

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Педагогіка вищої освіти»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: магістр освітніх, педагогічних наук

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 011 Освітні, педагогічні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Харківського національного
університету імені В.Н. Каразіна

« 27 » травня 2024 року,
протокол № 10

Введено в дію з 2024/2025 навчального
року, наказ від « 29 » травня 2024 року

№ 0114-1/178

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ГОЛОВКО

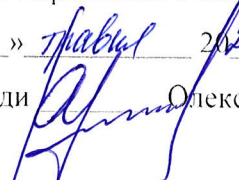


Харків 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Освітню програму розглянуто та схвалено:

1. Науково-методичною радою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна
протокол № 8 від « 21 » травня 2024 р.

Голова науково-методичної ради  Олександр ГОЛОВКО

2. Вчена рада факультету психології:

протокол № 3 від 28. 03. 2024 р.

Голова вченої ради факультету  Надія КРЕЙДУН

3. Науково-методична комісія факультету психології:

протокол № 4 від « 27 » 03. 2024 р.

Голова методичної комісії факультету  Юлія ГИМАЄВА

4. Кафедра педагогіки:

протокол № 3 від «15» 03. 2024 р.

Завідувач кафедри  Оксана ЖУКОВА

5. Кафедри політології

протокол № 11 від «15» 03. 2024 р.

Завідувач кафедри  Олександр ФІСУН

6. Кафедра іноземних мов професійного спрямування

протокол № 8 від «21» 03. 2024 р.

В.о. завідувача кафедри  Ганна ГУССЕВА

ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

| Прізвище, ім'я, по батькові | Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада) | Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно |
|---|---|--|
| Керівник робочої групи: | | |
| Жукова Оксана Анатоліївна | завідувач кафедри педагогіки Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна | доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки |
| Члени робочої групи: | | |
| Наливайко Олексій Олексійович | доцент кафедри педагогіки Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна | кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки |
| Чепурна Вікторія Олександрівна | доцент кафедри педагогіки Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна | кандидат педагогічних наук |
| Шведова Ярослава Василівна | доцент кафедри педагогіки Харківського Національного університету імені В. Н. Каразіна | кандидат педагогічних наук, доцент доцент кафедри педагогіки |

При розробці Програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки.

Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Надія ДОВГАНЬ – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту Чорноморського національного університету імені Петра Могили

Оксана МКРТІЧЯН – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової і професійної освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди

1. Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

| 1 – Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Факультет психології |
| Офіційна назва освітньої програми | Педагогіка вищої освіти Pedagogy of higher education |
| Кваліфікація, що присвоюється | Магістр освітніх, педагогічних наук |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки |
| Наявність акредитації | Акредитована, сертифікат номер 6058, Національним агентством з забезпечення якості освіти, Україна до 21.11.2024 |
| Передумови | Дозволяється підготовка за очною денною та заочною (дистанційною) формою навчання на основі освітніх ступенів бакалавр, спеціаліст та магістр з різних спеціальностей. |
| Мова(и) викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | 1,5 роки |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://psychology.karazin.ua/OP20.html |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Мета програми | підготовка фахівця здатного до цілісної і логічно-послідовної побудови системи знань, умінь, навичок та способів мислення з планування, організації і контролю освітнього процесу у вищій школі; формування здатності застосовувати набуті компетентності (інтегральні загальні, фахові) для якісного розв'язання завдань підготовки сучасного фахівця. |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань: 91 освіта, педагогіка. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки |
| Орієнтація освітньої програми | <i>Освітньо-професійна</i> |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | В основу підготовки випускника магістратури ХНУ імені В. Н. Каразіна з освітніх педагогічних наук закладено системний, особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, аксіологічний та технологічний підходи, що забезпечують формування здатності ефективно здійснювати професійно-педагогічну діяльність у вищій школі. Акцент зроблено на: <ul style="list-style-type: none"> • навчанні через дослідження, що сприяє розвитку |

| | |
|---|---|
| | <p>творчо-педагогічного мислення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студенто-центрованої, практико-орієнтованої підготовці, що сприятиме розкриттю особистісного потенціалу кожного магістранта, його здатності діяти в умовах, що постійно змінюються. <p><i>Ключові слова: заклад вищої освіти; інноваційна педагогічна діяльність; організація освітнього процесу; освіта, партнерство, педагогіка, сучасне освітнє середовище; форми, методи та технології навчання.</i></p> |
| Особливості програми | <p>Особливості програми полягають у:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формуванні компетентностей та особистісно-професійних якостей, що забезпечують якісне виконання посадових обов'язків; подальшого кар'єрного зростання; прийняття відповідальних рішень, що стосуються всієї команди, здатності мотивувати й вести її за собою; • використання новітніх педагогічних технологій для подальшого розвитку критичного мислення, розуміння причинно-наслідкових зв'язків суспільства й освіти, й вміння їх використовувати у професійній педагогічній діяльності; • організація практичної підготовки (навчальної та виробничої практик) на базі наукових потужностей університету та можливостей інших ЗВО. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010, з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010», фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах:</p> <p>23 Професіонали в галузі освіти на навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійнотехнічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 3340 Фахівець у сфері позашкільної освіти</p> |
| Подальше навчання | <p>Випускник магістратури спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» має право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 8 рівень) та набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.</p> |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Студентоцентроване та практико-орієнтоване навчання; активні та інтерактивні методи навчання, самонавчання;</p> |

| | |
|---|--|
| | основи науково-дослідної роботи; сучасні педагогічні технології зокрема дистанційно-цифрові. |
| Оцінювання | Кредитно-трансферна система (4 рівнева та 2 рівнева, 100 бальна система оцінювання), що передбачає оцінювання здобувачів освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності з освітньої програми: поточний контроль, підсумковий семестровий контроль; тестування, есе, презентації, проекти; заліки з практичної підготовки, захист кваліфікаційної роботи в ЕК. Система оцінювання практичної підготовки передбачає оцінку якості виконання його завдань, що враховує рівень теоретичних знань, ступінь оволодіння вміннями і навичками практичної діяльності. Основою для оцінювання здобутків студентів є дотримання принципів академічної доброчесності. |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Освітньо-професійний рівень: здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. |
| Загальні компетентності (ЗК) | |
| ЗК 1 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. |
| ЗК 2 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. |
| ЗК 3 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях |
| ЗК 4 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| ЗК 5 | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. |
| ЗК 6 | Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. |
| ЗК 7 | Здатність до міжособистісної взаємодії. |
| ЗК 8 | Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. |
| ЗК 9 | Здатність працювати в міжнародному контексті. |
| ЗК 10 | Здатність проводити дослідження на відповідному рівні |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) | |
| СК 1 | Здатність проектувати і досліджувати освітні системи |
| СК 2 | Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. |
| СК 3 | Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. |
| СК 4 | Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. |
| СК 5 | Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти |
| СК 6 | Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності |
| СК 7 | Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й |

| | |
|--|---|
| | на межі галузей знань |
| СК 8 | Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. |
| СК 9 | Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. |
| СК 10 | Знати специфіку й особливості професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, формувати й удосконалювати власний педагогічний імідж. |
| СК 11 | Оволодіння змістом нормативних документів з організації освітнього процесу та здатність розробляти й удосконалювати супровід освітньої діяльності. |
| СК 12 | Здатність управляти стратегічним розвитком учасників освітнього процесу у ході здійснення професійно-педагогічної діяльності, здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітньому середовищі ЗВО. |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| Програмні результати навчання | До програмних результатів навчання віднесено сукупність знань, умінь, навичок та інших компетентностей, які має набути здобувач вищої освіти у процесі навчання за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» і які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. |
| РН 1 | Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень |
| РН 2 | Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. |
| РН 3 | Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію |
| РН 4 | Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. |
| РН 5 | Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. |
| РН 6 | Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. |
| РН 7 | Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. |
| РН 8 | Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і |

| | |
|-------|---|
| | технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. |
| PH 9 | Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. |
| PH 10 | Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації |
| PH 11 | Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. |
| PH 12 | Обирати оптимальну стратегію розвитку учасників освітнього процесу та ефективно будувати комунікаційну взаємодію з урахуванням етичних, правових та соціальних аспектів. |
| PH 13 | Дотримуватись норм академічної доброчесності у професійній та науковій діяльності згідно з нормативно-законодавчою базою. |
| PH 14 | Здійснювати навчальну, методичну, наукову та організаційну роботу викладача вищої школи, визначати й аргументувати перспективи власної професійно-педагогічної діяльності. |

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|--|---|
| Специфічні характеристики кадрового забезпечення | <p>Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Проведення лекційних, практичних, семінарських занять здійснюється докторами/кандидатами наук за профілем спеціальності, професорами/доцентами.</p> <p>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</p> <p>Освітній процес підготовки здобувачів вищої освіти магістр за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», забезпечують і 3 доктори наук, 8 кандидатів наук, 2 практикуючих фахівця.</p> |
| Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення | <p>Наявність навчальних та тренінгових приміщень для проведення лекційних, семінарських, практичних, (спеціалізованих кабінетів), устаткування, комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання, соціально-побутової інфраструктури та наукових лабораторій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів відповідно до ліцензійних вимог. 2. Мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях – не менше ніж 30% від потреби. 3. Бібліотека, у тому числі читальний зал. 4. Пункт харчування, актовий зал, спортивний зал. 5. Гуртожиток – 100% від мінімальної потреби. 6. Комп'ютерні робочі місця, обладнання, що необхідні для виконання освітньої програми. |
| Специфічні характеристики інформаційного та | <p>Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни (з навчальним контентом); програм практичної підготовки,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>навчально-методичного забезпечення</p> | <p>методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів. Використання цифрового ресурсу університету (Moodle):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді – не менш як чотири найменування. 2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. 3. Офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). 4. Цифровий ресурс закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану. <p>Наявність навчально-методичного забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчальний план. 2. Робоча програма з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі опис навчальної дисципліни, результати навчання, програма, тематичний план навчальної дисципліни, теми семінарських (практичних) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, схема нарахування балів, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті. 3. Комплекс навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмій студентів. 4. Програми навчальної (ознайомлювальної) та виробничої (переддипломної) практик. 5. Навчальні матеріали з кожної навчальної дисципліни навчального плану, в тому числі підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій згідно з переліком рекомендованої літератури з розрахунку один примірник на п'ять осіб фактичного контингенту студентів або їх наявність в електронній формі для необмеженої кількості користувачів. 6. Методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти. |
| <p>9 – Академічна мобільність</p> | |
| <p>Національна кредитна мобільність</p> | <p>Національна кредитна мобільність реалізується у відповідності до Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого Постановою</p> |

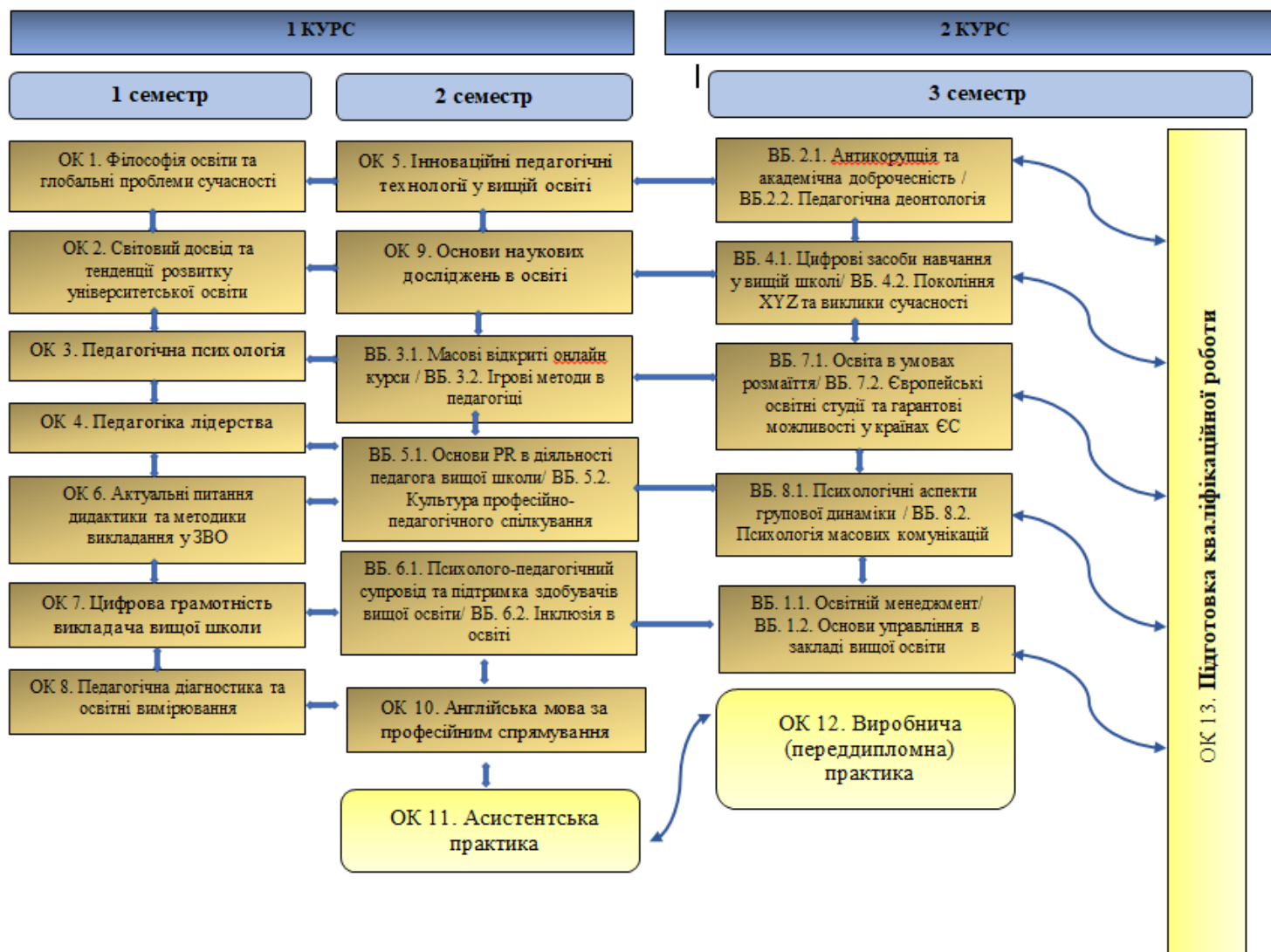
| | |
|---|--|
| | Кабінету Міністрів України № 579 від 12 серпня 2015 р. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту», міжнародних конвенцій, угод, меморандумів та інших діючих нормативно-правових актів, що регламентують це питання Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1) на основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна та ЗВО країн-партнерів. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | навчання іноземних здобувачів освіти не передбачено |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1 | Філософія освіти та глобальні проблеми сучасності | 3 | залік |
| ОК 2 | Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти | 5 | іспит |
| ОК 3 | Педагогічна психологія | 4 | іспит |
| ОК 4 | Педагогіка лідерства | 3 | залік |
| ОК 5 | Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті | 5 | іспит |
| ОК 6 | Актуальні питання дидактики та методики викладання у ЗВО | 5 | іспит |
| ОК 7 | Цифрова грамотність викладача вищої школи | 5 | іспит |
| ОК 8 | Педагогічна діагностика та освітні вимірювання | 4 | іспит |
| ОК 9 | Основи наукових досліджень в освіті | 4 | іспит |
| ОК 10 | Англійська мова за професійним спрямуванням | 3 | іспит |
| ОК 11 | Асистентська практика | 9 | залік |
| ОК 12 | Виробнича (переддипломна практика) без відриву | 6 | залік |
| ОК 13 | Підготовка кваліфікаційної роботи | 8 | іспит |
| Загальний обсяг обов'язкових дисциплін: | | 64 | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| ВБ 1.1. | Освітній менеджмент | 4 | іспит |
| ВБ 1.2 | Основи управління в закладі вищої освіти | | |
| ВБ 2.1 | Антикорупція та академічна доброчесність | 3 | залік |
| ВБ 2.2 | Педагогічна деонтологія | | |
| ВБ 3.1 | Масові відкриті онлайн курси | 4 | іспит |
| ВБ 3.2 | Ігрові методи в педагогіці | | |
| ВБ 4.1 | Цифрові засоби навчання у вищій школі | 3 | залік |
| ВБ 4.2 | Покоління XYZ та виклики сучасності | | |
| ВБ 5.1 | Основи PR в діяльності педагога вищої школи | 3 | іспит |
| ВБ 5.2 | Культура професійно-педагогічного спілкування | | |
| ВБ 6.1 | Психолого-педагогічний супровід та підтримка здобувачів вищої освіти | 3 | іспит |
| ВБ 6.2 | Інклюзія в освіті | | |
| ВБ 7.1 | Освіта в умовах розмаїття | 3 | іспит |
| ВБ 7.2 | Європейські освітні студії та гарантовані можливості у країнах ЄС | | |
| ВБ 8.1 | Психологічні аспекти групової динаміки | 3 | іспит |
| ВБ 8.2 | Психологія масових комунікацій | | |
| Загальний обсяг вибірових дисциплін: | | 26 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОП, які здобувають ступінь вищої освіти «магістр з освітніх, педагогічних наук», здійснюється атестаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразку про присудження ступеня магістра з освітніх, педагогічних наук .

Зміст випускної кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійно-педагогічним завданням. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти мають проходити перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» та «Порядку проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів», введеного в дію наказом ректора Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна).

До атестації допускаються здобувачі, які успішно виконали навчальний план. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна на підставі рішення атестаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму підготовки магістра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з освітніх, педагогічних наук; професійну кваліфікацію – викладач університетів та закладів вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| ЗК 1 | + | | | + | | + | | + | + | | | | |
| ЗК 2 | + | | | | + | | + | + | + | | | + | + |
| ЗК 3 | | | + | | | + | | | | + | + | | |
| ЗК 4 | | + | | | + | | + | | | | + | + | |
| ЗК 5 | | | | + | + | | | | | | + | | |
| ЗК 6 | | | + | | | + | | + | + | | | | + |
| ЗК 7 | + | | + | + | | | | | | + | + | + | |
| ЗК 8 | | + | + | + | | | + | | | | | | + |
| ЗК 9 | | + | | | | | | | | + | | | |
| ЗК 10 | | | | | | | | + | + | | | + | + |
| СК 1 | | + | | | | + | | + | + | | | | + |
| СК 2 | | | | + | + | | + | + | + | | | + | + |
| СК 3 | | + | + | + | | | | | | | + | + | |
| СК 4 | | | | | | + | | + | | | | | |
| СК 5 | | | | | + | + | + | | | | + | + | + |
| СК 6 | | | + | + | | | | | + | | | | |
| СК 7 | + | | | | | + | | + | + | + | | + | + |
| СК 8 | | + | + | | + | + | | | | + | | | + |
| СК 9 | | | | | + | | + | + | | | | | |
| СК 10 | | | | + | | | + | + | | + | + | | |
| СК 11 | | | | | | | | | | | + | + | |
| СК 12 | + | | + | + | | | | | | | + | + | |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| РН 1 | | + | | | + | + | | | + | | | | + |
| РН 2 | | | | | + | | + | | | | | | + |
| РН 3 | + | | + | + | | + | | | | + | + | + | |
| РН 4 | | + | | | | + | + | | + | + | | + | + |
| РН 5 | + | + | + | | + | + | | | | | + | + | |
| РН 6 | | | | + | | | + | | + | | | | |
| РН 7 | + | | | + | + | | + | + | | | + | | |
| РН 8 | | | | | + | + | + | | | | + | | |
| РН 9 | | | | | | | + | + | + | + | | + | + |
| РН 10 | | + | | + | | | | | | | | | |
| РН 11 | | | + | | | | | + | | | | | |
| РН 12 | | + | | + | | | | + | | | + | | |
| РН 13 | | | | | | + | + | | + | | | + | + |
| РН 14 | | | | + | + | + | | | | + | + | + | |

Керівник проектної групи
 доктор педагогічних наук, професор,
 завідувач кафедри педагогіки Харківського національного
 університету імені В.Н. Каразіна

Оксана ЖУКОВА

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Педагогіка вищої освіти»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта/педагогіка»

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти є зставним освітнім інструментом для підготовки здобувачів вищої освіти на високому професійному рівні зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Ця програма представляє собою цінне та сучасне доповнення до освітнього ландшафту. Звертаючись до важливих аспектів, таких як інноваційні технології, цифрові навички та розвиток лідерських якостей, вона відповідає наростаючому попиту на фахівців, які мають глибоке розуміння педагогічних принципів та здатність застосовувати їх у сучасному цифровому середовищі.

Одним з найсильніших аспектів цієї програми є її зосередженість на інноваціях у педагогічній сфері. Здобувачі вищої освіти отримують можливість ознайомитися з передовими педагогічними підходами та методиками, які сприяють підвищенню ефективності навчання та створенню стимулюючого середовища для розвитку особистості. Крім того, програма активно впроваджує цифрові технології в навчальний процес, що робить її більш адаптивною до потреб сучасних учнів та сприяє їх активній участі в навчанні.

Ще одним важливим аспектом є підкреслення розвитку лідерських якостей здобувачів вищої освіти. Програма пропонує не лише теоретичний базис, але й практичні інструменти та сценарії для розвитку лідерських навичок, що стає ключовим фактором в сучасному професійному світі.

Необхідно також відзначити кадровий потенціал програми. Викладачі, що залучені до її реалізації, є визнаними експертами в своїх галузях, що гарантує високу якість освіти та актуальність знань, які отримують здобувачі вищої освіти.

Насамкінець, важливо відзначити, що програма відповідає сучасним тенденціям у сфері освіти та педагогіки, забезпечуючи здобувачам вищої освіти комплексне розуміння цих питань та готовність до викликів, які постають у цифрову епоху. Реалізація цієї програми сприятиме підготовці кваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати у сучасному освітньому середовищі.

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» є логічною за структурною відповідає вимогам і може бути рекомендована для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Рецензент:

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувачка кафедри олімпійського та
професійного спорту
Чорноморського національного університету
Імені Петра Могили

Надія ДОВГАНЬ

Підпис Надії Довгань засвідчую
Начальник відділу кадрів



Світлана ШИЛОВА

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Педагогіка вищої освіти»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
галузі знань 01 «Освіта/педагогіка»

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої освіти» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена відповідно до вимог, що висуваються до документів такого типу.

Освітньо-професійна програма являє собою комплекс основних характеристик освіти (обсяг, зміст, заплановані результати), організаційно-педагогічних умов, форм атестації, які представлені у вигляді загальної характеристики ОПП, навчального плану, календарного навчального графіка, робочих програм дисциплін, програм практичної підготовки, методичних матеріалів.

Ця освітня програма відображає сучасні тенденції в педагогічній науці та відповідає вимогам ринку праці в галузі вищої освіти. Вона спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати як у сфері вищої освіти, так і в інших секторах, пов'язаних з педагогікою та освітою.

Однією з основних переваг цієї програми є її глибокий і досконалий огляд теоретичних та наукових аспектів педагогіки вищої освіти, який доповнюється практичною складовою. Студенти мають можливість не лише вивчати сучасні теорії та методи педагогічної науки, а й аналізувати їх застосування на практиці через педагогічну практику та участь у науковій роботі.

Додатковою перевагою є акцент програми на інноваційних підходах у вищій освіті та використанні сучасних технологій навчання. Це дозволяє випускникам бути готовими до викликів, що ставляться перед сучасною освітньою системою та бути впевненими у своїй цифрових навичках на шляху до власного професійного зростання.

Зазначимо також, що програма включає широкий спектр дисциплін, що дозволяє студентам вибирати напрямок своєї спеціалізації та глибше досліджувати обрані аспекти педагогіки вищої освіти.

Однак, можливою областю для подальшого вдосконалення є більша акцентуація на впровадженні англійських дисциплін або окремих занять які б слугували справі інтернаціоналізації знань здобувачів.

Загалом, ОП «Педагогіка вищої освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» представляє собою добре структуровану та високоякісну освітню програму, яка направлена на підготовку кваліфікованих фахівців для різноманітних сфер діяльності в освіті.

Рецензент:

доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри початкової
і професійної освіти
ХНПУ імені Г.С. Сковороди



Оксана МКРТІЧЯН



