

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

## ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський) рівень вищої освіти</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</u>
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</u>

Затверджено

Вченою радою Харківського національного  
університету імені В. Н. Каразіна

"27" травня 2024 року,  
протокол № 10

Введено в дію наказом від 29 травня 2024 р.  
№ ОКН-2024/10

Проректор з науково-педагогічної роботи

(Олександр ГОЛОВКО)



Харків 2024 р

## І. Преамбула

Тимчасовий стандарт вищої освіти за	другим (магістерським) рівнем вищої освіти (сьомий рівень Національної рамки кваліфікацій України)
у галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність	014 Середня освіта
предметна спеціальність	014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини)
Ступінь вищої освіти	магістр
Введено в дію з 2024/2025 навчального року наказом від <u>29.05.</u> 2024 р. № <u>0114-1/178</u>	

### Розробники Тимчасового стандарту:


Самойлова Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри валеології

Атраментова Любов Олексіївна, доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри генетики і цитології

Тагліна Ольга Валентинівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри генетики і цитології

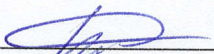
### Тимчасовий стандарт вищої освіти розглянуто та схвалено на:

1.1. Вченій раді біологічного факультету: протокол № 4 від 29 лютого 2024 р.

Голова Вченої ради факультету  (Юрій ГАМУЛЯ)

1.2. Науково-методичній комісії біологічного факультету:

протокол № 6 від «28» лютого 2024 р.

Голова науково-методичної комісії факультету  (Ольга ТАГЛІНА)

1.3. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна

протокол № 8 від «29» травня 2024 р.

Голова науково-методичної ради,  
проректор з науково-педагогічної роботи  (Олександр ГОЛОВКО)

## II. Загальна характеристика

<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти (сьомий рівень НРК України)
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Магістр
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта / Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	014 Середня освіта
<i>Предметна спеціальність</i>	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
<i>Форми навчання</i>	Денна, заочна
<i>Освітня кваліфікація</i>	магістр за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.05 Біологія та здоров'я людини.
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вчитель біології та основ здоров'я (Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 року; п.1.9.))
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	ступінь вищої освіти - магістр, спеціальність - середня освіта, предметна спеціальність - біологія та здоров'я людини, професійна кваліфікація - вчитель біології та основ здоров'я
<i>Додаткові вимоги до правил прийому</i>	відсутні
<i>Опис предметної області</i>	
- <i>Об'єкт вивчення:</i>	Освітньо-виховний процес у закладах, що надають повну середню освіту (за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини»)
- <i>Цілі навчання:</i>	Високопрофесійна теоретична та практична підготовка з набуттям глибоких і міцних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в галузі сучасної середньої освіти, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології, основам здоров'я та природознавства, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів освітніх, біологічних наук та наук про здоров'я, постійне самонавчання, здійснення досліджень, впровадження інновацій.
- <i>Теоретичний зміст предметної області:</i>	Сучасні теоретичні засади біологічних наук та наук про здоров'я, наук про освіту, інформаційних технологій в обсязі, необхідному для формування загальних і професійних компетентностей.
- <i>Методи, методики та технології</i>	Методи біологічних, хімічних наук (у тому числі з використанням інформаційних технологій). Методики освітніх наук і психології з організації освітньо-виховного процесу. Методика формування

	предметних компетентностей з біології та основ здоров'я в середніх загальноосвітніх навчальних закладах, методики навчання, технології дистанційної освіти.
- <i>Інструменти та обладнання:</i>	Обладнання та устаткування, необхідне для досліджень у галузі біології та здоров'я людини в умовах лабораторії, польових досліджень тощо, технічні засоби навчання, джерела інформації для формування загальних та професійних компетентностей у процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з біології та основ здоров'я в школі.
<i>Академічні права випускників</i>	Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти (за освітньо-науковою програмами) – 8-му кваліфікаційному рівні НРК. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
<i>Працевлаштування випускників</i>	Навчальні заклади, що надають повну (профільну) середню освіту, позашкільні навчальні заклади, науково-дослідні установи. Первинні посади: вчитель біології та основ здоров'я, природознавства, організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор здоров'язбережувальної роботи у закладах середньої освіти.

### **III Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання**

Вимоги до рівня освіти осіб, що можуть розпочати навчання за освітніми програмами певного рівня вищої освіти визначаються Законом України «Про вищу освіту», а саме:

для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр» (також для отримання другої вищої освіти можуть вступати особи, що раніше здобули освітній рівень «магістр» або «спеціаліст»). Інші вимоги регламентуються Правилами прийому до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

### **IV Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

<i>Обсяг освітньої програми</i>	Обсяг освітньої програми магістра за освітньо-професійною програмою складає 90 кредитів ЄКТС. Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених ТСВО
---------------------------------	---

### **V Перелік обов'язкових компетентностей випускника**

<i>5.1. Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в галузі освіти та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
--	--

<p>5.2. Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p><b>ЗК 1.</b>Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)</p> <p><b>ЗК 2.</b>Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p><b>ЗК 3.</b>Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності; творчого самовираження (культурна компетентність)</p> <p><b>ЗК 4.</b>Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p> <p><b>ЗК 6.</b> Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій і концепцій, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди; здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя</p> <p><b>ЗК 7.</b> Знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог</p>
<p>5.3. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p><b>СК 1.</b> Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів, інтегральні уявлення про організацію біологічних систем на різних рівнях, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції, інтерпретації власних досліджень та формування здорового способу життя.</p> <p><b>СК 2.</b> Вміння розуміти інформацію з суміжних галузей знання та роз'яснювати вузькопрофесійні питання фахівцям інших галузей, популяризувати знання з біології та здоров'я людини, надавати практичні консультації в галузі біологічних наук та наук про здоров'я, відстоювати науковий світогляд та необхідність здорового способу життя.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність належно використовувати термінологію у галузі біології та здоров'я людини, ефективно і вільно передавати наукові ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність аналізувати зміст програм, підручників, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних і психолого-педагогічних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та здоров'я людини відповідно до вимог державного стандарту.</p>

	<p><b>СК 6.</b> Здатність планувати освітній процес, прогнозувати його результати, організувати різні види і форми навчальної і пізнавальної діяльності учні, здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність використовувати інновації у професійної діяльності, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, зберігати особисте здоров'я під час професійно діяльності.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність до комунікації зі спільнотами, уміння організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатність використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, застосовувати основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі, вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність застосовувати базові знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини, застосовувати сучасні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини, аналізувати спосіб життя та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, адекватно вибирати засоби і методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створюючи умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальні технологій.</p> <p><b>СК 12.</b> Розуміння тенденцій у сучасній освіті та вміння прогнозувати наслідки педагогічної, здоров'язбережувальні та фізкультурно-оздоровчої діяльності, здатність планувати та передбачувати результати оздоровчо-реабілітаційної та рекреаційної роботи в закладах загальної і позашкільної освіти</p> <p><b>СК 13.</b> Здатність виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, проводити дослідження та здійснювати викладання з дотриманням норм академічної доброчесності.</p>
--	---

**VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Вміє діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; здатний до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня

**ПРН 2.** Здатний виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатний до вираження національної культурної ідентичності; творчого самовираження, генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості

**ПРН 3.** Володіє науковим світоглядом; має знання основних теорій і концепцій, які формують наукову картину світу; вміє відстоювати власні наукові погляди; здатний усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя, вміє приймати ефективні рішення у професійній діяльності, відповідально ставиться до обов'язків мотивування людей до досягнення спільної мети

**ПРН 4.** Знає основні методи наукового пошуку; вміє планувати й організувати дослідження за прикладною тематикою, узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати наукові здобутки відповідно до чинних вимог, узагальнювати базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальної теорії біології і здоров'я людини.

**ПРН 5.** Знає основні сучасні положення фундаментальних наук стосовно походження, розвитку, будови і процесів життєдіяльності живих організмів, має інтегральні уявлення про організацію біологічних систем на різних рівнях, вміє застосовувати їх для формування світоглядної позиції, інтерпретації власних досліджень та формування здорового способу життя.

**ПРН 6.** Вміє розуміти інформацію з суміжних галузей знання та роз'яснювати вузькопрофесійні питання фахівцям інших галузей, популяризувати знання з біології та здоров'я людини, надавати практичні консультації в галузі біологічних наук та наук про здоров'я, відстоювати науковий світогляд та необхідність здорового способу життя.

**ПРН 7.** Вміє використовувати термінологію у галузі біології та здоров'я людини, ефективно і вільно передавати наукові ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, здатний аналізувати зміст програм, підручників, методичних і навчальних посібників та інших дидактичних і психолого-педагогічних матеріалів, зміст різних електронних ресурсів, моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

**ПРН 8.** Здатний застосовувати набуті психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків біології та здоров'я людини відповідно до вимог державного стандарту.

**ПРН 9.** Вміє планувати освітній процес, прогнозувати його результати, організувати різні види і форми навчальної і пізнавальної діяльності учні, здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

**ПРН 10.** Застосовує інновації у професійної діяльності, визначає умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності і визначає індивідуальні професійні потреби, вміє зберігати особисте здоров'я під час професійно діяльності.

**ПРН 11.** Здатний до комунікації зі спільнотами, уміє організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, здатний використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

**ПРН 12.** Вміє організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, застосовує основи сучасної педагогіки та психології в навчальному процесі, враховує психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.

**ПРН 13.** Здатний застосовувати базові знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини, застосовувати сучасні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини, аналізувати спосіб життя та його

вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров'язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення.

**ПРН 14.** Вміє здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, адекватно вибирати засоби і методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створюючи умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальні технологій.

**ПРН 15.** Розуміє тенденції у сучасній освіті та вміє прогнозувати наслідки педагогічної, здоров'язбережувальні та фізкультурно-оздоровчої діяльності, здатний планувати та передбачати результати оздоровчо-реабілітаційної та рекреаційної роботи в вищих навчальних закладах, закладах загальної і позашкільної освіти

**ПРН 16.** Здатний виконувати роботу з дотриманням правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, проводити дослідження та здійснювати викладання з дотриманням норм академічної доброчесності.

## **VII Форми атестації здобувачів вищої освіти**

<i>Форми атестації здобувачів вищої освіти</i>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка повинна передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.
<i>Вимоги до кваліфікаційної роботи</i>	Кваліфікаційна робота магістра є важливою частиною навчального процесу і самостійної дослідницької діяльності. Вона виконується за матеріалами, зібраними протягом практик, під час роботи в бібліотеках, власних досліджень. Робота повинна вмщувати аналіз літературних джерел і результати самостійної роботи студента з матеріалом, зібраним і опрацьованим ним особисто. Робота передбачає проведення аналізу та прикладне дослідження об'єктів, процесів, актуальних проблем, вивченням яких займається освітня галузь з біології та здоров'я людини. Обсяг та структура роботи встановлюється закладом вищої освіти. Робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. Якщо робота містить неопубліковані дані, реферат роботи має бути розміщений на сайті або у репозитарії закладу вищої освіти, а оригінальний текст може бути наданий для ознайомлення за вимогою у формі заяви. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.

**VIII Вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії)**  
відсутні

**IX Вимоги професійних стандартів (за їх наявності)**



Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 року)
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

**X Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання (за необхідності)**

Не передбачені

**XI Додаткові вимоги до структури освітніх програм, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання (за необхідності)**

Не передбачені

**XII Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти**

**A. Офіційні документи:**

1. Закон України «Про освіту» у редакції від 05.11.2020

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про вищу освіту» у редакції від 05.02.2021

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

3. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року

[https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/)

4. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 року)

<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>

5. Національна рамка кваліфікацій в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519

<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-u-dodatok-do-postanovi-kabinetu-ministriv-ukrayini-vid-23-listopada-2011-r-t250620>

6. ДК 003:2010 "Класифікатор професій" в редакції Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 1574 від 18.08.2020

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>

7. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, Наказ Міністерства освіти і науки України 11 липня 2019 року № 977

[http://www.depmet.hneu.edu.ua/mou/blog\\_2.php?entry\\_id=1493654249&title=документи-назва-для-акредитації-освітніх-програм-2019](http://www.depmet.hneu.edu.ua/mou/blog_2.php?entry_id=1493654249&title=документи-назва-для-акредитації-освітніх-програм-2019)

8. Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE): методичний посібник / В.А. Бугров, А.П. Гожик, Д.В. Щеглюк та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 74 с.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Akreditation%20of%20study%20program.pdf>

9. Рецензії Бугакової О.В., директора Харківської гімназії №116; Лосевої Н. Л. вчителя біології вищої категорії, вчителя-методиста Харківського наукового ліцею-інтернату «Обдарованість» Харківської обласної ради; Волкової І. В. старшого викладача КЗ «Харківська академія неперервної освіти»; Нейкалюк Н. Х., педагога-валеолога, завідувача відділу образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва КЗ «Харківський обласний палац дитячої та юнацької творчості».

10. ЗВІТ Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 2020 р.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/serednia-osvita-biologia-zvit.pdf>

11. ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 13.11.2020 р.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/serednia-osvita-biologia-vysnovok.pdf>

12. Звіт експертної групи про результати акредитаційної експертизи ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), другий (магістерський) рівень, 2021 р.

[https://old.karazin.ua/docs/work/zvit-EH\\_014-serednia-osvita-\(biolohiia\)\\_mahistr\\_2021.pdf](https://old.karazin.ua/docs/work/zvit-EH_014-serednia-osvita-(biolohiia)_mahistr_2021.pdf)

13. Експертний висновок галузевої експертної ради щодо можливості акредитації ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), другий (магістерський) рівень, 03.12.2021 р.

[https://old.karazin.ua/docs/work/vysnovok\\_HER\\_014\\_serednia\\_osvita\\_\(biolohiia\\_ta\\_zdorovia\\_li\\_udyny\).pdf](https://old.karazin.ua/docs/work/vysnovok_HER_014_serednia_osvita_(biolohiia_ta_zdorovia_li_udyny).pdf)

#### **Б. Корисні посилання:**

1. Проект ЄС TUNING (приклади результатів навчання, компетентностей) – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80>

3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80>

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80>

5. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, Наказ Міністерства освіти і науки України 11 липня 2019 року № 977

[http://www.depmet.hneu.edu.ua/mou/blog\\_2.php?entry\\_id=1493654249&title=документи-назва-для-акредитації-освітніх-програм-2019](http://www.depmet.hneu.edu.ua/mou/blog_2.php?entry_id=1493654249&title=документи-назва-для-акредитації-освітніх-програм-2019)

6. Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE): методичний посібник / В.А. Бугров, А.П. Гожик, Д.В. Щеглюк та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 74 с.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Akreditation%20of%20study%20program.pdf>

## Пояснювальна записка

Таблиця 1

### Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності	Відповідальність і автономія АВ1 Управління робочими абонавчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1				АВ2
ЗК2			К1	АВ2
ЗК3			К1	АВ2
ЗК4				АВ1
ЗК5				АВ1
ЗК6	ЗН1		К1	
ЗК7	ЗН1			АВ1
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1	ЗН1		К1	
СК2	ЗН2	УМ1	К1	
СК3	ЗН2		К2	
СК4	ЗН2	УМ2		
СК5		УМ2	К1	АВ2
СК6	ЗН1	УМ1		АВ1
СК7	ЗН1, ЗН2	УМ1	К1, К2	АВ3
СК8	ЗН1	УМ3	К1, К2	АВ2
СК9	ЗН2	УМ3	К1	АВ1
СК10	ЗН1	УМ1	К1	АВ2
СК11	ЗН1	УМ1	К1	АВ2
СК12		УМ2		АВ1
СК13		УМ3		АВ1

