

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна  
Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії,  
ректор Харківського національного  
університету імені В. Н. Каразіна

\_\_\_\_\_ Тетяна КАГАНОВСЬКА

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.

**ПРОГРАМА,  
ХАРАКТЕРИСТИКА ТА  
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАНЬ  
ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ  
з педагогіки та психології  
при вступі на навчання для здобуття ступеня магістра  
за спеціальністю  
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

Харків – 2024

ДОКУМЕНТ СЕД АСКОД  
Сертифікат 2893DF07000000000000000000000000000001  
Підписувач КАГАНОВСЬКА ТЕТЯНА ЄВГЕНІЇВНА  
Дійсний з 23.10.2023 10:39:43 по 22.10.2025 23:59:59

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна



0110-1 від 20.06.2024



## **Характеристика завдання та вимоги до роботи над відповідями**

Випробовування складається у письмовій формі.

Екзаменаційний білет складається з двох блоків завдань.

Блок I містить п'ятдесят тестових завдань закритої форми (потребує вибору правильних відповідей).

Блок II містить два завдання відкритої форми (потребують розгорнутих та обґрунтованих відповідей).

Час виконання завдання 3 години.

Вступник зазначає прізвище тільки у визначених для цього місцях. Не допускається робити:

- будь-які помітки на екзаменаційних білетах;
- будь-які умовні позначення, що уможливають встановлення авторства роботи.

Чернетки екзаменаційних робіт не перевіряються.

Під час проведення вступних випробувань забороняється користуватися електронними приладами (мобільними телефонами, електронними книжками тощо), підручниками, навчальними посібниками та іншими сторонніми джерелами інформації.

## **Програма випробовування**

Програма випробовування розроблена з урахуванням Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування та враховує зміст психолого-педагогічної складової за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, орієнтуючись на сформовані стандартом компетентності та програмні результати навчання.

Професійні компетентності:

- здатність розробляти цілі, зміст, технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти;
- здатність здійснювати планування та організацію освітнього процесу;
- здатність здійснювати професійно-теоретичну та професійно-практичну підготовки здобувачів освіти з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти;
- здатність застосовувати освітні й психологічні теорії та методології у педагогічній діяльності;
- здатність застосовувати конкретні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- здатність управляти навчальними/розвивальними проєктами з урахуванням вимог освітнього менеджменту і специфіки освітнього середовища.

Програмні результати навчання:

- володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації);
- розробляти доцільні технології та методики викладання й виховання на засадах сучасних підходів в освіті та з урахуванням особливостей інклюзивного середовища і нестандартних умов освітнього процесу;
- оцінювати навчальні досягнення здобувачів освіти;
- планувати, діагностувати, організовувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

У залежності від спеціальності (спеціалізації), на яку вступає вступник, екзаменаційні завдання розділені на наступні групи.

**015.15** Професійна освіта (Охорона праці);

**015.39** Професійна освіта (Цифрові технології).

**015.24** Професійна освіта (Економіка).

**015.35** Професійна освіта (Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин);

**015.36** Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);

**015.37** Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

**015.34** Професійна освіта (Машинобудування);

**015.38** Професійна освіта (Транспорт).

Завдання **Блоку I** містять запитання по наступним розділам програми:

1. Основи педагогіки та психології.
2. Історія і теорія педагогіки та психології.
3. Методи дослідження у педагогіці та психології.
4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості

Завдання **Блоку II** містить два запитання.

**Перше запитання** стосується видів, порівняльних характеристик, складових, умов вибору й особливостей застосування систем виробничого навчання і відповідає наступному розділу програми:

### **Професійна педагогіка**

Типи трудових процесів і особливості підготовки фахівців з переважним типом трудових процесів.

Поняття системи виробничого навчання. Види систем виробничого навчання і їхній порівняльний аналіз.

Принципи відбору змісту виробничого навчання. Форми, методи та засоби виробничого навчання. Навчально-технологічна документація виробничого навчання.

Типи і структура уроків виробничого навчання. Дидактичні вимоги до уроку виробничого навчання та його структури.

**Друге запитання** стосується підготовки зазначеного фахівця в закладі професійної (професійно-технічної) або фахової передвищої освіти з дидактичного проєктування і вимагає визначення мети, змісту, умов і технологій підготовки та потребує обґрунтування, зв'язності, конкретики, прикладів. Воно відповідає наступним розділам програми:

### **Професійна педагогіка**

Зміст професійної освіти. Документи, що відбивають зміст освіти. Принципи професійного навчання. Методи професійного навчання. Застосування методів навчання. Засоби професійного навчання. Розробка засобів навчання. Форми професійного навчання. Діагностика і контроль професійного навчання. Розробка засобів контролю.

### **Методика професійного навчання**

Цілепокладання у навчанні. Методика прогнозування мети в навчанні на рівні навчальної теми й окремої технічної дисципліни. Методика діагностики та корегування стану навчального процесу. Методика аналізу базових характеристик особистості. Основи формування навчального матеріалу. Логічні та семантичні прийоми конструювання змісту навчання. Конструювання й обґрунтування змісту однієї теми професійної підготовки. Поняття технологій навчання та особливості їхньої розробки. Мотивація навчальної діяльності. Вибір способів формування мотивації навчання. Методика проєктування технологій формування нових знань. Вибір способів формування орієнтовної основи діяльності. Активізація діяльності учнів (студентів) при викладанні нового матеріалу. Методика проєктування технологій формування виконавчих дій. Способи формування виконавчих дій у майбутніх фахівців. Методика проєктування технологій контролю професійних дій. Вибір способів здійснення контролю професійної підготовки. Методика планування навчального процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Організація навчання на уроках теоретичної та практичної підготовки в системі професійної (професійно-технічної) освіти. Актуальність застосування інноваційних технологій у процесі навчання з обраної теми в процесі підготовки конкретного фахівця. Розробка й реалізація інтерактивних технологій навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Розробка й реалізація імітаційних технологій навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Розробка й реалізація проєктних технологій навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Розробка й реалізація інформаційно-комунікаційних технологій навчання в закладах професійної (професійно-

технічної) освіти. Розробка й реалізація технологій дистанційного навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

### **Етика педагогічної діяльності**

Етичні норми професійної поведінки. Структура моральної свідомості особистості педагога Принципи педагогічної моралі. Система моральних норм у соціально-педагогічній роботі. Характеристика основних суперечностей, що виникають у навчально-виховному процесі. Моральні проблеми педагогічної діяльності. Особливості етичної поведінки педагога в різних сферах його суб'єкт-суб'єктних відносин. Педагог як суб'єкт моральних відносин. Способи діагностики та шляхи розвитку педагогічної етики майбутнього педагога. Технологія індивідуального впливу на суб'єктів педагогічної діяльності згідно з нормами педагогічної етики. Професійна етика педагогічного колективу. Педагогічна етика та технологія використання прийомів індивідуальної педагогічної взаємодії .

### **Основи освітнього менеджменту**

Аналіз принципів та методів управління закладами освіти. Планування як функція освітнього менеджменту. Функція організації в освітнього менеджменті. Управління мотивацією в освітньому просторі. Інноваційний менеджмент освіти. Комунікації у системі управління освітою. Конфлікти в управлінській діяльності та шляхи їх подолання. Управління конфліктами в закладі освіти

### **Перелік рекомендованої навчально-методичної літератури**

1. Березюк О. С. Дидактика: теорія і практика: навч.-метод. посіб. для студентів гуманітарних факультетів / О. С. Березюк, О. М. Власенко. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 212 с.
2. Бодненко Д. М. Моніторинг навчальної діяльності: навч. посіб. / Д. М. Бодненко, О. Б. Жильцов, О. Л. Лещинський, Н. П. Мазур. – Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 276 с.
3. Бондар В. І. Дидактика : підруч. для вищ. пед. навч. закл. / В. І. Бондар. – Київ : Либідь, 2005. – 262 с.
4. Валеев Р. Г. Освітнє право України [Текст]: навч. посіб. / Р. Г. Валеев. – Луганськ: Луганська правова фундація, 2011. – 287 с.
5. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка : конспект лекцій / І. Б. Васильєв. – Київ : НАУ, 2014. – 152 с.
6. Винничук Р. В. Освітньо-виховні ідеї як основа виховання загальнолюдських цінностей / Р. В. Винничук // Імідж сучасного педагога. – 2015. – №5. – С.59-61. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp\\_2015\\_5\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2015_5_19)
7. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – Вид. 4-те, стер. – Київ : Академвидав, 2012. – 615 с.
8. Глосарій основних термінів професійної освіти і навчання /

упоряд. Т. М. Десятов ; за заг. ред. Н. Г. Ничкало. – Київ : АртЕк, 2009. – 192 с.

9. Головенкін В. П. Інженерна педагогіка [Електронний ресурс] : підруч. / В. П. Головенкін. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. Режим доступу: [http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2017/02/Injenerna\\_pedagogika.pdf](http://psy.kpi.ua/wp-content/uploads/2017/02/Injenerna_pedagogika.pdf)

10. Гороль П. К. Сучасні інформаційні засоби навчання : навч. посіб. / П. К. Гороль, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. В. Шестопалюк. – Вінниця : ВДПУ імені М. Коцюбинського, 2014. – 535 с.

11. Дем'янюк Т.Д. Духовно-моральне виховання особистості: інноваційний підхід: [навчально-метод. посібник] / [Дем'янюк Т.Д., Бех І.Д., Байрамова М.Г., Мельничук Л.С.] // Інститут інноваційних технологій і змісту освіти; Рівненський держ.гуманітарний ун-т. – Київ : Волинські обереги, 2007. – 316 с

12. Дидактичні основи професійної освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти / О. Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н.В. Божко, В.В. В.В. Белікова, В.Б. Бакатанова, Укр. інж.-пед. акад.; За ред. О.Е. Коваленко. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 239 с.

13. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. М. Дичківська. – Київ : Академвидав, 2015. – 304 с. (Альма-матер).

14. Дольнікова Л. В. Професійна педагогіка: навч. посіб. / Л. В. Дольнікова, Н. В. Муқан : за ред. Н. Муқан. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 324 с.

15. Енциклопедичний словник. Освіта дорослих. – Київ : Основа, 2014. – 372 с.

16. Жигірь В.І. Професійна педагогіка : навч. посіб. / В. І. Жигірь, О. А. Чернега. – Київ : ТОВ «Кондор», 2016. – 336 с.

17. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» / І. В. Зайченко. – Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2014. – 548 с.

18. Зайченко І. В. Педагогіка: підруч. / І. В. Зайченко. – Київ : Видавництво Ліра-К., 2016. – 608 с.

19. Зливков В. Л. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті / В. Л. Зливков, С. О. Лукомська. – Київ, 2022. – 184 с.

20. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. – Івано–Франківськ, 2020. – 172 с. Режим доступу: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/Навчально-методичний%20посібник.pdf>

21. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. – Житомир: «Полісся», 2015. – 368 с.

22. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання : основні технології навчання: підруч. для студ. інж.-пед. спец. / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Корольова. – Харків : УІПА, 2019. – 174 с.

23. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання : дидактичне проектування: підруч. для студ. інж.-пед. спец. / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н.В. Корольова. – Харків : УПА, 2019. – 204 с.
24. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: [https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/05/prez\\_krpo.pdf](https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/05/prez_krpo.pdf) (дата звернення: 25.08.2022).
25. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – Вид. 2-е, стер. – Київ : Знання, 2011. – 486 с.
26. Кулішов В. С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. / В. С. Кулішов – Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. – 68 с. Режим доступу: [https://lib.iitta.gov.ua/724681/1/Кулішов%20В.С.\\_навчальнометодичний%20посібник%202021.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/724681/1/Кулішов%20В.С._навчальнометодичний%20посібник%202021.pdf).
27. Кучерявий О. Г. Педагогіка : Особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. / О. Г. Кучерявий. – Київ, 2015. – 440 с. Режим доступу: <https://studfile.net/preview/7231515>.
28. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб./ В. В. Лаппо. – Івано-Франківськ : НАІР, 2016. – 284 с.
29. Левківський М. В. Історія педагогіки: підручник / М. В. Левківський, Д. І. Пашенко. – Київ : Центр учбової літератури, 2016. – 380 с.
30. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій / В. П. Максименко. – Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
31. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафійк. – Київ : Слово, 2015. – 630 с.
32. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання : підруч. Вид. 3-тє, доп., перероб. / Л. М. Маценко. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. – 376 с.
33. Методика професійного навчання : Частина 1: конспект лекцій для здобувачів освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) денної здобуття освіти / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд. : Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н. В. – Харків, УПА, 2020. – 201 с.
34. Методика професійного навчання : Частина 2 : конспект лекцій для здобувачів освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) денної форми здобуття освіти / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд. : Коваленко О. Е., Брюханова Н.О., Корольова Н. В. – Харків, УПА, 2020. – 80 с.
35. Мільто Л. О. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. – / Л. О. Мільто. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. –156 с.
36. Москаленко А. М. Історія вітчизняної педагогіки: навч. посіб. / А. М. Москаленко. – Київ : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 303 с.

37. Наволокова Н.П. Практична педагогіка. В схем і таблиць – автори – уклад. Н.П. Наволокова, В.М. Андреева. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 117,[3] с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
38. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с. [http://document.kdu.edu.ua/info\\_zab/011\\_545.pdf](http://document.kdu.edu.ua/info_zab/011_545.pdf)
39. Національний освітньо-науковий глосарій. – Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 524 с.
40. Ничкало Н. Г. Педагогічна книга майстра виробничого навчання : навч.- метод. посіб. / Н. Г. Ничкало. – Київ : Вища школа, 2016. – 383 с.
41. Основи сучасної педагогіки : монографія / Т.О. Дмитренко, К.В. Яресько, В.М. Нагаєвта ін. – Херсон : видавництво ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.
42. Педагог професійної школи : методичний посібник /Нестерова Л.В., Лузан П.Г., Манько В.М., Герлянд Т.М., Петрова М.Я., Романенко Л.В., Слатвінська О.А., Шевчук Л.І., Шимановський М.М. / Наукова редакція Нестерової Л.В., Герлянд Т.М. – Київ : ІПТО НАПН України, 2012. – 264 с.
43. Педагогіка вищої школи /В. Ортинський, І. Ортинський // Львівська політехніка. – Львів, 2017. – 500 с.
44. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. посібник / Н.Г. Ничкало, В.О. Зайчук, Н.М. Розенберг та ін.; За ред. Н.Г. Ничкало. – Київ : Вища шк., 1992. – 334 с.
45. Петровська Т. В. Педагогіка : дидакт. матеріали : [навч. посіб.] / Т. В. Петровська. – Київ : Олімпійська література, 2016. – 179 с.
46. Професійна педагогіка : підруч. / О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. – Одеса : Бондаренко М. О., 2020. – 575 с.
47. Професійно-технічна освіта України у 1991-2011 роках (перелік головних подій розвитку, проблемні питання, інформаційно-аналітичні, статистичні матеріали) [ Електронний ресурс] / Комітет з питань науки і освіти; В. П. Головінов. – Київ, 2011.
48. Савченко О. Я. Наступність і перспектива в роботі двох перших ланок освіти / О. Савченко // Дошкільне виховання. – 2000. – № 11. – С. 4-5.
49. Стандартизація професійної освіти : теорія і практика ; монографія / А. А. Каленський, П. Г. Лузан, Н. М. Ваніна, Т. М. Пащенко, С. Г. Кравець, Т. В. Пятничук; за наук. ред. А. А. Каленського. – Житомир : «Полісся», 2018.– 256 с.
50. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання : наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; [упоряд.: Філімонова Т. В., Тарнавська С. В., Орищенко І. О. та ін. ; наук. консультант Антонова О. Є. ; наук. ред. Березівська Л. Д.]. – Київ, 2015. – 377 с.



51. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – Вид. третє, перероб. і допов. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. – 230 с.

52. Шевчук С. С. Дидактика професійної освіти : практико-зорієнтований аспект: навч.-метод. посіб. / С. С. Шевчук, В. С. Кулішов – Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. – 212 с.

53. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / Л. В. Штефан. – Харків : Точка, 2012. – 174 с.

### **Інформаційні ресурси:**

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського: офіційний сайт: Режим доступу: <https://dnrb.gov.ua>.

2. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

3. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>

4. Закон України «Про фахову передвищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>.

5. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>

6. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. Режим доступу: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)

7. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>

8. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>

9. Онлайн бібліотека наукових підручників – Режим доступу <http://textbook.com.ua/psihologiya/>

10. Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти «Система педагогічної освіти та педагогічні інновації». Режим доступу: [http://www.programs\\_edu\\_ер](http://www.programs_edu_ер).

11. Сайт дистанційної освіти УІПА URL: <http://do.uipa.edu.ua/>.

12. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.

13. Харківська державна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка– Режим доступу <http://korolenko.kharkov.com/>.

## Критерії оцінювання вступного випробування

Максимальна оцінка у разі правильного виконання всіх завдань екзаменаційного білету складає 200 балів.

Тестові завдання **Блоку I** вважаються виконаними у разі вибору на кожне тестове завдання букви правильної відповіді. Кожна з таких правильних відповідей оцінюється у 3 бали.

Максимальна кількість балів, яку може отримати вступник, вірно виконавши усі завдання Блоку I, дорівнює 150 балів.

Завдання відкритої форми **Блоку II** оцінюється від 0 до 50 балів: перше запитання – від 0 до 20 балів, а друге – від 0 до 30 балів.

Критерії оцінювання відповіді на перше запитання **Блоку II**:

- задану систему виробничого навчання чітко охарактеризовано із виділенням відмінних властивостей; розкрито її складові, як то: зміст, методи, форми, засоби; вказано ключові вихідні умови застосування системи, мету, особливості організації, технологію реалізації, очікувані результати та додаткові заходи для корегування результатів; наведено приклади та пояснення застосування системи виробничого навчання – **20 балів**;

- задану систему виробничого навчання чітко охарактеризовано із виділенням відмінних властивостей; розкрито її складові, як то: зміст, методи, форми, засоби; вказано ключові вихідні умови застосування системи, мету, особливості організації, технологію реалізації, очікувані результати та додаткові заходи для корегування результатів; відсутні пояснення прийнятих рішень; необрані додаткові заходи для корегування результатів можливі незначні порушення зв'язків у побудові системи міркувань; наведений приклад реалізації системи виробничого навчання не в повній мірі ілюструє систему виробничого навчання – **16 балів**;

- задану систему виробничого навчання охарактеризовано повно; у повному обсязі розкрито її складові, як то: зміст, методи, форми, засоби; вказано деякі вихідні умови застосування системи, мету, деякі аспекти організації та реалізації виробничого навчання, очікувані результати; відсутні пояснення прийнятих рішень; необрані додаткові заходи для корегування результатів; наявні порушення зв'язків у побудові системи міркувань; наведений приклад реалізації системи виробничого навчання не повно ілюструє систему виробничого навчання – **12 балів**;

- задану систему виробничого навчання охарактеризовано достатньо повно; не у повному обсязі розкрито її складові, як то: зміст, методи, форми, засоби; не вказано деякі вихідні умови застосування системи, мету, вказано деякі аспекти організації та реалізації виробничого навчання, очікувані результати; наявні порушення зв'язків у побудові системи міркувань, наведений приклад реалізації системи виробничого навчання не ілюструє систему виробничого навчання – **8 балів**;

- задану систему виробничого навчання охарактеризовано неповно; спостерігається спроба розкрити деякі її складові, як то: зміст, методи, форми, засоби; відсутні вихідні умови застосування системи; мета і деякі аспекти організації та реалізації виробничого навчання мають фрагментарний характер; міркування подано не системно, приклади відсутні – **4 балів**;

- відповідь відсутня – **0 бали**.

Критерії оцінювання відповіді на друге запитання **Блоку II**:

- цілі поставлені чітко, у вигляді дій, та з їх опису можливо уявити результат навчальної діяльності; зроблено повний аналіз змісту та обсягу понять. Логічна структура відповідає зазначеному змістові та розроблена з урахуванням аналізу понять та дозування навчального матеріалу. План відповідає логічній структурі, а його послідовність законам логіки, поставленим цілям та базовим умовам підготовки; запропоновані технології обрано відповідно до цілей та змісту навчання, надано їх обґрунтування. Продемонстровано доцільне використання різноманітних методів навчання. Конкретність і вичерпність розкриття всіх дидактичних складників вказує на завершений характер проєкту підготовки фахівця; систему традиційних та інноваційних технологій розроблено у відповідності до всіх етапів підготовки фахівця з теми, вибір та реалізація засобів обґрунтована та проілюстрована на прикладах – **30 балів**;

- цілі, що сформульовано, відповідають рівням засвоєння навчального матеріалу та охоплюють увесь зміст теми; логіко-семантична структура є вичерпною, встановлені між поняттями зв'язки відповідають правилам формальної логіки та семантики, правильно розкрито зміст та обсяг технічних понять, але можуть мати місце деякі несуттєві недоліки у вигляді відсутності додаткових або наявності надлишкових зв'язків; методи відповідають необхідним рівням засвоєння матеріалу; систему інноваційних та традиційних засобів навчання розроблено у відповідності до всіх етапів підготовки фахівця з теми, але не всі з прийнятих рішень є обґрунтованими та проілюстрованими – **25 балів**;

- загалом цілі сформульовано правильно у відповідності до рівнів засвоєння матеріалу, але вони не охоплюють повністю зміст теми; логіко-семантична структура представлена у повному вигляді, із застосуванням правил формальної логіки й семантики, але не в повному обсязі розкрито зміст та обсяг технічних понять; система не є вичерпною, охоплює лише основні етапи підготовки фахівця з теми, позбавлена необхідних обґрунтувань та ілюстрацій – **20 балів**;

- має місце недостатньо чіткий опис цілей і не в повній мірі можливо уявити результат. Не всі поняття виявлено та достатньо проаналізовано. Деякі питання змісту не знайшли відображення в логічній структурі та є невеликі помилки в її побудові. План та його послідовність відповідають логіці матеріалу, але є й дискусійні моменти. Запропоновані технології обрано

відповідно до цілей та змісту навчання, надано окремі їх обґрунтування. Методи загалом відповідають рівням засвоєння матеріалу, але вони не відрізняються різноманітністю, вичерпністю, прийняті рішення позбавлені обґрунтування та ілюстрацій –**15 балів**;

- допущено грубі помилки у диференціації цілей за рівнями засвоєння. Поставлені цілі не охоплюють увесь зміст теми, не мають чіткого опису та з них неможливо уявити кінцевий результат; аналіз понять відсутній або неповний та несистемний. В логічній структурі пропущено ключові поняття, що повинні бути розглянутими. Не дотримано логічної послідовності в плані; допущено грубі помилки у визначенні технологій підготовки. Обрані методи не відрізняються різноманітністю, а їх вибір позбавлений обґрунтування та ілюстрацій – **10 балів**;

- наявні окремі, не пов'язані між собою навчальною темою фрагменти відповіді – **5 балів**;

- відповідь відсутня – **0 балів**.

Голова фахової  
атестаційної комісії

Наталія БРЮХАНОВА

Затверджено на засіданні Приймальної комісії  
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна  
Протокол № 5 від 3 червня 2024 року

Відповідальний секретар  
Приймальної комісії

Сергій ЄЛЬЦОВ