

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Введено в дію наказом
від „26” травня 2021 р.

№ 0202-1/204



Проректор з науково-педагогічної
роботи

Антон ПАНТЕЛЕЙМОНОВ

„26” травня 2021 р.

освітньо-професійна програма

(освітньо-професійна / освітньо-наукова)

Математика та інформатика

(назва програми)

Спеціальність 014.04 – Середня освіта (Математика)

(шифр, назва спеціальності)

Спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

(перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Затверджено вченою радою університету „26” квітня 2021 року, протокол № 5

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

1.1. Вчена рада факультету/інституту: протокол № 5 від «13» квітня 2021 р.

Голова Вченої ради факультету _____ (Григорій ЖОЛТКЕВИЧ)

1.2. Науково-методична комісія факультету/інституту:

протокол № 8 від «12» квітня 2021 р.

Голова науково-методичної комісії факультету _____ (Ольга АНОЩЕНКО)

1.3. Кафедра: протокол № 9 від «19» березня 2021 р.

Завідувач кафедри _____ (Віктор ЛИСИЦЯ)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, посада)	Науковий ступінь, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно
Керівник робочої групи		
Чернова Ганна Вікторівна	доцент кафедри вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна	кандидат педагогічних наук, 13.00.09 – теорія навчання, доцент за кафедрою вищої математики та інформатики, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Члени робочої групи		
Лисиця Віктор Тимофійович	завідувач кафедри вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна	кандидат фізико-математичних наук, 01.01.04 – геометрія і топологія, доцент за кафедрою геометрії, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна
Кузнєцова Вікторія Олександрівна	старший викладач кафедри вищої математики та інформатики факультету математики і інформатики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна	кандидат фізико-математичних наук, 01.01.01 – математичний аналіз

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

- 1) Тимчасового стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 014.04 – Середня освіта (Математика);

2) Професійного (их) стандарту _____
назва стандарту, власник/провайдер стандарту

3) Рекомендації професійної асоціації _____
назва,

інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій

4) Рекомендації провідного працедавця в галузі _____

інформація про розміщення/оприлюднення рекомендацій

Примітка – пп. 2-4 вказуються у випадку наявності

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.
- 2.

Профіль освітньої програми Математика та інформатика

зі спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю бакалавр освіти (математика), учитель математики
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна програма «Математика та інформатика»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://math.univer.kharkov.ua/
2 - Мета освітньої програми	
Мета програми	Цілями навчання є формування у студентів компетентнісного підходу до організації освітнього процесу на основі сучасних педагогічних технологій; посилення практичної складової підготовки майбутніх учителів; формування нової парадигми викладання математики як фундаменту для розвитку аналітичного, проектного мислення студентів з використанням сучасних інформаційних технологій, формування та розвиток загальних і професійних компетентностей з математики, що сприяють соціальній стійкості й мобільності випускника на ринку праці; отримання вищої професійної освіти, що дозволить випускникові успішно виконувати функції та типові задачі сучасного учителя математики.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка, 014.04 Середня освіта (Математика)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, академічна. Забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних фахівцям для виконання професійних завдань та обов'язків в галузі освіти, зокрема, фундаментальною математичною підготовкою, інформаційними технологіями у професійній діяльності, базовими знаннями методики викладання і педагогічної діяльності.
Основний фокус	Спеціальна підготовка в області середньої освіти, яка включає

освітньої програми та спеціалізації	ґрунтовну математичну підготовку, ґрунтовну педагогічну підготовку, елементи застосування інформаційних технологій, математичних теорій в освітній діяльності, у наукових дослідженнях, у техніці, в інформаційній сфері тощо, у поєднанні із здобуттям навичок педагогічної діяльності. Ключові слова: математика, методика викладання математики, педагогіка, психологія
Особливості програми	Програма передбачає поглиблене вивчення фундаментальних математичних дисциплін: геометрія, алгебра, математичний, функціональний, комплексний аналіз, вивчення курсу фізики, інформаційних технологій, забезпечує формування у студентів компетентнісного підходу до організації освітнього процесу, уміння використовувати сучасні педагогічні, психологічні технології для виховання у школярів особистісних якостей. В обов'язкових і вибіркових курсах надається можливість всеохоплююче розглянути елементарну математику з точки зору вищої, як складову частину вивчення природничих явищ.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Види економічної діяльності (згідно ДК 009:2010): 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта 85.32 Професійно-технічна освіта 85.41 Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу Професійні назви робіт (згідно ДК 003:2010): 3340 Викладач-стажист 3340 Асистент вчителя
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за сумісною спеціальністю.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання – проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Викладання та навчання проводиться у формі лекцій, серед них інтерактивних та мультимедійних лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, курсового дослідження. Застосовуються проектна, навчально-ігрова, графічного навчального моделювання та інтерактивно-комунікативна технології навчання.
Оцінювання	Чотирирівнева та дворівнева, 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: <i>поточний</i> (усне та письмове опитування) контроль, проміжний (захист практичних, самостійних робіт), <i>підсумковий</i> (письмові екзамени, залікові роботи, захисти звітів з практик), самоконтроль, <i>атестація</i> Кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК01. Здатність успішно розв'язувати навчально-педагогічні задачі та проблеми рівня основної та старшої школи на основі глибокого знання елементарної математики і основ вищої математики та методики її викладання застосовуючи сучасні методи діагностування навчальних досягнень учнів спираючись на знання про сучасну природничу картину світу та забезпечуючи охорону життя та здоров'я учнів у навчально-

<p>Загальні компетентності</p>	<p>виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, володіння культурою мислення.</p> <p>ЗК02. Здатність аналізувати світоглядні, соціально та особистісно значущі філософські проблеми.</p> <p>ЗК03. Здатність керуватись у своїй діяльності базовими культурними цінностями, сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ЗК04. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовувати знання про сучасну природничу картину світу в освітній та професійній діяльності, застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК05. Здатність спілкуватися державною мовою, логічно вірно будувати усну та письмову мову.</p> <p>ЗК06. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК07. Здатність використовувати основні методи, способи та засоби одержання, зберігання, переробки інформації.</p> <p>ЗК08. Здатність працювати з комп'ютером як засобом управління інформацією.</p> <p>ЗК09. Здатність спілкування іноземною мовою.</p> <p>ЗК10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК11. Здатність розуміти сутність і значення інформації в розвитку сучасного суспільства, дотримуватись основних вимог інформаційної безпеки.</p> <p>ЗК12. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК13. Готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних розходжень, поважного та дбайливого відношення до історичної спадщини, культурних цінностей і традицій.</p> <p>ЗК14. Здатність використовувати навички публічної мови, ведення дискусії та полеміки.</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК01. Здатність розробляти та реалізовувати навчальні програми базових і елективних курсів у різних освітніх установах.</p> <p>ФК02. Здатність вирішувати задачі виховання та духовно-морального розвитку особистості учнів.</p> <p>ФК03. Здатність застосовувати сучасні методики та технології, методи діагностування досягнень учнів для забезпечення якості навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК04. Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору професії.</p> <p>ФК05. Готовність до взаємодії з учнями, батьками, колегами, соціальними партнерами.</p> <p>ФК06. Здатність організувати співробітництво з учнями, підтримувати їх активність, ініціативність, самостійність та їх творчі здібності.</p> <p>ФК07. Готовність до забезпечення охорони життя та здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК08. Володіння основними положеннями класичних розділів</p>

	<p>математики, її базовими ідеями та методами.</p> <p>ФК09. Здатність здійснювати логічний аналіз математичних об'єктів і процедур та конкретизацію абстрактних математичних знань у процесі вивчення математики.</p> <p>ФК10. Володіння культурами математичного мислення, логічною, алгоритмічною та евристичною; розуміння загальної структури математичного знання, взаємозв'язку між різними математичними дисциплінами; здатність користуватися мовою математики, коректно виражати та аргументовано обґрунтовувати наявні знання.</p> <p>ФК11. Здатність будувати математичні моделі для вирішення практичних проблем; розуміння критеріїв якості математичного моделювання.</p> <p>ФК12. Володіння змістом і методами елементарної математики; здатність застосовувати теоретичні положення елементарної математики та методики викладання математики в конкретних педагогічних умовах.</p> <p>ФК13. Здатність застосовувати різні сценарії вивчення конкретного математичного матеріалу, накопичувати та систематизувати різні варіанти доказів теорем, розв'язків задач, банків ключових задач тощо.</p> <p>ФК14. Володіння основними положеннями історії розвитку математики, еволюції математичних ідей та основними концепціями сучасної математичної науки.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН01. Знати основні закони та етапи розвитку людського суспільства та української нації, діяльність її історичних осіб, історичні етапи розвитку філософії, основні філософські поняття та категорії. Уміти порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, аналізувати історико-філософський процес, зіставляти філософські концепції, поняття, категорії, аналізувати філософські першоджерела.</p> <p>ПРН02. Знати лексичний матеріал, норми правопису, граматичні правила іноземної мови, основні правила оформлення найважливіших документів, форми ділового мовлення. Уміти використовувати лексичний матеріал, читати тексти, перекладати з української мови на іноземну, читати і писати тексти з використанням термінології та стилістики з математики.</p> <p>ПРН03. Знати основні поняття логіки, загальні принципи побудови математичних теорій, у тому числі аксіоматичний. Уміти формулювати та доводити математичні твердження, отримувати висновки, встановлювати правильність розв'язання задач та міркувань; володіти методами логічного виведення (дедуктивні, індуктивні, семантичні тощо). Володіти основами методу формалізації, навичками узагальнення навчальних дій, методами математичних міркувань.</p> <p>ПРН04. Знати базові поняття та теореми математичного, функціонального, комплексного аналізу, ряди, диференціювання та інтегрування функцій, інтегрування на поверхнях, термінологію теорії міри, інтегрування за Лебегом,</p>

нескінченновимірні метричні простори (банахові, гільбертові, тощо), функції комплексної змінної. Уміти досліджувати аналітичні об'єкти та використовувати їх у теоретичних та практичних задачах. Володіти методами математичного, функціонального аналізу, теорії функцій, методами математичних міркувань.

ПРН05. Знати основні поняття та теореми теорії чисел, лінійної та абстрактної алгебри: лінійні простори та відображення, системи лінійних рівнянь, поліноми, групи. Уміти досліджувати алгебраїчні об'єкти та використовувати їх у теоретичних та практичних задачах. Володіти методами алгебри і теорії чисел.

ПРН06. Знати основи і аксіоматику геометрії. Знати основні класи геометричних та топологічних об'єктів: афінні та евклідові простори (зокрема, тривимірний), топологічні та метричні простори, відображення, характерні для таких просторів, диференційовані криві та поверхні, властивості цих об'єктів та теореми про них. Уміти досліджувати геометричні та топологічні об'єкти та використовувати їх у теоретичних та практичних задачах. Володіти геометричними і топологічними методами при вирішенні теоретичних і практичних задач.

ПРН07. Знати основні поняття, формули та теореми комбінаторики та теорії графів, інші поняття та методи дискретної математики. Уміти використовувати комбінаторні методи для вирішення теоретичних, практичних задач і задач елементарної математики.

ПРН08. Знати основні поняття та методи теорії звичайних диференціальних рівнянь та диференціальних рівнянь у часткових похідних, зокрема, рівнянь математичної фізики: класи рівнянь та систем, теореми про існування та єдиність розв'язку, методи знаходження розв'язків. Уміти розв'язувати різні класи рівнянь та систем, досліджувати властивості та якісну поведінку розв'язків, будувати математичні моделі за допомогою диференціальних рівнянь. Володіти методами рішення різних класів диференціальних рівнянь і рівнянь математичної фізики.

ПРН09. Знати основні поняття і факти теорії ймовірностей: випадкові події та величини, ймовірнісні простори, закони великих чисел. Знати основні факти і методи математичної статистики: послідовності випадкових величин, характеристичні функції, розподіли. Уміти розв'язувати ймовірнісні задачі і використовувати апарат ймовірностей для побудови стохастичних моделей. Уміти використовувати апарат математичної статистики для дослідження даних, стохастичних моделей та процесів. Знати принципи збору статистичних даних і вміти обробляти їх. Володіти навичками застосування на практиці основних співвідношень, формул теорії ймовірності, обробки статистичної інформації.

ПРН10. Знати основні поняття і факти теоретичної механіки і фізики: кінематика і динаміка систем точок і твердого тіла, аналітична механіка, класична електродинаміка. Уміти досліджувати механічні і фізичні системи за допомогою математичних методів. Уміти будувати прості моделі фізичних

і природничих явищ. Володіти фізико-математичними методами для вирішення практичних задач.

ПРН11. Знати основні поняття і методи інформатики і програмування: системи числення, архітектура комп'ютера, типи і структури даних, алгоритми. Уміти використовувати існуючі алгоритми у професійній діяльності, взаємодіяти з різними суб'єктами мережного інформаційного освітнього середовища. Володіти основними методами відбору інформаційних ресурсів для супроводу навчального процесу, основними способами і методами одержання, зберігання, обробки інформації, навичками редагування текстів за допомогою пакетів прикладних програм.

ПРН12. Знати класифікацію рухів на площині і у просторі, ключові розділи елементарної математики, основні методи рішення комплексних задач з елементарної математики. Уміти використовувати геометричні перетворення для вирішення задач на побудову, використовувати методи елементарної математики для вирішення комплексних та олімпіадних задач. Володіти навичками застосування комплексних методів рішення математичних задач, методами математичних міркувань, знаннями про застосування математичних методів для розв'язування практичних задач.

ПРН13. Знати ключові етапи розвитку математики, найважливіші відкриття у математиці та їх вплив на розвиток філософії та інших наук, на розвиток суспільства. Уміти застосовувати знання з історії математики у своїй педагогічній діяльності, у викладанні математики. Володіти правилами, прийомами та способами аналізу, узагальнення та класифікації отриманої історичної інформації.

ПРН14. Знати основні поняття і методи педагогіки, психології, вікової психології, виховної роботи і методики викладання математики, володіти знаннями з елементарної математики та інформатики, що дозволяють організувати навчальний процес та здійснювати контроль за навчанням та вихованням учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Уміти використовувати педагогічні методи, методики викладання, освітні технології на практиці, зокрема, під час викладання у загальноосвітньому навчальному закладі. Володіти професійними основами мовної комунікації з використанням формальної математичної мови, навичками організації учнів для оволодіння ними досвіду взаємодії при вирішенні пропонуваніх навчальних завдань, способами встановлення контактів і підтримки взаємодії з суб'єктами освітнього процесу, різними засобами комунікації в професійній педагогічній діяльності.

ПРН15. Знати загальні особливості росту і розвитку дітей і підлітків; складники формування здорового способу життя; закономірності і особливості впливу соціуму, які визначають здоров'я сучасної людини. Уміти застосовувати конкретні знання для пояснення фізіологічних процесів, еволюційних особливостей, екологічних ситуацій; визначати основні чинники формування здорового способу життя; впроваджувати

заходи, спрямовані на профілактику вживання алкоголю, наркотиків, тютюнокуріння, зараження СНІДу, розраховані на різні цільові аудиторії. Володіти навичками забезпечення безпеки життєдіяльності, здатністю до комунікації зі спільнотами, умінням організувати комунікацію учнів і вихованців, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів.

ПРН16. Уміти використовувати наявні знання з математики та інших областей знань, досліджувати джерела (у тому числі іноземними мовами) і обробляти отриману інформацію для отримання нових результатів у методиці викладання математики, у педагогічній майстерності. Уміти оформити результати дослідження у вигляді завершеної роботи, презентувати та захищати її зміст.

ПРН17. Знати деякі факти з предметних областей, що відмінні від математики і описують різноманітні об'єкти природи, людського суспільства та культури. Уміти аналізувати інформацію з різних областей людського знання і предметних областей, у тому числі для успішного застосування математичних методів у цих областях. Володіти знаннями про наукову картину світу, її функціональні поняття та принципи, про естетичні цінності, історичність людського буття, різноманітність культур і цивілізацій, володіти правилами, прийомами та способами аналізу, синтезу, узагальнення та класифікації наукової інформації.

ПРН18. Знати теореми і методи сучасних розділів теорії узагальнених функцій, теорії ймовірностей і математичної статистики, простори Соболева, варіаційні та асимптотичні методи для дослідження задач. Уміти застосовувати сучасні методи варіаційного числення, теорії ймовірностей для отримання теоретичних результатів, побудови та дослідження математичних моделей.

ПРН19. Знати теореми і методи класичних і сучасних розділів геометрії і топології: диференціальної геометрії, ріманової геометрії, геометрії підмноговидів і груп Лі. Уміти застосовувати сучасні методи геометрії і топології для отримання нових наукових результатів з математики.

ПРН20. Знати основні напрямки розвитку ІКТ і їх застосування в освітньому процесі, знати основні комп'ютерні математичні пакети, які застосовуються у навчальному процесі, основні інноваційні педагогічні технології. Уміти використовувати ІКТ для підготовки засобів діагностики і контролю, створювати прості сайти для обміну інформацією з учнями, розв'язувати типові задачі з використанням основних типів професійного математичного програмного забезпечення, застосовувати сучасні навчальні технології. Володіти навичками роботи зі спеціалізованими математичними комп'ютерними пакетами, навичками отримання інформації у комп'ютерних мережах, навичками створення простих тестових завдань з використанням ІКТ, навичками впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.

ПРН21. Знати теоретичні основи педагогічної майстерності,

	<p>основні засоби розвитку професійної майстерності, складові педагогічної техніки, вимоги до техніки мовлення педагога, культуру рухів педагога, сутність професійного педагогічного спілкування як діалогу, організації взаємодії з учнями на різних етапах навчання, зокрема з використанням ІКТ. Уміти раціонально планувати педагогічну діяльність, управляти власним психічним станом, володіти засобами вербального та невербального педагогічного впливу, навичками педагогічного спілкування, долати бар'єри у спілкуванні, аналізувати педагогічні ситуації чи конфлікти та знаходити із них вихід, дотримуватися вимог педагогічного такту, його принципів, знайти контакт з учнями; аналізувати досвід сучасних педагогів-практиків, володіти інноваційними технологіями розробки творчого задуму заняття, реалізовувати можливості самоуправління та самовиховання.</p> <p>ПРН22. Знати основи об'єктно орієнтованого програмування, склад та принцип роботи персонального комп'ютерів, роботу мережі INTERNET, основні функції ОС, принципи створення web-сторінок. Уміти працювати з документами і текстами, зберігати, копіювати інформацію, використовувати сервісні служби Internet, використовувати файлову систему та файлові розширення, створювати прості web-сторінки. Володіти основами програмування на мові HTML, найпростішими прийомами Web-дизайну, шаблонами об'єктно орієнтованого програмування.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Відповідає ліцензійним умовам. Усі викладачі є штатними викладачами ХНУ ім. В.Н. Каразіна, мають науковий ступінь та/або вчене звання, що відповідає основному профілю дисципліни, що викладається. Усі викладачі раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Обладнання та устаткування, технічні засоби навчання (дошки-екрани; мультимедійні проектори, ноутбуки, принтери, сканери, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням) для формування предметних компетенцій у процесі навчання здобувача. Є навчальні аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи, гуртожиток, пункти харчування, точки бездротового доступу до Інтернет, спортзали, тощо
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційний сайт ХНУ ім. В.Н. Каразіна, необмежений доступ до Інтернет, друковані (фонди ЦНБ ім. В.Н. Каразіна, репозитарій, власні бібліотеки навчальних лабораторій, картографічні твори) та Інтернет-джерела (у т.ч. і Центру електронного навчання ХНУ) інформації; навчальні і робочі плани (з пояснювальними записками до них), освітні програми, робочі програми дисциплін і практик, навчально-методичні комплекси дисциплін, що включають лекційний матеріал, завдання практичних робіт, питання семінарських занять, завдання самостійної роботи, питання, задачі, завдання для поточного та підсумкового контролю. Відповідає ліцензійним умовам, 100%
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента

Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Громадяни інших держав приймаються на навчання на підставі міжнародних договорів на умовах, визначених цими договорами, а також договорів, укладених навчальним закладом із зарубіжними навчальними закладами, організаціями, або індивідуальних договорів, контрактів.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

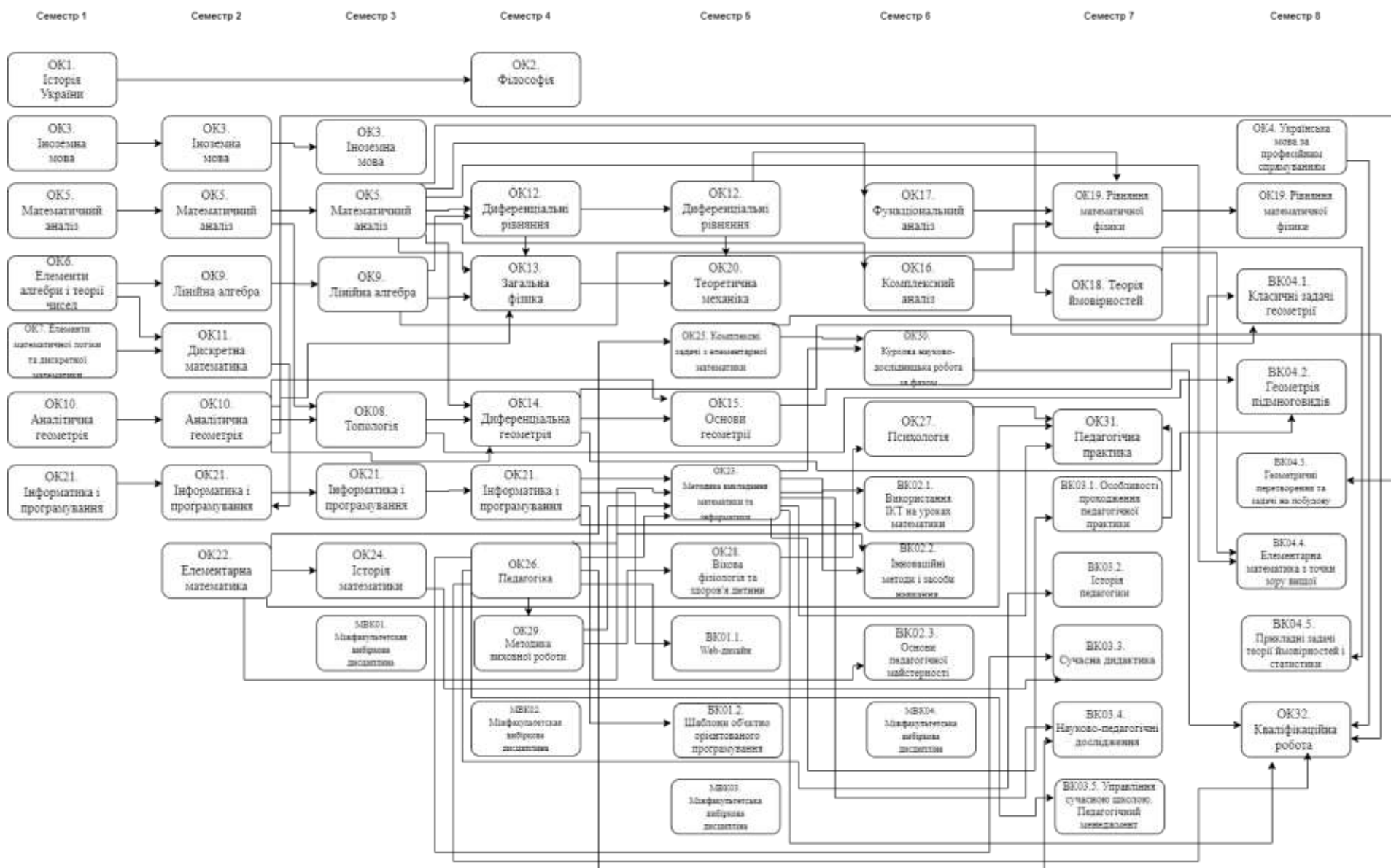
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
OK01	Історія України	3	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK02	Філософія	3	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK03	Іноземна мова	10	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK04	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Дворівнева шкала оцінювання
OK05	Математичний аналіз	17	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK06	Елементи алгебри і теорії чисел	6	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK07	Елементи математичної логіки та дискретної математики	4	Дворівнева шкала оцінювання
OK08	Топологія	4	Дворівнева шкала оцінювання
OK09	Лінійна алгебра	12	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK10	Аналітична геометрія	8	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK11	Дискретна математика	4	Дворівнева шкала оцінювання
OK12	Диференціальні рівняння	8	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK13	Загальна фізика	4	Дворівнева шкала оцінювання
OK14	Диференціальна геометрія	4	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK15	Основи геометрії	4	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK16	Комплексний аналіз	6	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK17	Функціональний аналіз	4	Чотирирівнева шкала оцінювання
OK18	Теорія ймовірностей	4	Чотирирівнева шкала оцінювання

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК19	Рівняння математичної фізики	8	Чотирирівнева шкала оцінювання
ОК20	Теоретична механіка	4	Дворівнева шкала оцінювання
ОК21	Інформатика і програмування	16	Чотирирівнева шкала оцінювання
ОК22	Елементарна математика	3	Дворівнева шкала оцінювання
ОК23	Методика викладання математики та інформатики	4	Чотирирівнева шкала оцінювання
ОК24	Історія математики	3	Дворівнева шкала оцінювання
ОК25	Комплексні задачі з елементарної математики	4	Дворівнева шкала оцінювання
ОК26	Педагогіка	4	Чотирирівнева шкала оцінювання
ОК27	Психологія	4	Чотирирівнева шкала оцінювання
ОК28	Вікова фізіологія та здоров'я дитини	3	Дворівнева шкала оцінювання
ОК29	Методика виховної роботи	4	Дворівнева шкала оцінювання
ОК30	Курсова науково-дослідницька робота за фахом	3	Дворівнева шкала оцінювання
ОК31	Педагогічна практика	6	Дворівнева шкала оцінювання
ОК32	Кваліфікаційна робота	3	Чотирирівнева шкала оцінювання
Загальний обсяг обов'язкових компонент		178	
Вибіркові компоненти ОП			
МВК01	Міжфакультетська вибіркова дисципліна	3	Дворівнева шкала оцінювання
МВК02	Міжфакультетська вибіркова дисципліна	3	Дворівнева шкала оцінювання
МВК03	Міжфакультетська вибіркова дисципліна	3	Дворівнева шкала оцінювання
МВК04	Міжфакультетська вибіркова дисципліна	3	Дворівнева шкала оцінювання
ВК01.1	Web-дизайн	4	Чотирирівнева шкала оцінювання
ВК01.2	Шаблони об'єктно орієнтованого програмування		
ВК02.1	Використання ІКТ на уроках математики	5	Дворівнева шкала оцінювання
ВК02.2	Інноваційні методи і засоби навчання		
ВК02.3	Основи педагогічної майстерності		
ВК03.1	Особливості проходження педагогічної практики	4	Чотирирівнева шкала
ВК03.2	Історія педагогіки		

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК03.3	Сучасна дидактика		оцінювання
ВК03.4	Науково-педагогічні дослідження		
ВК03.5	Управління сучасною школою. Педагогічний менеджмент		
ВК04.1	Класичні задачі геометрії	5	Дворівнева шкала оцінювання
ВК04.2	Геометрія підмноговидів		
ВК04.3	Геометричні перетворення та задачі на побудову		
ВК04.4	Елементарна математика з точки зору вищої		
ВК04.5	Прикладні задачі теорії ймовірностей і статистики		
Загальний обсяг вибірових компонент		62	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти зі спеціальності здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється Екзаменаційною комісією, яка затверджена наказом ректора Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

До захисту кваліфікаційної роботи допускаються студенти, які повністю виконали вимоги навчального плану. За результатами захисту кваліфікаційної роботи Екзаменаційна комісія приймає рішення про присвоєння здобувачу ступеня бакалавра відповідної кваліфікації та видає диплом про вищу освіту встановленого зразка.

	МВК01	МВК02	МВК03	МВК04	БК01.1	БК01.2	БК02.1	БК02.2	БК02.3	БК03.1	БК03.2	БК03.3	БК03.4	БК03.5	БК04.1	БК04.2	БК04.3	БК04.4	БК04.5
IK01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК01	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+
ЗК02	+	+	+	+															
ЗК03	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+					
ЗК04	+	+	+	+			+	+					+		+	+	+	+	+
ЗК05	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+					
ЗК06								+	+	+		+		+					
ЗК07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ЗК08					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК09					+		+	+	+										
ЗК10									+			+	+	+					
ЗК11	+	+	+	+									+						
ЗК12									+	+		+	+	+					
ЗК13									+		+	+	+	+					
ЗК14									+	+	+	+	+	+					
ФК01									+	+		+		+					
ФК02								+	+	+	+	+	+	+					
ФК03					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК04					+	+	+	+	+	+		+		+					
ФК05									+	+		+	+	+					
ФК06									+	+		+	+	+					
ФК07									+	+	+	+		+					
ФК08							+	+		+					+	+	+	+	+
ФК09							+	+		+					+	+	+	+	+
ФК10					+	+	+	+		+					+	+	+	+	+
ФК11															+	+	+	+	+
ФК12							+	+		+									
ФК13							+	+		+					+	+	+	+	+
ФК14							+	+		+	+		+		+	+	+	+	+

