

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</b>
Освітня програма	<b>36717 Соціологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>054 Соціологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>62</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071205</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бакіров Віль Савбанович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://univer.kharkov.ua">univer.kharkov.ua</a></b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36717</b>
-------------------------------	--------------

Назва ОП	<b>Соціологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>054 Соціологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Соціологічний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра англійської мови, кафедра німецької та французької мов, кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>61022, м. Харків, майдан Свободи, 6</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>немає</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>116248</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Бакіров Віль Савбанович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>rektor@karazin.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-343-61-24</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(057)-705-12-47</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма "Соціологія" є нормативним документом Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, який має на меті визначення системи освітніх компонентів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 054 "Соціологія", що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів, необхідних для виконання програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти. Освітньо-наукова програма була започаткована у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна у 2016 р.

Ініціатором впровадження освітньо-наукової програми та структурним підрозділом, відповідальним за розробку, навчально-методичне супроводження та забезпечення реалізації цієї програми, виступив соціологічний факультет Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. На соціологічному факультеті здійснюється підготовка фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти і другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія, тому впровадження освітньо-наукової програми "Соціологія" на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснено з метою розширення доступу до вищої освіти шляхом надання можливості продовження навчання випускникам освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Соціологічний факультет активно співпрацює із Соціологічною Асоціацією України, з Інститутом соціології Національної академії наук України, з іншими науково-освітніми центрами, має досвід успішної участі у міжнародних наукових проектах. У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна створені відомі в Україні та за її межами наукові школи з актуальних проблем соціології. На соціологічному і виконуються фундаментальні та прикладні наукові дослідження з проблем соціальних комунікацій соціології освіти, соціології молоді.

Соціологічний факультет є центром діяльності Соціологічної Асоціації України. У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна створені відомі в Україні та за її межами наукові школи з актуальних проблем соціології: «Соціальні комунікації у світі, що змінюється» (керівник академік НАН України, д. соціол. н., проф. Бакіров В. С.). На соціологічному факультеті виконуються фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Соціологічний факультет з 1994 року щорічно організує Міжнародну наукову конференцію «Харківські соціологічні читання», з 2003 року – «Якубинську наукову сесію». Видаються 3 наукові збірники, що входять до переліку наукових фахових видань України з соціологічних наук. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна протягом багатьох років успішно здійснює підготовку наукових кадрів найвищої кваліфікації зі спеціальності 054 Соціологія та має для цього усі матеріальні, технічні та кадрові передумови і гарантує збереження цих умов і в майбутньому.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	У тому числі іноземців
1 курс	2019 - 2020	7	7	0
2 курс	2018 - 2019	5	4	0
3 курс	2017 - 2018	6	6	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>2590 Соціальні комунікації, реклама і PR</b> <b>3127 Соціологія</b> <b>17464 Соціально-політичні та маркетингові дослідження</b> <b>22759 Соціальні комунікації, реклама та зв'язки з громадськістю</b> <b>40909 Соціологія комунікацій, реклами та зв'язків з громадськістю</b>
другий (магістерський) рівень	<b>2589 Соціологія</b> <b>23518 Соціальні технології</b> <b>23519 Соціальний менеджмент</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36717 Соціологія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	251875	58334
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	250592	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1283	1253
Приміщення, здані в оренду	14129	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітньо-наукова програма 2019.pdf	x9IUo1pARwtpyoj6ic3i9fufAjvzQ4qn3UznNEUX4xA=
Освітня програма	Освітньо-наукова програма 2016.pdf	ifEw39hLkvLDADu8BHVrt/CHN74kGI1FDIWv17yOb7c=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2019.pdf	T3F9uG3DP8CdwucUm8mLun4cTZYnbhe/Sf9iF6j5zbo=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2016.pdf	4PxifkYoUgpNKYdf9V0yp2yElgMkiF9S827gp4NNAaE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Львівський національний університет імені Івана Франка.pdf	kGYQIKS/7aLRIMUtxwtIBj1xU+MmdKi3pAg/5ik9EAk=
Рецензії та відгуки роботодавців	Балакірева О.М..pdf	Cs0UVm7U9uTf12Z1CCt67tdG519hnQo5fV8W875WILI=
Рецензії та відгуки роботодавців	ТОВ Нью Імідж Маркетинг Груп.pdf	LSiWUP/C6qH44Kds+LWRqXTMMqfUpS4ONU3hM9wV+Pg=
Рецензії та відгуки роботодавців	ГО Міжнародний інститут регіональної преси та інформації.pdf	AxzAm+HUysG8bXYxwerCIL54ZOs+TDRwqayXjqrul2Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	Громадська організація Експертиза Реформ.pdf	DUcndi+Q+LZg9lwqGAa3KCO6wcbug67RhhkPx9WeecE=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета програми - розвиток загальних та фахових компетентностей здобувачів для забезпечення підготовки соціологів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері бізнесу, державного управління та діяльності недержавних організацій, а також у викладацькій роботі. Цілями навчання в контексті очікуваного застосування програмних компетентностей є: Підвищення рівня професійної та викладацької майстерності випускника аспірантури. Здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі соціології. Розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень. Розвиток навичок написання та оформлення результатів наукових робіт. Поглиблення рівня володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень. Набуття знань та практичних навичок викладання у закладах вищої освіти. Унікальність програми: її зміст сформований на основі аналізу існуючих споріднених вітчизняних і зарубіжних освітньо-наукових програм і віддзеркалює тренди розвитку сучасної соціологічної освіти та науки. Її випускники будуть підготовлені до роботи в дослідницьких проектах та інституціях, до викладання соціологічних дисциплін на високому сучасному рівні.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі програми відповідають місії та стратегії Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, що визначені у таких документах:

Стратегічні цілі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 роки

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/tsili2017-2020roki.pdf>

Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 роки

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/Polltika%20Harklvskogo%20natsionalnogo%20university%20imeni%20V.%20N.%20Karazina.pdf>

Стратегія розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2019-2025 рр.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>

Стратегія розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2019-2025 рр. передбачає, що у 2025 р. освітня діяльність Університету має відповідати сучасним світовим стандартам якості, забезпечувати успішне працевлаштування випускників на сучасних ринках праці, а Університет має бути інтегрованим у світове співтовариство університетів.

Цілі ОП відповідають зміні у стратегії Університету щодо посилення вимог до якості освіти, дотримання вимог академічної доброчесності та академічної мобільності, що відбулися протягом останнього циклу стратегічного планування. Стратегія розвитку Університету надає всі умови та можливості для розвитку даної освітньо-наукової програми.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Протягом звітного періоду суттєвих пропозицій щодо цілей та програмних результатів навчання з боку здобувачів, які навчаються за освітньо-науковою програмою, не було.

Перший випуск за освітньо-науковою програмою заплановано на вересень 2020 р.

Зауваження та пропозиції учасників освітнього процесу Університету (представників Управління якості освіти університету; науково-педагогічних працівників соціологічного факультету, залучених до реалізації програми, та науково-педагогічних працівників інших факультетів університету) щодо змісту освітньо-наукової програми були враховані під час першого перегляду освітньо-наукової програми у лютому 2019 р.

**- роботодавці**

Протягом звітного періоду пропозицій щодо цілей та програмних результатів навчання з боку потенційних роботодавців не було. Отримані рецензії-відгуки роботодавців, які представляють консалтингові і маркетингові організації, розміщено поряд з освітньо-науковою програмою у відкритому доступі на веб-сайті соціологічного факультету <http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/nauka/aspirantura>

**- академічна спільнота**

Окремі рекомендації щодо вдосконалення освітньо-наукової програми обговорювалися на засіданнях Правління Соціологічної асоціації України, членами якого є провідні вітчизняні соціологи, які представляють академічні соціологічні установи та вітчизняні університети, в яких здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія.

Отримано позитивні відгуки та пропозиції від заінтересованих сторін освітнього процесу (стейкхолдерів), які обговорено робочою групою і на засіданні вченої ради соціологічного факультету. Отримані рецензії-відгуки розміщено поряд з освітньо-науковою програмою у відкритому доступі на веб-сайті соціологічного факультету: <http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/nauka/aspirantura>

**- інші стейкхолдери**

- Отримані рецензії-відгуки роботодавців, які представляють громадські організації, розміщено поряд з освітньо-науковою програмою у відкритому доступі на веб-сайті соціологічного факультету: <http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/nauka/aspirantura>

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 054 Соціологія та орієнтації на потреби ринку праці у фахівців, що мають компетенції, необхідні для проведення соціологічних і моніторингових досліджень, участі у маркетинговій та консалтинговій діяльності, підготовці аналітичних матеріалів з актуальних соціальних проблем розвитку сучасного суспільства.

Урахування тенденцій розвитку спеціальності та аналізу ринку праці, запитів роботодавців здійснюється шляхом щорічного моніторингу щодо вакантних посад в органах державної влади, закладах вищої освіти, академічних установах, громадських організаціях, маркетингових та консалтингових організаціях, в установах, де є відповідні посади для випускників програми.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст відіграє ключову роль у формулюванні цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми внаслідок того, що освітньо-наукова програма цілком відноситься до галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, а її цілі та програмні результати навчання визначені у повній відповідності до вимог до фахівців у сфері соціальних відносин та соціальної поведінки.

Регіональний контекст у освітньо-науковій програмі врахований тим, що заклади вищої освіти, підприємства, державні установи, громадські організації Південно-Східної України вимагають наявності фахівців для здійснення наукового соціологічного супроводження програм регіонального соціально-економічного розвитку, науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері бізнесу, державного управління та діяльності недержавних організацій, а також у викладацькій роботі.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання програми було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм за спеціальністю 054 Соціологія, що реалізуються в таких установах: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Класичний приватний університет (м.Запоріжжя), Інститут соціології НАН України.

Позитивним надбанням реалізації програми у результаті їх врахування є співробітництво між соціологами, задіяними в цих програмах, у таких формах, як консультування здобувачів програми, рецензування статей, монографій, залучення до проведення шкіл соціолога, наукових конференцій, реалізації спільних наукових проєктів.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Діє Тимчасовий стандарт вищої освіти (ТСВО) за третім (науково-освітнім) рівнем вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія. Стандарт ще не затверджений.

Проектною групою спеціальності 054 Соціологія за третім (науково-освітнім) рівнем вищої освіти був розроблений Тимчасовий стандарт вищої освіти (ТСВО) університету за третім рівнем освіти за освітньо-науковою програмою «Соціологія» спеціальності 054 Соціологія, який був затверджений Вченою радою Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна 27 травня 2016 р., протокол № 7 та введений в дію наказом ректора від 3 червня 2016 р. №0301-1/276.

Освітньо-наукова програма була розроблена у повній відповідності до цього ТСВО за спеціальністю 054 Соціологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, про що свідчить матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Суттєвих розбіжностей у результатах навчання, освітніх компонентах, методах навчання та оцінювання, сформульованих в

освітньо-науковій програмі, з результатами навчання, освітніми компонентами, методами навчання та оцінювання, запропонованими ТСВО за спеціальністю 054 Соціологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за результатами аналізу немає.

У цілому освітньо-наукова програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених ТСВО за спеціальністю 054 Соціологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

ТСВО за спеціальністю 054 Соціологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, прийнятий у 2016р., і ТСВО, прийнятий у 2020 р., розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті соціологічного факультету: <http://www.sociology.kharkov.ua/index.php/ua/nauka/aspirantura>

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені освітньо-науковою програмою програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій щодо сукупності компетентностей особистості за 9 рівнем, що відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти. Інтегральна компетентність за освітньо-науковою програмою сформульована у повній відповідності до вимог, що визначені у Національній рамці кваліфікацій. Основна зорієнтованість програми - забезпечити фундаментальну підготовку фахівців у галузі соціології, що володіють глибокими знаннями в сфері сучасних соціологічних досліджень, теорії та методів соціології, які професійно володіють новітніми комунікативно-інформаційними технологіями в сфері суспільних комунікацій та здатні до самостійної професійно-практичної та науково-дослідної діяльності в освітніх та дослідницьких установах. Спрямованість програми – комбінована (прикладна та практична). Відмінності від інших подібних програм – освітньо-наукова програма студентоцентрована і націлена на отримання практико-орієнтованих знань та навичок в галузі соціології.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?**

40

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

27

**Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

13

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Обов'язкові освітні компоненти освітньо-наукової програми (Соціологія XXI століття; методологія та методи соціологічного дослідження; Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень) визначені у відповідності до основних об'єктів вивчення в межах загальної предметної області спеціальності 054 Соціологія. Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми (Сучасне українське суспільство: соціологічний аналіз; Соціальні комунікації у сучасному світі; Університетська освіта в сучасному світі; Європейські студії; Українські революції у порівняльній перспективі; Теоретико-методологічні засади дисертаційного дослідження з соціології) визначені у відповідності до основних об'єктів вивчення в межах спеціальної предметної області спеціальності 054 Соціологія. Зміст освітньо-наукової програми відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності 054 Соціологія, який визначено ТСВО за цією спеціальністю за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, з урахуванням специфічних особливостей даної освітньо-наукової програми. Також освітні компоненти освітньо-наукової програми спрямовані на оволодіння здобувачами основним методологічним інструментарієм, який може бути в нагоді для практичного застосування у сфері науки та наукового обслуговування, державного управління, політики, культури, соціального забезпечення, економіки, бізнесу, інформаційної безпеки та стратегічних комунікацій, в т. ч. дозволить брати участь в управлінні та організації роботи медійних, інформаційних, рекламних, зв'язків з громадськістю; оцінювати ефективність реалізації соціальних проєктів.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти за освітньо-науковою програмою мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальні навчальні плани, що формується особисто кожним здобувачем за участю наукового керівника та затверджується на засіданні кафедри та деканом соціологічного факультету. Індивідуальні навчальні плани складаються на кожний навчальний рік і містять інформацію про перелік навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження за усіма видами навчальної та дослідної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю та атестації. Здобувачам вищої освіти за програмою забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії згідно П.3.4, 3.5 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ([https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD\\_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U))

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У навчальному плані зі спеціальності 054 Соціологія не менше 25% вибіркового дисциплін. Перелік дисциплін за вибором здобувача, що пропонується на наступний навчальний рік, представлено в плані навчального процесу і затверджується вченою радою соціологічного факультету не пізніше 20 квітня поточного навчального року. Електронний ресурс з переліком вибіркового дисциплін для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія: <http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/nauka/aspirantura>

Вибір здобувача відображається в його індивідуальному навчальному плані. Документ, який регламентує порядок вибору дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу [https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD\\_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U)

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітньо-наукова програма та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності. Проходження здобувачем асистентської педагогічної практики у 6 і 7 семестрах (15 кредитів ЕКТС) є обов'язковим компонентом виконання ОНП підготовки доктора філософії з соціологічних наук. Метою асистентської педагогічної практики є практичне

закріплення знань аспірантів з питань організації та форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь та навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку, розвиток

Положення про проведення практики студентів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна  
[https://drive.google.com/drive/folders/1C6P5IjxwVH\\_-4V86fTG3PPUKEI9nll\\_b](https://drive.google.com/drive/folders/1C6P5IjxwVH_-4V86fTG3PPUKEI9nll_b)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

В освітніх компонентах освітньо-наукової програми представлено відповідні складові, що спрямовані на формування соціальних навичок (softskills) (креативність, комунікативність, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, здатність працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, здатність брати на себе відповідальність, вміння працювати в команді, розуміння важливості deadlines тощо). Набуття здобувачами соціальних навичок (softskills) передбачено при вивченні навчальних дисциплін та при проходженні ними асистентської педагогічної практики.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст освітньо-наукової програми (ОНП) враховує вимоги Тимчасового стандарту вищої освіти (ТСВО) університету за третім рівнем освіти за освітньо-науковою програмою «Соціологія», спеціальність 054 Соціологія, який був розроблений проектною групою спеціальності 054 Соціологія за третім (науково-освітнім) рівнем вищої освіти і затверджений Вченою радою Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна 27 травня 2016 р. Компоненти ОНП розроблено відповідно до вимог діючого ТСВО.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

При реалізації програми дотримано оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента відповідно до Положення про організацію освітнього процесу

[https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD\\_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U)

Робочий навчальний план, силабуси, робочі програми навчальних дисциплін враховують вимоги щодо навантаження аспірантів. Серед контактних (аудиторних) годин переважають години, відведені на лекційні та практичні (семінарські) заняття. Робочі програми усіх освітніх компонентів ОНП включають завдання до самостійної роботи аспірантів та витрати часу на їх виконання.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Згідно з діючим ТСВО спеціальності 054 Соціологія на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти ОНП не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Освітньо-науковою програмою передбачено, що практичні та соціальні навички (softskills) здобувачі отримують під час проходження асистентської педагогічної практики, а також у процесі навчання та в ході збору емпіричних даних за темою дисертації, проведення власного соціологічного дослідження та при роботі в команді під час участі у виконанні наукових проєктів, що реалізуються соціологічним факультетом, при апробації результатів дисертації на наукових конференціях, семінарах.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

У вільному доступі є інформація про Правила прийому на навчання до Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://start.karazin.ua/page/documenty>). Перелік вступних випробувань та порядок формування конкурсного бала осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, наведені у Правилах прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна у 2019 році (додатки 7.1, 7.2). Крім того, прийом на навчання здобувачів на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти у 2020 році регулюють "Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у 2020 році (для громадян України, іноземців, які постійно проживають в Україні на законних підставах, осіб, яким надано статус біженця в Україні, та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту)" (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dodatok-7-1-2020-2.pdf>).

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на освітньо-наукову програму здійснюється на основі ступеня магістр (другий освітньо-професійний рівень вищої освіти) за конкурсним відбором та з урахуванням особливостей освітньо-наукової програми 054 Соціологія. Компоненти, зміст вступного випробування, критерії оцінювання розроблені групою під керівництвом гаранта цієї програми. Програма вступних фахових випробувань до аспірантури зі спеціальності 054 Соціологія передбачає складання здобувачами вступного іспиту зі спеціальності та захист дослідницької пропозиції за темою майбутнього дисертаційного дослідження (<http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/prg1.pdf>). Вимоги до дослідницьких пропозицій розроблені відповідно до особливостей спеціальності 054 Соціологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Оцінювання дослідницької пропозиції з її презентацією відбувається за розробленими критеріями і є складовою вступних випробувань (<http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/kriteriy.pdf>). При зараховуванні переваги є у здобувачів, які мають наукові публікації або готові до друку матеріали за тематикою дисертації (враховується відповідна кількість балів за статті у виданнях, що входять до науково-метричних баз). Протягом реалізації ОНП правила прийому на навчання суттєво не змінювалися. Існуючі вимоги до вступника є дієвим способом формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та найбільш підготовлені до навчання за ОНП 054 Соціологія.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна є наявність та дотримання правил визнання результатів навчання та іноземних дипломів. Підтверджуючі документи. Документи, що містять положення про академічну мобільність – «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist.pdf> Документи, які містять положення про визнання іноземного диплому: «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах», «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vyznannia-dokumentiv.pdf> Документ, який визначає порядок поновлення на навчання «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» [https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD\\_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U). Документи, що подаються здобувачами, яким були визнані результати навчання (свідчення про визнання). В університеті створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який

займається процедурою визнання. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozenia.pdf>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Протягом реалізації освітньо-наукової програми за спеціальністю 054 Соціологія таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна ще не запроваджував. В Україні наразі немає нормативно-правового врегулювання щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Протягом реалізації освітньо-наукової програми за спеціальністю 054 Соціологія таких випадків не було.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання, що відображені у Матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, а також у силабусах. Викладачі обирають такі методи та способи навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів навчання. До основних методів навчання та викладання за освітньо-науковою програмою відносяться такі методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, евристичний, дослідницький. До методик та технологій, що передбачає ОНП і представлені в робочих програмах дисциплін, віднесено збирання та аналіз соціальної та соціологічної інформації, визначення та прогнозування розвитку соціальних відносин та соціальних інститутів, здійснення наукових досліджень актуальних проблем розвитку сучасного суспільства. Опис освітньо-наукової програми 054 Соціологія, робочі програми навчальних дисциплін (обов'язкових і за вибором), силабуси представлено у відкритому доступі на веб-сайті соціологічного факультету: <http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/nauka/aspirantura>. Освітньо-наукові програми: <http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/component/weblinks/category/555-osvitno-naukovi-programi>. Навчальні дисципліни за ОНП 054 Соціологія: <http://www.sociology.kharkov.ua/index.php/ua/component/weblinks/category/135-navchalno-metodichni-kompleksi/397-aspirantura>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОНП 054 Соціологія забезпечує Тимчасовий стандарт вищої освіти за доною програмою та розроблена на його основі Освітньо-наукова програма, робочі навчальні дисципліни. Документи, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОНП 054 Соціологія: Освітньо-наукова програма, Тимчасовий стандарт за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, навчальний план, анотації вибірових дисциплін тощо представлені на веб-сайті соціологічного факультету у відкритому доступі (<http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/nauka/545-aspirantura/1648-golovna>). Результати онлайн-опитування аспірантів освітньо-наукової програми 054 Соціологія: середня оцінка якості навчання в аспірантурі соціологічного факультету за спеціальністю 054 Соціологія складає 8,4 балів за 10-бальною шкалою, коефіцієнт варіації — 15,4%, тобто оцінки досить однорідні — переважно високі (Онлайн опитування аспірантів: <http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/opros.pdf>)

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання відповідності методів навчання і викладання принципам академічної свободи при реалізації ОНП 054 Соціологія забезпечує низка документів, а саме: Статут університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ([https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD\\_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U)); Стратегія розвитку університету на 2019–2025 роки (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>). Відповідність обрання форм та методів навчання та викладання принципам академічної свободи доводить також можливість участі здобувачів у програмах стажування, участі у наукових заходах в Україні та за кордоном, які надаються університетом.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Повноту надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання демонструє методичне та організаційне забезпечення усіх освітніх компонентів ОНП 054 Соціологія. Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОНП представлено у відкритому доступі на веб-сайті соціологічного факультету: <http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/nauka/545-aspirantura/1648-golovna>. Вчасність надання цієї інформації у межах окремих освітніх компонентів забезпечується оприлюдненням на сайті факультету графіку організації освітнього процесу, розкладів атестаційних тижнів (сесій), силабусів обов'язкових та вибірових навчальних дисциплін, робочих програм навчальних дисциплін до початку занять у навчальному семестрі. Про інформованість аспірантів щодо надання їм інформації про навчальний процес посередньо свідчать результати опитування аспірантів ОНП 054 Соціологія: 13 аспірантів з 18 тою чи іншою мірою подобається навчатися за даною освітньо-науковою програмою (Онлайн опитування аспірантів: <http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/opros.pdf>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП 054 Соціологія відбувається в межах проведення аспірантами досліджень при виконанні творчих завдань (якщо це передбачено робочими програмами конкретних навчальних дисциплін), при проведенні аспірантами власних досліджень в ході підготовки дисертацій, а також шляхом залучення аспірантів до виконання наукових проєктів, що здійснюються на соціологічному факультеті і представлені на сайті факультету (Каталог наукових досліджень 2014–2020: <http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/tema.pdf>). Як правило, аспіранти залучаються до виконання тих наукових проєктів, виконавцями яких є їхні наукові керівники. Поєднання навчання і досліджень передбачено при проведенні соціологічним факультетом, Соціологічною асоціацією України та університетами-партнерами Шкіл соціолога, учасники яких, молоді вчені та аспіранти, виконують і презентують дослідницький проєкт за темою відповідної Школи. Результати власних досліджень аспіранти презентують на практичних заняттях (зокрема, при вивченні навчальних дисциплін "Теоретико-методологічні засади дисертаційного дослідження", «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень»), на наукових конференціях. Практичне відпрацювання аспірантами здатності до викладацької та наукової роботи передбачено Робочою

програмою асистентської педагогічної практики. Поєднання навчання і досліджень забезпечує також практика публікації статей аспірантів (після їх рецензування та проходження контролю на антиплагіат) у наукових виданнях соціологічного факультету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі оновлюють освітні компоненти ОНП 054 Соціологія відповідно вимог щодо регулярного оновлення навчально-методичні матеріалів. Оновлення освітніх компонентів ОНП передбачає врахування новітніх наукових досягнень в соціології та їх впровадження в процесі соціологічного вивчення актуальних соціальних проблем сучасного суспільства. Навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, контрольні заходи та інше науково-методичне забезпечення щорічно обговорюються та затверджуються з урахуванням зауважень, пропозицій здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів, викладачів на засіданнях кафедри, засіданнях науково-методичної комісії соціологічного факультету та затверджуються рішенням Вченої ради соціологічного факультету і проректором з науково-педагогічної роботи Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

В Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна активно реалізується стратегія інтернаціоналізації освіти та науки, що відображено у «Стратегія розвитку університету на 2019–2025 роки» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>). Міжнародна академічна мобільність в університеті регулюється документами: Наказ про створення Конкурсної комісії з відбору учасників освітнього процесу університету для участі в програмах академічної мобільності (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-komissii-akadem-mobilnist.pdf>); Положення про Конкурсну комісію з відбору учасників освітнього процесу університету для участі в програмах академічної мобільності (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-komissii-akadem-mobilnist.pdf>); Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу університету права на академічну мобільність (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist-1.pdf>); Канали комунікації щодо міжнародних програм академічної мобільності: <https://www.univer.kharkov.ua/ua/intrelations/upravlinnya-mizhnarodnyh-vidnosyn>; <https://www.univer.kharkov.ua/ua/intrelations/upravlinnya-mizhnarodnyh-vidnosyn>). Практикуються щотижневі розсилки «Проекти, гранти, стипендії для викладачів, аспірантів та студентів Каразінського університету». Фейсбук сторінка <https://www.facebook.com/int.relations.karazin>. Телеграм-канал [https://t.me/karazin\\_international](https://t.me/karazin_international)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Щорічно аспіранти ОНП 054 Соціологія на засіданнях кафедри і вченої ради соціологічного факультету звітують про виконання індивідуального плану, у якому відмічають, чи пройшли вони контроль за підсумками вивчення навчальних дисциплін (склали заліки, іспити). Тільки після затвердження цих звітів вченою радою факультету аспірант переводиться на наступний рік навчання. Формами контрольних заходів, які дозволяють встановити досягнення результатів навчання аспірантів, є поточний контроль знань, контрольні роботи, оцінювання завдань до самостійної роботи, підсумковий контроль (іспит чи залік). Ці форми контролю розроблені і впроваджені згідно Тимчасового стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія, ОНП 054 Соціологія та розроблених на їх основі робочих програм, силабусів обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, робочої програми асистентської педагогічної практики. Контрольні заходи відповідають вимогам "Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна" ([https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD\\_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U)). Вчасно затверджуються і представляються у відкритому доступі Робочі навчальні плани для аспірантів, розклади проведення підсумкового контролю знань (заліків та іспитів) з ОНП 054 Соціологія. Також введено в дію "Положення про атестацію здобувачів наукового ступеня доктора філософії у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна", відно до якого здобувач ступеня доктора філософії (PhD) повинен одержати академічну довідку про завершення відповідної освітньо-наукової програми (<http://rada.karazin.ua/public/uploads/2019/06/rishennya-vr24062019-13.pdf>). Для цього випусники аспірантури повинні скласти усі іспити, заліки за навчальними дисциплінами і за результатом проходження асистентської педагогічної практики, представити науковому керівнику текст дисертації.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, які дозволяють встановити досягнення результатів навчання здобувачів ОНП 054 Соціологія, досягається за рахунок наявності у відкритому доступі затвердженої освітньо-наукової програми та її компонентів, де визначено форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Робочі програми та силабуси обов'язкових і вибіркового навчальних дисциплін містять критерії оцінювання кожного виду роботи аспірантів, а також схему нарахування балів за поточний контроль, самостійну роботу, індивідуальні завдання (за наявності), контрольні роботи, що передбачені навчальним планом. Критерії оцінювання здобутків аспірантів є також в залікових та екзаменаційних білетах до підсумкового контролю знань з навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень відповідають таким документам: "Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна" ([https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD\\_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U)) та документу, що регламентує написання робочих програм навчальних дисциплін.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Вчасність та доступність інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти у вигляді розкладів підсумкового контролю знань (заліків та іспитів). Інформацію щодо дотримання чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів обговорюється на засіданнях кафедри та Вченої ради соціологічного факультету. Навчальний план містить форми підсумкового контролю. Робочі програми навчальних дисциплін включають інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання і доводяться до аспірантів. Розклад атестаційних тижнів (сесій) є у відкритому доступі, розміщується на сайті соціологічного факультету. Здобувачі вищої освіти за ОНП 054 Соціологія вчасно інформуються про строки, форми, критерії оцінювання їх навчальних досягнень.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

За відсутності Стандарту зі спеціальності 054 Соціологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти на даний час форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП 054 Соціологія відповідають вимогам Тимчасового стандарту, розробленого та затвердженого Харківським національним університетом імені В.Н.Каразіна, та представлені в ОНП.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Наявність сформованих процедур у робочих програмах та силабусах усіх навчальних дисциплін та іншому методичному



забезпеченні дисциплін за ОНП 054 Соціологія підтверджують матеріали сайту соціологічного факультету "Наука. Аспірантура" (<http://www.sociology.kharkov.ua/index.php/ua/component/weblinks/category/135-navchalno-metodichni-kompleksi/397-aspirantura>). Здобувачі вищої освіти обізнані з процедурами проведення контрольних заходів. Документ, що містить процедуру проведення контрольних заходів: "Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна" ([https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання контрольних заходів забезпечує чітке дотримання затверджених форм, видів контролю, критеріїв оцінювання навчальних та наукових здобутків аспірантів. Механізм та процедури забезпечення об'єктивності забезпечує "Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна" ([https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна розроблено і впроваджено в освітній процес чіткі і зрозумілі процедури повторного проходження контрольних заходів, дотримання яких регламентує й забезпечує "Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна" ([https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)). У практиці реалізації ОНП 054 Соціологія повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано у залікових та екзаменаційних відомостях.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулює "Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна" ([https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)). Скарг, пропозицій, зауважень щодо процедури та результатів проведення контрольних заходів при реалізації ОНП 054 Соціологія з боку здобувачів вищої освіти не надходило.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи ХНУ імені В.Н.Каразіна, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності і які використовуються при реалізації ОНП 054 Соціологія та є у відкритому доступі: Інформаційний ролик про академічну доброчесність "Навчайся гідно та відповідально!" (<https://www.youtube.com/watch?v=1B2Vjko0CqW>); "Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна" ([https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf)). Рішення Вченої ради університету "Про стан реалізації норм Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна" ([http://rada.karazin.ua/public/uploads/2016/09/rishennya\\_vr27052016-3.pdf](http://rada.karazin.ua/public/uploads/2016/09/rishennya_vr27052016-3.pdf)); Інфографіка щодо академічної доброчесності (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/infograf-SAUP.pdf>); "Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів" (<https://www.univer.kharkov.ua/images/poryadok.pdf>)  
Здобувачі ОНП 054 Соціологія проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності та мають доступ до відповідних документів (<http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/nauka/aspirantura/101-navchannya/1444-akademichna-dobrochesnist>).

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У ХНУ імені В.Н.Каразіна в наявності є технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності. Для протидії появі такого порушення академічної доброчесності, як плагіат, університет використовує антиплагіатні онлайн системи, що рекомендовані МОН України: Strikeplagiarism.com, Unichек.com та дозволяють проводити пошук ознак плагіату в текстах робіт працівників та здобувачів вищої освіти університету. Ці системи використовуються для перевірки дипломних робіт магістрів та бакалаврів, дисертаційних робіт, статей в університетських наукових періодичних виданнях, а також монографіях і навчальних виданнях, що друкуються у видавництві університету. Документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: "Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів" ([https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf); <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vykorystannya-antiplagiatnykh-system.pdf>)

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна створене освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: "Кодекс цінностей Каразінського університету": <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/kodeks>; "Проект сприяння академічній доброчесності (SAIUP)": [https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity\\_doc](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc). У відкритому доступі є Інфографіка щодо академічної доброчесності (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/infograf-SAUP.pdf>).

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

При реалізації освітньо-наукової програми 054 Соціологія зберігається нульова толерантність академічної доброчесності. Документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про організацію освітнього процесу: [https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization); <https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна в університеті встановлено такі види відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення принципів академічної доброчесності: виставлення оцінки 0 балів за екзаменаційну, залікову, контрольну роботу або інше індивідуальне завдання, якщо академічну недоброчесність виявлено при перевірці або при написанні роботи; виставлення незадовільної оцінки за захист дипломної роботи, якщо в її тексті виявлено відтворення студентом чужих опублікованих результатів (текстів) без належного посилання на автора чи фальсифікація результатів

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів здійснюється на основі Положення "Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників", "Про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна". <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog>

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців – один із інструментів забезпечення відповідності навичок та вмінь, які набуваються аспірантами до вимог ринку праці. Університеті проводиться щорічний "Ярмарок вакансій", а також презентації роботодавців. Роботодавці та їх представники залучаються до консультування і проведення позанавчальних заходів: семінари, майстер-класи тощо. Практикується організація та проведення круглих столів та семінарів із роботодавцями щодо оновлення змісту навчальних дисциплін. Дана форма співпраці дозволяє визначити запити ключових стейкхолдерів та забезпечити ефективний механізм оновлення змісту підготовки аспірантів. Наприклад, обговорення ОНП регулярно відбувається під час засідань Правління Соціологічної асоціації України. Двічі на рік на засіданнях вченої ради соціологічного факультету розглядається питання щодо стану практичної підготовки аспірантів та перспектив залучення роботодавців до освітнього процесу. Специфіка комунікацій здобувачів ОНП 054 Соціологія з роботодавцями полягає в тому, що вони від час навчання активно взаємодіють з роботодавцями. Так, 15 аспірантів з 18 паралельно з навчанням в аспірантурі працюють, в т.ч. 8 – за спеціальністю, яку набувають в аспірантурі, або за суміжною спеціальністю. Переважна більшість відзначає, що якість освіти, яку вони отримують в аспірантурі, тою чи іншою мірою відповідає сучасним вимогам ринку праці (Онлайн опитування аспірантів: <http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/opros.pdf>)

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців залучаються до реалізації ОП у формі презентацій, майстер-класів, круглих столів, секцій під час проведення міжнародних та всеукраїнських конференцій тощо. Наприклад: на усіх школах соціолога, що організовані і проведені соціологічним факультетом спільно з Соціологічною асоціацією України, провідні вітчизняні соціологи-представники соціологічних центрів академічних установ проводили майстер-класи з учасниками, серед яких - аспіранти ОНП (інформація про Школи соціолога є у відкритому доступі). Наприклад, у 2018/2019 учбовому році було організовано цикл лекцій та семінарів д-ра Німа Нурі для викладачів, аспірантів і студентів соціологічного факультету, проведено круглий стіл в рамках міжнародної конференції XXI Харківські соціологічні читання із залученням експертів галузі (О.М. Балакірева О. М., Є. І. Головаха, Горбачик А. П. та ін.). Є договір про співробітництво з даною ОНП між Харківським національним університетом імені В.Н.Каразіна та Львівським національним університетом імені Івана Франка, в рамках якого лекції для студентів та аспірантів соціологічного факультету зі спеціальності 054 Соціологія неодноразово читала д.с.н., проф. Черниш Н.І.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті функціонує система сприяння професійному розвитку викладачів на ОНП. Документ, що регламентує систему професійного розвитку викладача - «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна»: (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyschennya-kvalifikacii.pdf>); Програма підвищення кваліфікації по ЗВО (<https://dist.karazin.ua/for-teachers>). Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладачів: (<https://dist.karazin.ua/for-teachers/training>)

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна діє система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, різні форми стимулювання. Документи щодо системи матеріального та морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання: "Статут" (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute/>), «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/profcom/koldog2015-2019.pdf>); "Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна" (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf>), "Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників" ([https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.univer.kharkov.ua%2Fdocs%2Fwork%2Fnakaz\\_premii.doc](https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.univer.kharkov.ua%2Fdocs%2Fwork%2Fnakaz_premii.doc)). Викладачі активно долучаються до виконання наукової тематики, поєднують наукову й викладацьку діяльність, спілкуються з науковцями, знайомляться із сучасними напрямками науки, а різноманітні конференції, конкурси та олімпіади, як в університеті, так і за його межами, підбивають підсумки такої творчої роботи. Соціологічний факультет щорічно проводить школи соціолога, на яких аспіранти і викладачі мають змогу підвищити свою викладацьку майстерність.

**7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Про відповідність та достатність фінансового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення цілям, завданням та програмним результатам навчання ОНП свідчить те, що матеріально-технічна база університету відповідає існуючим нормам та правилам. Забезпеченість одного здобувача навчальною площею 3,5 кв. м. Загальна кількість навчальних аудиторій (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети) в навчальних корпусах університету - 441. У 240 навчальних приміщеннях стаціонарно встановлені мультимедійні комплекси (проектори, екрани (LED-телевізори), підсилювачі, колонки). Забезпеченість мультимедійним обладнанням 54 %. Технічне забезпечення соціологічного факультету: 8 мультимедійних аудиторій (а. 201, 301, 310, 314, 350а, 353, 359, 361), які обладнані проекторами, екранами; комп'ютерний клас (а. 312) та центр-інтернет (кімната для роботи аспірантів, виконання кваліфікаційних робіт); використовуються 18 проекторів, 11 ноутбуків, 1 інтерактивна дошка. Площа ЦНБ: 10 164 кв. м. На 1.01.2019 р. фонд бібліотеки складає 3 447 800 прим., у т.ч. наукової літератури - 1 902 653, навчальної - 1 167 925, художньої - 377 222, біла 800 000 видань зарубіжної літератури. Працюють 15 спеціалізованих залів (803 посадкових місця, площа - 1 890,5 кв. м). (<http://library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?lang=ua>). Документи про права власності на об'єкти, які використовуються у навчальному процесі: <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/mat-teh-zabezpechennya>

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна створено освітнє середовище, що задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти і безпечне для їх життя і здоров'я. Відбувається постійне вдосконалення безпеки цього середовища за результатами моніторингу якості освітнього процесу. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру. Останнім часом за бажанням здобувачів вищої освіти був змінений розклад занять, збільшена тривалість перерви між академічними парами, вдосконалений режим роботи ідеальності та буфетів та ін. В університеті функціонують: Культурний центр, на базі якого студенти можуть відвідувати академічний студентський хор; ансамбль народного танцю «Сонцеворот»; ансамбль сучасного естрадного танцю «Фаворит»; факультетські команди КВК; колектив сучасного танцю з хіп-хопу; клуб шанувальників поезії; Студентський театр; Перший в Україні інтерактивний простір для студентів "Karazin Student Hall"; Юридична клініка; Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності Управління якості освіти; Навчальний центр організації освітнього процесу Управління якості освіти; Музей історії університету; Музей археології; Музей природи; Ермілов Центр; ЛандауЦентр; Художня галерея імені Генріха Семирадського; Спортивна кафедра. Крім того, для студентів та аспірантів постійно проводяться такі культурні заходи, як Alma Mater (конкурс творчості першокурсників), День студента, Містер Університет, Міс Університет, Дні факультетів та ін.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Механізм забезпечення безпечності освітнього середовища регламентується відповідними Законами України, постановами Кабінету Міністрів України та розпорядженнями керівництва університету: "Правила внутрішнього розпорядку" (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravya-rozporядky-2018.pdf>). "Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка" [https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/pologennya\\_obschezhytiya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/pologennya_obschezhytiya.pdf). Програма "Здоров'я студентів" ([https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student\\_health](https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student_health)). Університет організує якісне харчування осіб як навчаються; забезпечує належне утримання приміщень університету. Повною мірою забезпечуються права аспірантів на: безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; користування послугами закладів охорони здоров'я, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій педагогічних, інших працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність. Безпечність життя та здоров'я забезпечують Служба охорони, Відділ охорони праці, Штаб цивільного захисту. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, питань пожежної безпеки, цивільного захисту із занесенням відміток до відповідних журналів; розміщено Плани евакуації з навчальних корпусів та гуртожитків. Працює Центр первинної медико-санітарної допомоги, кваліфікований психолог надає безкоштовні консультації.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Функціонування механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти та задоволеність ними здобувачів вищої освіти унормовують такі документи: "Положення про організацію освітнього процесу" ([https://drive.google.com/open?id=0BwRBoD\\_AIQSZ0xDTkt2eDNrX0U](https://drive.google.com/open?id=0BwRBoD_AIQSZ0xDTkt2eDNrX0U)). "Положення про організацію позанавчальної роботи зі студентами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна" (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/polozhennya-pozaosvit-2.pdf>). Для надання освітньої підтримки в університеті функціонують Управління якості освіти, Навчальний центр організації освітнього процесу. Для надання організаційної підтримки в університеті функціонує Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності. Для надання інформаційної підтримки в університеті функціонують Центр зав'язків з громадськістю, який організовує свою роботу через офіційний сайт Каразінського, сторінки університету у соціальних мережах, також дана робота здійснюється за допомогою інтернет-ресурсів Студентської ради та профкому студентів, інформаційних стендів у корпусах та гуртожитках, інформаційної плазмової панелі. Для надання консультативної підтримки в університеті функціонують Юридична клініка, юридичний відділ, профком студентів та аспірантів, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, Навчальний центр організації освітнього процесу. Для надання соціальної підтримки в університеті функціонують Навчальний центр організації освітнього процесу, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності і профком студентів, аспірантів і докторантів. Аспіранти за потреби звертаються у вищезгадані підрозділи за допомогою. Про високий рівень своєї задоволеності наданими послугами посередньо свідчать такі результати онлайн-опитування аспірантів спеціальності 054 Соціологія: 13 (з 18) опитаним аспірантам подобається навчатись в аспірантурі за ОНП 054 Соціологія. 15 аспірантів з 18 відповіли, що якби їм знову довелось вирішувати питання про вибір закладу вищої освіти та спеціальності для навчання в аспірантурі, вони б обрали соціологічний факультет університету (<http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/opros.pdf>). В університеті також діє Консультативна служба з питань атестації здобувачів наукових ступенів (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/disservice>), де аспіранти можуть отримати консультації з підготовки дисертацій.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна про достатність умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами свідчить наявна інфраструктура для людей з особливими потребами, діє служба супроводу для осіб з особливими потребами.

Право на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечено Правилами прийому ЗВО (<https://www.univer.kharkov.ua/images/pravya-2019-5.pdf>).

Інші документи, які регулюють перебування особами з особливими освітніми потребами в ЗВО:

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovy-navchannya-osib-z-osoblyvyvymy-potrebamy>

Наказ ректора про введення до дії рішення Вченої ради «Про затвердження Програми розвитку інклюзивної освіти»

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz.pdf>)

(допомога студентам з дітьми, сиротам, тимчасово потребуючим особливих умов навчання – оформлення індивідуальних планів за сімейними обставинами, за станом здоров'я тощо).

Умови для навчання в університеті осіб з особливими потребами є у відкритому доступі:

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovy-navchannya-osib-z-osoblyvyvymy-potrebamy>

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна розроблена і функціонує політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна:

<http://sociology.karazin.ua/images/docs/1226.pdf>. Матеріали, які документують провадження за відповідними скаргами здобувачів:

Статут (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statute2018.pdf>); "Антикорупційна програма університету"

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptionsio.pdf>). При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її

утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія до складу якої входять: представники студентської ради, профспілкової організації студентів, адміністрації, юристконсульт, за необхідністю інші.

Відповідно до Положення про студентське самоврядування органи студентського самоврядування

([https://www.univer.kharkov.ua/docs/students\\_life/polozhennya-stud-government.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf)):

- забезпечують захист прав та інтересів студентів та аспірантів, які навчаються в університеті, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо;

- виражають інтереси студентів та аспірантів, які навчаються в університеті, незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак;

- звертають увагу адміністрації університету на дії посадових осіб, працівників університету, якщо вони порушують права студентів та аспірантів, подають скарги на їх дії;

- вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством.

У вирішенні конфліктних ситуацій Каразінський, як і будь який інший заклад вищої освіти, стикається з певними викликами. Задля подолання цих викликів Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності разом із заступниками деканів з виховної роботи постійно проводять роботу серед аспірантів.

З 2016 року діє Антикорупційна програма Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, відповідно до якої працюють усі співробітники університету. У разі виникнення питань, вони можуть звернутись до професіонала з антикорупційної діяльності.

Існуюча в університеті політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій є максимально ефективними, бо забезпечують діалог з конкретним аспірантом у рамках студентцентричності університету.

На соціологічному факультеті ведеться журнал, у якому (за необхідності) мають фіксуватися випадки та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Наразі конфліктні ситуації зі здобувачами ОНП 054 Соціологія не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна є дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Документи, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм: "Положення про організацію освітнього процесу" [https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD\\_AIQSZ0xDtk2eDNRX0U](https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD_AIQSZ0xDtk2eDNRX0U); "Положення про систему забезпечення якості вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна": <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна є дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Документи, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм: "Положення про організацію освітнього процесу" [https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD\\_AIQSZ0xDtk2eDNRX0U](https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD_AIQSZ0xDtk2eDNRX0U); "Положення про систему забезпечення якості вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна": <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>. Зміни, що вносяться до ОП 054 Соціологія, обумовлені необхідністю оновлення відповідно до затвердження нового Тимчасового стандарту вищої освіти за третім (науково-освітнім) рівнем вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія (<http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/navchannya/dokumenti-z-organizatsiji-navchalnogo-protsesu/timchasovi-standarti-vishchoji-osviti/554-aspirantura>). В університеті функціонує Науково-методична рада, основними завданнями якої є планування та координація методичної роботи в університеті, обговорення проектів нормативних, навчально-методичних документів, розроблення рекомендацій з удосконалення якості навчального процесу та модернізації його науково-методичного забезпечення (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/activity/council>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

На соціологічному факультеті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна існує практика залучення здобувачів вищої освіти до розробки та перегляду освітньо-наукової програми 054 Соціологія. Рішення про перегляд та оновлення ОП приймаються за результатами отримання зворотнього зв'язку від здобувачів вищої освіти шляхом проведення онлайн-опитування аспірантів та затверджуються рішенням Вченої ради соціологічного факультету (представник аспірантів є членом Вченої ради факультету у прийнятті відповідних рішень). Результати онлайн-опитування аспірантів ОП 054 Соціологія: середня оцінка якості навчання в аспірантурі соціологічного факультету складає 8,4 балів за 10-бальною шкалою, коефіцієнт варіації – 15,4 %, тобто оцінки досить однорідні — переважно високі (Онлайн опитування аспірантів: <http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/opros.pdf>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке є частиною системи громадського самоврядування університету (власний сайт: <http://www.ntu.karazin.ua/>). Товариство здійснює свою діяльність на принципах свободи наукової творчості, добровільності, колегіальності, відкритості. Наразі на рівні університету Наукове товариство поділяється на два структурні підрозділи: Студентське наукове товариство, яке здійснює координацію наукової та науково-технічної роботи студентів, та Раду молодих вчених, яка здійснює координацію наукової та науково-технічної роботи аспірантів, докторантів і молодих вчених. Мета діяльності Наукового товариства – реалізація наукового, науково-технічного та науково-організаторського потенціалу студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету, що сприяє розвитку вітчизняної науки та впровадженню результатів наукової діяльності в суспільстві. Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна: [https://www.univer.kharkov.ua/docs/students\\_life/polozhennya-stud-government.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf). Представник органу самоврядування аспірантка спеціальності 054 Соціологія Д. Д. Яшкіна є членом Вченої ради соціологічного факультету, бере участь в розробці та оцінюванні процедур внутрішнього забезпечення якості ОП 054 Соціологія.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці – керівники академічних установ, комерційних та громадських організацій, у яких працюють випускники аспірантури минулих років і які зацікавлені у працевлаштуванні випускників ОП Соціологія, – надали позитивні відгуки на ОП 054 Соціологія, які представлені у відкритому доступі на сайті соціологічного факультету (<http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/nauka/aspirantura/545-nauka/aspirantura/1649-stejkholderi>)

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Практика збору та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП: З 2019 року у структурі Служби управління персоналом функціонує Центр комунікацій із випускниками. В рамках своєї роботи Центр збирає контактну інформацію випускників поточного року та оновлює існуючу базу контактів. Зібрані контакти використовуються для проведення періодичних опитувань щодо стану працевлаштування випускників. Факультет надає контакти випускників до зазначеної Бази даних. В рамках Асоціації випускників, викладачів та друзів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна відбувається щорічна акція «День випускника», що традиційно проходить у квітні. В рамках цієї акції на соціологічному факультеті відбуваються зустрічі із випускниками спеціальності 054 Соціологія різних років. Це дозволяє оновлювати інформацію про кар'єрне зростання випускників та залучати їх у якості роботодавців та баз практики аспірантів. В рамках роботи зі сприяння працевлаштуванню аспірантів проводяться зустрічі із успішними випускниками, які зацікавлені у працевлаштуванні аспірантів ОП. За допомогою професійної соціальної мережі LinkedIn.com університет відслідковує кар'єрне зростання випускників за допомогою спеціального функціонального пакету, який доступний ЗВО. Інформація із відкритих профілів випускників відображається у кабінеті адміністратора профілю університету.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості протягом останніх двох років в освітній діяльності з реалізації ОП 054 Соціологія суттєвих недоліків не виявлено. Затвердження, моніторинг та періодичний перегляд компонентів ОП 054 Соціологія відбувається щорічно з метою підвищення їх організаційного та науково-методичного забезпечення. Крім того, такий освітній компонент, як асистентська педагогічна практика, почав реалізовуватися лише рік тому (Робоча програма асистентської педагогічної практики затверджена Вченою радою соціологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна "26" червня 2019 року, протокол № 6).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Документальне підтвердження врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій при перегляді ОП немає, оскільки акредитація освітньої програми зі спеціальності 054 Соціологія за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відбувається вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Змістовна залученість учасників академічної спільноти до процедур забезпечення якості ОП. У кожному семестрі в університеті проводиться студентський моніторинг якості навчального процесу, під час якого студенти дають оцінку існуючому рівню якості освіти та висловлюють побажання до його покращення. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях вченої ради факультету, а також на ректораті, де розробляються необхідні корегуючі дії. Центр гуманітарних досліджень університету періодично проводить дослідження, спрямовані на вирішення актуальних питань життєдіяльності університету, залучаючи до опитування аспірантів та працівників університету. Результати цих досліджень широко обговорюються в університеті. Аспіранти як представники органів студентського самоврядування входять до складу вчених рад факультетів та беруть активну участь у їх роботі, долучаючись до пошуку шляхів вирішення проблеми забезпечення якості освіти. Для забезпечення якості ОП 054 Соціологія активно використовуються результати онлайн-опитувань аспірантів.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Оптимальна реалізація ОП відбувається завдяки взаємодії структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Документальне підтвердження: 1) Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій в університеті (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>) відповідальність за організацію, систематичне проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів з метою аналізу й оцінювання ефективності та відповідності встановленим вимогам діючої в університеті системи управління якістю несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та Науково-дослідна частина. 2) Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>) за окремими процедурами із забезпечення якості закріплені певні відповідальні: за впровадження та виконання процедури планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; за забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; за впровадження та виконання запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти та ін.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Законом України "Про вищу освіту", відповідними Постановами Кабінету Міністрів України, "Статутом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна", "Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна" та ін. Усі документи або посилання на них є у вільному доступі. Щорічно друкується (із внесенням змін) "Пам'ятка для студентів", де зібрано основні питання студентів та аспірантів 1 курсу із відповідями на них (пам'ятка є також англійською мовою). Статут: <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute>. Правила внутрішнього розпорядку <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravylo-rozporядku-2018.pdf>. Контракт здобувача вищої освіти <https://www.univer.kharkov.ua/docs/price/ugoda-kontrakt2019.pdf>. Документи про організацію навчального процесу та посилання на них на сайті університету: [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files\\_pol](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проекти освітньої програми перед їх затвердженням виставляються на сайті університету в Проектах для обговорення. Адреса веб-сторінки: <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/component/weblinks/category/555-osvitno-naukovi-programi>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Такі обов'язкові навчальні дисципліни, як "Філософські засади та методологія наукових досліджень", "Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень", "Методологія та методи соціологічного дослідження", "Соціологія XXI століття", а також Програма асистентської педагогічної практики є необхідними для підготовки здобувачів за всіма темами дисертацій аспірантів і відповідають їх науковим інтересам. Курси, що пропонуються у межах вибіркового дисциплін ОП, теж відповідають науковим інтересам аспірантів. Так, курс "Українські революції у порівняльній перспективі" відповідає темам робіт Музильова О.В., Іванової А.К., Черняк К.В., Нехаєнко О.В., Катрухи Є.В., Чікішева Н.Д.; курс "Європейські студії" - темам робіт Яшкіної Д.Д., Музильова О.В., Іванової А.К., Черняк К.В., Чікішева Н.Д.; курс "Соціальні комунікації у сучасному світі" - темам робіт Жовнір А.Є., Купалової М.М., Крижанівської В.І. Курс "Університетська освіта в сучасному світі" - темам робіт Жовнір А.Є., Купалової М.М., Крижанівської В.І. Під час онлайн-опитування 13 аспірантів з 18 зазначили, що їм тою чи іншою мірою подобаються предмети, що викладаються здобувачам за освітньо-науковою програмою 054 Соціологія (Онлайн опитування аспірантів: <http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/opros.pdf>).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Компоненти ОПН забезпечують підготовку аспірантів спеціальності 054 Соціологія до дослідницької діяльності. Так, в межах

навчальних дисциплін здобувачі одержують як теретичні знання щодо наукової роботи в галузі соціології, так і відпрацьовують практичні компетентності, які дозволяють організовувати, проводити соціологічні дослідження, готувати звіти з актуальних проблем розвитку сучасного суспільства, працювати з базами даних. Окрім роботи над власними дослідженнями у рамках тем дисертацій, аспіранти долучаються до виконання наукових проєктів. Так, аспіранти Музильов О. В., Нехаєнко О. В., Катруха Є.В., Іванова А.К., Чікішев Н.Д., Черняк К.В. брали участь у виконанні фундаментальної НДР "Процеси соціальної інтеграції та дезінтеграції у сучасному світі: радикалізм в ідеологіях та практиках" (номер державної теми 0115U001936), аспіранти Нехаєнко О.В., Яшкіна Д.Д. беруть участь у проєкті "Акомодація регіонального розмаїття в Україні". Аспіранти Жовнір А.Є., Купалова М.М., Крижанівська В.І. беруть участь у виконанні фундаментальної НДР "Студент у сучасному комунікативному просторі". Аспіранти також брали участь у виконанні дослідницьких проєктів під час роботи Шкіл соціолога, що організовані й проведені соціологічним факультетом Харківського національного університету, Соціологічною асоціацією України та ЗВО України у 2015-2019 рр. (<http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/school.pdf>).

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП 054 Соціологія передбачає повноцінну змістовну, методичну й організаційну підготовку аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю. Аспіранти проходять аспірантську педагогічну практику, у межах якої вони на практиці оволодівають принципами побудови робочих програм курсів, новітніми методами навчання і контролю знань студентів, особливостями реалізації студентоорієнтованого підходу у викладанні дисциплін тощо. Проходження аспірантом асистентської педагогічної практики (15 кредитів ЄКТС) є обов'язковим компонентом виконання ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності 054 Соціологія. Робоча програма асистентської педагогічної практики є у відкритому доступі: [http://www.sociology.kharkov.ua/images/uch\\_kurs/aspirantura/542/prg\\_kurs.pdf](http://www.sociology.kharkov.ua/images/uch_kurs/aspirantura/542/prg_kurs.pdf).

Наприклад, протягом осіннього семестру 2019/2020 н.р. у межах аспірантської педагогічної практики аспірантка Дзюба О. М. взяла участь у роботі комісії з захисту курсових робіт. Аспіранти залучаються також до проведення лекційних та семінарських занять. Так, аспірант Музильов О.В. (керівник Дублікаш Т.М.) провів заняття у межах курсів "Соціально-політичний маркетинг", "Порівняльний аналіз політичних революцій" та "Соціальні основи геополітики". У межах аспірантської педагогічної практики аспірантка А.Є. Жовнір провела семінари з курсу "Соціологія:основи теорії", М. М. Купалова проводить семінари з курсів "Соціологія економіки", "Статистика в соціології".

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників**

Теми досліджень аспірантів спеціальності 054 Соціологія дотичні напрямкам досліджень наукових керівників. Підтвердженням цього є Каталог наукових досліджень, що проведені і проводяться на соціологічному факультеті із зазначенням їх керівників та виконавців (представлено у відкритому доступі на сайті факультету: <http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/tema.pdf>). Наприклад, Яшкіна Д. Д. працює над темою "Феномен «Solo-living» в умовах (пост)сучасності", що дотична напрямкам наукової роботи керівника Мурадян О. В. (керівник Дублікаш Т.М.), яка брала участь у виконанні проєктів "Соціологічний аналіз практик політичного екстремізму в сучасній Україні та країнах Східної Європи" (0109и000553) та "Процеси соціальної інтеграції та дезінтеграції у сучасному світі: радикалізм в ідеологіях та практиках" (0115U001936). Наразі аспірантка та її керівник беруть участь у проєкті "Акомодація регіонального розмаїття в Україні", що фінансується Науково-дослідною радою Норвегії. Аспірант Чікішев Н. Д. (тема "Конструювання проблеми глобального тероризму в офіційному дискурсі міжнародних організацій як спосіб відтворення гегемонії") працює над темою, що дотична науковим дослідженням керівника Нікуліна В. С., який був виконавцем проєктів "Соціологічний аналіз практик політичного екстремізму в сучасній Україні та країнах Східної Європи" (номер державної реєстрації 0109и000553) та "Процеси соціальної інтеграції та дезінтеграції у сучасному світі: радикалізм в ідеологіях та практиках" (0115U001936).

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів реалізуються через: 1) участь аспірантів у наукових заходах на соціологічному факультеті, в Україні та за кордоном; 2) залучення аспірантів до виконання наукових проєктів, що реалізуються на соціологічному факультеті (як з фінансуванням, так і без фінансування) (<http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/tema.pdf>). Кожен рік на факультеті організується декілька науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів, під час яких аспіранти мають можливість для апробації результатів наукових досліджень. Серед регулярних заходів такі як: Міжнародна наукова конференція студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених "Соціологія у (пост)сучасності" (Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна); Міжнародна наукова конференція "Харківські соціологічні читання" (Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна); Школи соціологів; I-III Конгреси Соціологічної асоціації України (Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна). Крім того, аспіранти мають можливість брати участь у виконанні НДР, підготовці заключних звітів. Наприклад, аспірантки Купалова М. М. та Жовнір А. Є. підготували за матеріалами своїх дисертацій підрозділи до заключного звіту з проєкту "Інститут освіти у системі забезпечення інформаційної безпеки держави" (2015-2017 рр., номер державної реєстрації 0115U000491).

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи**

Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом стимулювання участі здобувачів у стажуваннях за кордоном, участі у міжнародних наукових конференціях. Інформація про міжнародні наукові заходи є відкритою доступною на веб-сайті університету та соціологічного факультету. Приклади. Аспіранти Яшкіна Д.Д. та Нехаєнко О.В. брали участь у конференції «Норвезько-Українська конференція, присвячена діяльності Фрідтйофа Нансена в Україні в 1921-1922 роках», 10-11 жовтня 2019, Харків, що була організована спільно з Центром соціальних досліджень при столичному університеті в Осло. Катруха Є.В. та Чікішев Н.Д. взяли участь у німецько-українській літній школі «Журналістика в зоні конфлікту» (11-18 липня 2019 р., м. Харків). Нехаєнко О.В. взяла участь в міжнародній науковій конференції «Advances of science» (Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 28 September 2018). Нехаєнко О.В. у 2019 року взяла участь в семінарі, що проводився в рамках міжнародного дослідницького проєкту ARDU «Акомодація регіонального різноманіття в Україні», що проводився у співпраці між соціологічним факультетом ХНУ імені В. Н. Каразіна та центром соціальних досліджень університету Осло Метрополітан (Oslo Metropolitan University). Усі аспіранти брали участь у циклі лекцій та семінарів д-ра Німа Нурі (США), що були організовані кафедрою політичної соціології.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Усі наукові керівники аспірантів соціологічного факультету, що навчаються за ОНП 054 Соціологія, беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких публікуються та практично впроваджуються, підтвердженням чого є Каталог наукових досліджень, що виконані та виконуються на соціологічному факультеті (2014-2020 рр.), та інформація про науково-дослідні роботи, що виконані та виконуються на кафедрах соціологічного факультету у межах робочого часу (представлено у відкритому доступі на веб-сайті факультету: <http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/tema.pdf>).

Наразі на соціологічному факультеті реалізуються такі наукові проєкти, виконавцями яких є керівники аспірантів: "Адаптація соціально незахищених категорій студентської молоді в контексті медіатизації українського суспільства"; фундаментальне дослідження, керівник - д.соціол.н., акад. В.С. Бакіров (2019-2021 рр., номер державної реєстрації 0119U01762); проєкт без фінансування "Студент у сучасному комунікативному просторі", фундаментальне дослідження, науковий керівник д.соціол.н., акад. В.С. Бакіров (2020-2022 рр., номер державної реєстрації 0120U01802); проєкт без фінансування "Репродуктивні настанови та сімейні цінності студентства України та Республіки Білорусь" (науковий керівник д.с.н., проф. Сокурнянська Л. Г.); проєкт зі Столичним університетом Осло (Oslo Metropolitan University, Норвегія) на тему "Акомодація регіонального розмаїття в Україні" (2018-

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Тексти наукових монографій, статей, тез доповідей аспірантів та наукових керівників перевіряються за допомогою програм антиплагіату. Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами на момент звіту про самооцінювання не було.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна вживає заходи для виключення можливості здійснення наукового керівництва аспірантами особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. У відкритому доступі оприлюднено документи, якими визначені вимоги щодо дотримання академічної доброчесності (<http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/nauka/aspirantura/101-navchannya/1444-akademichna-dobrochesnist>). При призначенні наукових керівників та їх затвердженні на засіданнях відповідних кафедр та засіданнях вченої ради соціологічного факультету враховується якість роботи наукових керівників, у тому числі відповідність наукових розробок керівників аспірантів сучасному світовому рівню і дотриманню ними академічної доброчесності.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП: наявність на соціологічному факультеті бакалавріату та магістратури за спеціальністю 054 Соціологія, випускники яких можуть продовжити навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти з цієї спеціальності; відповідність професорсько-викладацького складу ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та наявність критеріїв, процедури відбору викладачів та наукових керівників та оцінювання їхньої роботи; наявність широких можливостей для аспірантів брати участь у науково-дослідній роботі, що проводиться на соціологічному факультеті: є наукові школи (<http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/school.pdf>), в межах яких реалізуються із залученням аспірантів наукові проекти (<http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/tema.pdf>); залучення аспірантів до організації й проведення наукових заходів (щорічна міжнародна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених "Соціологія у (пост)сучасності"; міжнародна конференція "Якубинська наукова сесія"; Харківські соціологічні читання, міжнародні літні школи); відбувається апробація результатів дисертаційних досліджень аспірантів на теоретико-методологічному семінарі соціологічного факультету; залучення стейкхолдерів (науковців провідних університетів та дослідницьких установ) до проведення майстер-класів за окремими актуальними для сучасного суспільства темами та до консультування аспірантів під час проведення Шкіл соціолога (<http://sociology.karazin.ua/images/docs/aspirant/tema.pdf>); залучення аспірантів до організації навчального процесу та оцінки його якості (проведення онлайн моніторингу; участь представників спільноти аспірантів у роботі Вченої ради соціологічного факультету); постійне оновлення, підвищення матеріально-технічного та програмного забезпечення навчального процесу; широкі можливості участі аспірантів у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій; ефективна взаємодія з випускниками аспірантури попередніх років, які працюють у вітчизняних та в іноземних установах; створено умови для академічної мобільності аспірантів та викладачів; участь викладачів та аспірантів у міжнародних грантових програмах.

Слабкі сторони ОП: при розробці ОП враховуються Тимчасові стандарти (2016 р., 2020 р.) за відсутністю затвердженого Державного стандарту вищої освіти підготовки фахівців за третім освітньо-науковим рівнем за спеціальністю 054 Соціологія. Попри наявність на соціологічному факультеті фахових наукових видань, відсутні видання, що індексуються наукометричними базами даних Scopus, WoS за напрямом підготовки аспірантів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Відповідно до "Стратегії розвитку університету на 2019–2025 роки" перспективи розвитку ОП 054 Соціологія такі:

- 1) Заплановано збільшення вибіркових навчальних дисциплін (з 2020/2021 н.р. в ОП включено три нові дисципліни, а саме: "Епістемологія соціального" (д.с.н., доц. О. С. Голіков), "Культура довіри в сучасному світі" (д.с.н., доц. О. В.Хижняк), "Медіадослідження" (д.ф.н., проф. Л. В.Стародубцева; затверджено Вченою радою соціологічного факультету, протокол № 3 від 18 лютого 2020 р.).
- 2) Перейти від практики періодичного залучення стейкхолдерів до навчального процесу до практики викладання ними окремих тем навчальних дисциплін на постійній основі.
- 3) Починаючи з 2021/2022 н.р. ввести до ОП викладання англійською мовою таких дисциплін за вибором аспіранта, як: "Європейські студії", "Українські революції", "Культура довіри в сучасному світі". Для цього передбачити підготовку відповідних навчально-методичних матеріалів англійською мовою (термін виконання - червень 2021 р.).
- 4) Зробити ОП привабливою для іноземних аспірантів. Створити умови для залучення іноземних студентів для навчання в аспірантурі за ОП 054 Соціологія. Для цього продовжити практику організації літніх шкіл для іноземних студентів та магістрантів; підготувати відповідні навчально-методичні матеріали; розробити та розмістити відповідну рекламу у відкритому доступі.
- 5) Забезпечити своєчасний захист аспірантами дисертацій згідно затверджених умов (аспіранти у відкритому доступі мають можливість знайомитися з вимогами та процедурою захисту дисертацій; підвищити вимоги до наукових керівників щодо якості та своєчасності підготовки до захисту дисертацій аспірантів).
- 6) Збільшити кількість статей викладачів, наукових керівників та аспірантів, опублікованих у журналах, що індексуються базами даних Scopus (WoS).
- 7) Підвищити інформаційно-комп'ютерну компетентність викладачів та аспірантів за допомогою консультацій, підвищення кваліфікації у Центрі електронного навчання, що функціонує в Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна.
- 8) При формуванні індивідуального навчального плану передбачити обов'язкове стажування аспірантів у провідних соціологічних центрах країн ЄС.
- 9) Створити ефективний динамічний баланс аудиторної та дистанційної форм навчання за ОП 054 Соціологія. Для цього розширити аспірантам можливість обирати індивідуальну програму навчання за рахунок більших можливостей для дистанційного навчання (професійно орієнтовані обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни представити на платформі MOODLE у 2022-2023 н.р.)
- 10) Оновити дизайн веб-сайту соціологічного факультету "Наука. Аспірантура" (термін виконання - грудень 2020 р.).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бакіров Віль Савбанович**

Дата: 16.04.2020 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для аспірантів (французька)	навчальна дисципліна	<i>rp_іноземна мова_французька.pdf</i>	IbX177IthEP+HM/m6T87wy8jBmHxTIC00KFZA1Bs9S4=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Іноземна мова для аспірантів (англійська)	навчальна дисципліна	<i>rp_іноземна мова_англійська.pdf</i>	M2U8ZUoTGgh1Kp1X/lpL1nPgCvk3W8B5INp3IqVQST4=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Філософські засади та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>rp_філософські засади та методологія наукових досліджень.pdf</i>	GOzUS66WSKV8ISXnD8bqNjXW9uHhriCF2iF3in6LPm8=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення.
Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	навчальна дисципліна	<i>підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень.pdf</i>	NHzDdLcZmSVYjB39uRyTLhN0gqNKfhwPX0mcbpKQx8k=	Проектор "EPSON" EB-S31, Ноутбук "HP" (2016 р.), Ноутбук "HP" (2016 р.)
Соціологія XXI століття	навчальна дисципліна	<i>Соціологія XXI століття.pdf</i>	Dol/iAZQ8qckW3yyVVeVsO1kx1ETiq7hf8fv4+ujkCY=	Проектор "EPSON" EB-S31, Ноутбук "HP" (2016р.), Ноутбук "HP" (2016 р.)
Методологія та методи соціологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>методологія та методи соціологічного дослідження.pdf</i>	feB9Z9uux2eGu7vtYpGC08doQLGnGqHDXwldFWZXUg=	Проектор "EPSON" EB-X400 (2019р.) . Windows 10, Windows 7, Microsoft Office 2010 (ліцензії); Антивірус (Symantec Endpoint Protection), Архіватор (Winzip), IBM SPSS Statistics v 21, Adobe Photoshop CS6, Adobe Photoshop CS6, MaxODA 10 (ознайомчі версії), D-Fend Reloaded, Notepad++, STDU Viewr, Djvu reader, Google Chrome (Opera), LimeSurvey, OCA 2.98 (2.95), Adobe Acrobat Reader (безкоштовні версії).
Теоретико-методологічні засади дисертаційного дослідження	навчальна дисципліна	<i>теоретико-методологічні засади дисертаційного дослідження.pdf</i>	+Akxrirs4kOP3ovt4+WYzmd1I3wZtDh9hfF+iDVOs=	Проектор "EPSON" EB-S31, Ноутбук "HP" (2016р.), Ноутбук "HP" (2016р.)
Українські революції у порівняльній перспективі	навчальна дисципліна	<i>українські революції у порівняльній перспективі.pdf</i>	zeC8G+/KtGW2MBQ1BEAeu6PP5uvxc1ub50mXK6Rzqgs=	Проектори "Toshiba" TDP-S8 (2007р.), "EPSON" H839B (2018 р.), Ноутбук "Lenovo" ideapad330 (2018 р.)
Сучасне українське суспільство: соціологічний аналіз	навчальна дисципліна	<i>сучасне українське суспільство_соціологічний аналіз.pdf</i>	BRwO9gbtwikz469rdTslUZKHaVWlitZXq0706QTLgC0=	Проектор "EPSON" EB-S31, Ноутбук "HP" (2016р.), Ноутбук "HP" (2016р.)
Європейські студії	навчальна дисципліна	<i>європейські студії.pdf</i>	w6DiVLOhijkB1nZUiU4/eEuTZQCZ2W4F3V2S6UzVXD8=	Проектори "Toshiba" TDP-S8 (2007р.), "EPSON" H839B (2018 р.), Ноутбук "Lenovo" ideapad330 (2018 р.)
Асистентська педагогічна практика	практика	<i>rp_асистентська педагогічна практика.pdf</i>	U+LiZHjd3jC7yZmCkMnetkWS52Kypr34BTCTIaPPxA8=	Проектор "Epson EB-X03" (2015р.), проектори "Epson EB-TW480" (2012 р. -4 шт.), Інтерактивна дошка Smart Board (2014 р.), проектор Optoma EW695UT (2014 р.). Проектор "EPSON" EB-S31, Ноутбук "HP" (2016р.), Ноутбук "HP" (2016р.). Проектори "Toshiba" TDP-S8 (2007р.), "EPSON" H839B (2018р.), Ноутбук "Lenovo" ideapad330 (2018р.). Проектор "EPSON" EB-X400 (2019р.).
Соціальні комунікації у сучасному світі	навчальна дисципліна	<i>соціальні комунікації.pdf</i>	53VInRO0Enk5KzNVL29MEdRBLvWkq+OHMxUjKdCfLs=	Ноутбук "HP" (2016р.), Ноутбук "HP" (2016р.), проектор "Epson EB-X03" (2015 р.), Інтерактивна дошка Smart Board (2014 р.), проектор Optoma EW695UT (2014 р.).
Університетська освіта в сучасному світі	навчальна дисципліна	<i>університетська освіта в сучасному світі.pdf</i>	vm6uta+A+o9W1xesXvkhZaamr2yWRCxYElf1V/Ca/E=	Ноутбук "HP" (2016р.), Ноутбук "HP" (2016р.), проектор "Epson EB-X03" (2015 р.), Інтерактивна дошка Smart Board (2014 р.), проектор Optoma EW695UT (2014 р.).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
337468	Шамаєва Юлія Юріївна	Доцент			0	Іноземна мова для аспірантів (англійська)	Посада: Завідувач кафедри англійської мови доцент; Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра англійської мови; Стаж: 21 р. Інформація про кваліфікацію викладача: 29 наукових публікацій за період 2014-2019, 8 ключових з яких: Статті у виданнях з імпаکت-фактором 1. Shamaieva Iu. Cognitive Process of Identifying in Researching Concepts of Emotions: Neuronetwork Approach / Iuliia Shamaieva // International Journal of Scientific and Engineering Research (ISSN 2229-5518). - 2014. - Vol. 5, Issue 10, Oct.2014. - P. 1435-1439 (Impact

factor 3.2)  
Режим доступу: <http://www.ijser.org/onlineResearchPaperViewer.aspx?Cognitive-Process-of-Identifying-in-Researching-Concepts-of-Emotions.pdf>

2. Shamaieva Iu. Fractal semiotics of the language of emotions: a cognitive linguistics dimension / Iuliia Shamaieva // International Journal of Advancements in Research and Technology (ISSN 2278-7763). – 2014. – Vol. 3, Issue 11, Nov. 2014. – P. 169-172 (Impact factor 2.4)  
Статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Шамаєва Ю.Ю. Фрактальна семиотика мови як інтегративна репрезентація знань матричного формату / Ю.Ю. Шамаєва // Нова філологія. Зб. наук. пр. – Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – С. 117-120.

2. Шамаєва Ю.Ю. Classifying emotions through analyzing nominations of the category EMOTIONS components / Ю.Ю. Шамаєва // Вісник ХНУ ім. В.Н.Каразіна. – 2015. – № 1155. – С. 11-15.

3. Шамаєва Ю.Ю. Праймінг і дефокусирование в лінгвокогнітивній репрезентації інтерсемиотического континууму категорії EMOTIONS / Ю.Ю.Шамаєва // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов». – 2016. – № 84. – С. 91-98.

4. Shamaieva Iu.Iu. Category EMOTIONS as a multimodal linguo-cognitive matrix of Homo Sentiens discourse ecology / Iu.Iu.Shamaieva // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Іноземна філологія. – 2017. – Вип. 86. – С. 6-14.

5. Shamaieva Iu.Iu. Multimodality of the category EMOTIONS in art discourse: a fractal semiotics perspective / Iu.Iu.Shamaieva // Вісник ХНУ ім. В.Н.Каразіна. Іноземна філологія. – 2018. – Вип. 88. – С. 49-58.

Викладає (2019-2020 навч.р.)  
Іноземна мова II (англійська) (ЯІ-41) – 85,00; іноземна мова I (англійська) (ЯА-62) – 41,60; Загальна теорія другої іноземної мови (I рік магістратури) – 17,00 (англійською мовою); Лексикологія (IV курс, з/в) – 15,00 (англійською мовою); англійська мова для аспірантів – 240,00.

Членство в редколегіях наукових видань: 1) з 2018 р. – член Консультативної Ради наукового видання Brolly (Journal of Social Sciences), London Academic Publishing Ltd; 2) член редакційної колегії наукового видання Applied Linguistics Research Journal (ISSN 2651-2629); 3) член Міжнародної Консультативної Ради наукового видання Sir Syed Journal of Education & Social Research (SJESR) (ISSN Center: CIEPS-ISSN); 4) член редакційної колегії наукового видання International Journal of Advance Study and Research Work (ISSN:2581-5997), Alborear (OPC) Pvt. Ltd, Thane, India; 5) член Консультативної Ради інтегрованого освітнього веб-ресурсу Edu.Global (<https://edu.global/landing/?page=advisory>)

Керівництво науковою роботою учнів-членів МАН  
-перемога (II місце) у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, відділення «Мовознавство», секція «Англійська мова»: Іванова О.О., уч. 11 кл. ХСШ I-III ступенів № 162, тема роботи: «Лінгвокультурні особливості телеінтерв'ю в американському та українському медіадискурсах». Результати на сайті: [http://man.gov.ua/upload/konkurs-zahyst/2019/Results/Movoznav/Pidsum/pids\\_vid\\_movoznavstvo\\_angl.pdf](http://man.gov.ua/upload/konkurs-zahyst/2019/Results/Movoznav/Pidsum/pids_vid_movoznavstvo_angl.pdf)

- перемога (I місце) у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, відділення «Мовознавство», секція «Англійська мова»: Рогинський С.В., уч. 11 кл. ХСШ I-III ступенів № 162, тема роботи: «Імплікатури англомовного рекламного тексту як підґрунтя процесів інференції», результати на сайті: [http://man.gov.ua/upload/konkurs-zahyst/2018/Results/literatura/Pidsum/Angl\\_mova\\_pidsum.PDF](http://man.gov.ua/upload/konkurs-zahyst/2018/Results/literatura/Pidsum/Angl_mova_pidsum.PDF)

-перемога (I місце) у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, відділення «Мовознавство», секція «Англійська мова») Кравченко А.І., уч. 11 кл. ХСШ I-III ступенів № 162, тема роботи: «Лінгвокольорова картина світу у фентезі «Neverwhere» Н.Геймана» (копія диплому додається, результати на сайті: [http://man.gov.ua/upload/konkurs-zahyst/2017/Results/literatura/Pidsum/Angl\\_mova\\_pidsum.PDF](http://man.gov.ua/upload/konkurs-zahyst/2017/Results/literatura/Pidsum/Angl_mova_pidsum.PDF))

-(перемога (II місце) у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України Рогинського С.В., учня 10 кл. ХСШ I-III ступенів № 162, тема роботи: «Концепт ДРУЖБА у лінгвокультурах Великої Британії, США та України» (2016)

\* отримано ПОДЯКУ від директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації А.В. Бабічева за високий професіоналізм та вагомий особистий внесок у розвиток і підтримку обдарованої учнівської молоді МАН України

Офіційне опонування 2 дисертацій:  
- Сторчак О.Г. Концепти ВАЖКИЙ і ЛЕГКИЙ у сучасному англомовному дискурсі (поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови; захист у спеціалізованій вченій раді К 64.051.16 Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, 27.01.2011

- Давиденко І.В. Лексична репрезентація концепту ДІМ – HOUSE/HOME в англійській мові (поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови; захист у спеціалізованій вченій раді К 64.051.16 Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, 10.05.2012).

1) Лексикологія англійської мови. Конспект лекцій (із завданнями) для студентів-германістів заочної форми навчання IV курсу університету / Шамаєва Ю.Ю. – Х.: ХНУ ім. В.Н.Каразіна, 2010. – 88 с.

2) Theatre. Cinema. Music (навчально-методичний посібник з усної практики студентів старших курсів факультету іноземних мов) / Рашевська Т.М., Скрипник І.Ю., Фещенко О.В., Шамаєва Ю.Ю. – Х.: ХНУ ім. В.Н.Каразіна, 2011. – 88 с.

3) Lexico-grammatical Practice: Points of Confidence: навчально-методичний посібник для студентів V курсу заочної форми навчання (друга вища освіта) / Кузьміна В.С., Шамаєва Ю.Ю. – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2015. – 102 с.

1. Співголова Організації XI Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ»

2. Голова Організації VI Всеукраїнської студентської наукової конференції «Academic and scientific challenges of diverse fields of 21st Century» (01.03.2019 р) (22 публікації за період 2014-2019), 7 ключових з яких:  
1. Шамаєва Ю.Ю. Формування вторинної лінгвокогнітивної бази як основа засвоєння іноземної мови // Тези доповідей XIII наук. конф. з міжнар. участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» (27.03.15) / О.В. Дудолодова, Ю.Ю. Шамаєва. – Х.: ХНУ ім. В.Н.Каразіна. – 2015. – С. 55-57.

2. Шамаєва Ю.Ю. Проблема відбору аутентичних матеріалів для розвитку навичок аудіювання // Матеріали першої Міжнар. наук. конф. «Художній феномені в історії світової літератури: перехід мови в письменництво» (м. Харків, 2-3.04.2015) / Ю.Ю. Шамаєва, О.В. Дудолодова, А.В. Дудолодова. – Х.: ХНУ ім. В.Н.Каразіна. – 2015. – С. 36-37.

3. Shamaieva Iu.Iu. Nominations of emotions as a key to their categorization / Iu.Iu. Shamaieva // Мат-лы Междунар. конгресса по когнитивной лингвистике «Когнитивно-дискурсивная лингвистика: современные проблемы и методология исследований», посвященного 90-летию со дня рождения проф. Е.С.Кубряковой (Белгород, Россия, 20-22.09.17) / Iu.Iu. Shamaieva. - М.: Ин-т языкознания РАН; Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р.Державина; Белгород: Белгородский гос. нац. исслед. ун-т. - 2017. - Вып. XXX: Когнитивные исследования языка. Когнитивная лингвистика в антропоцентрической парадигме исследований. - С. 199-202 (Импакт-фактор РИНЦ 2016 - 0,190)

4. Shamaieva Iu.Iu. Teaching happiness through teaching foreign languages: a methodological dimension // Papers of 2017 TESOL-Ukraine National Convention "Pathways to success for contemporary English teachers and their learners" (Lviv, April 25-26, 2017) / Iu.Iu. Shamaieva. - Lviv.: Ivan Franko National University. - 2017. - P. 160-162.

5. Shamaieva Iu.Iu. Category EMOTIONS in opinion leadership professional discourses: a multimodality dimension // Мат-ли VI Всеукраїнська наук. конф. «Когнітивно-прагматичні дослідження професійних дискурсів» (17.03.18) - Х.: ХНУ ім. В.Н.Каразіна. - 2018. - С. 101-102.

6. Shamaieva Iu.Iu. Category EMOTONS: a multimodality dimension / Iu.Iu. Shamaieva // Мат-лы VIII Междунар. конгресса по когнитивной лингвистике «Когнитивные исследования языка. Cognition и communication в современном глобальном мире» (МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия, 10-12.10.2018). - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, Неолит, 2018. - P. 664-667.

7. Shamaieva Iu.Iu. Multimodality of the category EMOTIONS: a linguo-cognitive dimension // Advances of science. Proceedings of the international scientific conference (28.09.18) [Electronic resource] / R.S. Chornovol-Tkachenko, Iu.Iu. Shamaieva. - Czech Republic, Karlovy Vary: Skleneny Mustek - Ukraine, Kyiv, 2018. - P. 1876-1882. UDC 001 BBK 72 D 728

п.16  
 член Міжнародної професійної асоціації викладачів англійської мови TESOL-Ukraine (посвідчення № 38 від 13.03.2019 р.)  
 член Міжнародної освітньої організації «Global Listening Center» (<https://www.globallisteningcentre.org/global-listening-board/academia/academic/>)  
 член Всеукраїнській асоціації з мовного тестування та оцінювання (UALTA).  
 Практична робота за спеціальністю з 1999 р.

Документи, що засвідчують рівень освіти та кваліфікацію працівника  
 Харківський державний університет 1999 р., спеціальність «Мова та література», кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: філолог, викладач англійської мови та літератури, французької мови, перекладач  
 Диплом ХА №11317182

Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, шифр і найменування наукової спеціальності: 10.02.04 - германські мови, тема дисертації: «Когнітивна структура концепту РАДІСТЬ (на матеріалі англійської мови)», вчене звання: доцент кафедри англійської мови  
 Диплом ДК № 036106  
 Вчене звання - доцент (атестат доцента 12 ДЦ № 027510)

Стаж науково-педагогічної роботи: 20

Обґрунтування:  
 Досвідчений фахівець з англійської та французької мов: член Міжнародної освітньої організації «Global Listening Center» (<https://www.globallisteningcentre.org/global-listening-board/academia/academic/>); член Всеукраїнській асоціації з мовного тестування та оцінювання (UALTA).  
 Має 29 наукових публікацій за період 2014-2019, з яких:  
 Статті у виданнях з імпаکت-фактором  
 1. Shamaieva Iu. Cognitive Process of Identifying in Researching Concepts of Emotions: Neuronetwork Approach / Iulia Shamaieva // International Journal of Scientific and Engineering Research (ISSN 2229-5518). - 2014. - Vol. 5, Issue 10, Oct.2014. - P. 1435-1439 (Impact factor 3.2)  
 Режим доступу: <http://www.ijser.org/onlineResearchPaperViewer.aspx?Cognitive-Process-of-Identifying-in-Researching-Concepts-of-Emotions.pdf>  
 2. Shamaieva Iu. Fractal semiotics of the language of emotions: a cognitive linguistics dimension / Iulia Shamaieva // International Journal of Advancements in Research and Technology (ISSN 2278-7763). - 2014. - Vol. 3, Issue 11, Nov. 2014. - P. 169-172 (Impact factor 2.4)  
 Статті у фахових виданнях:  
 1. Шамаева Ю.Ю. Фрактальная семиотика языка эмоций как интегративной репрезентации знаний матричного формата / Ю.Ю. Шамаева // Нова філологія. Зб. наук. пр. - Запоріжжя: ЗНУ, 2014. - С. 117-120.  
 2. Шамаева Ю.Ю. Classifying emotions through analyzing nominations of the category EMOTIONS components / Ю.Ю.Шамаева // Вісник ХНУ ім. В.Н.Каразіна. - 2015. - № 1155. - С. 11-15.  
 3. Шамаева Ю.Ю. Прайминг и дефокусирование в лингвокогнитивной репрезентации интерсемиотического континуума категории EMOTIONS / Ю.Ю.Шамаева // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов». - 2016. - № 84. - С. 91-98.  
 4. Shamaieva Iu.Iu. Category EMOTIONS as a multimodal linguo-cognitive matrix of Homo Sentiens discourse ecology / Iu.Iu.Shamaieva // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Іноземна філологія. - 2017. - Вип. 86. - С. 6-14.  
 5. Shamaieva Iu.Iu. Multimodality of the category EMOTIONS in art discourse: a fractal semiotics perspective / Iu.Iu.Shamaieva // Вісник ХНУ ім. В.Н.Каразіна. Іноземна філологія. - 2018. - Вип. 88. - С. 49-58.  
 Член редакційних колегій наукових видань:  
 Членство в редколегіях наукових видань: 1) з 2018 р. - член Консультативної Ради наукового видання Brolly (Journal of Social Sciences), London Academic Publishing Ltd; 2) член редакційної колегії наукового видання Applied Linguistics Research Journal (ISSN 2651-2629); 3) член Міжнародної Консультативної Ради наукового видання Sir Syed Journal of Education & Social Research (SJESR) (ISSN Center: CIEPS-ISSN); 4) член редакційної колегії наукового видання International Journal of Advance Study and Research Work (ISSN:2581-5997), Alborear (OPC) Pvt. Ltd, Thane, India; 5) член Консультативної Ради інтегрованого освітнього веб-ресурсу Edu.Global (<https://edu.global/landing/?page=advisory>)  
 Організатор / співорганізатор наукових та науково-методичних заходів: Співголова Оргкомітету XII Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі» (10.04.2020 р.). Голова Оргкомітету IX Всеукраїнської студентської наукової конференції «Academic and scientific challenges of diverse fields of 21st Century» (28.02.2020 р)  
 Основні методичні публікації:  
 Shamaieva Iu.Iu. Teaching happiness through teaching foreign languages: a methodological dimension // Papers of 2017 TESOL-

						<p>Ukraine National Convention "Pathways to success for contemporary English teachers and their learners" (Lviv, April 25-26, 2017) / І.І.Шамаяєва. - Львів: Іван Франко National University. - 2017. - P. 160-162.</p> <p>Shamaieva І.І. Multimodality of the category EMOTIONS: a linguo-cognitive dimension // Advances of science. Proceedings of the international scientific conference (28.09.18) [Electronic resource] / R.S. Chornovol-Tkachenko, І.І. Shamaieva. - Czech Republic, Karlovy Vary: Skleneny Mustek - Ukraine, Kyiv, 2018. - P. 1876-1882. UDC 001 BBK 72 D 728</p> <p>Обґрунтування: Досвідчений фахівець з англійської та французької мов: член Міжнародної освітньої організації «Global Listening Center» (<a href="https://www.globallisteningcentre.org/global-listening-board/academia/academic/">https://www.globallisteningcentre.org/global-listening-board/academia/academic/</a>); член Всеукраїнській асоціації з мовного тестування та оцінювання (UALTA).</p> <p>Має 29 наукових публікацій за період 2014-2019, з яких: Статті у виданнях з імпаکت-фактором</p> <p>1. Shamaieva І.І. Cognitive Process of Identifying in Researching Concepts of Emotions: Neuronetwork Approach / І.І. Shamaieva // International Journal of Scientific and Engineering Research (ISSN 2229-5518). - 2014. - Vol. 5, Issue 10, Oct.2014. - P. 1435-1439 (Impact factor 3.2) Режим доступу: <a href="http://www.ijser.org/onlineResearchPaperViewer.aspx?Cognitive-Process-of-Identifying-in-Researching-Concepts-of-Emotions.pdf">http://www.ijser.org/onlineResearchPaperViewer.aspx?Cognitive-Process-of-Identifying-in-Researching-Concepts-of-Emotions.pdf</a></p> <p>2. Shamaieva І.І. Fractal semiotics of the language of emotions: a cognitive linguistics dimension / І.І. Shamaieva // International Journal of Advancements in Research and Technology (ISSN 2278-7763). - 2014. - Vol. 3, Issue 11, Nov. 2014. - P. 169-172 (Impact factor 2.4) Статті у фахових виданнях:</p> <p>1. Шамаяєва І.І. Фрактальна семиотика мови як інтегративної репрезентації знань матричного формату / І.І. Шамаяєва // Нова філологія. Зб. наук. пр. - Запоріжжя: ЗНУ, 2014. - С. 117-120.</p> <p>2. Шамаяєва І.І. Classifying emotions through analyzing nominations of the category EMOTIONS components / І.І. Шамаяєва // Вісник ХНУ ім. В.Н.Каразіна. - 2015. - № 1155. - С. 11-15.</p> <p>3. Шамаяєва І.І. Праймінг и дефокусирование в лингвокогнитивной репрезентации интерсемиотического континуума категории EMOTIONS / І.І. Шамаяєва // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов». - 2016. - № 84. - С. 91-98.</p> <p>4. Shamaieva І.І. Category EMOTIONS as a multimodal linguo-cognitive matrix of Homo Sentiens discourse ecology / І.І. Shamaieva // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Іноземна філологія. - 2017. - Вип. 86. - С. 6-14.</p> <p>5. Shamaieva І.І. Multimodality of the category EMOTIONS in art discourse: a fractal semiotics perspective / І.І. Shamaieva // Вісник ХНУ ім. В.Н.Каразіна. Іноземна філологія. - 2018. - Вип. 88. - С. 49-58.</p> <p>Член редакційних колегій наукових видань: Членство в редколегіях наукових видань: 1) з 2018 р. - член Консультативної Ради наукового видання Brolly (Journal of Social Sciences), London Academic Publishing Ltd; 2) член редакційної колегії наукового видання Applied Linguistics Research Journal (ISSN 2651-2629); 3) член Міжнародної Консультативної Ради наукового видання Sir Syed Journal of Education &amp; Social Research (SJESR) (ISSN Center: CIEPS-ISSN); 4) член редакційної колегії наукового видання International Journal of Advance Study and Research Work (ISSN:2581-5997), Alborear (OPC) Pvt. Ltd, Thane, India; 5) член Консультативної Ради інтегрованого освітнього веб-ресурсу Edu.Global (<a href="https://edu.global/landing/?page=advisory">https://edu.global/landing/?page=advisory</a>)</p> <p>Організатор / співорганізатор наукових та науково-методичних заходів: Співголова Оргкомітету XII Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі» (10.04.2020 р.). Голова Оргкомітету IX Всеукраїнської студентської наукової конференції «Academic and scientific challenges of diverse fields of 21st Century» (28.02.2020 р.)</p> <p>Основні методичні публікації: Shamaieva І.І. Teaching happiness through teaching foreign languages: a methodological dimension // Papers of 2017 TESOL-Ukraine National Convention "Pathways to success for contemporary English teachers and their learners" (Lviv, April 25-26, 2017) / І.І. Shamaieva. - Львів: Іван Франко National University. - 2017. - P. 160-162.</p> <p>Shamaieva І.І. Multimodality of the category EMOTIONS: a linguo-cognitive dimension // Advances of science. Proceedings of the international scientific conference (28.09.18) [Electronic resource] / R.S. Chornovol-Tkachenko, І.І. Shamaieva. - Czech Republic, Karlovy Vary: Skleneny Mustek - Ukraine, Kyiv, 2018. - P. 1876-1882. UDC 001 BBK 72 D 728</p>
310602	Хижняк Лариса Михайлівна	професор		0	Університетська освіта в сучасному світі	<p>Посада: Професорка кафедри прикладної соціології та соціальних комунікацій, заступник декана соціологічного факультету з наукової роботи. Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра прикладної соціології та соціальних комунікацій соціологічного факультету Харківського національного університету імені В.В.Каразіна,</p> <p>Кваліфікація: Закінчила Харківський державний університет імені О. М. Горького, 1981р., спеціальність політична економія, кваліфікація: економіст, викладач політичної економії. Доктор соціологічних наук, спеціальність 22.00.06 - Соціологія управління. ДД № 000959 від 8.12.1999р. Професор, кафедра прикладної соціології. ПП № 002092 від 18.02.2003 р.</p> <p>Стаж: 24 р.</p> <p>Обґрунтування: Досвідчений соціолог. Має навчальний посібник "Університетська освіта" (2010р.), наукові публікації з проблем розвитку вищої освіти. Основні наукові публікації, що дотичні курсу: Khyzhniak L. M. Opportunities of e-learning at universities in Ukraine in the opinion of teachers (according to empirical sociological research) // Development trends of scholarly knowledge in philosophy, sociology and political sciences: collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. P. 59-76. Хижняк Л. М. Просвітницький потенціал закладів вищої освіти України у формуванні громадянської ідентичності // Ідентичності народів Центрально-Східної Європи: колективна монографія / Н. Гапон, В. Міштал, Л. Хижняк та ін.; за ред. Н. Коваліско, А. Єкатеринчука, Р. Радзіка. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 32-42. Хижняк Л. М. Модеризаційний потенціал вищої школи України і соціокультурні умови його реалізації. Академічне спротивлення студентів в освітніх практиках // Соціокультурні бар'єри модернізації вищої школи України: колективна монографія / Под ред. В. С. Бакірова. Х., 2015. С. 43-64, 135-156. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади: у 2015-2016 рр. - член оргкомітету і журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з соціології.</p>

						Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2010-2020 рр. – член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціології
116248	Бакіров Віль Савбанович	Професор		0	Соціальні комунікації у сучасному світі	<p>Посада: в.о.завідувача кафедри прикладної соціології та соціальних комунікацій (суміщення). Ректор Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна (основна робота), Структурний підрозділ: Кафедра прикладної соціології та соціальних комунікацій (суміщення). Ректор Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Кваліфікація: Закінчив Харківський юридичний інститут, 1970 р., «Правознавство», юрист.</p> <p>Кандидат філософських наук.(1976 р).</p> <p>Доктор соціологічних наук, Спеціальність 054 – соціологія. (22.00.01. – теорія, методологія, історія соціології).</p> <p>Професор кафедри соціології.</p> <p>Академік Національної Академії наук України</p> <p>Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, Знак «Відмінник освіти України», Почесна грамота Національної академії наук України, Знак «Петро Могила»,Медаль Академії педагогічних наук України ім. К.Д. Ушинського, Медаль Міністерства освіти і науки України «За наукові досягнення», Вища відзнака Болгарської Академії наук – медаль Марина Дринова на стрічці, Орден князя Ярослава Мудрого V ступеня, Медаль Національної академії наук України «За наукові досягнення», Відзнака Президента України Ювілейна медаль «25 років незалежності України». «Заслужений діяч науки і техніки України», Почесний громадянин м. Харкова, Стаж: 50 р.</p> <p>Обґрунтування: Відомий український соціолог, Президент Соціологічної асоціації України. Голова спецради Д64.051.15 у Харківському нац.ун-ті імені В.Н.Каразіна.</p> <p>Публікації, що тематиці тематиці курсу: Bakirov V. University as the Space of Intercultural Communication // Jagiellonian Ideas Towards Challenges of Modern Times / ed. Leszek Korporowicz, Sylwia Jaskula, Malgozata Stefanovic, Pawel Plichta. Jagiellonian Library. Krakov, 2017. P. 233–244. Bakirov V., Kizilov A. Ethnic groups and minorities in Ukraine: identity formation and models of integration into the ukrainian society //Ukrainian Sociology in 21st Century: Theory, Methods, Research Results – Kharkiv: V. N. Karazin Kharkiv National University, 2018. – pp. 323-354. Социокультурные барьеры модернизации высшей школы Украины: коллективная монография / Под ред. В. С. Бакирова. X. : 2015. 423 С. Електронна освіта: термінологічний словник / за ред. В. С. Бакірова. Харків: Вид-во Харківського нац. ун-ту імені В. Н. Каразіна, 2016. 164 с. Liudmyla Sokurianska, Ekaterina Bataeva and Vil Bakirov. UKRAINIAN VETERANS IN HIGHER EDUCATION: MILITARY IDENTITY AND EDUCATIONAL PRACTICES (Eng) // Ideology and Education in Post-Soviet Countries. —Issue №2(13), 2019, Pp.167-184. Bakirov V., Sokurianska L. Sociology in Ukraine: institutional status and research agenda //Український соціологічний журнал, 2019. Вип. 22. С. 7-15. Бакіров В.С. Big data як інструмент соціологічного дослідження / Віль Бакіров, Григорій Жолткевич // Методологія і методи соціологічних досліджень в Україні: історія та сучасні проблеми. До 70-річчя Володимира Паніотто: збірник статей за матеріалами конференції, 22 січня, м. Київ / За наук. ред. В. С. Бакірова та Є. І. Головахи. - Київ : Інститут соціології НАН України, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. - 2018. С. 28-34. Бакиров В. С., Кизиллов А. И., Даниленко И. В. Онлайн-опрос в системе социологического мониторинга высшей школы Украины. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2017. Вип.39. С. 275-280. Бакіров В. С., Хижняк Л. М., Ушакова Н. І. Міжкультурна комунікація в університеті: історичний досвід і виклики сучасності. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2017. Вип. 39. С. 286-293. Бакіров В. Ціннісний вимір цивілізаційної трансформації суспільства // Український соціологічний журнал. 2017. № 1(1-2). С. 15-25. В.С.Бакіров – науковий керівник НДР: України: Фундаментальна НДР "Адаптація соціально вразливих категорій студентської молоді в контексті медіатизації українського суспільства" (2019-2021 рр.). Прикладна НДР "Створення системи соціологічного on-line моніторингу реформування вищої освіти України" (2016-2017 рр., номер державної реєстрації 0116U000837). Фундаментальна НДР "Інститут освіти у системі забезпечення інформаційної безпеки держави" (2015-2017 рр., номер державної реєстрації 0115U000491). Прикладна НДР "Проблеми впровадження технологій електронного навчання в українській вищій школі" (2015-2016 рр., номер державної реєстрації 0115U000503). Виступи з доповідями на конференціях: 1. XVII Ogólnopolski Zjazd Socjologiczny » 17th Polish Sociological Congress Ja, My, Oni? Podmiotowosc, tozsamosc, przynaloznosc » Me, Us, Them? Subjectivity, Identity, Belonging Wroclaw, 11-14.09.2019. 2. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (5 квітня 2019 р.); 3. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології: сучасні тренди» (15-16 листопада 2018 р.); 4. XVI Міжнародна наукова конференція студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Соціологія у «пост»сучасності» (15-16 березня 2018 р.); 5. III Конгрес САУ «Нові нерівності-нові конфлікти: шляхи подолання» (15-16 жовтня 2017 р.); 6. XX Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія у світі, що змінюється» (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків 10 – 11 листопада 2016 року); 7. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків, 8 квітня 2016 року); Провів майстер-класи у багатьох Школах молодого соціолога в якості спікера.</p>
340031	Філіппова Ольга Аркадіївна	доцент		0	Європейські студії	<p>Посада: Доцентка кафедри соціології, заступник декана соціологічного факультету з міжнародного співробітництва Структурний підрозділ: Кафедра соціології, соціологічний факультет Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна Кваліфікація: Закінчила Харківський державний університет, 1983, історик, викладач історії та суспільствознавства. Кандидат соціологічних наук,</p>

					<p>Спеціальність 054 – соціологія (22.00.01 – теорія та історія соціології). Доцент по кафедрі суспільних наук Стаж: 22 р. Обґрунтування: Досвідчений та високо кваліфікований соціолог, викладач і науковець з вивчення актуальних міжнародних проблем. Основні публікації, дотичні курсу: Owczarzak J., Filippova O., Phillips S. A novel, bottom-up approach to promote evidence-based HIV prevention for people who inject drugs in Ukraine: protocol for the MICT(‘Bridge’) HIV prevention exchange project // Implementation Science 2014, pp 9-18. Owczarzak J., Phillips S., Filippova O., Alpatova P., Mazhnaya A., Zub T., Aleksanyan R. A “Common Factors” Approach to Developing Culturally Tailored HIV Prevention Interventions // Health Education &amp; Behavior, 2016 - Vol 43, Issue 3, 2016 pp. 347-357 Owczarzak, J., Nguyen, T., Mazhnaya, A., Phillips, S., Filippova, O., Alpatova, P., Zub, T., Aleksanyan, R. 2019. Outcome Evaluation of a Bottom-Up, “Common Factors” Approach to Developing HIV Prevention Interventions in Ukraine. Drug and Alcohol Dependence 199: pp18-26.</p> <p>Розділи у англomовних монографіях, виданих у провідних видавництвах: Owczarzak J., Phillips S., and Filippova O. Finding and Reforming the (In)visible State: Nongovernmental Organizations and the Response to HIV in Ukraine. In: Deanna Kerrigan and Barrington, Clare (eds). Responding to HIV: Structural Dynamics of Risk and Resilience: 2018 - Springer Publishing.; Filippova O. Re-conceptualisations of Borders in Post-Soviet Ukraine: Between EU Regulations, the Soviet Legacy and Internal Political Strife. In Ilkka Liikanen, James W. Scott and Tiina Sotkasiira (eds.) “ The EU’s Eastern Neighbourhood Migration, Borders and Regional Stability Edited by I. liikanen, J,W, Scott, T. Sotkasiira - Routledge - 2016 p. 102-125.</p> <p>Філіппова О. А.- керівник низки міжнародних проєктів. Участь у міжнародних проєктах «Кордони Європейського Союзу - встановлення кордонів, політичний ландшафт і соціальна арена: потенціали і виклики еволюції концепцій кордонів у світі періоду закінчення холодної війни». Міждисциплінарний проєкт. Проєкт 7 Рамочної Програми, 2012-2016рр. Керівник дослідницької групи Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна «Інноваційний підхід до мотивації організації щодо проведення науково підтверджених віл-профілактичних втручань серед споживачів ін’єкційних наркотиків», 2012-2017. Проєкт Фінансується Національним Інститутом здоров’я США (National Institutes of Health -National Institute on Drug Abuse) Керівник дослідницької групи Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна «Дослідження гендерно обумовленого доступу до ВІЛ та наркологічних послуг з метою покращення програм для жінок», фінансується Інститутом здоров’я США, 2017-2019рр. (разом із університетом Джона Хопкінса, США). Керівник дослідницької групи Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна «Акомодація регіонального розмаїття в Україні», дослідницький проєкт разом із університетом ОслоМет (Норвегія), 2018-2021рр. Фінансується Норвезькою Науковою Радою. Керівник дослідницької групи Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна «Диалог та відмінності», освітній проєкт разом із університетом Мейсон (США), 2019-2020рр. Фінансується Посольством США в Україні. Керівник дослідницької групи Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна Виконання обов’язків заступника декана з міжнародної співпраці (з листопада 2018). Член Соціологічної асоціації України. Член міжнародної Асоціації жінок у слов’янських дослідженнях (Association for Women in Slavic Studies). Член міжнародної Асоціації дослідників кордонів (Association for Border Studies).Член Консультативної ради Інституту ім. Кеннана (Вашингтон, США) 2005-2009рр. Консультант PhD програми Карельського Інституту Університету Східної Фінляндії (2010-2014).</p>	
334631	Руднева Ірина Станіславівна	Доцент		0	Іноземна мова для аспірантів (французька)	<p>Завідувач кафедри німецької та французької мов; Кафедра німецької та французької мов; кандидат педагогічних наук; Стаж: 8 років Публікації: 1. Особливості роботи тьютора в процесі організації самостійної роботи студентів гуманітарних спеціальностей / І. С. Руднева // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць. - Слов’янськ : ДДПУ, 2013. - Вип. LXV. - С. 28-34. 2. Система вищої гуманітарної освіти Франції (друга половина ХХ століття) / І. С. Руднева // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : зб. наук. праць - Херсон : ХДТУ, 2013. - Вип. 2 (9) - С. 385-388. 3. К истокам организации самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей во Франции / И. С. Руднева // Карельский научный журнал. - Петрозаводск : НП «Институт направленного образования», 2013 - № 4 (5). - С. 35-37. 4. Особливості системи контролю самостійної роботи студентів у гуманітарних університетах Франції / І. С. Руднева // Науковий журнал Науковий огляд. - 2014. - №2 (3) - Ч. II - С. 101-105. 5. Завдання, функції, принципи організації самостійної роботи студентів гуманітарних університетів Франції / І. С. Руднева // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. праць - Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковроди, 2014. - Вип. 35 - С. 115-122. 6. Особливості організації самостійної роботи студентів університетів гуманітарного профілю Франції у XVI - XVIII століттях / І. С. Руднева // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. праць - Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковроди, 2014. - Вип. 36 - С. 128-135. 7. Особливості системи освіти в гуманітарних університетах Франції у середині ХХ ст. / І. С. Руднева // Науковий журнал : Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології - 2014 - № 10 (44). - С. 191-196. 8. Вплив громадських рухів на розвиток вищої гуманітарної освіти Франції: історичний аспект / І. С. Руднева // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. - Умань : ПП Жовтий, 2015. - Ч.1. - С. 299-304. 9. Питання організації самостійної роботи студентів гуманітарних університетів Франції (1970 - 1987) / І. С. Руднева // Науковий журнал Науковий огляд. - 2015. - № 13 - С. 43-52. 10. Жанрова специфіка юридичного дискурсу і його мовна реалізація / І. С. Руднева // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. -2017. -№85 - С.101-107 11. Робота в підгрупах з ціллю підвищення комунікативної компетенції студентів при вивченні іноземної мови / І. С. Руднева, Рибакова О.В. // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. - 2017 - №75 - С.150 - 153 12. Руднева І.С. Оновлення педагогічних досліджень українських освітан як результат реформації освіти в Україні. Pedagogical education in modern university - project-based approach to the work organization according to the guidelines of the European qualifications framework. Scientific and pedagogic internship. Danubius University, Faculty of Social Studies, 22.03-24.03.2017. с.92-94 13. Навчання граматиці на прикладах модальних дієслів в</p>

					<p>англійській та німецькій мовах «Німецька мова в школі» № 4 (124), (видавництво «Основа», Харків), С.14-21 Бугай О.М., Руднева І.С., Киричок І.О., Маматова О.В. 2019 р.</p> <p>14. Посібник «Читаємо тексти за фахом: навч.-мет. посібник для студентів біологічного та медичного факультетів» травень 2019 р.</p> <p>- 2016/17 навчальний рік - в.о. завідувача кафедри методики та практики викладання іноземної мови факультету іноземних мов Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна</p> <p>- 2017/18 навчальний рік - завідувач кафедри німецької та французької мов факультету іноземних мов Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна</p> <p>- 2018/19 навчальний рік - завідувач кафедри німецької та французької мов факультету іноземних мов Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна</p> <p>- 2019/20 навчальний рік - завідувач кафедри німецької та французької мов факультету іноземних мов Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна</p> <p>Здобуття наукового ступеню кандидата наук – Диплом кандидата наук ДК № 032960 від 15.12.2015р.</p> <p>1. Особенности организации самостоятельной работы во французских университетах гуманитарного профиля / И. С. Руднева // Научни скуп Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на учительским (педагошким) факултетима. – Белград, 2013. – С. 10-12.</p> <p>2. Особливості організації навчання студентів у провідних країнах світу / І. С. Руднева // Сучасна вища і середня освіта в умовах реформування: проблеми, теорія, практика. Матеріали науково-практичної конференції (22 листопада 2013 р.). – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2013. – С. 108-109.</p> <p>3. Реферат як одна із форм організації самостійної роботи студентів гуманітарних закладів освіти / І. С. Руднева // «Україна наукова» Матеріали десятої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (24-26 грудня 2013 р.). – К. : ТОВ «ТК МЕГАНОМ», 2013. – С. 41- 44.</p> <p>4. Мета та вимоги до системи самостійної роботи студентів у гуманітарних університетах Франції / І. С. Руднева // Психолого-педагогічне забезпечення професійної підготовки фахівців технічного, економічного та гуманітарного профілю. Матеріали Всеукраїнської науково-педагогічної конференції – Херсон: ФОП Гринь Д.С., 2014. – С. 120-122</p> <p>5. Роль І. Канта у становленні та розвитку європейської вищої гуманітарної освіти / І. С. Руднева // «Освіта і доля нації». І.Кант та Г.Сковорода: уявний діалог у сучасних соціокультурних контекстах. Матеріали XV міжнародної науково – практичної конференції (26 – 27 вересня 2014р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2010. – С. 219-222.</p> <p>6. Традиции и инновации / Руднева І.С., Маєвська Л.Д.// Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания [Электронный ресурс] : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 марта 2018 г. / редкол.: Е. А. Пригодич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018.- С.135-139</p> <p>7. Другий міжнародний франкомовний колоквіум в Україні «Мова, науки та практики»: 2018, тези доповідей Дніпро: Державний вищий навчальний заклад Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», ТОВ «Акцент», 2018. – 228 с. С.83-84 L'enseignement du français chez les adults Гончаренко О.В., доц., Конопельцева О.Г., викл. Руднева І.С., доц. 03.10-04.10.2018</p> <p>8. XVIII Наукова конференція з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» 01.02.2019</p> <p>Вся науково-педагогічна робота поєднана з практичною фаховою діяльністю у викладанні наступних дисциплін:</p> <p>- курс практичної англійської мови для студентів 1 курсу (денне відділення) кафедри методики та практики викладання іноземної мови (аспект – граматика, аналітичне читання, усна практика). роди, 2014. – Вип. 36 – С. 128-135.</p> <p>Вплив громадських рухів на розвиток вищої гуманітарної освіти Франції: історичний аспект / І. С. Руднева // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань : ПП Жовтий, 2015. – Ч.1. – С. 299-304.</p> <p>Питання організації самостійної роботи студентів гуманітарних університетів Франції (1970 – 1987) / І. С. Руднева // Науковий журнал Науковий огляд. – 2015. – № 13 – С. 43-52.</p> <p>Робота в підгрупах з ціллю підвищення комунікативної компетенції студентів при вивченні іноземної мови / І. С. Руднева, Рибаківа О.В. //Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету.- 2017. №75. С.150 – 153.</p>
349343	Дублікаш Тетяна Миколаївна	Доцент		0	<p>Українські революції у порівняльній перспективі</p> <p>Посада: В.о. завідувача кафедри політичної соціології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Структурний підрозділ: Кафедра політичної соціології соціологічного факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Кваліфікація: Закінчила Харківський державний університет імені М.Горького, 1996 р., прикладна соціологія, соціолог, викладач соціологічних дисциплінЛБ ВЕ №001691. Університет Ланкастеру/ Центрально-Європейський Університет, МА “Суспільство та політика”, 1997р., №12578. Кандидат соціологічних наук, спеціальність 054 - соціологія (22.00.01 – «теорія та історія соціології»). ДК №015906 від 9.10.2002р. Доцент, кафедра політичної соціології. 12ДЦ № 030880 від 17.02.2012 р. Стаж: 19 р. Обгрунтування: Досвідчений соціолог. Відповідає вимогам щодо даного курсу. Дублікаш Т.М. брала участь у науково-дослідній роботі за темою «Процеси соціальної інтеграції та дезінтеграції у сучасному світі: радикалізм в ідеологіях та практиках», 2016-2018, кафедра політичної соціології. (№ держреєстрації 0115U001936), а також у науково-дослідній роботі за темою “Соціологічний аналіз практик політичного екстремізму в сучасній Україні та країнах Східної Європи” (2009-2011 рр.) (номер державної реєстрації 0109u000553). Основні публікації, дотичні тематиці курсу: 1. Пекінський консенсус як основа соціальних змін у КНР/ Т.М.Дублікаш //Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». - Вип. 33. № 1122. - Харків, 2014. С. 67-72. 2.China's vertical democracy as an alternative trajectory of democratic development (Вертикальна демократія в Китаї як альтернативна траєкторія демократичного розвитку)/ Т.М.Дублікаш // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». - Випуск 34. № 1148. -Харків, 2015. - 160 с. - С. 86 – 90. 3.From divided to shared societies: institutional engineering for reconciliation. (Від розділених до єдиних суспільств: інституціональна інженерія врегулювання конфліктів)/ Т.М.Дублікаш // Методологія, теорія і практика соціологічного аналізу сучасного общества. Сборник научных трудов.Вип. 21. - Харьков: ХНУ им. В.Н. Каразина, 2015. - С.46 – 49.фахове видання</p>

						<p>4. Радикалізм в ідеологіях і практиках підтримки інтеграційних і дезинтеграційних проєктів в розділених обществах / Т.М.Дублікаш, Литовченко А.Д., Мурадян Е.С., Никулин В.С. // Методологія, теорія і практика соціологічного аналізу сучасного общества. Сборник научных трудов. Вип. 21. - Харьков: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2015. - С. 38 - 45. фахове видання</p> <p>5. Центріпетальні рішення для відцентрових ігор: можливості застосування ідей центріпеталізму в Україні / Т.М.Дублікаш // Соціологічні студії. Науково-практичний журнал. - №2 (7). - Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2015. - С. 12 — 17 фахове видання</p> <p>6. Про застосування концепції порогів С.М. Липсета та С. Роккана до аналізу інституційного та політичного врегулювання конфліктів у розділених суспільствах / Т.М.Дублікаш // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: зб. наукових праць / Ред. кол. : Євтух В. Б. (гол. ред.). - Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2015. - Вип. 19-20. - 294 с. - С. 130 - 139. фахове видання</p> <p>7. Середньовічні корені Європейського Союзу / Т.М.Дублікаш // Український соціологічний журнал. - Випуск 19-20 (№ 1-2 /2018). - С. 64 - 72</p>
349343	Дублікаш Тетяна Миколаївна	Доцент		0	Європейські студії	<p>Посада: в.о. завідувача кафедри політичної соціології Структурний підрозділ: Кафедра політичної соціології, соціологічний факультет ХНУ імені В. Н. Каразіна, Кваліфікація: Закінчила Харківський державний університет імені М.Горького, 1996 р., прикладна соціологія, соціолог, викладач соціологічних дисциплін ЛБ ВЕ №001691. Університет Ланкастеру/ Центрально-Європейський Університет, МА "Суспільство та політика", 1997р., №12578. Кандидат соціологічних наук, спеціальність 054 - соціологія (22.00.01 - «теорія та історія соціології»). ДК №015906 від 9.10.2002р. Доцент, кафедра політичної соціології. 12ДЦ № 030880 від 17.02.2012 р.</p> <p>Стаж: 19 р.</p> <p>Обґрунтування: Дублікаш Т.М. має великий досвід участі у міжнародних проєктах, а також публікації з проблем розвитку Європейського Союзу, що свідчить про її підготовленість до викладання курсу "Європейські студії". Має публікації за темою курсу: Средневековые корни Европейского Союза / Т.М.Дублікаш //Український соціологічний журнал. Вип. 19-20 (№ 1-2 /2018). С.64-72. Мейнстрімізація крайніх праних в Європі: чи є загроза? / Т.М.Дублікаш // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: зб. наукових праць. - Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. С. 89 - 99. Вплив ревізійністських течій сучасної соціогуманітарної думки на ставлення до крайніх політичних сил в Європі / Т.М.Дублікаш // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». -2011. - № 948. - С.91 - 94. Польша у Євросоюзі: аналіз протиріч - урок для України / Т.М.Дублікаш // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наукових праць. У 2-х т. Т. 2. Х.: Вид. центр Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 2006. С.31 - 38. Вашингтонський та пост-Вашингтонський консенсус: дискусії та інституціональні наслідки для країн Східної Європи / Т.М.Дублікаш // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: зб. наукових праць. Х.: Видавничий центр Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, 2004. С. 258-261. Виконавець наукового проєкту «Процеси соціальної інтеграції та дезинтеграції у сучасному світі: радикалізм в ідеологіях та практиках», 2016-2018., № держреєстрації 0115U001936.</p>
216790	Кізілов Олександр Іванович	Доцент		0	Методологія та методи соціологічного дослідження	<p>Посада: в.о. завідувача кафедри методів соціологічних досліджень Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Структурний підрозділ: Кафедра методів соціологічних досліджень соціологічного факультету Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Кваліфікація: Закінчив Харківський державний університет імені М.Горького, 1983р., політична економія, викладач політ-економії, економіст-соціолог.</p> <p>Кандидат соціологічних наук, спеціальність 054 - соціологія (22.00.06 - «соціологія культури, освіти, науки». КН № 001614 від 16.02.1993 р.).</p> <p>Старший науковий співробітник зі спеціальності «Теорія та історія соціології». АС № 000470 від 14.04.1999 р.</p> <p>Стаж: 24 р.</p> <p>Обґрунтування: Висококваліфікований соціолог, має великий досвід не лише викладацької, а й дослідницької роботи. Як директор Центру соціально-гуманітарних досліджень та Східноукраїнського фонду соціологічних досліджень протягом багатьох років вміло керує різноманітними дослідницькими проєктами як місцевого, так і міжнародного масштабу. За проведені міжнародні дослідження, має подяки від Міністерства освіти і науки України. Маючи багаторічний досвід практичної діяльності з організації та проведення соціологічних досліджень, має змогу ділитись з аспірантами не лише теоретичними, але й практичними знаннями про методологію та методи соціологічних досліджень.</p> <p>Дотичні до курсу теми наукової роботи: 1.2016-2019 рр. керівник соціологічного моніторингу «Громадська думка студентів та викладачів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» 2. 2019 - керівник соціологічної групи в Україні в рамках сьомої хвилі міжнародної дослідницької програми «EUROSTUDENT»; 3.2015 - керівник дослідницького проєкту «Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку» (грант міжнародного фонду «Відродження»); 4.2014 року - керівник групи збору даних в Україні в рамках п'ятої хвилі міжнародної дослідницької програми «EUROSTUDENT»; 5.2013 - керівник дослідницького проєкту «Вища школа України: моніторинг правових механізмів функціонування» (грант міжнародного фонду «Відродження»); 6.2010-2011 рр. - керівник дослідницького проєкту «Викладання історії в школі: на шляху до толерантності» (грант міжнародного фонду «Відродження»); 7.2009-2012 рр. - співкерівник дослідницького проєкту НІТТ-СІС «Здоров'я за часів переходу: тенденції у здоров'ї населення та політиці з охорони здоров'я в країнах СНД» (грант ЄС); Робота з аспірантами та докторантами: 1.Коритнікова Надія Володимирівна - «Інтернет-представництво як комунікативний ресурс державного управління» 2. Ходько Наталя Миколаївна - «Теоретико-методологічні основи</p>



						дослідження соціально-просторової організації міста» Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: «Соціологічне дослідження, присвячене вивченню проблем, пов'язаних з європейським вибором України» (2013 рік), Директор Центру соціально-гуманітарних досліджень. Член Соціологічної асоціації України
211484	Голиков Олександр Сергійович	Доцент		0	Соціологія XXI століття	Посада: Доцент кафедри соціології Хаврківського національного університету імені В.Н.Каразіна Структурний підрозділ: Кафедра соціології Хаврківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Кваліфікація: Закінчив Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2006 р., соціолог, викладач соціологічних дисциплін. Кандидат соціологічних наук (2010). Доктор соціологічних наук (2019) за спеціальністю 22.00.01 – історія та теорія соціології. Доцент (2015) кафедри соціології.  Стаж: 12 р.  Обґрунтування: Висококваліфікований соціолог. Член Соціологічної асоціації України. Курс «Соціологія XXI століття» є курсом глибоко фундаментальним, до того ж зануреним до постійного моніторингу стану найсучасніших та найбільш актуальних соціологічних теоретичних та дослідницьких розробок. Поєднує в собі одночасно фундаментальну теоретичну підготовку, має досвід викладання курсів «Історія класичної соціології», «Сучасні соціологічні теорії», «Європейська соціологія ХХ століття» (всі – для бакалаврів) та «Новітні соціологічні теорії» (для магістрів). Окрім того, низка його публікацій присвячена проблемам теоретичної та зокрема сучасної соціологічної теорії. Основні публікації, що дотичні курсу: 1. Голиков А. С. Норберт Элиас в знаніевом дизайне: возможности исследования социального / Голиков Александр Сергеевич // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи».- 2016. Вип. 37. – С. 27-36 2. Голиков А.С. Метапорядок категорій vs/and Метакатегорія порядку // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи».- 2019. – Випуск 43. – с. 16-25. 3. Голиков А.С. Дискурс социального субъекта и субъект социального дискурса: возможность знаниевых теорем / Александр Голиков, Людмила Сокурская // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. – 2016. – IV (17). – Issue 108. – pp. 58-65. 4. Голиков А.С. Идентичности (без?) знаниевых оснований: беседа с Роджерсом Бруйеикером [Текст] / А. С. Голиков // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи».- 2015. – № 1148. – Випуск 34. – с. 9-14. 5. Голиков А.С. Эвристики концепта «социальная активность» в интерпретации Елены Якубы: взгляд из социологии знания и 2019 года // Украинский социологический журнал. –2019. Випуск 21. № 1. – с. 7-15. 6. Голиков А.С. Искусство как форма общественного сознания: идентичность, знание, общественное согласие // Аспекти історичного музикознавства – VIII: Вища мистецька освіта як інструмент збереження культурної ідентичності: зб. Наук. Ст. / Харк. Нац. Ун-т мистецтв імені І.П.Котляревського ; ред.-упоряд. Л.В. Русакова. – Х : «Водний спектр Джі-Ем-Пі», 2016. – 272 с., с. 92-105.
196036	Мусієздов Олексій Олександрович	Професор		0	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Посада: Професор кафедри соціології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Структурний підрозділ: Кафедра соціології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Кваліфікація: Закінчив Харківський державний університет 1998, соціолог, викладач соціологічних дисциплін. Доктор соціологічних наук (ДД 004295, 28.04, 2015р.).  стаж: 16 р.  Обґрунтування: Досвідчений і висококваліфікований фахівець з соціології. Член Соціологічної асоціації України, International Sociological Association (Research Committee 21: Urban and Regional Studies), Української асоціації усної історії. Автор більше 70 наукових публікацій. Автор навчального посібника, монографій: Історія української соціології / О. О. Мусієздов . Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. – 88 с. Міська ідентичність у (пост)сучасному суспільстві: український досвід [Монографія]/ О. О. Мусієздов. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. 348 с. Науковий керівник НДР «Традиційні, модерні та постмодерні цінності в українському мегаполісі (приклад Харкова)»; 2009-2010 – Відповідальний виконавець НДР «Слобожанщина: соціально-культурні інваріанти історичного Порубіжжя». Проїшов навчання у Stanford online Open EdX, курс "Writing in the Sciences", Науковий керівник НДР «Традиційні, модерні та постмодерні цінності в українському мегаполісі (приклад Харкова)»;2009-2010 – Відповідальний виконавець НДР «Слобожанщина: соціально-культурні інваріанти історичного Порубіжжя» З 2018 р. - запрошений редактор спеціального випуску («Kharkiv: The City of Diversity») журналу «East/West: Journal of Ukrainian Studies» (Canadian Institute of Ukrainian Studies, University of Alberta, Edmonton, Canada)
344562	Перепелиця Олег Миколайович	професор		0	Філософські засади та методологія наукових досліджень	Посада: Завідувач кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада,  Сруктурний підрозділ: Кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада.  Кваліфікація: У 1999 р. закінчив Харківський державний університет за спеціальністю «Історія», кваліфікація історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін. Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – Філософська антропологія, філософія культури. Тема дисертації «Соціокультурні медіації просвітництва: обсценні проєкції».

						<p>стаж: 18 р.</p> <p>обгрунтування: Висококваліфікований філософ. Виконував обов'язки члена спеціалізованих вчених рад Д 64.051.06 і К 64.051.22 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Під його керівництвом захищені 2 кандидатські дисертації за спеціальностями 09.00.04 - філософська антропологія, філософія культури, 09.00.03. - соціальна філософія та філософія історії. Основні публікації за напрямом: 1. Перепелица О. Н. Медиумы Просвещения: обценные отклонения /О. Н. Перепелица. - Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2014. - 260 с. 2. Перепелица О. Н. Материальные упражнения философии Просвещения /О. Н. Перепелица // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». -2013. - № 1064. - С. 24-28. 3. Перепелица О.М. Порно(у)топія маркіза де Сада: «Філософія в будуарі» vs «Бенкет» // Sententiae. - 2016. - № 1 (XXXIV). - С. 95-110. 4. Перепелица О. Н. Топическое определение философии / О. Н. Перепелица // Философия и социальные науки. - 2013. - № 2. - С. 10-15. 5. Перепелица О.М., Храброва О.В. Гомофобія як симптом незавершеності проекту просвітництва // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. Серія "Філософія. Філософські перипетії". - Вип. 52. - 2015. - С. 23-28. - С. 41-48. 6. Перепелица О.М. Буття і насолода: від суб'єкта cogito Декарта до суб'єкта imago de Сада// Sententiae. - 2016. - № 2 (XXXV). - С. 82-93. 7. Перепелица О.Н., Шильман М.Е. Эмиссия университета // Topos. - 2015, № 2/3. - С. 163-174. Завідувач кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора І.Б. Шада. Член вченої ради філософського факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна</p>
31885	Сокурянська Людмила Георгіївна	Завідувач кафедри		0	Теоретико-методологічні засади дисертаційного дослідження	<p>Посада: Завідувачка кафедрою соціології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна,</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра соціології соціологічного факультету Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна,</p> <p>Кваліфікація: Закінчила Харківський державний університет імені М. Горького, 1971 р., філолог, викладач російської мови та літератури. Доктор соціологічних наук; Спеціальність 054 Соціологія (22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології). Професор кафедри соціології</p> <p>Стаж: 31 р.</p> <p>Обгрунтування: Висококваліфікований соціолог, викладач і науковець. Основні публікації, що стосуються курсу: Lyudmila Sokurianska, Ekaterina Bataeva and Vil Bakirov UKRAINIAN VETERANS IN HIGHER EDUCATION: MILITARY IDENTITY AND EDUCATIONAL PRACTICES (Eng) // Ideology and Education in Post-Soviet Countries—Issue №2(13), 2019, Pp.167-184. Студенчество как источник преподавательских кадров украинской высшей школы // Youth in Central and Eastern Europe. Sociological Studies. 2015. n 2(4). С. 6-16. URL: <a href="http://www.youthjournal.eu/Youth%20Journal%204-2015.pdf">http://www.youthjournal.eu/Youth%20Journal%204-2015.pdf</a> Lyubov Agamiryan, Lyudmila Sokuryanska. Practices of leisure of teenage youth of Central and Eastern Europe's borderlands as a space of their value preferences realization / [Електронний ресурс] // Youth in Central and Eastern Europe. Sociological Studies. 2016. no 2 (6). Pp. 51-65. Sokuryanska L. Perspectives of Development of Ukraine's Situation in Perception of Ukrainian and Polish Students: the factor determinance // Український соціологічний журнал: Наукове, інформаційне видання. Випуск 15-16. № 1-2/2016. С.31-36. Bakirov V., Sokurianska L. Sociology in Ukraine: institutional status and research agenda //Український соціологічний журнал. 2019. Вип. 22. С. 7-15. Навчальний посібник: Сокурянська Л. Г. Вступ до соціології : навчальний посібник. - Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. 156 с.</p> <p>Член Правління Соціологічної асоціації України, з 2007 року – віцепрезидент Соціологічної асоціації України (САУ), керівник програми «Школа молодого соціолога» САУ. За керівництва Сокурянської Л. Г. підготовлено 15 кандидатів наук і 4 доктори наук. Член експертної ради МОН України з філософських, політичних та соціологічних наук (з 2013 р. по 2019 р.); член науково-методичної комісії МОН України з соціальних наук і журналістики (підкомісія «Соціологія» 054) (з 2016 р. по теперішній час); член наукової ради МОН України (з 2019 р. по теперішній час); член спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна; керівник близько 20 міжнародних, загальнонаціональних та регіональних фундаментальних та прикладних дослідницьких проектів</p> <p>Монографії: Українське студентство у пошуках ідентичності: монографія / За ред. В.Л.Арбеніної, Л.Г.Сокурянської. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. 520 с. Sokuryanskaya L. The value grounds of the personal actualization of lifelong Learning // Continuous education through the lens of time: monography / arr. E.V. Astakhova, N.A. Lobanov; sci. ed. N.A. Lobanov, V.N. Skvortsov; Pushkin Leningrad State University; Res. Inst. Soc., Ec., Ped. Probl. Of Cont. Educ. SPb.: Pushkin LSU; Kharkiv: 2014. 208 p. P. 136-152. Sokuryanska L. Educational reform in Ukraine: the risks of irresponsibility actualization (Реформа образования в Украине: риск актуализации безответственности) // Stugia nad wiedza. Tom. VI. Wiedza a instytucjonalizacja nieodpowiedzialności (Знання та інституціоналізація безвідповідальності) / Red. Mariusz Zemlo, Arkadiusz Jablonski, Jan Szymczyk. Lublin : Ratol / uniwers Jana Pawla II, 2014. С. 379-388. Сокурянська Л. Г. Бар'єри модернізації вищої освіти в Україні // Ціннісна складова модернізаційних процесів у сучасному суцільному навчанні : кол. моногр. / [Балакірева О.М., Геєць В.М., Сіденко В.Р. та ін.] ; НАН України, ДУ "Ін-т екон. та прогнозів. НАН України". - К., 2014. - 340 с. - С.280-305. Сокурянская Л.Г. Ценностная значимость образования как фактор его модернизации // Социокультурные барьеры модернизации высшей школы Украины : коллективная монография / под ред. В. С. Бакирова. Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2015. 424 с. С.65-88. Sokuryanska Lyudmila Value field of a person as the manifestation of the individual consciousness ambivalence // Ukrainian sociology in the 21-st century: Theory, Methods, Research Results / edited by Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv : V.N.Karazin Kharkiv National University, 2018. 560 с. С.51-62 (Approved for publication by the Academic Board</p>

						of V.N.Karazin Kharkiv National University (Minutes № 9 of 17.09.2018). Сокурянська Л. Г. Соціологія молоді : навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. 52 с.
100712	Ніколаєвський Валерій Миколайович	Професор		0	Сучасне українське суспільство: соціологічний аналіз	Посада: Професор кафедри соціології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Структурний підрозділ: Кафедра соціології соціологічного факультету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна Кваліфікація: Закінчив Харківський державний університет ім. О.М.Горького, 1983 р., політична економія, викладач політекономії, економіст-соціолог (КВ №787411 від 13.06.1983 р.). Кандидат філософських наук. Спеціальність 054 Соціологія. (09.00.01 – «діалектичний та історичний матеріалізм») ФС № 008199 від 28.10.1987 р. Доцент, кафедра прикладної соціології. ДЦ АЕ № 001066 від 24.12.1998 р. Стаж: 27 р. Обґрунтування: Досвідчений соціолог, викладач і науковець. Основні публікації з актуальних проблем розвитку сучасного суспільства: Tumulavicius, V.; Nikolayevskyy, V.; Endziņš, A. (2017). Issues of State and Society Security (Part II): Management of Control over Individual Criminal Processes, Journal of Security and Sustainability Issues, 6(4):605-618. : Nikolayevskyy V. Big Data: Concept, Trends, and Security Issues' Relevances / V.Nikolayevskyy, V.Omelchenko // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна – 2018. – Сер. «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – Вип. №40. – с. 69-75. Nikolayevskyy V. Social security and crime in contemporary society: problems, instruments, trends in the context of Ukraine / V.Nikolayevskyy, V.Omelchenko // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. – 2018. – Сер. «Теорія культури і філософія науки». – Вип. №58. – с. 125-132. Ніколаєвський В.М. Добродичність в умовах становлення інформаційного суспільства / Ніколаєвський В.М., Омельченко В.В. // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. – 2017. – Сер. «Теорія культури і філософія науки». – Вип. №57. – с. 34-39. Nikolayevskyy V. Conceptualization of social security in the context of sociological knowledge // Ukrainian Sociological Journal. – 2014. – № 1-2 (11-12). – P. 28-36. Основні міжнародні наукові проекти: 1. Етнічна ідентичність в країнах СНД (міжнародний проект, грант університету в м. Абердін, Шотландія, Велика Британія, 2007, керівник проекту в Україні); 2. Європейські, національні та регіональні ідентичності (грант за програмою FP7 EU, 2008-2011, член дослідницького колективу в Україні); 3. Здоров'я в епоху змін: тенденції у здоров'ї населення та політики галузі охорони здоров'я в країнах СНД" (грант за програмою FP7 EU , 2008-2012, член дослідницького колективу в Україні) та ін. Член Соціологічної Асоціації України

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова для аспірантів (французька)</i>		
розуміти аутентичні франкомовні тексти академічного та професійного змісту; презентувати детальну професійну інформацію, вживаючи відповідну термінологію; залучатися до дискусій, висловлювати свою думку стосовно змісту та форми матеріалу, що обговорюється; продукувати тексти академічного та професійного спрямування. 2. Компетентності, що мають бути сформовані: здатність спілкування французькою мовою в конкретній професійній/фаховій сфері з урахуванням особливостей використання професійної/фахової лексики; уміння описати результати дослідження, викласти думку, повідомити про основні положення наукового дослідження; володіння навичками академічного спілкування французькою мовою, в тому числі викладу результатів наукового дослідження; здатність сприймати та обробляти новітню фахову інформацію із наукових джерел французькою мовою; лінгвістична, соціолінгвістична, соціокультурна, прагматична та риторична компетентності для забезпечення ефективного професійного спілкування французькою мовою у науковому та академічному середовищі. Знання: лексичні, граматичні, стилістичні та структурні особливості іншомовної наукової літератури; термінологія галузі наукового дослідження; граматичні структури, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово). Уміння і навички: користуватися граматичними зворотами, специфічними для наукової комунікації французькою мовою; володіти типовими для наукової комунікації лексико-синтаксичними моделями; робити оптимальний набір лексики та граматичних конструкцій при складанні наукових текстів різних типів (статей, анотацій, резюме, монографій, тез, доповідей на конференціях і т.ін.); виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з відповідної галузі науки;	Аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання, письмова практика	Письмовий тестовий контроль; лексико-граматичний переклад; усне опитування, доповіді; усне опитування, доповіді; письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе

диференціювати різні типи наукових текстів та структурувати їх відповідно до чинних міжнародних стандартів; усно та письмово представляти наукові результати французькою мовою відповідно до вимог міжнародних стандартів.		
ПРН 15. Ефективно комунікувати в різних комунікативних просторах; зберігати толеранцію та коректно захищати свою позицію; розробляти алгоритми наукової аргументації, ведення наукових дискусій	Аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання, письмова практика	Залік. Екзамен. Письмовий тестовий контроль; доповіді; письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе
ПРН 13. Володіти основами комунікації та співробітництва з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).	Аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання, письмова практика	Залік. Екзамен. Письмовий тестовий контроль; доповіді; письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе
ПРН 1. Уміння сприймати та обробляти новітню фахову інформацію із наукових джерел іноземною мовою. Володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.	Аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання, письмова практика	Залік. Екзамен. Письмовий тестовий контроль; доповіді; письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе
<i>Іноземна мова для аспірантів (англійська)</i>		
розуміти аутентичні англомовні тексти академічного та професійного змісту; презентувати детальну професійну інформацію, вживаючи відповідну термінологію; залучатися до дискусій, висловлювати свою думку стосовно змісту та форми матеріалу, що обговорюється; продукувати тексти академічного та професійного спрямування. Компетентності, що мають бути сформовані: - здатність спілкування іноземною мовою в конкретній професійній/фаховій сфері з урахуванням особливостей використання професійної/фахової лексики; - уміння описати результати дослідження, викласти думку, повідомити про основні положення наукового дослідження; - володіння навичками академічного спілкування іноземною мовою, в тому числі викладу результатів наукового дослідження; - здатність сприймати та обробляти новітню фахову інформацію із наукових джерел іноземною мовою; - лінгвістична, соціолінгвістична, соціокультурна, прагматична та риторична компетентності для забезпечення ефективного професійного спілкування іноземною мовою у науковому та академічному середовищі. Знання: - лексичні, граматичні, стилістичні та структурні особливості іншомовної наукової літератури; - термінологія галузі наукового дослідження; - граматичні структури, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово). Уміння і навички: - користуватися граматичними зворотами, специфічними для наукової комунікації іноземною мовою; - володіти типовими для наукової комунікації лексико-синтаксичними моделями; креативно використовувати оптимальний набір лексики та граматичних конструкцій при складанні наукових текстів різних типів (статей, анотацій, резюме, монографій, тез, доповідей на конференціях і т. ін.); - виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з відповідної галузі науки; - диференціювати різні типи наукових текстів та структурувати їх відповідно до чинних міжнародних стандартів; - усно та письмово представляти наукові результати іноземною мовою відповідно до вимог міжнародних стандартів.	Аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання, письмова практика	Письмовий тестовий контроль; лексико-граматичний переклад; усне опитування, доповіді; усне опитування, презентації, підготовка до усної доповіді на конференції; письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, підготовка матеріалів конференції англійською мовою
ПРН 15. Ефективно комунікувати в різних комунікативних просторах; зберігати толеранцію та коректно захищати свою позицію; розробляти алгоритми наукової аргументації, ведення наукових дискусій	Аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання, письмова практика	Залік. Екзамен. Підготовка до усної доповіді на конференції; підготовка матеріалів конференції англійською мовою
ПРН 13. Володіти основами комунікації та співробітництва з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).	Аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання, письмова практика	Залік. Екзамен. Підготовка до усної доповіді на конференції; підготовка матеріалів конференції англійською мовою
ПРН 1. Уміння сприймати та обробляти новітню фахову інформацію із наукових джерел іноземною мовою. Володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.	Аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання, письмова практика	Залік. Екзамен. Презентації, підготовка до усної доповіді на конференції; письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом).
<i>Філософські засади та методологія наукових досліджень</i>		
- здатність аналізувати, синтезувати та обговорювати сучасні теоретико-методологічні підходи, в межах та поза областю дослідження, ставити загальні теоретичні проблеми та планувати шляхи їх вирішення; - здатність використовувати критичні знання, що	Лекції, доповіді та дискусії на семінарських заняттях	Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій

<p>закріплено написанням: 1) рецензії на статтю чи книгу, 2) реферату за тематикою філософських та методологічних проблем науки; - здатність аналізувати та посилатися на відповідні основні найбільш передові філософські підходи, концептуальні та теоретико-методологічні засади щодо наукових досліджень в письмовій формі, через усні виступи та презентації, в дисертації, знання актуальних теоретичних дискусій та трендів щодо соціально-гуманітарних наук; - знання основних можливостей наукової співпраці для соціальних та гуманітарних наук, перспектив міждисциплінарних досліджень, визначаючи позитивні/негативні аспекти своєї власної області дослідження; - знання характеру та історичної динаміки основних теоретичних філософських проблем, критичного осмислення їх зв'язку з сучасністю та впливу на інтелектуальний розвиток суспільства і трансформації науки</p>		<p>філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння</p>
<p>ПРН 17. Дотримуватись норм етики ділового та професійного спілкування в роботі з колегами, студентами, респондентами в процесі професійної діяльності.</p>	<p>Доповіді та дискусії на семінарських заняттях</p>	<p>Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння</p>
<p>ПРН 13. Володіти основами комунікації та співробітництва з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).</p>	<p>Доповіді та дискусії на семінарських заняттях</p>	<p>Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння</p>
<p>ПРН 9. Вміти готувати аналітичні матеріали, огляди, наукові звіти і наукові публікації з актуальних соціальних проблем сучасного суспільства.</p>	<p>Доповіді та дискусії на семінарських заняттях</p>	<p>Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння</p>
<p>ПРН 8. Вміння використовувати знання методів і теорій соціальних і гуманітарних наук при здійсненні експертної, консалтингової та аналітичної діяльності</p>	<p>Доповіді та дискусії на семінарських заняттях</p>	<p>Залік. Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння</p>
<p>ПРН 7. Вміння самостійно формулювати цілі, ставити конкретні завдання наукових досліджень в фундаментальних і прикладних областях соціології та вирішувати їх за допомогою сучасних дослідницьких методів з використанням новітнього вітчизняного і зарубіжного досвіду та із застосуванням сучасних інформаційних технологій.</p>	<p>Доповіді та дискусії на семінарських заняттях</p>	<p>Залік. Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому, здатність творчо використовувати накопиченні знання та вміння</p>
<p>ПРН 5. Уміння розробляти та використовувати сучасні інформаційні та соціальні технології для оцінки, аналізу стану суспільства та виявлення тенденцій його розвитку</p>	<p>Доповіді та дискусії на семінарських заняттях</p>	<p>Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік)</p>
<p>ПРН 4. Уміння вимірювати та оцінювати ефективність соціальних комунікацій (наукових, організаційних, маркетингових, рекламних, політичних комунікацій)</p>	<p>Доповіді та дискусії на семінарських заняттях</p>	<p>Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу в цілому</p>
<p>ПРН 2. Володіти загальною та спеціальною методологією наукового</p>	<p>ПРН 2. Володіти загальною та спеціальною методологією наукового</p>	<p>Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з</p>

пізнання та застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, при дослідженні соціальних проблем.	пізнання та застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, при дослідженні соціальних проблем	доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу
ПРН 1. Уміння сприймати та обробляти новітню фахову інформацію із наукових джерел іноземною мовою. Володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах	Доповіді та дискусії на семінарських заняттях	Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу
ПРН 10. Володіти навичками пошуку, збору, обробки, аналізу та систематизації інформації по темі дослідження.	Доповіді та дискусії на семінарських заняттях	Оцінювання ступеню активності аспірантів та якості їх виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій на семінарських заняттях; оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат); перевірка рецензій філософських джерел; підсумковий контроль (залік); перевірка розуміння аспірантами теоретичного та практичного програмного матеріалу
<i>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень</i>		
ПРН 17. Дотримуватись норм етики ділового та професійного спілкування в роботі з колегами, студентами, респондентами в процесі професійної діяльності.	Заняття в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 15. Ефективно комунікувати в різних комунікативних просторах; зберігати толерацію та коректно захищати свою позицію; розробляти алгоритми наукової аргументації, ведення наукових дискусій.	Заняття в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 13. Володіти основами комунікації та співробітництва з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).	Заняття в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 10. Володіти навичками пошуку, збору, обробки, аналізу та систематизації інформації по темі дослідження. Володіти соціологічними методами дослідження соціальних змін	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 9. Вміти готувати аналітичні матеріали, огляди, наукові звіти і наукові публікації з актуальних соціальних проблем сучасного суспільства	Заняття в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях
ПРН 8. Вміння використовувати знання методів і теорій соціальних і гуманітарних наук при здійсненні експертної, консалтингової та аналітичної діяльності.	Заняття в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 7. Вміння самостійно формулювати цілі, ставити конкретні завдання наукових досліджень в фундаментальних і прикладних областях соціології та вирішувати їх за допомогою сучасних дослідницьких методів з використанням новітнього вітчизняного і зарубіжного досвіду та із застосуванням сучасних інформаційних технологій	Заняття в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 5. Уміння розробляти та використовувати сучасні інформаційні та соціальні технології для оцінки, аналізу стану суспільства та виявлення тенденцій його розвитку	Заняття в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 4. Уміння вимірювати та оцінювати ефективність соціальних комунікацій (наукових, організаційних, маркетингових, рекламних, політичних комунікацій)	Заняття в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 2. Володіти загальною та спеціальною методологією наукового пізнання та застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, при дослідженні соціальних проблем.	Заняття в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.

ПРН 1. Уміння сприймати та обробляти новітню фахову інформацію із наукових джерел іноземною мовою. Володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.	Заняття в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
<i>Соціологія XXI століття</i>		
ПРН 2. Володіння загальною та спеціальною методологією наукового пізнання та застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, при дослідженні соціальних проблем.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, із залученням аспірантів до обговорення питань, колаборативна лекція (що проводиться одним з аспірантів), лекція у виконанні викладача та семінарське заняття. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливості за діяння матеріалів курсу у теоретико-методологічній базі дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова екзаменаційна робота; контрольні роботи, письмові роботи (стаття, викладацький проект), оцінювання виступів та участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 3. Готовність розуміти та розв'язувати теоретичні та практичні проблеми у галузі соціології. Уміти виявляти сучасні тренди розвитку соціальних явищ і процесів.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, із залученням аспірантів до обговорення питань, колаборативна лекція (що проводиться одним з аспірантів), лекція у виконанні викладача та семінарське заняття. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливості за діяння матеріалів курсу у теоретико-методологічній базі дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова екзаменаційна робота; контрольні роботи, письмові роботи (стаття, викладацький проект), оцінювання виступів та участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 5. Уміння розробляти та використовувати сучасні інформаційні та соціальні технології для оцінки, аналізу стану суспільства та виявлення тенденцій його розвитку	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, із залученням аспірантів до обговорення питань, колаборативна лекція (що проводиться одним з аспірантів), лекція у виконанні викладача та семінарське заняття. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливості за діяння матеріалів курсу у теоретико-методологічній базі дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова екзаменаційна робота; контрольні роботи, письмові роботи (стаття, викладацький проект), оцінювання виступів та участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 7. Вміння самостійно формулювати цілі, ставити конкретні завдання наукових досліджень в фундаментальних і прикладних областях соціології та вирішувати їх за допомогою сучасних дослідницьких методів з використанням новітнього вітчизняного і зарубіжного досвіду та із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, із залученням аспірантів до обговорення питань, колаборативна лекція (що проводиться одним з аспірантів), лекція у виконанні викладача та семінарське заняття. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливості за діяння матеріалів курсу у теоретико-методологічній базі дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова екзаменаційна робота; контрольні роботи, письмові роботи (стаття, викладацький проект), оцінювання виступів та участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 8. Вміння використовувати знання методів і теорій соціальних і гуманітарних наук при здійсненні експертної, консалтингової та аналітичної діяльності	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, із залученням аспірантів до обговорення питань, колаборативна лекція (що проводиться одним з аспірантів), лекція у виконанні викладача та семінарське заняття. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливості за діяння матеріалів курсу у теоретико-методологічній базі дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова екзаменаційна робота; контрольні роботи, письмові роботи (стаття, викладацький проект), оцінювання виступів та участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 10. Володіння навичками пошуку, збору, обробки, аналізу та систематизації інформації по темі дослідження. Володіння соціологічними методами дослідження соціальних змін.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, із залученням аспірантів до обговорення питань, колаборативна лекція (що проводиться одним з аспірантів), лекція у виконанні викладача та семінарське заняття. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливості за діяння матеріалів курсу у теоретико-методологічній базі дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова екзаменаційна робота; контрольні роботи, письмові роботи (стаття, викладацький проект), оцінювання виступів та участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 11. Уміти здійснювати науково-дослідну та інноваційну діяльність з метою отримання нового знання, застосовувати ці знання для експертної оцінки реальних соціальних ситуацій.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, із залученням аспірантів до обговорення питань, колаборативна лекція (що проводиться одним з аспірантів), лекція у виконанні викладача та семінарське заняття. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливості за діяння матеріалів курсу у теоретико-методологічній базі дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова екзаменаційна робота; контрольні роботи, письмові роботи (стаття, викладацький проект), оцінювання виступів та участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 12. Уміти використовувати сучасні соціологічні теорії, методи, техніки, знання у викладанні соціологічних дисциплін (поглиблене знання основних шкіл і напрямків, здатність до соціологічної рефлексії).	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, із залученням аспірантів до обговорення питань, колаборативна лекція (що проводиться одним з аспірантів), лекція у виконанні викладача та семінарське заняття. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливості за діяння матеріалів курсу у теоретико-методологічній базі дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова екзаменаційна робота; контрольні роботи, письмові роботи (стаття, викладацький проект), оцінювання виступів та участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 16. Уміння висловлювати власну думку у ясних, чітко структурованих текстах, пов'язаних з академічною та професійною сферою, висловлювати та підтримувати певну точку зору з наданням аргументації та прикладів.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, із залученням аспірантів до обговорення питань, колаборативна лекція (що проводиться одним з аспірантів), лекція у виконанні викладача та семінарське заняття. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливості за діяння матеріалів курсу у теоретико-методологічній базі дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова екзаменаційна робота; контрольні роботи, письмові роботи (стаття, викладацький проект), оцінювання виступів та участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
<i>Методологія та методи соціологічного дослідження</i>		
ПРН 10. Володіння навичками пошуку, збору, обробки, аналізу та систематизації інформації по темі дослідження. Володіння соціологічними	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження,	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий

методами дослідження соціальних змін.	а також виконання та захист аналітичної роботи.	контроль у вигляді іспиту.
ПРН 11. Уміти здійснювати науково-дослідну та інноваційну діяльність з метою отримання нового знання, застосовувати ці знання для експертної оцінки реальних соціальних ситуацій.	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту.
ПРН 18. Уміти працювати з Базами емпіричних даних.	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту.
ПРН 17. Дотримуватись норм етики ділового та професійного спілкування в роботі з колегами, студентами, респондентами в процесі професійної діяльності.	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту.
ПРН 16. Уміння висловлювати власну думку у ясных, чітко структурованих текстах, пов'язаних з академічною та професійною сферою, висловлювати та підтримувати певну точку зору з наданням аргументації та прикладів	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту
ПРН 12. Уміти використовувати сучасні соціологічні теорії, методи, техніки, знання у викладанні соціологічних дисциплін (поглиблене знання основних шкіл і напрямків, здатність до соціологічної рефлексії).	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту.
ПРН 2. Володіти загальною та спеціальною методологією наукового пізнання та застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, при дослідженні соціальних проблем.	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту.
ПРН 3. Готовність розуміти та розв'язувати теоретичні та практичні проблеми у галузі соціології. Уміти виявляти сучасні тренди розвитку соціальних явищ і процесів.	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту.
ПРН 5. Уміння розробляти та використовувати сучасні інформаційні та соціальні технології для оцінки, аналізу стану суспільства та виявлення тенденцій його розвитку.	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту
ПРН 8. Вміння використовувати знання методів і теорій соціальних і гуманітарних наук при здійсненні експертної, консалтингової та аналітичної діяльності.	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту.
ПРН 13. Володіти основами комунікації та співробітництва з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту.
ПРН 14. Застосовувати сучасні методи збору та аналізу емпіричних даних та готувати та готувати на їх основі аналітичні матеріали щодо розвитку соціальних процесів, що протікають на мікро- мезо- та макrorівні соціальної взаємодії.	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту.
ПРН 7. Вміння самостійно формулювати цілі, ставити конкретні завдання наукових досліджень в фундаментальних і прикладних областях соціології та вирішувати їх за допомогою сучасних дослідницьких методів з використанням новітнього вітчизняного і зарубіжного досвіду та із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Дискусійний метод, практичні завдання, самостійна робота. В рамках курсу передбачається написання програми соціологічного дослідження, а також виконання та захист аналітичної роботи.	Контроль за роботою на семінарських заняттях (доповіді, дискусії), виконання контрольних робіт, виконання практичного завдання, підсумковий контроль у вигляді іспиту.
<i>Теоретико-методологічні засади дисертаційного дослідження</i>		
ПРН 17. Дотримуватись норм етики ділового та професійного спілкування в роботі з колегами, студентами, респондентами в процесі професійної діяльності.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань, що порушуються в межах лекції/семінару. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 16. Уміння висловлювати власну думку у ясных, чітко структурованих текстах, пов'язаних з академічною та професійною сферою, висловлювати та підтримувати певну точку зору з наданням аргументації та прикладів.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань, що порушуються в межах лекції/семінару. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 12. Уміти використовувати сучасні соціологічні теорії, методи, техніки, знання у викладанні соціологічних дисциплін (поглиблене знання основних шкіл і напрямків, здатність до соціологічної рефлексії).	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань, що порушуються в межах лекції/семінару. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.



ПРН 11. Уміти здійснювати науково-дослідну та інноваційну діяльність з метою отримання нового знання, застосовувати ці знання для експертної оцінки реальних соціальних ситуацій.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань, що порушуються в межах лекції/семінару. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 10. Володіти навичками пошуку, збору, обробки, аналізу та систематизації інформації по темі дослідження. Володіти соціологічними методами дослідження соціальних змін.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань, що порушуються в межах лекції/семінару. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 9. Вміти готувати аналітичні матеріали, огляди, наукові звіти і наукові публікації з актуальних соціальних проблем сучасного суспільства.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань, що порушуються в межах лекції/семінару. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 8. Вміння використовувати знання методів і теорій соціальних і гуманітарних наук при здійсненні експертної, консалтингової та аналітичної діяльності.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань, що порушуються в межах лекції/семінару. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 3. Готовність розуміти та розв'язувати теоретичні та практичні проблеми у галузі соціології. Уміти виявляти сучасні тренди розвитку соціальних явищ і процесів.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань, що порушуються в межах лекції/семінару. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 2. Володіти загальною та спеціальною методологією наукового пізнання та застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, при дослідженні соціальних проблем	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань, що порушуються в межах лекції/семінару. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
ПРН 1. Уміння сприймати та обробляти новітню фахову інформацію із наукових джерел іноземною мовою. Володіння усною та письмовою науковою мовою для апробації результатів наукових досліджень на міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах.	Заняття проводяться в інтерактивній (діалогічній) формі, тобто із залученням аспірантів до обговорення питань, що порушуються в межах лекції/семінару. Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо можливої теоретико-методологічної бази дисертаційної роботи кожного з аспірантів.	Письмова залікова робота; контрольні роботи, оцінювання виступів, участі аспірантів у дискусіях на семінарських/практичних заняттях.
<i>Українські революції у порівняльній перспективі</i>		
ПРН 15. Ефективно комунікувати в різних комунікативних просторах; зберігати толеранцію та коректно захищати свою позицію; розробляти алгоритми наукової аргументації, ведення наукових дискусій.	Участь у дискусії. Аналіз запропонованих кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 16. Уміння висловлювати власну думку у яasnих, чітко структурованих текстах, пов'язаних з академічною та професійною сферою, висловлювати та підтримувати певну точку зору з наданням аргументації та прикладів.	Участь у дискусії. Аналіз запропонованих кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 18. Уміти працювати з базами емпіричних даних.	Участь у дискусії. Аналіз запропонованих кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 17. Дотримуватись норм етики ділового та професійного спілкування в роботі з колегами, студентами, респондентами в процесі професійної діяльності.	Участь у дискусії. Аналіз запропонованих кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 11. Уміти здійснювати науково-дослідну та інноваційну діяльність з метою отримання нового знання, застосовувати ці знання для експертної оцінки реальних соціальних ситуацій.	Участь у дискусії. Аналіз запропонованих кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 10. Володіти навичками пошуку, збору, обробки, аналізу та систематизації інформації по темі дослідження. Володіти соціологічними методами дослідження соціальних змін.	Участь у дискусії. Аналіз запропонованих кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 8. Вміння використовувати знання методів і теорій соціальних і гуманітарних наук при здійсненні експертної, консалтингової та аналітичної діяльності.	Участь у дискусії. Аналіз запропонованих кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 7. Вміння самостійно формулювати цілі, ставити конкретні завдання наукових досліджень в фундаментальних і прикладних	Участь у дискусії. Аналіз запропонованих кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.

областях соціології та вирішувати їх за допомогою сучасних дослідницьких методів з використанням новітнього вітчизняного і зарубіжного досвіду та із застосуванням сучасних інформаційних технологій	питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	
ПРН 5. Уміння розробляти та використовувати сучасні інформаційні та соціальні технології для оцінки, аналізу стану суспільства та виявлення тенденцій його розвитку.	Участь у дискусії. Аналіз пропонуваного кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 3. Готовність розуміти та розв'язувати теоретичні та практичні проблеми у галузі соціології. Уміти виявляти сучасні тренди розвитку соціальних явищ і процесів.	Участь у дискусії. Аналіз пропонуваного кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 2. Володіти загальною та спеціальною методологією наукового пізнання та застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, при дослідженні соціальних проблем.	Участь у дискусії. Аналіз пропонуваного кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 9. Вміти готувати аналітичні матеріали, огляди, наукові звіти і наукові публікації з актуальних соціальних проблем сучасного суспільства.	Участь у дискусії. Аналіз пропонуваного кейс-стаді революцій (описання окремих характеристик ситуації за запропонованими критеріями, дискусійні питання у спеціальній літературі). Моделювання революційної ситуації.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
<i>Сучасне українське суспільство: соціологічний аналіз</i>		
ПРН 14. Застосовувати сучасні методи збору та аналізу емпіричних даних та готувати та готувати на їх основі аналітичні матеріали щодо розвитку соціальних процесів, що протікають на мікро- мезо- та макrorівні соціальної взаємодії.	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 11. Уміти здійснювати науково-дослідну та інноваційну діяльність з метою отримання нового знання, застосовувати ці знання для експертної оцінки реальних соціальних ситуацій	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 10. Володіти навичками пошуку, збору, обробки, аналізу та систематизації інформації по темі дослідження. Володіти соціологічними методами дослідження соціальних змін.	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 9. Вміти готувати аналітичні матеріали, огляди, наукові звіти і наукові публікації з актуальних соціальних проблем сучасного суспільства.	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 8. Вміння використовувати знання методів і теорій соціальних і гуманітарних наук при здійсненні експертної, консалтингової та аналітичної діяльності.	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 18. Уміти працювати з Базами емпіричних даних.	Дискусійний метод, інтерактивні методи	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік
ПРН 16. Уміння висловлювати власну думку у яasnих, чітко структурованих текстах, пов'язаних з академічною та професійною сферою, висловлювати та підтримувати певну точку зору з наданням аргументації та прикладів.	Дискусійний метод, інтерактивні методи	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 7. Вміння самостійно формулювати цілі, ставити конкретні завдання наукових досліджень в фундаментальних і прикладних областях соціології та вирішувати їх за допомогою сучасних дослідницьких методів з використанням новітнього вітчизняного і зарубіжного досвіду та із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 6. Уміння давати експертні оцінки сучасним масовим комунікаціям. Орієнтуватися у проблематиці розвитку медійного простору.	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 5. Уміння розробляти та використовувати сучасні інформаційні та соціальні технології для оцінки, аналізу стану суспільства та виявлення тенденцій його розвитку.	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 4. Уміння вимірювати та оцінювати ефективність соціальних комунікацій (наукових, організаційних, маркетингових, рекламних, політичних комунікацій);	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 3. Готовність розуміти та розв'язувати теоретичні та практичні проблеми у галузі соціології. Уміти виявляти сучасні тренди розвитку соціальних явищ і процесів.	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 2. Володіти загальною та спеціальною методологією наукового пізнання та застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, при дослідженні соціальних проблем.	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік.
ПРН 15. Ефективно комунікувати в різних комунікативних просторах; зберігати толеранцію та коректно захищати свою позицію; розробляти	Дискусійний метод, інтерактивні методи.	Виступ у дискусії на семінарі, контрольні роботи, презентація доповіді за обраною темою, залік

алгоритми наукової аргументації, ведення наукових дискусій.		
<i>Європейські студії</i>		
ПРН 7. Вміння самостійно формулювати цілі, ставити конкретні завдання наукових досліджень в фундаментальних і прикладних областях соціології та вирішувати їх за допомогою сучасних дослідницьких методів з використанням новітнього вітчизняного і зарубіжного досвіду та із застосуванням сучасних інформаційних технологій.	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 6. Уміння давати експертні оцінки сучасним масовим комунікаціям. Орієнтуватися у проблематиці розвитку медійного простору.	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 5. Уміння розробляти та використовувати сучасні інформаційні та соціальні технології для оцінки, аналізу стану суспільства та виявлення тенденцій його розвитку	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 4. Уміння вимірювати та оцінювати ефективність соціальних комунікацій (наукових, організаційних, маркетингових, рекламних, політичних комунікацій);	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 3. Готовність розуміти та розв'язувати теоретичні та практичні проблеми у галузі соціології. Уміти виявляти сучасні тренди розвитку соціальних явищ і процесів.	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 2. Володіти загальною та спеціальною методологією наукового пізнання та застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, при дослідженні соціальних проблем.	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 9. Вміти готувати аналітичні матеріали, огляди, наукові звіти і наукові публікації з актуальних соціальних проблем сучасного суспільства	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 8. Вміння використовувати знання методів і теорій соціальних і гуманітарних наук при здійсненні експертної, консалтингової та аналітичної діяльності	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 15. Ефективно комунікувати в різних комунікативних просторах; зберігати толерацію та коректно захищати свою позицію; розробляти алгоритми наукової аргументації, ведення наукових дискусій.	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 14. Застосовувати сучасні методи збору та аналізу емпіричних даних та готувати та готувати на їх основі аналітичні матеріали щодо розвитку соціальних процесів, що протікають на мікро- мезо- та макрорівні соціальної взаємодії	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 11. Уміти здійснювати науково-дослідну та інноваційну діяльність з метою отримання нового знання, застосовувати ці знання для експертної оцінки реальних соціальних ситуацій.	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 10. Володіти навичками пошуку, збору, обробки, аналізу та систематизації інформації по темі дослідження. Володіти соціологічними методами дослідження соціальних змін	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 16. Уміння висловлювати власну думку у яasnих, чітко структурованих текстах, пов'язаних з академічною та професійною сферою, висловлювати та підтримувати певну точку зору з наданням аргументації та прикладів	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
ПРН 18. Уміти працювати з Базами емпіричних даних	Участь у дискусії. Моніторинг актуальних на час викладання курсу проблем Європейського Союзу. Рецензування наукових статей за темою курсу.	Оцінювання роботи на семінарських заняттях; контрольні роботи; письмова залікова робота.
<i>Асистентська педагогічна практика</i>		
ПРН 3. Готовність розуміти та розв'язувати теоретичні та практичні проблеми у галузі соціології. Уміти виявляти сучасні тренди розвитку соціальних явищ і процесів.	Підготовка та проведення семінарських (практичних) занять; підготовка навчально-методичного забезпечення семінарських (практичних або лабораторних) занять; розробка завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються; підготовка навчально-методичного забезпечення проведення контрольних робіт з соціологічних дисциплін; підготовка навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з соціологічних навчальних дисциплін; участь (разом з лектором) у перевірці творчих, контрольних робіт студентів, у проведенні захистів курсових робіт з соціологічних навчальних дисциплін; участь (разом з лектором, у складі комісії) у проведенні захистів курсових робіт з дисциплін зі спеціальності 054 Соціологія; участь (разом з лектором) у проведенні заліків та іспитів для студентів спеціальності 054 Соціологія.	Залік



*Соціальні комунікації у сучасному світі*

ПРН 18. Уміти працювати з Базами емпіричних даних.	Спонукальний метод, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань.
ПРН 17. Дотримуватись норм етики ділового та професійного спілкування в роботі з колегами, студентами, респондентами в процесі професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань
ПРН 16. Уміння висловлювати власну думку у яasnих, чітко структурованих текстах, пов'язаних з академічною та професійною сферою, висловлювати та підтримувати певну точку зору з наданням аргументації та прикладів	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань
ПРН 15. Ефективно комунікувати в різних комунікативних просторах; зберігати толерацію та коректно захищати свою позицію; розробляти алгоритми наукової аргументації, ведення наукових дискусій.	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань
ПРН 14. Застосовувати сучасні методи збору та аналізу емпіричних даних та готувати та готувати на їх основі аналітичні матеріали щодо розвитку соціальних процесів, що протікають на мікро- мезо- та макрорівні соціальної взаємодії.	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань
ПРН 13. Володіти основами комунікації та співробітництва з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань.
ПРН 12. Уміти використовувати сучасні соціологічні теорії, методи, техніки, знання у викладанні соціологічних дисциплін (поглиблене знання основних шкіл і напрямків, здатність до соціологічної рефлексії).	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань
ПРН 11. Уміти здійснювати науково-дослідну та інноваційну діяльність з метою отримання нового знання, застосовувати ці знання для експертної оцінки реальних соціальних ситуацій.	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань
ПРН 10. Володіти навичками пошуку, збору, обробки, аналізу та систематизації інформації по темі дослідження. Володіти соціологічними методами дослідження соціальних змін.	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань.
ПРН 9. Вміти готувати аналітичні матеріали, огляди, наукові звіти і наукові публікації з актуальних соціальних проблем сучасного суспільства.	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань.
ПРН 8. Вміння використовувати знання методів і теорій соціальних і гуманітарних наук при здійсненні експертної, консалтингової та аналітичної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань
ПРН 6. Уміння давати експертні оцінки сучасним масовим комунікаціям. Орієнтуватися у проблематиці розвитку медійного простору.	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань.
ПРН 5. Уміння розробляти та використовувати сучасні інформаційні та соціальні технології для оцінки, аналізу стану суспільства та виявлення тенденцій його розвитку.	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань.

ПРН 4. Уміння вимірювати та оцінювати ефективність соціальних комунікацій (наукових, організаційних, маркетингових, рекламних, політичних комунікацій).	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань.
ПРН 3. Готовність розуміти та розв'язувати теоретичні та практичні проблеми у галузі соціології. Уміти виявляти сучасні тренди розвитку соціальних явищ і процесів.	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань.
ПРН 2. Володіти загальною та спеціальною методологією наукового пізнання та застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, при дослідженні соціальних проблем.	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи, підготовка та презентація завдань.
<i>Університетська освіта в сучасному світі</i>		
ПРН 17. Дотримуватись норм етики ділового та професійного спілкування в роботі з колегами, студентами, респондентами в процесі професійної діяльності.	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо соціологічного вивчення проблем університетської освіти. Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи
ПРН 15. Ефективно комунікувати в різних комунікативних просторах; зберігати толерацію та коректно захищати свою позицію; розробляти алгоритми наукової аргументації, ведення наукових дискусій.	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо соціологічного вивчення проблем університетської освіти. Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи
ПРН 14. Застосовувати сучасні методи збору та аналізу емпіричних даних та готувати та готувати на їх основі аналітичні матеріали щодо розвитку соціальних процесів, що протікають на мікро- мезо- та макрорівні соціальної взаємодії.	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо соціологічного вивчення проблем університетської освіти. Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи
ПРН 12. Уміти використовувати сучасні соціологічні теорії, методи, техніки, знання у викладанні соціологічних дисциплін (поглиблене знання основних шкіл і напрямків, здатність до соціологічної рефлексії).	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо соціологічного вивчення проблем університетської освіти. Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи
ПРН 11. Уміти здійснювати науково-дослідну та інноваційну діяльність з метою отримання нового знання, застосовувати ці знання для експертної оцінки реальних соціальних ситуацій.	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо соціологічного вивчення проблем університетської освіти. Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи
ПРН 10. Володіти навичками пошуку, збору, обробки, аналізу та систематизації інформації по темі дослідження. Володіти соціологічними методами дослідження соціальних змін.	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо соціологічного вивчення проблем університетської освіти. Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи
ПРН 9. Вміти готувати аналітичні матеріали, огляди, наукові звіти і наукові публікації з актуальних соціальних проблем сучасного суспільства.	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо соціологічного вивчення проблем університетської освіти. Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи
ПРН 8. Вміння використовувати знання методів і теорій соціальних і гуманітарних наук при здійсненні	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо соціологічного вивчення проблем	Залікова робота, контрольні роботи

експертної, консалтингової та аналітичної діяльності.	університетської освіти. Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	
ПРН 5. Уміння розробляти та використовувати сучасні інформаційні та соціальні технології для оцінки, аналізу стану суспільства та виявлення тенденцій його розвитку	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо соціологічного вивчення проблем університетської освіти. Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи
ПРН 3. Готовність розуміти та розв'язувати теоретичні та практичні проблеми у галузі соціології. Уміти виявляти сучасні тренди розвитку соціальних явищ і процесів	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо соціологічного вивчення проблем університетської освіти. Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи
ПРН 2. Володіти загальною та спеціальною методологією наукового пізнання та застосовувати здобуті знання у практичній професійній діяльності, при дослідженні соціальних проблем	Групова робота: колективне обговорення, дискусії щодо соціологічного вивчення проблем університетської освіти. Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи навчання, метод демонстрування, метод проблемного викладання, метод моделювання конкретних ситуацій, спонукальний метод, робота в дискусійних групах, метод демонстрування, метод проблемного викладання, пошуковий метод.	Залікова робота, контрольні роботи