термін дії: 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр» або ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 31.12.2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	http://uipa.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Підготовка педагогічних працівників нової генерації до проєктування освітнього середовища засобами сучасних технологій, орієнтованих на розвиток особистості здобувачів освіти та досягнення конкретних, заздалегідь визначених результатів навчання; формування і розвиток їх інтегральної, загальних та професійних компетентностей.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Ключові слова: освітній дизайн, інформаційно-цифрові технології, інноваційні технології, освітнє проєктування, педагогічне консультування, система освіти, освітні стандарти, технології навчання, особистісний розвиток, міжособистісна взаємодія, моделювання освітньої діяльності, основи наукових досліджень в галузі освіти.
Особливості програми	Підготовка здобувачів вищої освіти до проєктування освітнього середовища на основі ретельного аналізу сучасних освітніх, педагогічних та інформаційних технологій розвитку особистості, індивідуальних особливостей, потреб та можливостей здобувачів освіти; гармонійне поєднання теоретичної та практичної підготовки, залучення магістрантів до освітньо-проєктувальної та науково-дослідної діяльності
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми здатні здійснювати викладацьку, навчально-виховну, навчально-методичну, освітньо-проєктувальну, наукову та організаційну діяльність в закладах освіти України. Обіймати посади педагогічних та науково-педагогічних працівників в закладах освіти. Виконувати професійні роботи за кодами 23 Класифікатора професій (ДК 003:2010) «Професіонали в галузі освіти і навчання»: 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2332 Методист дошкільної освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Методист 2351.2 Вихователь-методист 2351.2 Консультант центру професійного розвитку 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 2359.2 Педагог-організатор
Подальше навчання	Магістр може продовжувати освіту на освітньо-науковому рівні доктора філософії, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову

	післядипломну освіту.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології, студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику тощо.
Оцінювання	Заліки, екзамени, курсові роботи, складання Атестаційного екзамену, публічний захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
	ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
	ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
	ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
	ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
	ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні

	інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
	ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
	ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
	ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
	ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
Академічні компетентності	АК1. Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.
	АК2. Здатність розробляти та реалізовувати сучасні освітні технології розвитку особистості здобувачів освіти.
	АК3. Здатність до освітнього дизайну з урахуванням правових, економічних, безпекових і етичних норм.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПР)	ПР1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
	ПР2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
	ПР3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
	ПР4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
	ПР5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
	ПР6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових,

	соціальних, економічних, етичних норм.
	ПР7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
	ПР8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
	ПР9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
	ПР10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
	ПР11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 20.06. 2021 р. № 365-2021п).
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 20.06. 2021 р. № 365-2021п).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 20.06. 2021 р. № 365-2021п): - офіційний веб-сайт академії http://uipa.edu.ua/ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - віртуальне навчальне середовище Moodle та АСУ академії; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчальні та робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та

	індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових та дипломних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між УПА та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та закладами-партнерами зарубіжних країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові (нормативні) компоненти ОП			
ОК 1	Соціальна безпека та етика в реалізації педагогічних технологій	3	залік
ОК 2	Інформаційно-цифрові технології в освітньому дизайні	3	залік
ОК 3	Нормативно-правове та економічне забезпечення освітнього дизайну	4	залік
ОК 4	Проектування інноваційних технологій та педагогічне консультування в освіті	3	іспит
ОК 5	Система освіти та освітні стандарти	4	іспит
ОК 6	Психологія розвитку особистості, мислення й мотивації в освітньому дизайні	3	іспит
ОК 7	Технології міжособистісної взаємодії та комунікацій в освітньому дизайні	3	залік
ОК 8	Освітній дизайн: основні концепції і нові підходи	6	іспит, курсова робота
ОК 9	Сучасні технології навчання та контролю в педагогічній діяльності	5,5	іспит, курсова робота
ОК 10	Моделі та моделювання в освітньому дизайні	3	іспит
ОК 11	Методологія і технології сучасних наукових досліджень в педагогічній діяльності	3	іспит
ОК 12	Державна та іноземна мови в освітньому та професійному середовищі	3	залік (осінь/весна)
ОК 13	Педагогічна практика	6	залік
ОК 14	Магістерське стажування	6	залік
ОК 15	Атестаційний екзамен	1,5	іспит
ОК 16	Кваліфікаційна робота	10,5	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.1	Корекційна педагогіка	5	залік
ВБ 1.2	Психологія девіантної поведінки		
ВБ 1.3	Психодіагностика		
ВБ 1.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибірових дисциплін УПА*		
ВБ 2.1	Вікова та педагогічна психологія	4,5	іспит
ВБ 2.2	Професійна педагогіка		
ВБ 2.3	Психологія освіти		
ВБ 2.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибірових дисциплін УПА*		
ВБ 3.1	Педагогічна конфліктологія	5	залік

ВБ 3.2	Психологія емоцій		
ВБ 3.3	Психологія стресу		
ВБ 3.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибірових дисциплін УІПА*		
ВБ 4.1	Стратегічне управління розвитком команди	4	іспит
ВБ 4.2	Стиль образу, мовлення та поведінки		
ВБ 4.3	Командоутворення та технології командної роботи		
ВБ 4.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибірових дисциплін УІПА*		
ВБ 5.1	Робота з інформаційними ресурсами	4	залік
ВБ 5.2	Хмарні технології в соціально-педагогічній діяльності		
ВБ 5.3	Соціальні мережі в соціально-педагогічній діяльності		
ВБ 5.4	Будь-яка інша дисципліна з каталогу вибірових дисциплін УІПА*		
Загальний обсяг вибірових компонент		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

* здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибірових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії

3. Структурно-логічна схема освітньої програми



4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Згідно з нормативними формами атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атестаційного іспиту визначеного навчальним планом; - захисту магістерської кваліфікаційної роботи. <p>Оцінювання освітньо-професійної та практичної підготовки здобувача ВО під час проведення атестації здійснюють за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.</p> <p>Формою атестації магістрів є магістерська кваліфікаційна робота – випускна кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за освітнім рівнем підготовки магістрів.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Магістерська кваліфікаційна робота виконується відповідно до напрямів наукових і прикладних досліджень випускової кафедри та має засвідчити рівень теоретичної і професійної підготовки здобувача.</p> <p>Рекомендований обсяг магістерської роботи – від 60 до 90 сторінок (у т.ч. обсяг таких складових, як вступ, висновки та пропозиції рекомендований до 5–6 сторінок). Допускається відхилення в межах $\pm 10\%$. Тема роботи повинна відповідати наказу по УПА про затвердження тем магістерських робіт.</p> <p>Магістерську роботу виконують згідно з календарним планом, наведеним у завданні на дипломну роботу.</p>
<p>Вимоги до захисту кваліфікаційної роботи</p>	<p>До захисту магістерської роботи допускаються студенти, які успішно склали екзаменаційну сесію, завершили переддипломну практику, захистили відповідні звіти, виконали усі завдання індивідуального плану передбачені робочим навчальним планом.</p> <p>Захист магістерських робіт проводиться згідно з графіком. Дата і час роботи ЕК, погоджені з головою комісії і затверджені відповідним наказом по академії, доводяться до відома магістрантів не пізніше як за місяць до початку роботи ЕК.</p> <p>Захист магістерських робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК при обов'язковій присутності голови комісії та керівника магістерської роботи і передбачає доповідь випускника магістратури, яка структурно будується у послідовності від актуальності теми дослідження до висновків і пропозицій.</p>

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16
ЗК1					+	+				+				+	+	+
ЗК2			+	+	+					+	+		+	+	+	+
ЗК3			+	+	+	+				+			+	+	+	
ЗК4					+								+	+	+	+
ЗК5													+	+	+	
ЗК6						+					+		+	+	+	+
ЗК7	+			+		+	+					+	+	+	+	
ЗК8	+												+	+	+	
ЗК9												+			+	
ЗК10					+					+	+			+	+	+
ФК1				+	+			+		+	+		+		+	+
ФК2				+				+			+			+	+	
ФК3	+			+		+	+	+	+				+	+	+	
ФК4			+	+	+									+	+	+
ФК5				+	+			+	+	+			+	+	+	+
ФК6							+							+	+	
ФК7											+			+	+	+
ФК8								+	+		+				+	+
ФК9		+											+	+	+	+
АК1												+	+	+	+	+
АК2								+	+				+	+	+	+
АК3	+		+										+	+	+	+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16
ПР1					+			+	+		+		+	+	+	+
ПР2		+									+		+	+	+	+
ПР3	+					+	+						+	+	+	
ПР4												+	+	+	+	+
ПР5						+		+	+	+			+	+	+	
ПР6	+		+	+	+				+	+	+			+	+	+
ПР7											+			+	+	
ПР8		+		+					+	+			+	+	+	+
ПР9		+			+						+		+	+	+	+
ПР10			+								+		+	+	+	
ПР11				+	+		+							+	+	