

Програму складено відповідно до освітньо-професійних програм підготовки магістрів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

ОСНОВНІ РОЗДІЛИ

НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАВЧА БАЗА ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

1. Освітнє законодавство.
2. Стандарти в галузі професійної (професійно-технічної) освіти.
3. Правовий статус закладів професійної (професійно-технічної) освіти та їх типи.
4. Ліцензування професійної (професійно-технічної) освіти.
5. Правовий статус працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
6. Правовий статус здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.
7. Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
8. Реалізація принципу академічної доброчесності в системі професійної (професійно-технічної) освіти.
9. Фінансування та управління в системі професійної (професійно-технічної) освіти.

ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

1. Зміст професійної освіти: поняття, структура, вимоги.
2. Принципи професійного навчання.
3. Методи, засоби та форми виробничого навчання.
4. Дидактичні складники професійної теоретичної підготовки: методи, засоби і форми професійного навчання.
5. Методи, засоби та форми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.
6. Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання.
7. Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.
8. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).
9. Самовиховання: сутність, методи і прийоми.
10. Педагогічне керівництво самовихованням учнів.
11. Концепція особистісно-орієнтованого виховання.
12. Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності.
13. Форми організації процесу виховання: масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи.

14. Колективні творчі справи.
 15. Учнівське самоврядування, його види.
 16. Органи учнівського самоврядування.
 16. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні.
- Формальні та неформальні групи учнів.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

1. Принципи розвитку сучасної професійної освіти.
1. Психолого-педагогічні основи підготовки фахівців у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.
2. Реалізація системно-діяльнісного підходу до освітнього процесу в закладах професійної освіти.
3. Реалізація компетентнісного підходу до освітнього процесу в закладах професійної освіти.
4. Реалізація акмеологічного підходу до освітнього процесу в закладах професійної освіти
5. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до освітнього процесу в закладах професійної освіти
6. Реалізація аксіологічного підходу до освітнього процесу в закладах професійної освіти
7. Реалізація стейкхолдерського підходу до освітнього процесу в закладах професійної освіти
8. Реалізація професійно-технологічного підходу до освітнього процесу в закладах професійної освіти
9. Реалізація індивідуального підходу до освітнього процесу в закладах професійної освіти
10. Реалізація контекстного підходу до освітнього процесу в закладах професійної освіти
11. Реалізація культурологічного підходу до освітнього процесу в закладах професійної освіти
12. Науково-методичні та організаційно-педагогічні проблеми теорії і практики впровадження інклюзивної освіти в закладах професійної освіти.
13. Педагог професійного навчання як суб'єкт освітньої діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
14. Особливості кар'єри педагога професійного навчання.
15. Здобувач як суб'єкт освітньої діяльності закладу професійної освіти.

ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Методологічні засади та науковий апарат педагогічного дослідження.
2. Теоретичні методи педагогічного дослідження: класифікації методів наукового дослідження; аналіз і синтез; індукція та дедукція; аналогія, абстрагування; конкретизація, моделювання; ідеалізація, формалізація; узагальнення, порівняння; мислений експеримент.
3. Методи емпіричного рівня: педагогічне спостереження; педагогічний експеримент; рейтинг; тестування.

4. Вивчення, аналіз та узагальнення педагогічного досвіду.
5. Науково-педагогічна експедиція.
6. Соціологічні методи дослідження: анкетування; метод дослідної бесіди, інтерв'ю; соціометрія; методи експертних оцінок.

ІННОВАТИЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

1. Інноватизація освітнього процесу в професійній освіті.
2. Поняття освітньої інновації.
3. Класифікація освітніх інновацій.
4. Педагогічна інноватика як нова галузь педагогічної науки.
5. Структура педагогічної інноватики.
6. Специфіка педагогічної неології.
7. Специфіка педагогічної аксіології.
8. Специфіка педагогічної праксеології.
9. Основні поняття педагогічної інноватики.
10. Суть інноваційної діяльності педагога професійного навчання.
11. Інноваційний потенціал педагога професійного навчання.
12. Готовність педагога професійного навчання до втілення освітніх інновацій у професійну діяльність.

Перелік рекомендованої навчально-методичної літератури

Основна література:

1. Березюк О. С. Дидактика: теорія і практика: навч.-метод. посіб. для студентів гуманітарних факультетів / О. С. Березюк, О. М. Власенко. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 212 с.
2. Бодненко Д. М. Моніторинг навчальної діяльності: навч. посіб. / Д. М. Бодненко, О. Б. Жильцов, О. Л. Лещинський, Н. П. Мазур. – Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 276 с.
3. Бондар В. І. Дидактика : підруч. для вищ. пед. навч. закл. / В. І. Бондар. – Київ : Либідь, 2005. – 262 с.
4. Валеев Р. Г. Освітнє право України [Текст]: навч. посіб. / Р. Г. Валеев. – Луганськ: Луганська правова фундація, 2011. – 287 с.
5. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка : конспект лекцій / І. Б. Васильєв. – Київ : НАУ, 2014. – 152 с.
6. Винничук Р. В. Освітньо-виховні ідеї як основа виховання загальнолюдських цінностей / Р. В. Винничук // Імідж сучасного педагога. – 2015. – №5. – С.59-61. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2015_5_19
7. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – Вид. 4-те, стер. – Київ : Академвидав, 2012. – 615 с.
8. Глосарій основних термінів професійної освіти і навчання / упоряд. Т. М. Десятов ; за заг. ред. Н. Г. Ничкало. – Київ : АртЕк, 2009. – 192 с.
9. Давидова Н. О. Цивільно-правові договори в сфері освіти [Текст] : навч. посіб. / Н. О. Давидова, М. В. Ворон. – Київ : Плеяди, 2010. – 54 с.
10. Дем'янюк Т.Д. Духовно-моральне виховання особистості: інноваційний підхід: [навчально-метод. посібник] / [Дем'янюк Т.Д., Бех І.Д., Байрамова М.Г., Мельничук Л.С.] // Інститут інноваційних технологій і змісту освіти; Рівненський держ.гуманітарний ун-т. – Київ : Волинські обереги, 2007. – 316 с
11. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. М. Дичківська. – Київ : Академвидав, 2015. – 304 с. (Альма-матер).
12. Дольнікова Л. В. Професійна педагогіка: навч. посіб. / Л. В. Дольнікова, Н. В. Муқан : за ред. Н. Муқан. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 324 с.
13. Жигір В.І. Професійна педагогіка : навч. посіб. / В. І. Жигір, О. А. Чернега. – Київ : ТОВ «Кондор», 2016. – 336 с.
14. Загальна теорія держави і права : підручник для студ. вищ. навч. закл. /О. Г. Мурашин; Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини "Україна". –Київ : Університет "Україна", 2014. – 562 с.
15. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи»] / І. В. Зайченко. – Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2014. – 548 с.
16. Зайченко І. В. Педагогіка: підруч. / І. В. Зайченко. – Київ : Видавництво Ліра-К., 2016. – 608 с.

17. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2020. – 172 с. Режим доступу: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/Навчально-методичний%20посібник.pdf>

18. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. – Житомир: «Полісся», 2015. – 368 с.

19. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с. http://document.kdu.edu.ua/info_zab/011_545.pdf

20. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с. Режим доступу: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/30b50ee2-1f5c-48aa-8005-182d4d489f01/content>

21. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання: основні технології навчання: підруч. для студ. інж.-пед. спец. / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Корольова. – Харків : УПА, 2019. – 174 с.

22. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання: дидактичне проектування: підруч. для студ. інж.-пед. спец. / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н.В. Корольова. – Харків : УПА, 2019. – 204 с.

23. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/05/prez_krpo.pdf (дата звернення: 25.08.2022).

24. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – Вид. 2-е, стер. – Київ : Знання, 2011. – 486 с.

25. Кулішов В. С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. / В. С. Кулішов – Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. – 68 с. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/724681/1/Кулішов%20В.С._навчальнометодичний%20посібник%202021.pdf.

26. Кучерявий О. Г. Педагогіка: Особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. / О. Г. Кучерявий. – Київ, 2015. – 440 с. Режим доступу: <https://studfile.net/preview/7231515>.

27. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб./ В. В. Лаппо. – Івано-Франківськ : НАІР, 2016. – 284 с.

28. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій / В. П. Максименко. – Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.

29. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання: підруч. Вид. 3-тє, доп., перероб. / Л. М. Маценко. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. – 376 с.

30. Мільто Л. О. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. – / Л. О. Мільто. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 156 с.

31. Наволокова Н.П. Практична педагогіка. В схем і таблиць – автори – уклад. Н.П. Наволокова, В.М. Андреєва. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 117,[3] с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
32. Ничкало Н. Г. Педагогічна книга майстра виробничого навчання : навч.-метод. посіб. / Н. Г. Ничкало. – Київ : Вища школа, 2016. – 383 с.
33. Основи сучасної педагогіки: монографія / Т.О. Дмитренко, К.В. Яресько, В.М. Нагаєвта ін. – Херсон : видавництво ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.
34. Педагог професійної школи: методичний посібник /Нестерова Л.В., Лузан П.Г., Манько В.М., Герлянд Т.М., Петрова М.Я., Романенко Л.В., Слатвінська О.А., Шевчук Л.І., Шимановський М.М. / Наукова редакція Нестерової Л.В., Герлянд Т.М. – Київ : ІПТО НАПН України, 2012. – 264 с.
35. Педагогіка вищої школи /В. Ортинський, І. Ортинський // Львівська політехніка. – Львів, 2017. – 500 с.
36. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. посібник / Н.Г. Ничкало, В.О. Зайчук, Н.М. Розенберг та ін.; За ред. Н.Г. Ничкало. – Київ : Вища шк., 1992. – 334 с.
37. Петровська Т. В. Педагогіка : дидакт. матеріали : [навч. посіб.] / Т. В. Петровська. – Київ : Олімпійська література, 2016. – 179 с.
38. Правові засади українського суспільства: навч. посібник для студ. закладів вищої освіти спец. : 015 Проф. освіта (всі спеціалізації), 073 Менеджмент, 182 Технології легкої промисловості, 131 Прикладна механіка, 133 Галузеве машинобудування, 144 Теплоенергетика, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 053 Психологія. Ч. 1/ І. Г. Васильєва, Н. Г. Васильєва, О. П. Варич; Укр. інж.-пед. акад.. – Харків: [б. в.], 2019. – 176 с.
39. Професійна педагогіка : підруч. / О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. – Одеса : Бондаренко М. О., 2020. – 575 с.
40. Професійно-технічна освіта України у 1991-2011 роках (перелік головних подій розвитку, проблемні питання, інформаційно-аналітичні, статистичні матеріали) [Електронний ресурс] / Комітет з питань науки і освіти; В. П. Головінов. – Київ, 2011.
41. Савченко О. Я. Наступність і перспектива в роботі двох перших ланок освіти / О. Савченко // Дошкільне виховання. – 2000. – № 11. – С. 4-5.
42. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – Вид. третє, перероб. і допов. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. – 230 с.
43. Шевчук С. С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навч.-метод. посіб. / С. С. Шевчук, В. С. Кулішов – Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. – 212 с.
44. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / Л. В. Штефан. – Харків : Точка, 2012. – 174 с.

Допоміжна література:

1. Головенкін В. П. Інженерна педагогіка [Електронний ресурс] : підруч. / В. П. Головенкін. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. Режим доступу: http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2017/02/Injenerna_pedagogika.pdf
2. Гороль П. К. Сучасні інформаційні засоби навчання : навч. посіб. / П. К. Гороль, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. В. Шестопалюк. – Вінниця : ВДПУ імені М. Коцюбинського, 2014. – 535 с.
3. Дидактичні основи професійної освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти / [О. Е. Коваленко](#), [Н.О. Брюханова](#), [Н.В. Божко](#), [В.В. В.В. Белікова](#), [В.Б. Бакатанова](#), [Укр. інж.-пед. акад.](#); За ред. [О.Е. Коваленко](#). Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 239 с.
4. Енциклопедичний словник. Освіта дорослих. – Київ : Основа, 2014. – 372 с.
5. Зливков В. Л. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті / В. Л. Зливков, С. О. Лукомська. – Київ, 2022. – 184 с.
6. Левківський М. В. Історія педагогіки: підручник / М. В. Левківський, Д. І. Пащенко. – Київ : Центр учбової літератури, 2016. – 380 с.
7. Малафіїк І. В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафіїк. – Київ : Слово, 2015. – 630 с.
8. Методика професійного навчання: Частина 1: конспект лекцій для здобувачів освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) денної здобуття освіти / [Укр. інж.-пед. акад.](#); упоряд.: [Коваленко О. Е.](#), [Брюханова Н. О.](#), [Корольова Н. В.](#) – Харків, УПА, 2020. – 201 с.
9. Методика професійного навчання: Частина 2: конспект лекцій для здобувачів освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) денної форми здобуття освіти / [Укр. інж.-пед. акад.](#); упоряд.: [Коваленко О. Е.](#), [Брюханова Н.О.](#), [Корольова Н. В.](#) – Харків, УПА, 2020. – 80 с.
10. Москаленко А. М. Історія вітчизняної педагогіки: навч. посіб. / А. М. Москаленко. – Київ : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 303 с.
11. Мурашин О. Г. Загальна теорія держави і права : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Мурашин; Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». – Київ : Університет «Україна», 2014. – 562 с.
12. Національний освітньо-науковий глосарій. – Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 524 с.
13. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика; монографія / [А. А. Каленський](#), [П. Г. Лузан](#), [Н. М. Ваніна](#), [Т. М. Пащенко](#), [С. Г. Кравець](#), [Т. В. Пятничук](#); за наук. ред. [А. А. Каленського](#). – Житомир : «Полісся», 2018.– 256 с.
14. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. [В. О. Сухомлинського](#); [упоряд.: [Філімонова Т. В.](#), [Тарнавська С. В.](#), [Орищенко І. О.](#) та ін. ; наук. консультант [Антонова О. Є.](#) ; наук. ред. [Березівська Л. Д.](#)]. – Київ, 2015. – 377 с.
15. Теоретико-правові основи освіти : навч.-наоч. посіб. / [О. П. Варич](#), [Д. В. Коваленко](#); [Укр. інж.-пед. акад.](#) – Харків : [б. в.], 2018. – 104 с.

16. Теоретико-правові основи освіти: конспект лекцій для студ. ОС «бакалавр» денної та заоч. форм навч. спец. 011 Освітні, педагогічні науки / Д. В. Коваленко, О. П. Варич ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : УІПА, 2019. – 120 с.

17. Теоретико-правові основи освіти: навч. посіб. / Д.В.Коваленко; Укр. інж.-пед. акад.; – 2-ге вид., перероб. і доп. – Харків: Друкарня Мадрид, 2015. – 260 с.

18. Теоретико-правові основи освіти: навч.-метод. посібник/ Д. В. Коваленко, О. П. Варич; Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти. – Харків: УІПА, 2017. – 162 с.

19. Alpaydın, Y. & Cihad, D. (Eds). (2022). Educational Theory in the 21st Century. Science, Technology, Society and Education. Springer Nature Singapore Pte Ltd: Palgrave Macmillan. Retrived from https://www.turkiyemaarif.org/uploads/Maarif_Global_Education_Series.pdf.

20. Loveless, B. (April 12, 2022). 15 Learning Theories in Education (A Complete Summary). Retrived from <https://www.educationcorner.com/learning-theories-in-education/>.

21. Trede, F., & McEwen, C. (2016). Educating the Deliberate Professional. Preparing for future practices. Springer International Publishing Switzerland. Retrived from https://www.academia.edu/30868847/Professional_and_Practice_based_Learning_Educating_the_Deliberate_Professional_Preparing_for_future_practi.

Інформаційні ресурси:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського: офіційний сайт: Режим доступу: <https://dnrb.gov.ua>.

2. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

3. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

4. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>

5. Закон України «Про фахову передвищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>.

6. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>

7. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.mon.gov.ua

8. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>

9. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>

10. Онлайн бібліотека наукових підручників – Режим доступу <http://textbook.com.ua/psihologiya/>

11. Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти «Система педагогічної освіти та педагогічні інновації». Режим доступу: http://www.programs_edu_ер.

12. Сайт дистанційної освіти УІПА URL: <http://do.uipa.edu.ua/>.

13. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.

14. Харківська державна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка– Режим доступу <http://korolenko.kharkov.com/>.

Критерії оцінювання вступного випробування

Програмою передбачено складання здобувачами вступного фахового іспиту зі спеціальності та захист дослідницької пропозиції за темою майбутнього дисертаційного дослідження. Екзаменаційний білет складається з тестового блоку і трьох питань відкритого характеру. Тестовий блок оцінюється до 20 балів, кожне питання оцінюється до 60 балів ($1 \times 20 + 3 \times 60 = 20 + 180 = 200$). Оцінювання питань відкритого характеру проходить за 6 критеріями, кожний з яких має максимум 12 балів, окрім коли відповідь відсутня. Таким чином, максимально можлива оцінка за екзамен, відповідно до критеріїв, складає 200 балів.

Критерії оцінювання тестового блоку

За кожну правильну відповідність поняття та його визначення у тесті здобувач освіти отримує один бал. Зважаючи на те, що кількість таких понять у тесті п'ять, а тестів в одному варіанті – чотири, то кількість балів за виконані тестові завдання може дорівнювати 20.

Критерії оцінювання кожного питання екзаменаційного білету вступного іспиту зі спеціальності

60-48 балів	Відповідь правильна, повна, довершена, обґрунтована, достовірна, точна, не викликає сумнівів у членів комісії.
47-35 балів	Відповідь правильна, достовірна з незначними неточностями, не викликає сумнівів у членів комісії.
34-21 балів	Відповідь у цілому правильна, проте із значною кількістю помилок, неповна, неточна, недовершена, незакінчена, необґрунтована, викликає уточнюючі запитання у членів комісії.
20-10 балів	Відповідь є фрагментарною, допущені значні похибки й неточності у логіці викладу матеріалу, власні висновки відсутні.
9-1 балів	Відповідь є фрагментарною, неправильною, недостовірною; відсутня логіка викладу матеріалу та власні висновки.
0 балів	Відповідь відсутня

Критерії оцінювання дослідницької пропозиції

Дослідницька пропозиція – це науковий текст обсягом до 5 сторінок, підготовлений вступником до аспірантури, в якому обґрунтовується тематика майбутнього дисертаційного дослідження. Дослідницька пропозиція має містити:

назву дослідження, анотацію дослідження (до 500 слів викладу проблеми та запропонованих шляхів її розв'язання з ключовими словами),

загальний опис дослідження (актуальність обраної теми, обґрунтування наукової новизни, теоретична значущість, мета, завдання, предмет та об'єкт дослідження, очікувані результати, аналітичний огляд наукових праць за темою дослідження, методологія та методи дослідження, план реалізації дослідження, список літератури

(від 20 позицій).

Вимоги до дослідницьких пропозицій розроблені відповідно до особливостей спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за третім (освітньо- науковим) рівнем вищої освіти.

Оцінювання дослідницької пропозиції з її презентацією відбуватиметься як його складова вступних випробувань.

Максимально можлива оцінка за дослідницьку пропозицію, відповідно до критеріїв, складає 200 балів.

№ з/п	Критерії оцінки	Кількість балів
1.	Заявлена здобувачем наукова проблема є актуальною і має практичне значення	20
2.	У дослідницькій пропозиції представлено ґрунтовний та всебічний огляд наявних медичних досліджень та проаналізовано ідеї, пов'язані з заявленою проблемою	40
3.	Здобувачем продемонстровано спроможність формулювати власні аргументовані гіпотези, визначати перспективи теми та робити власні аргументовані висновки	40
4.	Здобувачем представлено нові аспекти у дослідженні проблеми або запропоновано нові методи дослідження, що підкреслює своєрідність майбутнього дисертаційного дослідження. Текст дослідницької пропозиції містить усі необхідні компоненти та змістові частини	40
5.	Заявлені у дослідницькій пропозиції положення не повторюються і не суперечать одне одному	40
6.	У дослідницькій пропозиції грамотно представлено елементи програми соціологічного дослідження з заявленої теми	0
Разом		200

Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо кількість балів із вступного іспиту складає не менше 100 балів.

Голова предметної комісії,
доктор педагогічних наук, професор

Наталія БРЮХАНОВА

Затверджено на засіданні Приймальної комісії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Протокол № 5 від 03 червня 2024 р.

Відповідальний секретар
приймальної комісії

Сергій ЄЛЬЦОВ