

Характеристика завдання та вимоги до роботи над відповідями

Випробовування складається у письмовій формі.

Екзаменаційний білет складається з двох блоків завдань.

Блок I містить п'ятдесят тестових завдань закритої форми (потребує вибору правильних відповідей).

Блок II містить два завдання відкритої форми (потребують розгорнутих та обґрунтованих відповідей).

Час виконання завдання 3 години.

Вступник зазначає прізвище тільки у визначених для цього місцях. Не допускається робити:

- будь-які помітки на екзаменаційних білетах;
- будь-які умовні позначення, що уможливають встановлення авторства роботи.

Чернетки екзаменаційних робіт не перевіряються.

Під час проведення вступних випробувань забороняється користуватися електронними приладами (мобільними телефонами, електронними книжками тощо), підручниками, навчальними посібниками та іншими сторонніми джерелами інформації.

Програма випробовування

Мета вступного фахового випробування з педагогіки та психології полягає у визначенні професійної компетентності й готовності вступників до навчання в магістратурі, що передбачає наявність теоретико-практичної підготовки з педагогічних та психологічних аспектів організації здійснення і супроводу професійно-педагогічної діяльності в закладах освіти.

Програма випробовування розроблена з урахуванням Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування та орієнтується на сформовані компетентності відповідно до Внутрішнього стандарту за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки першого (бакалаврського) рівня:

- здатність визначати і обґрунтовувати конкретні завдання навчально-виховного впливу на особистість, виходячи із загальної мети виховання у закладі освіти та базуючись на особистісно-соціальному підході;

- здатність володіти методами і формами організації навчально-виховного процесу, педагогічної діагностики та педагогічного проектування;

- здатність визначати мету навчання і виховання з урахуванням вікового підходу, будувати навчально-виховний процес на основі глибоко і систематичного вивчення здобувачів освіти, їх інтересів, запитів;

- здатність формувати і розвивати суб'єкт- суб'єктні виховальні відносини «викладач-здобувач освіти» на рівні співпраці й співтворчості;

- здатність впроваджувати принцип наукової організації педагогічної праці;

- здатність аналізувати, узагальнювати та застосовувати передовий педагогічний досвід і досягнення психолого-педагогічної науки.

Завдання **Блоку I** містять запитання по наступним розділам програми:

1. Основи педагогіки та психології.
2. Історія і теорія педагогіки та психології.
3. Методи дослідження у педагогіці та психології.
4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості

Завдання **Блоку II** містить два запитання.

Перше запитання стосується визначення сутності педагогічного поняття, його характеристики, складових компонентів, встановленню між поняттями зв'язків, які враховують правила формальної логіки і семантики та відповідає наступному розділу програми:

Педагогіка

Загальні основи педагогіки: педагогіка в системі наук про людину; сутність науково-педагогічного дослідження. Система методів науково-педагогічного дослідження; розвиток, соціалізація і формування особистості; педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу; педагог як організатор освітнього процесу в сучасному закладі освіти.

Дидактика – теорія освіти і навчання: дидактика, її основні категорії та завдання; суть та структура процесу навчання; закономірності та принципи навчання; зміст освіти; методи, прийоми, засоби навчання; форми організації навчання; контроль, оцінка та облік успішності здобувачів освіти.

Друге запитання містить проблемну ситуацію, яка стосується певного дидактичного складника професійної освіти (форми, методів, засобів, принципів, контролю тощо). Вступник повинен проаналізувати ситуацію, визначити яких дидактичних складників професійної підготовки вона стосується, прокоментувати її; визначити причини, що призвели до її виникнення, запропонувати варіант її вирішення. Воно відповідає наступним розділам програми:

Педагогіка

Поняття про закони та закономірності навчання. Зовнішні та внутрішні закономірності процесу навчання. Проблема принципів навчання в історії дидактики. Дидактичні принципи та їх класифікація. Характеристика системи принципів навчання. Нетрадиційні принципи навчання. Реалізація принципів у освітньому процесі сучасного закладу освіти. Народна педагогіка про принципи навчання.

Поняття про метод і прийом навчання. Поняття «метод навчання» в історії дидактики. Проблема методів навчання у вітчизняній та зарубіжній педагогіці. Основні функції методів навчання. Різні наукові підходи до класифікації методів навчання. Характеристика основних груп та окремих методів навчання. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності. Методи контролю й самоконтролю у навчанні. Інноваційні методи навчання. Проблема вибору методів навчання та їх комплексного застосування. Засоби навчання, вимоги щодо їх використання. Основні види навчання в сучасному закладі освіти: пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, комп'ютерне, дистанційне та ін.

Взаємодія педагога та здобувачів освіти при використанні різних видів навчання. Поняття про технологію навчання. Основні компоненти технології навчання. Технології навчання в сучасному закладі освіти.

Поняття про форми організації навчання. Теоретичне обґрунтування класно-урочної системи навчання. Виникнення класно-урочної системи навчання в Україні. Форми навчання: очна (денна), дистанційна, мережева, екстернатна, сімейна (домашня), форма педагогічного патронажу, очна (вечірня), заочна форма (на рівнях базової та профільної середньої освіти), дуальна. Урок – форма організації навчання. Ознаки уроку. Вимоги до уроку. Типологія уроків. Дидактична характеристика основних структурних елементів уроків різних типів. Підготовка вчителя до уроку, самоаналіз його результатів. Позаурочні форми організації навчання, їх характеристика.

Основи педагогічної майстерності

Педагогічна майстерність та її елементи. Професійна діяльність та особистість педагога Педагогічна техніка та її характеристики. Педагогічна взаємодія, її сутність і особливості. Культура педагогічного спілкування. Невербальна комунікація. Засоби зовнішньої презентації педагога Педагогічні здібності та педагогічний такт Педагогічна майстерність вирішення конфліктних ситуацій.

Методика виховної роботи

Вивчення класним керівником особистості здобувача освіти: критерії, показники та рівні вихованості особистості; подолання труднощів діагностичної діяльності в роботі класного керівника: оволодіння понятійним апаратом педагогічної діагностики, набуття вмій використання діагностичного інструментарію, опанування вмій аналізу, узагальнення та використання даних діагностики у практичній діяльності; поняття вихованості, критерії вихованості. Етапи вивчення особистості здобувача освіти. Методи вивчення особистості здобувача освіти: спостереження, вивчення освітньої документації, бесіда, аналіз продуктів діяльності (творчості), колізійні ситуації, тестування, анкетування, експеримент. Педагогічні умови ефективності використання методів діагностики особистості.

Методика вивчення класного колективу: поняття колективу, його ознаки, етапи формування. Цілі діагностики колективу: рівень сформованості, характер міжособистісних стосунків, психологічний мікроклімат, спрямованість, ціннісно-орієнтаційна єдність, ініціативність, інтереси. Методи вивчення учнівського колективу: соціометричне опитування, анкетування, тестування, сфокусоване групове інтерв'ю, рольова гра. Взаємооцінювання як метод діагностики моральної вихованості здобувачів освіти.

Методика педагогічного впливу: прийоми педагогічної взаємодії. Спонукальні прийоми: переконування, заохочення, обхідний рух, прохання, показ умій і переваг учителя, опосередкування, організація успіху в навчанні, фланговий підхід, прояв засмучення, довіра, залучення до цікавої діяльності. Гальмівні прийоми: паралельна педагогічна дія, наказ, ласкавий докір, натяк, уявна байдужість, іронія, розвінчання, вибух, вияв обурення, осуд, покарання, попередження. Критерії доцільності використання прийомів педагогічного впливу. Педагогічні умови використання прийомів педагогічного впливу.

Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі: конфлікти у навчально-виховному процесі школи. Фактори виникнення педагогічних конфліктів. Динаміка конфлікту. Функції конфлікту. Результати конфлікту. Типи конфлікту і причини їх виникнення. Методика попередження конфліктних ситуацій. Методи та прийоми розв'язання конфліктів. Орієнтовна схема аналізу конфліктної ситуації.

Методика підготовки і проведення бесіди: бесіда як метод виховання. Бесіди пізнавальні і морально-етичні. Ознаки бесіди як діалогічної форми виховної діяльності класного керівника. Психолого-педагогічні переваги методу бесіди. Особливості бесіди як різновиду ораторського мистецтва. Психолінгвістична програма бесіди. Методика підготовки та проведення бесіди. Етапи підготовки. Прийоми зацікавлення та підтримання уваги під час бесіди.

Методика та організація проведення диспуту: диспут як одна з важливих форм виховної роботи. Диспут як складна форма діалогічного спілкування. Складність організації дискусії як вільного обговорення складних актуальних проблем. Вимоги до проблематики диспутів у різних класах. Психолінгвістична програма дискусії: завдання по відношенню до проблеми, завдання по відношенню до групи учасників, завдання по відношенню до кожного окремого учасника. Методика підготовки і проведення диспуту.

Методика організації класної години: класна година як засіб формування правильного ставлення учня до суспільства, праці, природи, самого себе, оточуючих. Планування класних годин. Врахування пріоритетних напрямів виховної роботи, рівня розвитку учнів, їх інтересів, завдань особистісного становлення. Функції класної години. Форми проведення класної години: традиційні та інноваційні. Методика підготовки до проведення класної години.

Форми і методи позаурочної виховної роботи: мета позаурочної виховної роботи. Умови ефективності її реалізації. Пріоритетні напрями виховної роботи. Форми організації діяльності учнів у позаурочний час: традиційні та інноваційні. Умови ефективності реалізації форм виховної роботи. Методика підготовки виховних заходів. Етапи підготовки позакласної справи-заходу.

Теорія та методика навчання

Сутність процесу навчання у закладі освіти: сутність процесу навчання. Навчання як об'єкт дидактичного та психологічного осмислення. Складові процесу навчання. Бінарний характер процесу навчання. Завдання, які необхідно вирішувати в процесі навчання. Основні функції процесу навчання. Суперечності процесу навчання. Основні компоненти процесу навчання.

Сучасні методи і засоби навчання у закладі освіти: метод навчання як педагогічна категорія; особливості методів навчання у закладі освіти. Класифікація методів навчання. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Педагогічна ефективність застосування методів навчання у закладах вищої освіти. Основні види засобів навчання і зв'язок між ними.

Методика підготовки і проведення навчальних занять у закладах освіти
Загальна характеристика форм організації навчального процесу у закладах вищої освіти. Дидактичні та методичні основи лекції у вищої школі. Дидактичні та методичні основи семінарських занять. Практичне заняття як форма взаємозв'язку теорії з практикою. Дидактичні вимоги до практичних занять. Особливості методики проведення консультацій. Дидактико-психологічні та методичні засади організації індивідуальних занять у закладах вищої освіти.

Теоретичні основи педагогічних технологій. Технологічний підхід в освіті. Хронологія введення в педагогіку поняття «технологія». Різні підходи до тлумачення поняття «педагогічна технологія». Основні ознаки педагогічної технології. Структура опису педагогічної технології. Класифікація педагогічних технологій. Інноваційні процеси – підґрунтя для проектування нових технологій навчання у закладах освіти.

Сучасні технології навчання у закладах освіти Сучасні педагогічні технології у закладах освіти як об'єктивна потреба. Технологія проблемного навчання. Технологія модульного навчання. Ігрові технології навчання. Технологія інтерактивного навчання. Комп'ютерні та інформаційні технології в освіті як складові педагогічних технологій. Особистісно орієнтоване навчання. Актуальність вибору конкретних технологій у сучасному закладі освіти.

Перелік рекомендованої навчально-методичної літератури

1. Березюк О. С. Дидактика : теорія і практика: навч.-метод. посіб. для студентів гуманітарних факультетів / О. С. Березюк, О. М. Власенко. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 212 с.

2. Бодненко Д. М. Моніторинг навчальної діяльності : навч. посіб. / Д. М. Бодненко, О. Б. Жильцов, О. Л. Лещинський, Н. П. Мазур. – Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 276 с.

3. Бондар В. І. Дидактика : підруч. для вищ. пед. навч. закл. / В. І. Бондар. – Київ : Либідь, 2005. – 262 с.

4. Винничук Р. В. Освітньо-виховні ідеї як основа виховання загальнолюдських цінностей / Р. В. Винничук // Імідж сучасного педагога. – 2015. – №5. – С.59-61. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2015_5_19

5. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – Вид. 4-те, стер. – Київ : Академвидав, 2012. – 615 с.

6. Глосарій основних термінів професійної освіти і навчання / упоряд. Т. М. Десятов ; за заг. ред. Н. Г. Ничкало. – Київ : АртЕк, 2009. – 192 с.

7. Гороль П. К. Сучасні інформаційні засоби навчання : навч. посіб. / П. К. Гороль, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. В. Шестопалюк. – Вінниця : ВДПУ імені М. Коцюбинського, 2014. – 535 с.

8. Давидова Н. О. Цивільно-правові договори в сфері освіти [Текст] : навч. посіб. / Н. О. Давидова, М. В. Ворон. – Київ : Плеяди, 2010. – 54 с.

9. Дем'янюк Т.Д. Духовно-моральне виховання особистості: інноваційний підхід: [навчально-метод. посібник] / [Дем'янюк Т.Д., Бех І.Д., Байрамова М.Г., Мельничук Л.С.] // Інститут інноваційних технологій і змісту освіти; Рівненський держ.гуманітарний ун-т. – Київ : Волинські обереги, 2007. – 316 с

10. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – Київ : Академвидав, 2015. – 304 с. (Альма-матер).
11. Дольнікова Л. В. Професійна педагогіка : навч. посіб. / Л. В. Дольнікова, Н. В. Муқан : за ред. Н. Муқан. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 324 с.
12. Енциклопедичний словник. Освіта дорослих. – Київ : Основа, 2014. – 372 с.
13. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» / І. В. Зайченко. – Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2014. – 548 с.
14. Зайченко І. В. Педагогіка: підруч. / І. В. Зайченко. – Київ : Видавництво Ліра-К., 2016. – 608 с.
15. Зливков В. Л. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті / В. Л. Зливков, С. О. Лукомська. – Київ, 2022. – 184 с.
16. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2020. – 172 с. Режим доступу: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/Навчально-методичний%20посібник.pdf>
17. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. – Житомир : «Полісся», 2015. – 368 с.
18. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/05/prez_kpro.pdf (дата звернення: 25.08.2022).
19. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – Вид. 2-е, стер. – Київ : Знання, 2011. – 486 с.
20. Кулішов В. С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. / В. С. Кулішов – Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. – 68 с. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/724681/1/Кулішов%20В.С._навчальнометодичний%20посібник%202021.pdf.
21. Кучерявий О. Г. Педагогіка: Особистісно-розвивальні аспекти : навч. посіб. / О. Г. Кучерявий. – Київ, 2015. – 440 с. Режим доступу: <https://studfile.net/preview/7231515>.
22. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб./ В. В. Лаппо. – Івано-Франківськ : НАІР, 2016. – 284 с.
23. Левківський М. В. Історія педагогіки: підручник / М. В. Левківський, Д. І. Пащенко. – Київ : Центр учбової літератури, 2016. – 380 с.
24. Максименко В. П. Дидактика : курс лекцій / В. П. Максименко. – Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
25. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафійк. – Київ : Слово, 2015. – 630 с.
26. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання : підруч. Вид. 3-тє, доп., перероб. / Л. М. Маценко. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. – 376 с.
27. Мільто Л. О. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. – / Л. О. Мільто. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 156 с.

28. Москаленко А. М. Історія вітчизняної педагогіки : навч. посіб. / А. М. Москаленко. – Київ : ВПЦ «Київський університет», 2015. – 303 с.
29. Наволокова Н.П. Практична педагогіка. В схем і таблиць – автори – уклад. Н.П. Наволокова, В.М. Андреєва. – Х.: Вид. група «Основа», 2011. – 117,[3] с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
30. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 144 с. http://document.kdu.edu.ua/info_zab/011_545.pdf
31. Національний освітньо-науковий глосарій. – Київ : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. – 524 с.
32. Основи сучасної педагогіки : монографія / Т.О. Дмитренко, К.В. Яресько, В.М. Нагаєвта ін. – Херсон : видавництво ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.
33. Педагог професійної школи : методичний посібник /Нестерова Л.В., Лузан П.Г., Манько В.М., Герлянд Т.М., Петрова М.Я., Романенко Л.В., Слатвінська О.А., Шевчук Л.І., Шимановський М.М. / Наукова редакція Нестерової Л.В., Герлянд Т.М. – Київ : ІПТО НАПН України, 2012. – 264 с.
34. Педагогіка вищої школи /В. Ортинський, І. Ортинський // Львівська політехніка. – Львів, 2017. – 500 с.
35. Петровська Т. В. Педагогіка : дидакт. матеріали : [навч. посіб.] / Т. В. Петровська. – Київ : Олімпійська література, 2016. – 179 с.
36. Савченко О. Я. Наступність і перспектива в роботі двох перших ланок освіти / О. Савченко // Дошкільне виховання. – 2000. – № 11. – С. 4-5.
37. Стандартизація професійної освіти : теорія і практика ; монографія / А. А. Каленський, П. Г. Лузан, Н. М. Ваніна, Т. М. Пащенко, С. Г. Кравець, Т. В. Пятничук; за наук. ред. А. А. Каленського. – Житомир : «Полісся», 2018.– 256 с.
38. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання : наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; [упоряд.: Філімонова Т. В., Тарнавська С. В., Орищенко І. О. та ін. ; наук. консультант Антонова О. Є. ; наук. ред. Березівська Л. Д.]. – Київ, 2015. – 377 с.
39. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – Вид. третє, перероб. і допов. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. – 230 с.
40. Шевчук С. С. Дидактика професійної освіти : практико-зорієнтований аспект: навч.-метод. посіб. / С. С. Шевчук, В. С. Кулішов – Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. – 212 с.
41. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / Л. В. Штефан. – Харків : Точка, 2012. – 174 с.

Інформаційні ресурси:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського: офіційний сайт: Режим доступу: <https://dnrb.gov.ua>.
2. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.mon.gov.ua
4. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
6. Онлайн бібліотека наукових підручників – Режим доступу <http://textbook.com.ua/psihologiya/>
7. Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти «Система педагогічної освіти та педагогічні інновації». Режим доступу: http://www.programs_edu_ер.
8. Сайт дистанційної освіти УІПА URL: <http://do.uipa.edu.ua/>.
9. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
10. Харківська державна наукова бібліотека ім. В. Г. Короленка– Режим доступу <http://korolenko.kharkov.com/>.

Критерії оцінювання вступного випробування

Максимальна оцінка у разі правильного виконання всіх завдань екзаменаційного білету складає 200 балів.

Тестові завдання **Блоку I** вважаються виконаними у разі вибору на кожне тестове завдання букви правильної відповіді. Кожна з таких правильних відповідей оцінюється у 3 бали.

Максимальна кількість балів, яку може отримати вступник, вірно виконавши усі завдання Блоку I, дорівнює 150 балів.

Завдання відкритої форми **Блоку II** оцінюється від 0 до 50 балів: перше запитання – від 0 до 20 балів, а друге – від 0 до 30 балів.

Критерії оцінювання відповіді на перше запитання **Блоку II**:

– вступник знає програмний матеріал, розуміє сутність питання, вміє правильно його викласти, виділити головне, досить повно розкрити основні категорії та поняття дисципліни, взаємозв'язки з іншими педагогічними поняттями, явищами; володіє способами раціонального педагогічного мислення, вміє аналізувати, узагальнювати, порівнювати і систематизувати набуті знання, робити висновки, висловлювати власні судження, може навести приклад з практичної діяльності – **18-20 балів**;

– вступник має достатній рівень знань, володіє навчальним матеріалом, обґрунтовує педагогічні твердження на основі знання категоріального апарату дисципліни та чіткого розуміння внутрішніх і зовнішніх тематичних взаємозв'язків; у достатній мірі володіє методами систематизації, аналізу, узагальнення знань з дисципліни, використовує їх, вміє виправити допущені ним помилки; у цілому правильно розуміє та вміє письмово викласти головні особливості та взаємозв'язки між педагогічними поняттями та явищами наводить власні приклади – **6-17 балів**;

– письмовий виклад питання засвідчує поверхневі знання вступника з порушенням логічності, аргументованості та послідовності міркувань або зовсім не розкритої сутності питання – **1-5 балів**;

– відповідь відсутня – **0 бали**.

Критерії оцінювання відповіді на друге запитання **Блоку II**:

– вступник проаналізував ситуацію, правильно визначив яких дидактичних складників професійної підготовки вона стосується, прокоментував її, правильно визначив причини, що призвели до її виникнення, запропонував правильний варіант (або декілька) її вирішення – **25-30 балів**;

– вступник проаналізував ситуацію, правильно визначив яких дидактичних складників професійної підготовки вона стосується, прокоментував її, визначені причини, що призвели до її виникнення потребують уточнення, запропонований варіант вирішення ситуації з деяким корегуванням можна вважати правильним – **15-24 балів**;

– вступник проаналізував ситуацію частково, визначив яких дидактичних складників професійної підготовки вона стосується, здійснив спробу визначити причини, що призвели до виникнення ситуації, а також запропонував варіант вирішення ситуації, але вони потребують уточнення, коригування та доповнення – **6-14 балів**;

– вступник проаналізував ситуацію частково, йому не вдалося правильно визначити яких дидактичних складників професійної підготовки вона стосується4 здійснив спробу визначити причини, що призвели до виникнення ситуації, але вони потребують уточнення, коригування та доповнення; не запропонував варіант вирішення ситуації – **1-5 балів**;

– відповідь відсутня – **0 балів**.

Голова фахової
атестаційної комісії

Наталія БРЮХАНОВА

Затверджено на засіданні Приймальної комісії

Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

Протокол № 5 від 3 червня 2024 року

Відповідальний секретар

Приймальної комісії

Сергій СЛЬЦОВ