

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
УКРАЇНСЬКОЇ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ (м. Бахмут)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 015.39 Цифрові технології

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради Сергій ПЕТРОВ
Протокол № 13
від «28» серпня 2024 р.
Освітня програма вводиться в дію
з «01» серпня 2024 р.
Ректор Денис КОВАЛЕНКО
наказ № 779 від «28» серпня 2024 р.



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні

(назва освітньої програми)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології)
(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)
(початковий рівень, короткий цикл, перший (бакалаврський), другий (магістерський))

Кваліфікація Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)
(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Нефьодова Інна Віталіївна, к.ф.-м.н.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Розробники програми

1. Бобрикова Юлія Сергіївна, к.пед.н., доцент

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

2. Залужна Галина Володимирівна, к.ф.-м.н.

(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Єфімов Дмитро Володимирович, – к.пед.н., доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)


2. Тахтарова Інна Анатоліївна, викладач вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії «Монтаж, обслуговування і ремонт автоматизованих систем керування рухом на залізничному транспорті і Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури

(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Електромеханічних та комп'ютерних систем

від «10» квітня 2024 р. протокол № 9

Завідувач кафедри


(підпис)

Інна НЕФЬОДОВА

(ім'я, прізвище)

«10» квітня 2024 р.

Погоджено

Вчена рада Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут)

від «15» квітня 2024 р. протокол № 22/10

Керівник ННППІ


(підпис)

Валерій КОЛОМІЄЦЬ

(ім'я, прізвище)

«15» квітня 2024 р.

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи


(підпис)

Сергій ПЕТРОВ

(ім'я, прізвище)

«28» серпня 2024 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) розроблена відповідно до наступних документів.

Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.

Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460 зі змінами, введеними в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021р. № 593.

Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 із змінами згідно Постанов Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 р. №509 , від 25.06.2020 р. №519.

Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» в редакції від 24 березня 2021 р. № 365.

Внесено кафедрою Електромеханічних та комп'ютерних систем Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Розроблено робочою групою у складі:

Нефьодова Інна Віталіївна – керівник проектної групи, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри електромеханічних та комп'ютерних систем Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Залужна Галина Володимирівна – член проектної групи, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри електромеханічних та комп'ютерних систем Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Бобрикова Юлія Сергіївна – член проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітніх технологій та охорони праці Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. Єфімов Дмитро Володимирович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

2. Тахтарова Інна Анатоліївна – викладач вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії «Монтаж, обслуговування і ремонт автоматизованих систем керування рухом на залізничному транспорті і Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» Бахмутського коледжу транспортної інфраструктури.

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» зі
спеціальності
015 Професійна освіта (Цифрові технології)

1 – Загальні відомості	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Українська інженерно-педагогічна академія. Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) Кафедра електромеханічних та комп'ютерних систем
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності АД № 21016202, дата видачі 13 вересня 2021 р. термін дії 01 липня 2029 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» Приєм на навчання основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. При цьому заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати: - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта / Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей. на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Мова викладання	Українська

Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.nnppi.in.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки конкурентоспроможних на ринку праці та висококваліфікованих фахівців, які усвідомлюють значущість комп'ютерних технологій для розвитку економіки та народного господарства, володіють загальними та професійними компетентностями в сфері професійної освіти, комп'ютерними технологіями з акцентом на творче мислення та практичні вміння дослідження, розробки і впровадження інноваційних технологій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p>Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі комп'ютерних технологій.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій комп'ютерного профілю відповідно до спеціалізації.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі комп'ютерних технологій. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p>Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці.</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне навчальне, дослідницьке, технологічне електронне обладнання цифрових та комп'ютерних систем.</p>
Орієнтація освітньої програми	Основна орієнтованість освітньої програми – прикладна. Програма базується на загальновідомих наукових результатах зі врахуванням сьогоденного стану професійної освіти та комп'ютерних технологій, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: викладачами практичних дисциплін в галузі комп'ютерних

	технологій, розроблювача комп'ютерних систем, техніка-програміста, фахівця з проектування, конструювання та дизайну в галузі комп'ютерних технологій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта за першим (бакалаврським) рівнем в галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій, методики викладання дисциплін комп'ютерного профілю, практичної діяльності у галузі комп'ютерних технологій.
Особливості освітньої програми	відсутні
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Освітня програма орієнтована на наступні види діяльності випускників:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуговування обладнання, проектування, конструювання та дизайн в галузі комп'ютерних технологій; - освітня, експериментально-дослідницька діяльність. <p>Можливість обіймати первинні посади відповідно до Державного класифікатора професій ДК 003:20103. Фахівці.</p> <p>3.1. Технічні фахівці в галузі прикладних наук і техніки.</p> <p>3.3. Фахівці в галузі освіти.</p> <p>Основні первинні посади випускників в галузі освіти:</p> <p>3340 Інші фахівці в галузі освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> - майстер виробничого навчання, - інструктор виробничого навчання, - педагог професійного навчання, - лаборант (освіта), - майстер навчального центру, <p>Основні первинні посади в галузі комп'ютерних технологій:</p> <p>3114 Технічні фахівці в галузі комп'ютерних технологій</p> <ul style="list-style-type: none"> - фахівець з обслуговування обладнання, споруд, будівель в закладах освіти та на виробництві в галузі комп'ютерної промисловості; - фахівець з технології виробництва в галузі комп'ютерної промисловості; - фахівець з проектування, конструювання та дизайну в галузі комп'ютерних технологій. <p>3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технік з підготовки технічної документації.
Подальше навчання	Бакалавр може продовжувати освіту на другому (магістерському) рівні, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання,

	самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді лекцій із застосуванням мультимедійних та інтерактивних технологій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, електронне навчання, у тому числі на базі віртуальних навчальних середовищ, складання комплексного державного іспиту.
Оцінювання	Методи та критерії оцінювання узгоджені з результатами навчання і з видами навчальної діяльності. Методи оцінювання – екзамени, тести, заліки, звіти про проходження практики та виконання лабораторних робіт, контрольні, курсові роботи та проекти, есе, презентації, поточний контроль, проектна робота, атестаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів інженерної та педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
Спеціальні	СК01. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у

компетентності	<p>педагогічній діяльності.</p> <p>СК02. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>СК03. Здатність керувати навчальними / розвивальними проектами.</p> <p>СК04. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>СК05. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>СК06. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>СК07. Здатність до логічного мислення, побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень, проектування, розроблення й аналізу алгоритмів, оцінювання їх ефективності та складності, розв'язності та нерозв'язності алгоритмічних проблем для адекватного моделювання предметних областей і створення програмних та інформаційних систем.</p> <p>СК08. Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних парадигм програмування: узагальненого, об'єктно-орієнтованого, функціонального, логічного, з відповідними моделями, методами й алгоритмами обчислень, структурами даних і механізмами управління.</p> <p>СК09. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>СК10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>СК11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>СК12. Здатність вирішувати інженерні задачі в галузі комп'ютерних технологій з урахуванням всіх аспектів розробки, проектування, виробництва, експлуатації та модернізації обладнання в закладах освіти та на виробництві.</p> <p>СК13. Здатність управляти комплексними діями / проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>СК14. Здатність до вивчення науково-технічної інформації, вітчизняного і закордонного досвіду з тематики інвестиційного (або іншого) проекту інформаційних та комп'ютерних технологій.</p> <p>СК15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p>
----------------	---

Академічні компетентності	АК01. Здатність ідентифікувати, класифікувати, оцінювати і організовувати обчислювальні процеси в комп'ютерних системах різного призначення за допомогою аналітичних методів та засобів моделювання.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1	Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
ПРН2	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях у галузі комп'ютерних технологій.
ПРН3	Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
ПРН4	Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
ПРН5	Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
ПРН6	Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПРН7	Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
ПРН8	Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
ПРН9	Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
ПРН10	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
ПРН11	Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.
ПРН12	Уміти проектувати і реалізувати навчальні / розвивальні проекти.
ПРН13	Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПРН14	Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПРН15	Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПРН16	Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування у галузі комп'ютерних технологій.
ПРН17	Виконувати розрахунки з використанням сучасного математичного апарату неперервного та дискретного аналізу, лінійної алгебри, аналітичної

	геометрії в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі проектування та реалізації об'єктів інформатизації.
ПРН18	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором алгоритмів, технологій та методів програмної інженерії й виконувати необхідні розрахунки, кодування, тестування й оновлення програмного забезпечення різних рівнів чи елементів інформаційних й комп'ютерних технологій.
ПРН19	Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі комп'ютерних технологій.
ПРН20	Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
ПРН21	Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
ПРН22	Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
ПРН23	Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
ПРН24	Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності при експлуатації та налаштуванні програмно-апаратного забезпечення комп'ютерних систем.
ПРН25	Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
Академічні результати навчання	
АРН01	Розуміти концепцію інформаційної безпеки, принципи безпечного проектування програмного забезпечення, забезпечувати безпеку комп'ютерних мереж в умовах неповноти та невизначеності вихідних даних.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між УПА та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та закладами-партнерами зарубіжних країн.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе в разі акредитації освітньої програми.
--	--

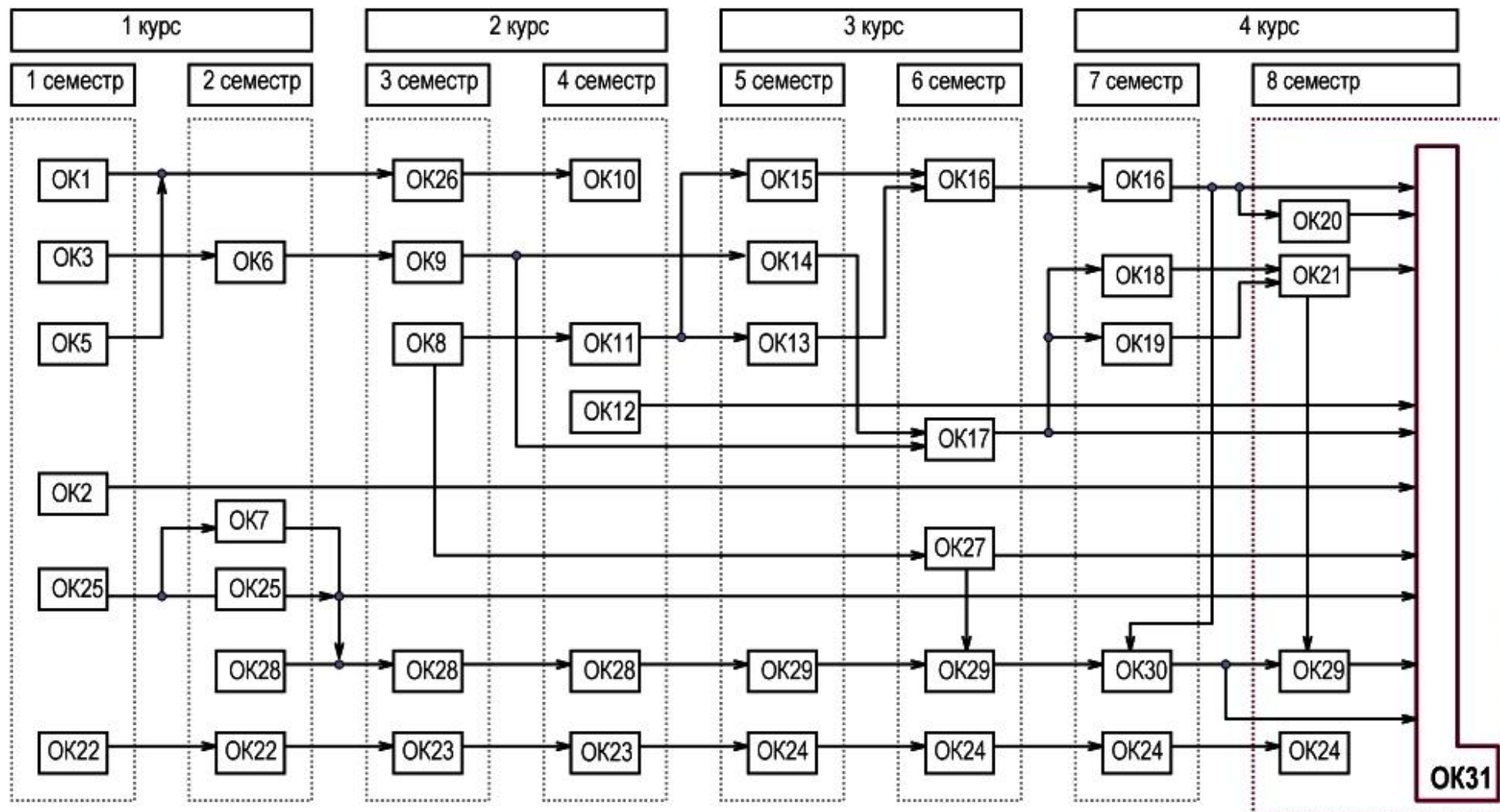
2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н.д.	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Історичні та культурологічні процеси української державності	6	Іспит
OK2	Економіка	3	Залік
OK3	Вища математика	6	Іспит
OK4	Фізика	7	Іспит
OK5	Вступ до фаху	3	Залік
OK6	Інформатика та комп'ютерні технології	6	Іспит
OK7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	5	Іспит
OK8	Психологія	6	Іспит
OK9	Комп'ютерні технології обробки даних	8	Іспит КР
OK10	Основи філософських та соціально-правових знань	6	Іспит
OK11	Методологічні засади професійної освіти	6	Іспит КР
OK12	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Іспит
OK13	Професійна педагогіка	6	Іспит КР
OK14	Графіка та візуалізація	8	Іспит
OK15	Комп'ютерні технології в Blending-Learning	4	Іспит
OK16	Методика професійного навчання	15	Іспит КР
OK17	Програмна інженерія	6	Іспит КР
OK18	Web-технології та Web-дизайн	6	Іспит
OK19	Бази даних	6	Іспит
OK20	Етика педагогічної діяльності	3	Залік
OK21	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	7,5	Іспит КР
OK22	Іноземна мова	6	Залік
OK23	Іноземна мова та євроінтеграційні студії	4	Залік
OK24	Іноземна мова професійно-ділового спілкування	6	Іспит
OK25	Здоровий спосіб життя	3	Залік
OK26	Основи правової культури особистості	3	Іспит
OK27	Командоутворення й технології командної роботи	3	Іспит
OK28	Виробнича практика	12	Залік

OK29	Технологічна практика	10,5	Залік
OK30	Педагогічна практика	4,5	Залік
1	2	3	4
OK31	Атестаційний екзамен з педагогіки, психології та методики професійного навчання	1,5	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП (ДВВС - дисципліни вільного вибору студентів)			
ВБ1	ДВВС 1 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ2	ДВВС 2 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ3	ДВВС 3 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ4	ДВВС 4 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ5	ДВВС 5 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ6	ДВВС 6 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ7	ДВВС 7 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ8	ДВВС 8 з переліку запропонованого Інститутом	3	Залік
ВБ9	ДВВС 9 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ10	ДВВС 10 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ11	ДВВС 11 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
ВБ12	ДВВС 12 з переліку запропонованого Інститутом	6	Іспит
Загальний обсяг вибіркових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Обов'язкові компоненти



Вибіркові компоненти освітньої програми *

1 курс		2 курс		3 курс		4курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	Будь-які дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії, загальним обсягом 9 кредитів	Будь-які дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії, загальним обсягом 9 кредитів	Будь-які дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії, загальним обсягом 9 кредитів	Будь-які дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії, загальним обсягом 6 кредитів	Будь-які дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії, загальним обсягом 9 кредитів	Будь-які дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії, загальним обсягом 6 кредитів	Будь-які дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії, загальним обсягом 12 кредитів

* - здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії

4.ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) здійснюється у формі атестаційного екзамену з педагогіки, психології та методики професійного навчання.</p> <p>Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією на завершальному етапі навчання на певному рівні освіти з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої (кваліфікаційної) підготовки вимогам освітньої програми.</p> <p>Оцінювання освітньо-професійної та практичної підготовки здобувача ВО під час проведення атестації здійснюють за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.</p> <p>Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра та кваліфікації: «Бакалавр з професійної освіти (Цифрові технології)».</p>
Вимоги до атестаційного екзамену	<ul style="list-style-type: none">- спрямованість атестаційного екзамену на перевірку спеціальних фахових компетентностей;- визначення рівня теоретичних знань з психолого-педагогічної та предметно-методологічної підготовки у формі тестування;- визначення рівня практичної підготовки через розробку дидактичного проекту підготовки у професійному навчальному закладі фахівця за відповідною спеціалізацією.

5 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

обов'язковим компонентам (ОК) освітньо-професійної програми

зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31		
ЗК01	■									■													■			■						■	
ЗК02	■				■					■																■							■
ЗК03												■																					■
ЗК04																						■	■	■	■								■
ЗК05		■						■			■		■			■						■	■	■	■								■
ЗК06						■			■					■	■	■	■	■	■			■							■	■			■
ЗК07	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■
ЗК08					■			■			■	■	■		■		■				■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ЗК09	■									■											■			■					■				■
ЗК10		■									■		■			■																	■
ЗК11					■					■						■					■	■					■	■					■
СК01											■	■	■		■	■						■									■	■	
СК02	■				■					■											■						■						■
СК03											■											■										■	■
СК04								■			■		■		■	■					■										■	■	
СК05						■			■		■		■	■	■	■	■	■				■									■	■	
СК06											■				■	■															■	■	
СК07					■	■			■								■	■				■											■
СК08						■			■								■	■	■	■		■							■	■			■
СК09							■			■			■			■					■						■				■	■	
СК10							■																				■				■	■	
СК11		■	■	■				■								■				■		■										■	■
СК12						■												■	■			■											■
СК13													■								■												■
СК14						■			■				■			■	■							■						■			■
СК15															■						■	■										■	■
АК01			■			■											■	■	■											■			■

**6 МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
відповідним обов'язковим компонентам (ОК) освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології)**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31		
ПРН1	■															■								■						■	■		
ПРН2					■		■			■																■			■	■	■		
ПРН3	■								■																		■					■	
ПРН4													■				■				■		■	■	■			■				■	
ПРН5												■	■								■					■					■	■	
ПРН6												■				■							■	■	■						■	■	
ПРН7		■					■						■								■											■	
ПРН8												■		■		■														■	■	■	
ПРН9						■			■					■	■		■	■	■			■						■	■			■	
ПРН10		■	■	■				■		■			■			■						■										■	
ПРН11								■				■		■		■						■										■	
ПРН12											■												■								■	■	
ПРН13											■											■									■	■	
ПРН14											■																					■	
ПРН15											■					■															■	■	
ПРН16						■								■	■				■			■										■	
ПРН17			■						■					■			■															■	
ПРН18			■	■		■			■					■	■		■	■	■			■						■	■			■	
ПРН19						■											■	■		■		■						■	■			■	
ПРН20					■																							■	■	■			■
ПРН21		■					■										■															■	
ПРН22						■									■	■			■													■	
ПРН23	■	■																												■	■	■	
ПРН24		■													■																	■	
ПРН25					■										■						■						■					■	
АРН1									■					■			■	■	■		■											■	