

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</b>
Освітня програма	<b>51067 Публічне управління та адміністрування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>62</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071205</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кагановська Тетяна Євгеніївна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>univer.kharkov.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>51067</b>
Назва ОП	<b>Публічне управління та адміністрування</b>
Галузь знань	<b>28 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра публічної політики Навчально-наукового інституту «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри Навчально-наукового інституту «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна: ділової української мови; економічної політики та менеджменту; міжкультурних комунікацій; права, національної безпеки та європейської інтеграції; публічного управління та державної служби; регіонального розвитку та місцевого самоврядування; соціальної і гуманітарної політики; цифрових технологій та електронного урядування</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>61001, Україна, м. Харків, просп. Московський, 75</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>390074</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Дзюндзюк Вячеслав Борисович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>dziundziuk@karazin.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-374-29-74</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Публічне управління та адміністрування» було розпочато у 2016 році як логічне продовження діяльності педагогічної та наукової школи з публічного управління та адміністрування в Харківському регіональному інституті державного управління Національної академії державного управління при Президентові України (який наразі реорганізовано у Навчально-науковий інститут «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна), що бере свої витoki ще з 1995 року, коли відбувся перший набір магістрів на спеціальність «Державне управління».

У Навчально-науковому інституті «Інститут державного управління» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (надалі ІДУ) здійснюється освітня діяльність в межах чотирьох освітньо-професійних програм за освітнім ступенем «бакалавр» і чотирьох освітньо-професійних програм за освітнім ступенем «магістр». За попередній час в ІДУ підготовлено понад шість тисяч магістрів публічного управління та адміністрування (державного управління) й двох с половиною тисяч спеціалістів і бакалаврів за спорідненими із державно-управлінськими та публічно-управлінськими спеціальностями для Луганської, Полтавської, Сумської і Харківської областей, а також понад однієї тисячі управлінських кадрів для Автономної Республіки Крим.

Ідея освітньо-наукової програми полягає у поєднанні потужного науково-інноваційного потенціалу, ґрунтовної базової підготовки на засадах інтердисциплінарності, а також аутентичного академічного духу та традицій, що каталізують формування soft skills, визначальних у конкурентному середовищі. Особливість програми зосереджена в її спрямованості на підготовку не лише висококваліфікованих фахівців у галузі, але й фахівців соціально-відповідальних (з огляду на очевидну суспільну вагомість спеціальності). Рациональне поєднання соціально-гуманітарних дисциплін (таких, як концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування, соціальні трансформації та інноваційний розвиток суспільства, етика та світоглядні засади наукової діяльності та ін.) покликаний формувати надійний світоглядний фундамент та основи наукового-мислення. А змістовні зв'язки між дисциплінами дозволяють покроково нанизувати знання та навички, що посилюють базові компетентності інноваційною складовою (теоретико-прикладні засади й актуальні проблеми розвитку регіонального управління, глобальне врядування і міжрівневі відносини у публічному управлінні, публічна політика тощо).

Розроблення програми відбувалось в руслі обговорень та дискусій. Ідея інноваційної спрямованості програми стала віддзеркаленням запиту від самої системи публічного управління України на формування управлінців нового типу: з гнучким мисленням, готовністю до сприйняття інновацій та надійним фаховим «ядром» компетентностей. Розробники програми (до числа яких увійшли і практики управління, і досвідчені педагоги, й науковці) спирались як на вивчення вітчизняних традицій підготовки фахівців-управлінців, так і на практики, що зарекомендували себе у західноєвропейській освітній традиції (зокрема, до розробки освітньої програми було залучено науковців, які представляють Бременську міжнародну вищу школу соціальних наук (Bremen International Graduate School of Social Sciences), Німеччина).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	27	8	10	9	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	21	9	10	2	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	17	8	9	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	25	8	13	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51058 Публічне управління

	<b>17456 Публічне управління та адміністрування</b>
другий (магістерський) рівень	<b>51063 Публічне управління та адміністрування</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>51067 Публічне управління та адміністрування</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	259688	58055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	258713	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	975	975
Приміщення, здані в оренду	12506	1972

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОНП_ПУА_доктор_філософії-2020.pdf</i>	icqQXjIXB73ydfF2z+pIceWUNWpF8JBy/qKr+8/yK2rk=
Освітня програма	<i>ОНП_ПУА_доктор_філософії-2016.pdf</i>	nFq42RUB5pCTxrc8h+ibI3cK+YFTE5/z3WooXapdtEA=
Освітня програма	<i>Таблиця 2_Зведена інформація про викладачів ОК ОНП.pdf</i>	IrpZ5aeqIiHDXeoGyUHZnqVDhBb3mlmmG7nN9dfT1A8=
Освітня програма	<i>Таблиця 2a_Зведена інформація про викладачів ВК ОНП.pdf</i>	MDcaxeWKmFr1Vx6/oyVxHyDGb2WecT5f1JHMAyQwKI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план-2021-денна.pdf</i>	2Oa31dGn9JufMA9eVLASStxTxFoiSi8KbuHSE+2i1c8Q=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план-2021-заочна.pdf</i>	wjKDGf/9rMDhlW3oH86dOzt1l4a1bRGbMUEsqUsC8AM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план-2020.pdf</i>	/AT8BLI+B1cCMw+LlHb7cErqHuglaV4XGoQotzMs5s=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план-2016.pdf</i>	/ET4hVuotieoDvdP+23g8kDqEtQ/eO9FxfBaS1cTT98=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Харківський ОЦЗ.pdf</i>	9FLaZ8PgU8zYa+5j2rXJ1tuAxTqxpMfMooTNVR8Ds2g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Харківська міська рада.pdf</i>	I+85pQ6jdd5DO1s2n/eSv5PD1nmajK7NhDCKQCnb4SY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_ГО_Харків.pdf</i>	1N1x23XCSDgBGOE8IKWF8diXdnrx4hQa+K57XkPR94s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Харківська ОДА.pdf</i>	691zQfvxW4mPZrgXon+RrlkVR7+GoJtceDXJu/No7X4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Загальною метою освітньо-наукової програми є підготовка на основі ступеня магістра висококваліфікованих фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, здатних до розв'язання комплексних управлінських проблем на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях.

Унікальність освітньо-наукової програми полягає у розвитку наукових здобутків у поєднанні з наявним науково-педагогічним досвідом та традиціями. Саме це визначає інноваційність освітньої програми, адже дозволяє на основі

напрацювань наукової школи університету у галузі публічного управління здобути ґрунтовну теоретичну підготовку та збагатити її сучасними знаннями у міждисциплінарних площинах. Здатність до розв'язання комплексних управлінських проблем на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях у майбутніх фахівців формується шляхом насичення освітньої складової сучасними методами навчання з вираженою творчою компонентою для набуття та розвитку soft skills (можливістю стажування аспірантів в органах публічної влади, проведенням окремих занять іноземною мовою, організацією фокус-групових досліджень, розробкою комунікативних кампаній).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП цілком відповідають завданням та стратегії університету.

Згідно зі «Статутом університету» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>) одними з головних завдань університету є:

- провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями (напрямами);
  - провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання здобутих результатів у освітньому процесі;
  - забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності;
  - створення умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей.
- «Стратегія розвитку університету» на 2019-2025 рр. (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>) передбачає, що у 2025 р. освітня діяльність університету має відповідати сучасним світовим стандартам якості, забезпечувати успішне працевлаштування випускників на сучасних ринках праці, а університет має бути інтегрованим у світове співтовариство університетів. Стратегія розвитку університету надає всі можливості для становлення та розвитку освітньо-професійної програми.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти надають свої рекомендації щодо формування змісту ОП через участь в регулярних опитуваннях шляхом анкетування. Окрім того, адміністрація та викладачі надають змогу аспірантам ознайомлюватися з передовими досягненнями у фаховій та дотичних площинах шляхом відвідування відкритих лекцій провідних вітчизняних та зарубіжних науковців та практиків, що дає змогу їм більш критично та вимогливо оцінювати якість ОП, за якою вони навчаються.

Наприклад, за порадою здобувачів було скориговано зміст освітньої програми шляхом додаткового включення таких дисциплін, як "Основи наукового мовлення" та "Інформаційні основи наукової діяльності".

#### **- роботодавці**

Освітньо-наукова програма зорієнтована на підготовку фахівців за ключовими напрямами функціонування систем управління в державі, тому поряд з органами державної влади та місцевого самоврядування «якірними» потенційними роботодавцями є провідні компанії та громадські організації, які у своїй діяльності демонструють націленість на інновації та докорінні зміни. Роботодавці залучаються до формування цілей програми та програмних результатів навчання, формування блоку професійних компетентностей, які могли б охопити знання, уміння та навички, затребувані на ринку праці та необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.

Наприклад, для цього застосовувалось спільне засідання Вченої і Наглядової рад ІДУ, відвідування організацій та ознайомлення аспірантів зі специфікою роботи органів державної влади та органів місцевого самоврядування. Так, у 2018 році за рекомендацією роботодавців було внесено зміни до ОП шляхом запровадження такої дисципліни, як інформаційно-аналітична складова публічного управління.

Також, за допомогою роботодавців здійснюється прагнення підготувати висококваліфікованого фахівця, який максимально готовий для роботи в органах влади та інших організаціях, а також володіє необхідними навичками з постійного самовдосконалення та розвитку свої компетенцій.

#### **- академічна спільнота**

Комунікація з академічною спільнотою відбувається шляхом відбудови широкої платформи наукових комунікацій. Однією з таких форм є проведення науково-комунікативних заходів.

Наприклад, протягом 2020 року відбулися 18 заходів регіонального, всеукраїнського і міжнародного рівнів (1 міжнародний науковий конгрес, 3 науково-практичні конференції, 10 семінарів, 1 форум, 3 круглих столи). Це дає змогу агрегувати бачення щодо цілей навчання серед колег з інших ЗВО.

Окрім того, максимальне залучення викладачів до громадської діяльності, а також до роботи у професійних групах та спільнотах (таких як Науково-методична комісія з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти МОН України, робоча група із розробки Стандартів вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» тощо), дає можливість наситити програму новітніми ідеями та сучасним досвідом.

При формулюванні цілей та програмних результатів враховується максимальна відповідність вимогам сьогодення; програмні модулі включають новітні ідеї, технології та знання; наявні дистанційні модулі для формування знань, умінь та навичок щодо конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів.

Створюються відповідні умови для обміну досвідом та співпраці в межах академічної спільноти різних закладів

вищої освіти, наукових установ та формування спільних дослідницьких груп.

### **- інші стейкхолдери**

Для залучення думки інших стейкхолдерів, зокрема, представників громадськості, реалізується взаємодія з ними через проведення спільних круглих столів.

Наприклад, активно практикується встановлення тісного зв'язку із ветеранами АТО та волонтерами, які висловлюють своє бачення щодо необхідності розвитку професійних компетенцій у майбутніх науковців і викладачів з публічного управління та адміністрування. Також, на постійній основі здійснюються соціологічні опитування представників об'єднаних територіальних громад, зокрема з питань професійної підготовки до реформування публічної сфери України.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання за ОНП, передусім, відображають вимоги Тимчасового Стандарту вищої освіти за даною спеціальністю. Разом з тим, в змісті ОНП враховані й сучасні запити ринку праці, а, точніше, запити системи публічного управління, отримані в межах зворотного зв'язку з потенційними роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Зокрема, у своїй структурі ОНП відображає такі компетентності як: науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів, аналітичних довідок, пропозицій, доповідей; визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації; ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування; розробляти та проводити комунікативні заходи задля забезпечення громадської підтримки прийняття управлінських рішень на всіх рівнях публічного управління та адміністрування; приймати обґрунтовані управлінські рішення, в тому числі в конфліктних ситуаціях, а також з метою їх запобігання; застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.

Додамо, що за результатами спільного засідання Вченої ради ІДУ із членами Наглядової ради 27 грудня 2019 р. їх побажання та бачення збігаються зі змістом ОНП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Освітня програма базується на включеності групи забезпечення у фахове поле з публічного управління та адміністрування. Викладачі демонструють активну залученість до діяльності окремих органів державної влади, реалізації різноманітних дослідницьких проектів та інших ініціатив, що дозволяє орієнтуватися у вимогах ринку праці та тенденціях розвитку спеціальності.

Під час формулювання цілей та програмних результатів було враховано регіональний аспект шляхом включення до програмних результатів таких компонентів, як розробляти пропозиції до регіональних і галузевих програм соціально-економічного розвитку, цільових перспективних програм та комплекси заходів, спрямованих на підвищення ефективності соціально-економічного розвитку на основі методології системного аналізу, виходячи із ресурсного забезпечення та механізмів впровадження державно-управлінських рішень.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки доктора філософії з публічного управління та адміністрування, зокрема, ОНП Національної академії державного управління при Президенті України та її регіональних інститутів у Дніпрі, Львові та Одесі. До розробки ОНП було залучено науковців, які представляють Бременську міжнародну вищу школу соціальних наук (Bremen International Graduate School of Social Sciences), Німеччина.

У цілому ІДУ співпрацює з 40 зарубіжними організаціями та установами і виступає стороною 14 угод про співробітництво з інституціями 12 країн. Також ІДУ підтримує активні зв'язки із програмою ім. Фулбрайта, Британською Радою, Німецькою службою академічних обмінів та ін. Це дало можливість під час формулювання цілей та програмних результатів навчання врахувати сучасні світові тенденції у сфері публічного управління та адміністрування і підготовки відповідних фахівців.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Сьогодні у наявності є лише проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для третього освітньо-наукового рівня (розроблений у 2017 р. і доповнений у 2019 р., посилання: [https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/proekt\\_standartu\\_osvity.pdf](https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/proekt_standartu_osvity.pdf)). На його основі було розроблено та затверджено Вченою радою ІДУ Тимчасовий Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для третього освітньо-наукового рівня, посилання: [https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/standart\\_osvity\\_2020.pdf](https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/standart_osvity_2020.pdf). Цей Тимчасовий Стандарт замінив той, що був прийнятий у 2016 році (посилання: [https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/standart\\_osvity\\_2016.pdf](https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/standart_osvity_2016.pdf)).

Всі програмні результати ОНП відповідають та повністю співвідносяться із програмними результатами нового

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання відповідають дескрипторам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій, а саме: Знання: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Уміння/навички: спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.

Комунікація: вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.

Відповідальність і автономія: демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Матрицю відповідності визначених в ОНП компетентностей дескрипторам НРК наведено в Тимчасовому стандарті за посиланням: [https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/standart\\_osvity\\_2020.pdf](https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/standart_osvity_2020.pdf)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

58

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Об'єктом дослідження для ОНП є вся сфера публічного управління та адміністрування, що в свою чергу відповідає змісту ОНП, оскільки це впливає з її наповнення відповідними змістовними модулями.

Зокрема, дослідницький фокус ОНП спрямовано на: публічну політику та управління; методи, механізми, інструменти і технології публічного управління та адміністрування; інститути і процеси публічного управління; електронне урядування; публічне управління та адміністрування у сфері національної безпеки; публічне управління регіонами та територіями; місцеве самоврядування; публічну службу; публічне управління та адміністрування у соціальній сфері; комунікації в публічному управлінні та адмініструванні; публічні фінанси та бюджетування; публічне управління економікою та її галузями; управління проектами в публічній сфері та ін.

У структурі освітньо-наукової програми передбачено прослуховування обов'язкових дисциплін (обсяг 43 кредитів ЄКТС), вибірових дисциплін (обсяг 15 кредитів ЄКТС) та проходження педагогічної практики (обсяг 2 кредити ЄКТС). Частка фахових дисциплін, які безпосередньо спрямовані на формування актуальних компетентностей, становить 58 кредитів. Для забезпечення права здобувачів на вибір навчальних дисциплін (Закон України «Про вищу освіту», стаття 62, ч.1 п. 15), частка вибірових дисциплін ставить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_ALQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_ALQSZoxDTkt2eDNrXoU)), Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-poriadok-pidgotovky.pdf>) Здобувачі вищої освіти на освітньо-науковій програмі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через академічну мобільність та міжнародні інституції

неформальної освіти. Окрім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає: роз'яснення самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія» під час опанування дисципліни «Концептуальні засади сучасного наукового пізнання». Наприкінці першого курсу відбувається опитування здобувачів щодо вивчення мотивації вибору.

Гарант ОНП та викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії за принципом включення визначальних складових теоретичних і практичних компонентів у результативність навчання.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AIQSZoxDTkt2eDNrXoU)), Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-poriadok-pidgotovky.pdf>), Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу університету права на академічну мобільність (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist-1.pdf>), а також через висловлювання своїх побажань під час проведення відповідних опитування та шляхом особистого звернення до гаранта програми.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Послідовність, форму і темп засвоєння освітніх компонентів ОНП з метою реалізації їх індивідуальної освітньої траєкторії визначають індивідуальні плани аспірантів. Зразки індивідуальних планів викладено на веб-сторінці підготовки науково-педагогічних та наукових кадрів ([https://kbuara.kh.ua/?page\\_id=385](https://kbuara.kh.ua/?page_id=385)).

Із практико-орієнтованих компетенцій, що містяться в ОНП та дозволяють здобути необхідні компетенції задля майбутньої професійної діяльності у сфері публічного управління та адміністрування, можна навести такі: здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації; здатність науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів, аналітичних довідок, пропозицій, доповідей; здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації; здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності; здатність розробляти науково обґрунтовані рекомендації щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування та ін.

Для здобувачів як обов'язкову компоненту запроваджено педагогічну практику в обсязі 2 кредитів ЄКТС, що дає можливість розвинути відповідні компетентності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Для випускників ОНП «Публічне управління та адміністрування» соціальні навички є ключовими, адже дозволяють сформувати засади управлінської культури, розвивати здатність до стимулювання соціальної взаємодії та підтримки синергії від неї, здатність до саморозвитку, та формують засади соціальної відповідальності фахівця.

Зміст та структура ОНП налічує низку soft-компонентів, що реалізується як через окремі логічні частини базових дисциплін («Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування», «Публічна політика», «Управління суспільним розвитком», «Глобальне врядування і міжрівневі відносини у публічному управлінні», «Методологічне забезпечення освітньої діяльності» тощо), так і через дисципліни, які цілеспрямовано формують «м'які» компетентності («Етика та світоглядні засади наукової діяльності», «Комунікативні аспекти діяльності дослідника», «Демократія участі та комунікації в публічному управлінні» тощо).

Результати оцінювання аспірантами рівня забезпечення ОНП щодо формування soft skills (зокрема, вміння працювати в команді, вміння презентувати результати своєї роботи, управлінські навички та інше) демонструють доволі високий рівень задоволеності здобувачами формування цих компетентностей.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. За відсутності професійного стандарту за основу при розробці цілей та програмних результатів ОНП було взято вимоги, що містяться у Переліку посад за Класифікатором професій ДК 003:2010 за кодами: 1110, 1120, 1141, 1142, 1143, 1210, 1229, 1231, 1232, 1234, 1238, 131, 1474, 1475, 1479, 1493, 1496, 2310, 2359, 2412, 2419, 2433, 2443, 2447.

Також було прийнято Тимчасовий Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для третього освітньо-наукового рівня, посилання: [https://kbuara.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/standart\\_osvity\\_2020.pdf](https://kbuara.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/standart_osvity_2020.pdf)

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**



Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU)) кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС при навчанні за рівнем доктора філософії (денна форма навчання) має становити 20% (6 годин в одному кредиті ЄКТС) (окрім вивчення іноземних мов). При вивченні іноземних мов кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) становить при навчанні за рівнем доктора філософії – 40% (12 годин в одному кредиті ЄКТС). Решта годин відводиться на самостійну роботу студентів. Дані норми дотримано у навчальному плані.

Крім того, проводяться опитування серед аспірантів для з'ясування рівня ймовірного перевантаження самостійною роботою серед них. За результатами останнього опитування 87% здобувачів зауважили, що не відчувають перевантаження за самостійною роботою, а 65% - що потрібно збільшити кількість годин на самостійну підготовку. Щодо частки тих, хто визначив перевантаженість (13%), були проведені консультації щодо коригування обсягу та структури окремих освітніх компонентів.

Назагал, освітня програма побудована таким чином, що переважаючими є такі види контактних годин як лекції та практичні заняття, що обумовлюється і освітніми традиціями в ІДУ, і логікою ОНП. В окремих освітніх компонентах важливе місце займають семінарські заняття.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://start.karazin.ua/page/documenty>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Інформація для вступників розміщена на офіційному сайті університету у розділі «Абітурієнт Каразінського університету» (<http://start.karazin.ua/main-a>), Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у 2021 році розміщено за посиланням: <https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-1-2021.pdf>. Передбачено, що до аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (спеціаліста). Правила не містять дискримінаційних положень та підкреслюють можливість реалізації права на вступ, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.

Вступні випробування при вступі на навчання для здобуття ступеня доктора філософії складаються із: вступного іспиту із спеціальності, вступного іспиту з іноземної мови та презентації дослідницьких пропозицій за тематикою передбачуваного керівника. Зміст питань, що містяться у білетах для вступного іспиту із спеціальності, а також тематика та зміст дослідницьких пропозицій вступників ураховують особливості спеціальності 281 та ОНП «Публічне управління та адміністрування», адже вони пов'язані саме з даною сферою.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU)), Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна права на академічну мобільність (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist.pdf>), Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах, (<http://rada.karazin.ua/public/uploads/2016/12/rishennya-vr26122016-5.pdf>)

В університеті створений і працює Відділ визнання та легалізації документів про освіту (каб. 4-75, майдан Свободи, 4) (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час провадження освітньої діяльності за даною ОНП таких практик не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів

навчання, отриманих у неформальній освіті, в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», який введено в дію наказом ректора університету від 02.07.2020 р., № 0202-1/233 і розміщено на веб-сайті університету за посиланням: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП «Публічне управління та адміністрування» визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не здійснювалося.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У межах ОП «Публічне управління та адміністрування» використовується традиційна система методів і прийомів та інноваційні технології підготовки кадрів вищої кваліфікації для досягнення програмних результатів навчання. Відповідність програмним результатам окремої навчальної дисципліни зазначена в кожному відповідному силабусі. Форма силабуса навчальної дисципліни передбачає обов'язкове корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Із найбільш використовуваних методів навчання і викладання застосовуються такі: лекції, семінари, практичні заняття, ділові ігри, самостійна робота, використання дистанційних курсів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет, індивідуальні консультації викладачів. Для активізації навчального процесу передбачено застосування таких форм і методів навчання: проблемні лекції, міні-лекції, кейс-метод, рольові (ділові) ігри.

Стратегія засвоєння дисципліни передбачає поєднання лекційних, практичних і семінарських занять, консультацій, індивідуальну та самостійну роботу аспірантів з інформаційними джерелами.

Інформація про навчальні дисципліни ОП «Публічне управління та адміністрування»: [https://kbuapa.kh.ua/?page\\_id=9183](https://kbuapa.kh.ua/?page_id=9183), розділ «Силабуси».

**Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Навчання аспірантів організовано у відносно невеликих групах, що дає змогу повною мірою ініціювати групову комунікацію та індивідуальну роботу з викладачем, а також забезпечити належний зворотній зв'язок щодо результатів навчання. Окрім того, використання месенджерів (Viber, Telegram, WhatsApp) та електронної пошти прискорює процес комунікації та скорочує дистанцію між аспірантом та викладачем.

Форми і методи навчання та викладання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів та представлені у силабусах, які доступні для ознайомлення аспірантам. Студентоцентрованість, окрім іншого, полягає у застосуванні інформаційно-комунікативних технологій та кращих практиках викладання, максимальній інформативності наданих матеріалів для вивчення, що забезпечує формування компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

Рівень задоволеності регулярно вивчається через проведення опитування, яке відбувається раз на рік.

Окрім того, проводяться анкетування шляхом самозаповнення задля отримання інформації, корисної для удосконалення змісту освітніх програм. Так, згідно з результатами опитування, проведеного у січні 2021 року, 70% аспірантів зазначили, що ОП повністю або скоріше відповідає їхнім очікуванням.

**Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» ([https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU)) освітній процес побудовано з урахуванням студентоцентрованого підходу з можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Методи навчання і викладання на ОП «Публічне управління та адміністрування» реалізують принцип академічної свободи, оскільки передбачається варіативність заходів контролю з урахуванням свободи висловлювання своєї думки та креативності та творчості при вирішенні нестандартних практичних завдань.

Методологічно, при опануванні профільних дисциплін, викладачі не зупиняються лише на одній концепції, а спонукають здобувачів вищої освіти досягнути та розглянути різноманіття поглядів на проблему. Під час вивчення дисциплін, що формують загальні компетентності, застосовуються такі форми, як проблемні лекції, евристичні бесіди, дискусії і диспути, щоб обговорити актуальні проблеми сфери публічного управління та адміністрування.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих освітніх компонентів доводиться перед початком навчання на організаційних зборах.

Надається загальна інформація про ОНП «Публічне управління та адміністрування» ([https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/ONP\\_2020.pdf](https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/ONP_2020.pdf)). Зміст освітніх компонентів на сайті представлений у вигляді силабусів навчальних дисциплін ([https://kbuapa.kh.ua/?page\\_id=9183](https://kbuapa.kh.ua/?page_id=9183), розділ «Силабуси»). Інформацію щодо окремих освітніх компонентів надається здобувачеві вищої освіти у вигляді консультацій із викладачем та може бути переглянутою у силабусах.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Фокус ОНП «Публічне управління та адміністрування» спрямовано на наукові дослідження та продукування нових знань в галузі публічного управління та адміністрування, розробку ефективних механізмів публічного управління реалізацією публічної політики, що матимуть широке практичне застосування. Для здобувачів ОНП «Публічне управління та адміністрування» базовий науково-дослідницький компонент впроваджується, починаючи з першого курсу. Здобувачів вищої освіти зараховують до складу тимчасових творчих колективів з виконання тем НДР відповідних кафедр (поза штатом). У межах означених тем НДР аспірант сприяє розвитку наукового напрямку відповідної кафедри через здійснення власних наукових досліджень. Також, аспіранти готуючись до занять, проводять дослідження визначеної проблематики і готують доповіді з використанням технічних засобів, а також пишуть есе, де викладають власні думки, які захищають і обговорюють з однокурсниками на семінарських заняттях. У якості обов'язкового компонента практикується участь здобувачів вищої освіти в наукових дослідженнях випускової кафедри та їх презентації у форматі круглих столів, наукових конференцій (зокрема, на Міжнародному науковому конгресі «Публічне управління XXI», щорічній науково-практичній конференції «Шлях до Європейської інтеграції: досвід для України»).

Усі фахові дисципліни викладаються з використанням форм і методів навчання, заснованих, перш за все, на дослідженнях.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Інтеграція дослідницької компоненти в освітню є наріжним каменем організації діяльності усіх викладачів, що задіяні в ОНП. Це знаходить своє вираження у взаємному доповненні змісту освітніх компонентів та результатів досліджень, що проводяться викладачами та аспірантами.

Зокрема, на кафедрах, які забезпечують навчання на ОНП, провадяться дослідницькі проекти: «Розвиток персоналу публічної служби в Україні» (номер державної реєстрації 0120U105745), «Публічне управління України в умовах глобальних можливостей і загроз» (номер державної реєстрації 0120U105740), «Організаційно-правовий механізм модернізації публічного управління відповідно до стандартів Good Governance» (номер державної реєстрації 0120U105739), «Механізми реалізації державної політики сталого розвитку економіки України» (номер державної реєстрації 0120U105744), «Цифрові трансформації як стратегічний механізм розвитку публічного управління в Україні» (номер державної реєстрації 0120U105746), «Розумне управління територіальними громадами» (номер державної реєстрації 0120U105743), «Розвиток мовної особистості публічного управління» (номер державної реєстрації 0120U105747), «Реалізація державної соціальної політики органами місцевого самоврядування в умовах децентралізації» (номер державної реєстрації 0120U105741), «Підходи до удосконалення системи навчання іноземним мовам публічних управлінців» (номер державної реєстрації 0120U105748) результати яких регулярно публікуються у провідних вітчизняних та зарубіжних виданнях, а також отримують апробацію на різних науково-комунікативних заходах.

Окрім того, викладачі регулярно беруть участь у виконанні наукових досліджень та наданні послуг на замовлення сторонніх організацій (зокрема, виконання науково-дослідницьких проектів на замовлення об'єднаних територіальних громад, проведення пошукових досліджень, соціального аудиту діяльності організацій тощо), що допомагає насичувати освітні компоненти сучасними знаннями та практичним досвідом.

Також проводяться науково-методичні семінари кафедри, присвячені тенденціям сучасного публічного управління та адміністрування. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують відповідні рекомендації на основі сучасних практик публічно-управлінської діяльності.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ІДУ співпрацює з 40 зарубіжними організаціями та установами і виступає стороною 14 угод про співробітництво з інституціями 12 країн. Також ІДУ підтримує активні зв'язки із програмою ім. Фулбрайта, Британською Радою, Німецькою службою академічних обмінів та ін. Навчання пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО передусім завдяки можливості відвідувати відкриті лекції відомих державних діячів: як вітчизняних, так і зарубіжних. Так, у період 2016-2019 рр. здобувачі мали можливість відвідати лекції, практичні та семінарські заняття, послухати виступи з проблематики публічного управління та адміністрування 63 іноземних фахівців (докладніше див. за посиланням: [https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/spisok\\_inyz\\_fah.pdf](https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/spisok_inyz_fah.pdf)).

Щороку здобувачі вищої освіти проходять стажування й беруть участь в різних програмах міжнародного обміну, тим самим на практиці забезпечуючи інтернаціоналізацію освіти. Професор кафедри Дзюндзюк В.Б. і доцент кафедри Котуков О.А. є членами групи з розробки проекту «Академічна протидія гібридним загрозам» від Еразмус+. Все це дає можливість проводити спільні наукові дослідження та обмінюватися науковими результатами з освітянами й науковцями з різних країн світу, які досліджують сферу публічного управління та адміністрування.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання результатів засвоєння знань здійснюється за модульно-рейтинговою системою шкалою від 0 до 100 балів. Система оцінювання знань освітньої програми передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться у формі тестів, роботи на практичних заняттях, підготовки індивідуального навчально-дослідного завдання.

Підсумковий контроль передбачає екзамен. Аспірант вважається допущеним до підсумкового контролю з дисциплін освітньо-наукової програми, якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом з цієї дисципліни.

За переважною більшістю дисциплін ОНП оцінка складається із:

☐ відвідування практичних занять, виступи на семінарах, активність і рівень знань при обговоренні проблемних питань (до 30 %);

☐ виконання й захисту індивідуального навчально-дослідного завдання (до 30 %);

☐ екзамену (підсумкове тестування до 40 %).

Окрім того, в університеті функціонує система комплексного моніторингу якості освіти за спеціальностями, частиною якої є регулярний контроль залишкових знань з метою виявлення тенденцій та вироблення на цій основі науково-методичних рекомендацій по формуванню комплексу дій з керування якістю освітнього процесу.

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання шляхом відповідності змісту форм контролю результатам навчання дисципліни.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються шляхом доведенням до відома здобувачів викладачами кафедр на початку семестру форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів навчальних досягнень.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти викладачем на початку семестру та декілька разів протягом семестру.

Інформацію щодо окремих освітніх компонентів надається здобувачеві у вигляді консультацій із викладачем та зазначена у відповідних силабусах.

### Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам проекту Стандарту вищої освіти третього рівня зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» та Тимчасовому Стандарту вищої освіти третього рівня зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

### Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, яке є у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету: [https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU).

Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується також проведенням роз'яснювальної роботи викладачами з дисципліни.

### Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність науково-педагогічних працівників при проведенні екзаменів забезпечується проведенням письмових екзаменів та їх вибірковою перевіркою іншим екзаменатором.

Процедури запобігання та врегулювання реальних та потенційних конфліктів інтересів в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна регламентовані в положенні Про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>), Антикорупційною програмою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptsio.pdf>). Конфлікту інтересів під час реалізації ОНП «Публічне управління та адміністрування» не було.

### Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

## **Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Якщо результати здобувача за певним видом навчальної діяльності сумарно оцінені менше ніж 50 балами за 100-бальною шкалою оцінювання, він/вона має право до закінчення семестру повторно пройти контрольні заходи. Повторне проходження контрольних заходів допускається не більше трьох разів. Перші два рази - науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні - комісії, яка створюється наказом ректора за поданням директора ІДУ. Оцінка комісії є остаточною.

Здобувач, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів більше ніж з трьох видів навчальної діяльності, передбачених його індивідуальним навчальним планом на певний семестр, до повторного проходження контрольних заходів не допускається і за наказом ректора відраховується з університету як такий, що не виконав навчальний план.

Відрахування здобувачів вищої освіти за ОНП «Публічне управління та адміністрування» за невиконання навчального плану не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, згідно з яким особа, що навчається, має право на оскарження дій органів управління університету, їх посадових осіб і науково-педагогічних працівників.

Здобувач має бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання.

Здобувач має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право в день оголошення оцінки або на наступний робочий день подати завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою.

Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача про результати розгляду.

Випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів за ОНП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться в таких документах: «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна», «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів», «Настанова з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна», «Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна».

Дані документи розташовані у вільному доступі за посиланнями:

[https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf)

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-provedennia-perevirky.pdf>

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vykorystannya-antiplagiatnykh-system.pdf>

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/quality>

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

За підтримки ІТ-спеціалістів розроблено і запроваджено у діяльність ІДУ програмне забезпечення (ПЗ) «Plagiatyus», складовою частиною якого є програмний комплекс для виявлення текстових запозичень в кваліфікаційних роботах. Починаючи з 2016 р. і до 2018 р. ІДУ брав участь у пілотному проєкті щодо використання програмного комплексу Plagiarism задля дотримання принципів академічної доброчесності у кваліфікаційних і наукових роботах. Сьогодні перевірка кваліфікаційних робіт на наявність авторських запозичень (плагіату) проводиться за допомогою власного програмного комплексу «Plagiatyus» та програмних комплексів із відкритим кодом доступу – Etxt, Advego plagiatyus, модулями Elibrary, Lekspro, findcopy, coruscare та ін.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до «Кодексу цінностей Каразінського університету»

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>) академічна доброчесність віднесена до ключових цінностей університету.

Для популяризації академічної доброчесності в університеті проводяться тематичні семінари, майстер-класи, тренінги, презентації, лекції та ін., зокрема, створено інформаційний відео-ролик «Навчайся гідно та відповідально!» (<https://www.youtube.com/watch?v=1B2vJkooCqw>). Університет є партнером «Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP)», який здійснюється американськими радами з міжнародної освіти в партнерстві із Міністерством освіти і науки України та за підтримки посольства США ([https://www.univer.kharkov.ua/docs/SAIUP\\_Presentation.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/SAIUP_Presentation.pdf)).

Крім цього, в ІДУ кожного року проводиться методичний семінар з питань дотримання правил оформлення кваліфікаційних робіт та ужиття заходів щодо запобігання авторських запозичень, а також семінар-нарада з аспірантами та докторантами «Школа молодого вченого», у межах якої розглядаються питання щодо запобігання у

наукових працях авторських запозичень (плагіату).

Питання щодо поширення принципів академічної доброчесності починаючи з 2014 року постійно обговорюються на засіданнях науково-експертної ради, навчально-методичної ради, вченої ради ІДУ та відповідних круглих столів (проведено 16 заходів починаючи з 2014 р. до сьогодні).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна та Порядку проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів академічна недоброчесність з боку викладачів, докторантів, аспірантів і студентів університету стосовно значного відсотку подібності їхніх наукових праць та кваліфікаційних робіт стає суттєвою перешкодою з боку університету щодо подальшої їх публікації та захисту.

Порушень академічної доброчесності серед здобувачів ОНП «Публічне управління та адміністрування» виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОНП під час конкурсного добору досягається шляхом відповідності претендентів на зайняття посади науково-педагогічного працівника кваліфікаційним критеріям. При повторному проходженні конкурсу ураховуються результати викладача за рейтингом викладацької діяльності, інші результати діяльності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці здійснюють експертизу робочих програм навчальних дисциплін, надають консультативну допомогу щодо відповідності освітнього процесу потребам системи публічного управління. Наприклад, перший заступник голови Харківської обласної ради VII скликання к.е.н. В.М. Коваленко ініціював розробку програми та викладання вибіркової дисципліни «Демократія участі та комунікації в публічному управлінні».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять на ОНП професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучаються через запрошення їх на практичні та семінарські заняття. Зокрема, серед штатних науково-педагогічних працівників є фахівці-практики: професор Латинін М.А. є незалежним директором АТ Банк «Грант»; професор Орлов О.В. був членом робочої групи з розробки Програми інформатизації Харківської області «Електронна Харківщина» на 2017-2020 роки, а також членом робочої групи з питань тестування інформаційної системи електронного урядування «GovPort»; доцент Котуков О.А. є головою постійної комісії з питань міжнародного співробітництва, інвестицій, спортивних та іміджевих проектів Харківської міської ради, доцент Редін П.О є Головою журі обласного конкурсу МАН (секція «Ділова українська мова»), доцент Кузнецов А.О. був експертом НАЗЯВО.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОНП забезпечується, зокрема, через надання можливостей щодо підвищення кваліфікації.

Викладачі можуть обирати програми із запропонованого набору відповідно до своїх професійних та творчих потреб. Наприклад, це такі програми, як «Основи педагогічної майстерності», «Міжнародні проекти: написання, подання, виконання», «Інтелектуальна власність: створення, використання, захист», «Створення фото, відео, анімації для підтримки навчання» тощо. Багато з викладачів пройшли навчання на тренінгах у рамках проекту «Англійська мова для викладачів», що реалізовувався кафедрою міжкультурних комунікацій ІДУ.

Окрім того, сприяння професійному розвитку викладачів ОНП включає надання методичної допомоги на кафедрах, навчання на тренінгах в рамках проектів, що реалізуються зовнішніми організаціями, проведенням відкритих лекцій та через програми академічної мобільності.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті регламентується такими документами: «Статут», «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом», «Порядком преміювання науково-педагогічних і наукових працівників», «Порядком визначення рейтингів науково-педагогічних працівників».

Відповідно до цих документів передбачено такі умови преміювання:

- за високоякісну роботу з підготовки та виховання фахівців і кадрів вищої кваліфікації;

- за високоякісну роботу з удосконалення науково-методичного забезпечення навчального процесу;
  - за підготовку документів, що регламентують навчальний та науковий процес;
  - за організацію та участь у проведенні конференцій, симпозіумів, семінарів, конкурсів;
  - за виконання грантових проектів та інше.
- <https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/Koldogovor2020-24.pdf>  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, у розпорядженні здобувачів ресурси Наукової бібліотеки, забезпечений доступ до визнаних зарубіжних баз наукових статей (Scopus, Web of Science, SSRN, Springer Nature, SpringerOpen, DOAJ та інших, доступ до електронного архіву наукових та освітніх матеріалів, електронної бібліотеки кафедр. Для забезпечення реалізації практичної складової низки освітніх компонент використовуються комп'ютерні лабораторії, презентаційне та мультимедійне обладнання.

Загальна кількість аудиторій, необхідних для виконання освітніх програм у корпусі ІДУ, де реалізуються ОП, становить 30, з яких 20 стаціонарно обладнано мультимедійним проектором, комп'ютером та екраном або ТВ с DVD-програвачем, Інтерактивною дошкою. Забезпеченість навчальних аудиторій ІДУ мультимедійним обладнанням становить 67 %.

Проектною групою та випусковою кафедрою розроблено:

- освітньо-професійну програму;
- навчальний та робочий плани;
- силабуси дисциплін та практики;
- програми атестаційних екзаменів;
- програму фахового вступного екзамену та ін.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Діє комплексна система забезпечення якості освіти, яка включає проведення регулярних опитувань здобувачів щодо виявлення рівня задоволеності потреб та інтересів, а також опитування щодо якості освітнього процесу.

Системна політика відкритої комунікації зі здобувачами з боку адміністрації та науково-педагогічних працівників, використання соціальних мереж для їх постійного інформування та отримання зворотного зв'язку дозволяє оперативно виявляти та попереджати, у разі необхідності, суперечності між очікуваннями здобувачів та реальним рівнем задоволення потреб.

Освітнє середовище, створене у ЗВО, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки належному рівню матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (обладнання аудиторій, лабораторій, освітнього простору), навчально-методичного забезпечення та відповідності критеріям справді студентоцентрованого навчання.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я (включаючи психічне здоров'я) здобувачів вищої освіти досягається шляхом дотриманням норм техніки безпеки, інструктуванням науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. У корпусі ІДУ, де реалізується ОП, діє пропускна система, відбувається патрулювання території, в'їзд на територію гуртожитку для здобувачів ОП обмежений.

У корпусі ІДУ на постійній основі діє медичний пункт, обладнаний відповідно до нормативів МОН та МОЗ України. У ІДУ функціонує психологічна лабораторія, діяльність якої спрямовано на вирішення наявних потреб як НПП, так і здобувачів вищої освіти.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

На постійній основі силами кафедральних колективів для здобувачів вищої освіти проводяться безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій. Вони мають можливість брати участь у семінарах і тренінгах різних тематичних напрямків, зокрема, «Психологічні аспекти управління персоналом. Розв'язання конфліктів у професійній діяльності», «Конфлікти, стреси, маніпулювання в управлінській діяльності», «Психологія ефективного спілкування. Розв'язання конфліктів у професійній діяльності» та ін. На базі ІДУ діє юридична клініка, що є платформою для отримання практичних навичок в юриспруденції через надання безоплатної первинної правової допомоги, де здобувачі мають можливість отримати юридичні консультації щодо

прав та обов'язків здобувачів, інформацію про шляхи отримання соціального захисту, гарантій та пільг. Здобувачі мають можливість користуватися послугами наукової бібліотеки – процесно-орієнтованого інтелектуального, комунікаційного, інноваційного центру, який має на меті інтегрування в світовий науково-освітній простір, створення і розвиток для дослідників академічного середовища, що сприяє дослідженню, навчанню та викладанню, через якісний інформаційний супровід, сервісність та комфортний фізичний і віртуальний простір. Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою під час опитувань не визначався. Це буде враховано у подальших опитуваннях.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами створюються шляхом формування комплексного (технічного, організаційного, педагогічного, психологічного, соціального) супроводу таких здобувачів, розробленням індивідуальних навчальних планів.

Університет створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами у відповідності до Положення про організацію інклюзивного навчання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна шляхом облаштування засобами безперешкодного доступу до навчальних корпусів відповідно до вимог державних будівельних норм (пандусів на вході до навчальних корпусів), спеціалізованих ліфтів та санвузлів в навчальних корпусах, спеціалізованих кімнат адаптації, створення інформаційно-логістичної системи, яка візуалізує університетську територію з позначками важливих для осіб з особливими потребами місць (аудиторії, ліфти, пандуси, спеціалізовані санвузли) та ін.

Здобувачів, які навчаються на ОНП «Публічне управління та адміністрування» і мають особливі потреби, немає.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzyvna-osvita.pdf>

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovy-navchannya-ocib-z-osoblyvymy-potrebam>

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т.ч. пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регламентуються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, до складу якої входять: представники студентської ради, профспілкової організації студентів, адміністрації, юрисконсульт та інші.

Процедура розгляду пов'язаних із корупцією скарг регламентована Антикорупційною програмою університету, яка введена в дію наказом ректора № 0201-1/430 від 22.09.2016 року.

Окрім того, здобувачі користуються можливістю анонімно опублікувати скаргу щодо утисків, які вони зазнають, користуючись соціальними мережами та різноманітними майданчиками обговорень, зокрема, у багаточисельних Telegram-спільнотах.

Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

[https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD\\_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU](https://drive.google.com/drive/folders/oBwRBoOD_AlQSZoxDTkt2eDNrXoU)

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iaкости.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОНП відбувається за результатами її моніторингу з метою усунення виявлених недоліків, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу та роботодавців, останніх змін у відповідній галузі знань і освітньому процесі у цілому.

Розробка та перегляд ОНП здійснюється проектною групою випускової кафедри та відображається в протоколах засідань кафедри. Для програми призначено гаранта ОНП відповідно до загальних вимог акредитації, який обговорює результати внесення змін з членами робочої групи.

Останній раз зміни було внесено у 2021 році. Ці зміни стосувались перегляду співвідношення аудиторних годин і годин, відведених на самостійну роботу здобувачів, у бік збільшення останніх. Ці зміни були зумовлені як



урахуванням вимог Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (що було виявлено через процедуру внутрішнього забезпечення якості), так і побажаннями здобувачів, висловленими під час щорічного опитування.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Усі освітні програми розміщуються на офіційному сайті ІДУ: [https://kbuapa.kh.ua/?page\\_id=7003](https://kbuapa.kh.ua/?page_id=7003)  
Передбачено відкритий доступ до сайту з боку усіх стейкхолдерів. Зворотній зв'язок з приводу навчальної роботи, якості освіти, рекомендацій і побажань організовано на сайті ІДУ ([https://kbuapa.kh.ua/?page\\_id=9183](https://kbuapa.kh.ua/?page_id=9183), розділ «Відгуки, пропозиції, зауваження»). Сама процедура передбачає обов'язкову реєстрацію та внесення тексту повідомлення.  
Крім того, на регулярній основі проводяться опитування здобувачів щодо ОНП ([https://kbuapa.kh.ua/?page\\_id=9183](https://kbuapa.kh.ua/?page_id=9183), розділ «Опитування здобувачів»). Процедура опитування реалізується шляхом безпосереднього опитування або опитування в режимі онлайн.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях вченої ради ІДУ, на яких обговорюється питання забезпечення якості освітнього процесу, у тому числі, в стосовно ОНП.  
Окрім того, представники здобувачів вищої освіти беруть участь у процедурі обговорень окремих компонент ОНП на зустрічах з групою забезпечення спеціальності 281. Зокрема, на такій зустрічі, яка відбулася у листопаді 2020 року, здобувачі висловили побажання щодо насичення змісту ОНП компонентами з розвитку умінь аналізувати поточні навчальні потреби, пов'язані з дослідженням та з розвитком компетентностей. У результаті ОНП була доповнена відповідним програмним результатом навчання.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На регулярній основі здійснюється спільне засідання Наглядової та Вченої рад ІДУ. Упродовж спільного засідання обговорюються й питання вдосконалення ОНП. Також соціологічною лабораторією ІДУ проводились опитування потенційних роботодавців, які представляють систему органів публічної влади Харківської, Сумської, Полтавської та Луганської областей. Останній раз опитування роботодавців випускників освітньої програми було проведено в грудні 2020 року методом анкетування. Результати були опрацьовані та узагальнені, що знайшло відображення у внесенні змін до ОНП, а саме було додано такий результат навчання, як «здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними проектами на різних рівнях публічного управління та адміністрування».  
Окрім того, 25 листопада 2019 року була організована зустріч групи забезпечення спеціальності 281 з представниками потенційних роботодавців щодо обговорення проекту ОНП «Публічне управління та адміністрування» та запропонованих змін до неї з метою врахування сучасних тенденцій та перспектив розвитку галузі, потреб ринку праці.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, а також в ІДУ як його структурному підрозділі, існує механізм і практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.  
За ОНП «Публічне управління та адміністрування» перший випуск відбувся у жовтні 2020 року у кількості 18 випускників, з якими підтримується періодичний зв'язок через наукових керівників.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП були виявлені такі недоліки:  
- необхідність внесення корекції щодо співвідношення аудиторних годин та годин самостійної роботи; необхідні корекції було зроблено;  
- для кращої відповідності потребам розвитку компетентностей здобувача вищої освіти було впроваджено викладання курсу «Основи наукового мовлення» та «Інформаційні основи наукової діяльності».

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Здійснюється первинна процедура акредитації, тому зауважень по даній ОНП не було.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Усі учасники освітнього процесу залучені (напрямую або побічно) до внутрішньої системи забезпечення якості, починаючи з планування освітнього процесу та розробки відповідних навчально-методичних матеріалів і закінчуючи розробкою та реалізацією освітньо-професійних або освітньо-наукових програм.

В університеті створена система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на наступних принципах:

- відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- процесного підходу до управління;
- здійснення моніторингу якості;
- постійного підвищення якості;
- залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В університеті створено з метою забезпечення та контролю якості освітнього процесу Управління якості освіти. Його основними завданнями є такі: координація роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету; планування, організація та науково-методичне супроводження освітнього процесу, позанавчальної діяльності, оцінювання й атестації здобувачів вищої освіти; формування культури якості.

Управління якості освіти має окремі структурні підрозділи, які є відповідальними за забезпечення якості освіти за своїми функціональними напрямками, а саме:

Навчальний центр організації освітньої діяльності.

Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу.

Навчальний центр методичної роботи.

Навчальний центр практичної підготовки і працевлаштування.

Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності.

Навчальний центр комп'ютерних технологій.

Навчальний центр технічного забезпечення та виставкової діяльності.

У контексті забезпечення якості освіти за окремими освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами випускові кафедри беруть безпосередню участь у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за своїми освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами, знаходячись у постійній взаємодії з відповідними структурними підрозділами Управління якості освіти університету.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими основними документами:

- Статут університету;
- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників;
- Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність;
- Положення про організацію інклюзивного навчання;
- Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників;
- Положення про планування й звітування науково-педагогічних працівників;
- Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами;
- Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених;
- Положення про студентське самоврядування;
- Правила внутрішнього розпорядку;
- Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка та ін.

Доступність документів забезпечено їх розміщенням на офіційному сайті, зокрема, у розділі «Положення» за посиланням: [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files\\_ppl](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_ppl)

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://kbuapa.kh.ua/?page\\_id=9183](https://kbuapa.kh.ua/?page_id=9183), розділ «Відгуки, пропозиції, зауваження»

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/ONP\\_2020.pdf](https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/ONP_2020.pdf)

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Освітньо-наукова програма орієнтована на наукові дослідження та продукування нових знань в галузі публічного управління та адміністрування, розробку ефективних механізмів публічного управління, реалізацію публічної політики у різних сферах, що матимуть широке практичне застосування.

На підтвердження відповідності змісту ОНП інтересам здобувачів слугують результати соціологічного опитування. Так, згідно з результатами опитування, проведеного у січні 2021 року, 70% аспірантів зазначили, що ОНП повністю або скоріше відповідає їхнім очікуванням, 78% аспірантів скоріше або однозначно обрали дану ОНП знову.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю за рахунок логічного поєднання частини базових дисциплін («Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування», «Публічна політика», «Управління суспільним розвитком», «Глобальне врядування і міжрівневі відносини у публічному управлінні», «Концептуальні засади електронного врядування», «Концептуальні засади сучасного наукового пізнання» тощо), так і через дисципліни, які цілеспрямовано формують «м'які» компетентності («Етика та світоглядні засади наукової діяльності», «Комунікативні аспекти діяльності дослідника», «Інформаційні основи наукової діяльності», «Демократія участі та комунікації в публічному управлінні» тощо).

Крім цього, серед базових підходів до реалізації ОНП застосовується такі методи та форми, як:

- залучення здобувачів до співпраці із зарубіжними партнерами (стажування, участь у науково-комунікативних заходах, лекції);
- залучення до консультування здобувачів провідних фахівців профільної галузі;
- інформаційна підтримка участі здобувачів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів;
- апробація результатів наукових досліджень в ході проведення науково-комунікативних заходів та на базі органів публічної влади: конференції, виїзні семінари, круглі столи, тренінги тощо;
- активна робота здобувачів у складі проектних команд при виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем, участь у розробці звітних матеріалів, реєстраційних та облікових документів.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Цьому сприяють включення до змісту ОНП таких дисциплін, як «Методологічне забезпечення освітньої діяльності», «Основи наукового мовлення», «Іноземна мова в професійній діяльності дослідника публічного управління та адміністрування», «Комунікативні аспекти діяльності дослідника» та ін.

Кожного року для здобувачів вищої освіти за ОНП «Публічне управління та адміністрування» проводиться школа молодого вченого, у межах якої окрім метрологічних питань здійснення наукових досліджень розглядаються питання педагогічної майстерності.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом наукових досліджень наукових керівників може бути підтверджена результатами, що містяться у таблиці, розміщеній за посиланням: [https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/tab1\\_vidpovidnosti.pdf](https://kbuapa.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/tab1_vidpovidnosti.pdf)

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

За час свого існування науковцями ІДУ виконано понад 120 тем науково-дослідних робіт і проведено оприлюднення їх результатів більш ніж на одній тисячі науково-комунікативних заходах різної спрямованості. Починаючи з 2016 р. здобувачі вищої освіти за ОНП «Публічне управління та адміністрування» мають можливість брати участь у НДР як позаштатні виконавці. Здобувачі беруть активну участь у науково-комунікативних заходах, на яких мають можливість здійснити апробацію результатів своїх наукових досліджень. З моменту запровадження ОНП в ІДУ було проведено 66 науково-комунікативних заходів за участі здобувачів.

З 2002 року в ІДУ функціонує видавництво «Магістр», зусиллями якого щороку випускається понад 100

найменувань наукової та навчально-методичної літератури загальним накладом понад 400 обл.-вид. арк. Три збірники наукових праць ІДУ наказом МОН України віднесено до категорії Б, а також включено до міжнародної науково-метричної бази даних Scopus. Здобувачі мають можливість безкоштовно публікуватись у цих наукових виданнях.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Колектив ІДУ здійснює співробітництво з 40 зарубіжними організаціями та установами, маючи 14 укладених угод про співробітництво з інституціями 12 країн світу. Також ІДУ підтримує активні зв'язки із програмою ім. Фулбрайта, Британською Радою, Німецькою службою академічних обмінів. Здобувачі вищої освіти проходять стажування й беруть участь в різних програмах міжнародного обміну.

Аспіранти мають можливість відвідувати лекції, практичні та семінарські заняття, прослухати виступи з проблематики публічного управління та адміністрування іноземних фахівців, що перебували в ІДУ ([https://kbuara.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/spisok\\_inyz\\_fah.pdf](https://kbuara.kh.ua/wp-content/themes/education/filesforpages/science/spisok_inyz_fah.pdf)).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проектах: «Розвиток персоналу публічної служби в Україні» (номер д.р. 0120U105745), «Публічне управління України в умовах глобальних можливостей і загроз» (0120U105740), «Організаційно-правовий механізм модернізації публічного управління відповідно до стандартів Good Governance» (0120U105739), «Механізми реалізації державної політики сталого розвитку економіки України» (0120U105744), «Цифрові трансформації як стратегічний механізм розвитку публічного управління в Україні» (0120U105746), «Розумне управління територіальними громадами» (0120U105743), «Розвиток мовної особистості публічного управлінця» (0120U105747), «Реалізація державної соціальної політики органами місцевого самоврядування в умовах децентралізації» (0120U105741), «Підходи до удосконалення системи навчання іноземним мовам публічних управлінців» (0120U105748). Результати зазначених проектів регулярно публікуються та знаходять практичне впровадження в органах публічної влади.

Окрім того, наукові керівники регулярно беруть участь у виконанні наукових досліджень та наданні послуг на замовлення сторонніх організацій (зокрема, виконання науково-дослідницьких проектів на замовлення об'єднаних територіальних громад, проведення пошукових досліджень, соціального аудиту діяльності організацій тощо), що допомагає насичувати освітні компоненти сучасними знаннями та практичним досвідом.

Також, відбуваються науково-методичні семінари випускової кафедри, присвячені тенденціям сучасного публічного управління та адміністрування.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У цілому в ІДУ, починаючи з 2014 року й до сьогодні, наявні такі негативні випадки, пов'язані з практиками дотримання академічної доброчесності:

- необ'єктивне оцінювання – 1 випадок, питання розглядалось у межах апеляційної комісії;
- виявлено плагіат, фальсифікація, фабрикація зі сторони науково-педагогічних працівників – 1 випадок, прийнято рішення щодо не продовження контракту із цими порушниками.

За ОНП «Публічне управління та адміністрування» з боку наукових керівників та аспірантів випадків порушення академічної доброчесності не було.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За випадком виявлення плагіату, фальсифікації, фабрикації зі сторони науково-педагогічного працівника було прийнято рішення щодо не продовження контракту із цим працівником.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП:

- збалансована структура, що передбачає оптимальне поєднання різнопрофільних дисциплін, які забезпечують набуття компетентностей здобувачами вищої освіти відповідно до Тимчасового стандарту вищої освіти;
- націленість на сучасні тенденції в науці та практиці публічного управління та адміністрування;
- забезпечення оригінальності ОНП за рахунок впровадження унікальних дисциплін, зокрема, «Управління суспільним розвитком», «Демократія участі та комунікації в публічному управлінні», «Концептуальні засади електронного врядування», «Інформаційно-аналітична складова публічного управління» тощо;
- закріплення дисциплін відповідно до кваліфікаційного рівня викладачів, які є відомими фахівцями у теоретичному та практичному полі дисциплін, що ними викладаються;
- дотримання академічної доброчесності при реалізації ОНП;
- забезпечення широкої участі стейкхолдерів у запровадженні змін до ОНП.

Слабкі сторони ОНП обумовлені як особливістю професійної площини, щодо якої дана ОНП спрямована, так і відносно нетривалим періодом її функціонування. Тож, потребує подальшого посилення науково-дослідницька компонента програми, у тому числі, пошук додаткових можливостей до залучення здобувачів до реальних проектів та програм для формування релевантних практичних навичок. Актуальним є подальше доповнення бази потенційних роботодавців для складання угод про працевлаштування та участі цих роботодавців у формуванні тем кваліфікаційних робіт.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Модернізація освітньої галузі, проведення реформ у сфері публічного управління та адміністрування потребують фахівців якісного нового рівня, обізнаних з теорією та практикою управління, сучасними управлінськими технологіями. Такі масштабні цілі зумовлюють пріоритетність досліджень у галузі адміністративного менеджменту, впровадження педагогічної інноватики при підготовці фахівців відповідного профілю, визначення нових перспективних напрямів публічного управління.

Одним із напрямів розвитку ОНП передбачається фокусування уваги на системному та ситуаційному менеджменті в публічному управлінні, що означає навчання здобувачів вищої освіти системному, глибокому аналізу чинників, які обумовлюють проблемну ситуацію, та вибору оптимальних форм, методів, механізмів для її вирішення з широкого арсеналу наукових і практичних інструментів.

У відповідь на сигнали вітчизняної системи публічного управління та глобальні тенденції пріоритетним напрямом розвитку ОНП є посилення компоненти соціальної відповідальності управлінця, формування умінь та навичок організації прозорої діяльності, формування управлінця з нульовою толерантністю до явища корупції.

Окрім того, подальший розвиток ОНП передбачає поступовий перехід до викладання окремих дисциплін англійською мовою, оскільки поки що це реалізується здебільшого в режимі вивчення рекомендованих іншомовних джерел.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП*

*Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП*

*Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання*

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Громова Ірина Олександрівна**

Дата: 23.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК5. Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ОК5-Управління проектами.pdf</i>	szEXtiNhPGYb5hqY OtYJa+hogUPWvgcs E6S7G+eIRKQ=	-
ОК13. Педагогічна практика	практика	<i>ОК13-Педагогічна практика_методи чні рекомендації.pdf</i>	vf1M45IEgv6f1bRY4h 8v3mLL7Hoc2ounH ZwdHj72II4=	-
ОК12. Управління суспільним розвитком	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ОК12-Управління суспільним розвитком.pdf</i>	hEFaXKcXxHHnms Q98RbsXd41OPT6x Npoeuv/mOxDLME =	-
ОК11. Публічна політика	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ОК11-Публічна політика.pdf</i>	xTMQoobysMXaSoZ F/e+ZBBpSebIQr1Xn 7ZEu21INacg=	-
ОК8. Інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ОК8-Інформаційні технології у науковій діяльності.pdf</i>	2zAKxF2Zjzx3O9jdh1 DvTMqzVqFVHfPcP7 GIooNf6JE=	Комп'ютерний клас (ауд. 10): 10 робочих місць, AMD, 8Гб, HDD 500Гб, монітори TFT 22", Windows 10 Pro (10 ліцензій), придбано у 2019 році. Комп'ютерний клас (ауд. 12а): 10 робочих місць, Intel Pentium 2, 8Гб, HDD 500Гб, монітори TFT 22", Windows 10 Pro (10 ліцензій), придбано у 2021 році.
ОК9. Іноземна мова в професійній діяльності дослідника публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ОК9-Іноземна мова.pdf</i>	J1uRlbfu+fcwwAygU 3elodfnTFSYkRET7/ 6q96NCTq4=	-
ОК6. Комунікативні аспекти діяльності дослідника	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ОК6-Комунікативні аспекти діяльності дослідника.pdf</i>	DcgjSqMG6mBI/FOj y9sqRlMn45DtqfXUo E257HsU/eI=	-
ОК4. Методологічне забезпечення освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ОК4-Методологічне забезпечення освітньої діяльності.pdf</i>	D5oqBueh9ZLujzvu wullHOWRPo1eYE9c 2MHRuus73oU=	-
ОК3. Методологічне забезпечення досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ОК3-Методологічне забезпечення досліджень.pdf</i>	vP6KWsSiOt2FoglTpl Q7KpM/84/653zjfNk +N+VH/SY=	-
ОК2. Етика та світоглядні засади наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ОК2-Етика та світоглядні засади.pdf</i>	LHTacCZL2b3WNkQ nSLI+gm2FiUoWNR bBOLCalJfK8pY=	-
ОК1. Концептуальні засади сучасного наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ОК1-Концептуальні засади сучасного наукового пізнання.pdf</i>	ipooLtBWqYVksVxk dVwW45Lco4PKEBs KXMjImc8w3pI=	-
ОК7. Основи наукового мовлення	навчальна дисципліна	<i>Силабус-ОК7-Основи наукового мовлення.pdf</i>	PX61DSVUXCO+IsE F3QiQPhoghi+nZbfO l9hz9hrot8s=	-
ОК10. Концептуальні	навчальна	<i>Силабус-ОК10-</i>	HbKNvvqm1MCHtkV	-

засади розвитку публічного управління та адміністрування	дисципліна	Концептуальні засади розвитку ПУА.pdf	+BWLYzNkID+/ADY N551QjCQT8z8c=
--	------------	---------------------------------------	--------------------------------

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
390074	Дзюндзюк Вячеслав Борисович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут державного управління"	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1992, спеціальність: прикладна математика, Диплом магістра, Харківський філіал Української Академії державного управління при Президентіві України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 005249, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КН 011729, виданий 05.12.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000390, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 005676, виданий 30.10.2008	20	ОК5. Управління проектами	Освіта (ЗВО, спеціальність): Харківський інститут радіоелектроніки, 1992 р., спеціальність – «прикладна математика», кваліфікація – інженер-математик, диплом ПВ № 780135. Українська Академія державного управління при Президентіві України Харківський філіал, 2000 р., спеціальність – «державне управління», кваліфікація – «магістр державного управління», диплом АКІ № 97003908.  Науковий ступінь, спеціальність: Доктор наук з державного управління зі спеціальності 25.00.02 – «механізми державного управління», 2006 р., диплом ДД № 005249.  Вчене звання: Професор кафедри політології, 2008 р., атестат 12ПР № 005676.  Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Dziundziuk V.B. Spread of virtual communities as a potential threat to national security / Viacheslav B. Dziundziuk, Oleksandr A. Kotukov, Dmytro V. Hryn, Eugene V. Kotukh // Rivista Di Studi Sulla Sostenibilita. – 2020. – Issue 2. – Pp. 7-18 (Scopus).  Наукові публікації у

фахових виданнях:

1. Дзюндзюк В.Б. Кібербезпека як один з пріоритетів національної політики / В.Б. Дзюндзюк, Є.В. Котух // Державне будівництво. – 2020. – № 2. – Режим доступу: <http://db.journal.kharkiv.ua/index.php/db/article/download/90/85>
2. Дзюндзюк В. Б. Особливості екологічної політики в сучасних умовах / В. Б. Дзюндзюк, Ю. В. Єфімов // Актуальні проблеми державного управління. – 2020. – № 1. – С. 158-164.
3. Дзюндзюк В. Б. Публічне управління в Україні: рух з минулого у майбутнє // Актуальні проблеми державного управління (Index Copernicus). – 2019. – № 1. – С. 8-18
4. Дзюндзюк В. Б. Вплив глобалізації на сучасну державу / В. Б. Дзюндзюк // Державне будівництво. – 2018. – Режим доступу : [http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/db/2018-2/doc/1/1\\_1.pdf](http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/db/2018-2/doc/1/1_1.pdf).
5. Дзюндзюк В. Б. Теоретичні засади регіонального розвитку у сучасних умовах / В. Б. Дзюндзюк, М. Є. Черняк // Актуальні проблеми державного управління. – 2017. – № 2. – С. 88-96.
6. Дзюндзюк В. Б. Ефективність діяльності органів публічної влади в сучасних умовах: сутність і зміст / В. Б. Дзюндзюк // Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України : наукове видання. – 2016 – № 1. – С. 7-25.

Видані підручники (навчальні посібники, монографії):

1. Дзюндзюк В. Б. Філософія і психологія публічної влади : монографія / В. Б. Дзюндзюк, Б. В. Дзюндзюк, К. І. Козлов та ін. ; за заг. ред. д.держ.упр, проф. В. Б. Дзюндзюка ; видання 2-ге, перероб. і доповн. – Х. :



							<p>«Магістр», 2017. – 390 с.</p> <p>2. Дзюндзюк В. Б. Демократичне врядування : навч. посіб. / В. Б. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2019. – 203 с.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувачів:</p> <p>1. Дідок Ю.В., д.держ.упр. (2020 р.)</p> <p>2. Черняк М.С., доктор філософії з публічного управління та адміністрування (2020 р.)</p> <p>3. Кухарєва Г.П., к.держ.упр. (2019 р.)</p> <p>4. Марєхін С.В., к.держ.упр. (2017 р.)</p> <p>5. Білокопитов Д.В., к.держ.упр. (2017 р.)</p> <p>6. Григоренко Н.В., к.держ.упр. (2016 р.)</p> <p>Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи:</p> <p>1. Проект ПРООН «Розробка моделі створення міської об'єднаної територіальної громади» (2019 р.).</p> <p>2. Проект ПРООН «Функціональний аналіз: оцінка та огляд систем управління та організаційний план розвитку у Троїцькій ОТГ» (2020).</p> <p>3. Проект ПРООН «Функціональний аналіз: оцінка та огляд систем управління та організаційний план розвитку для Авдіївської ТГ» (2021)</p> <p>4. Проект ERASMUS+ «Академічна відповідь на гібридні загрози» (з 2019 р.).</p> <p>Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань:</p> <p>1. Науковий керівник НДР «Підвищення ефективності організації публічного управління на регіональному та місцевому рівнях», ХарПІ НАДУ при</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Президентіві України, 2016-2017 рр.</p> <p>2. Науковий керівник НДР «Розвиток публічного управління в умовах глобалізації», ХарРІ НАДУ при Президентіві України, 2018-2019 рр.</p> <p>3. Науковий керівник НДР «Публічне управління в умовах глобалізації», ХарРІ НАДУ при Президентіві України, 2016-2020 рр.</p> <p>4. Науковий керівник НДР «Публічне управління в умовах глобальних можливостей і загроз», ХарРІ НАДУ при Президентіві України, 2020-2021 рр.</p> <p>5. Член редколегії збірника наукових праць «Актуальні проблеми державного управління», ХарРІ НАДУ.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:</p> <p>Бедова Олена Анатоліївна «Організаційне забезпечення адаптації законодавства України до acquis ЄС», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>Гандзюк Артем Миколайович «Удосконалення механізмів забезпечення фракційної стабільності парламенту України», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>Обуховська Тамара Іванівни «Державні механізми забезпечення захисту персональних даних в Україні», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>Олениченко Юлія Анатоліївна «Механізми державного управління у сфері безпеки поведінки з твердими побутовими відходами», 25.00.02 – механізми</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>державного управління; Привалова Наталія Володимирівна «Організаційний розвиток органів публічної влади: моніторинг якісної трансформації людських ресурсів», 25.00.02 – механізми державного управління. Член спеціалізованої вченої ради членом Д 64.858.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (доктора філософії) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.01 – «Теорія та історія державного управління» та 25.00.02 – «Механізми державного управління».</p> <p>Видані навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи та дистанційного навчання, конспекти лекцій/практикуми/методичні вказівки/рекомендації :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дзюндзюк В. Б. Управління змінами та впровадження інновацій : навч. посіб. / В. Б. Дзюндзюк, Б. В. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2018. – 135 с.</li> <li>2. Дзюндзюк В. Б. Управління змінами та впровадження інновацій : робочий зошит / В. Б. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2018. – 25 с.</li> <li>3. Дзюндзюк В. Б. Парламентаризм : робочий зошит. / В. Б. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2018. – 24 с.</li> <li>4. Дзюндзюк В. Б. Управління змінами: реалізація освітніх реформ та інновацій : навч. посіб. / В. Б. Дзюндзюк, Б. В. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2019. – 157 с.</li> <li>5. Дзюндзюк В. Б. Публічна політика доходів та соціального захисту населення :</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>навч. посіб. / В. Б. Дзюндзюк, Б. В. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2019. – 160 с.</p> <p>6. Дзюндзюк В. Б. Новітні стратегії зайнятості та ринку праці : навч. посіб. / В. Б. Дзюндзюк, Б. В. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2019. – 195 с.</p> <p>Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Дзюндзюк В. Б. Україна у сучасному світі: потенціал і можливості / В. Б. Дзюндзюк // Новий колегіум. – 2017. – № 4. – С. 4-7.</p> <p>2. Viacheslav Dziundziuk. A War of Words / Viacheslav Dziundziuk // Per Concordiam. Journal of European Security and Defense Issues. – 2015. – Vol. 6. – Issue 1. – P. 50–55.</p> <p>3. Viacheslav Dziundziuk. Change of Functions of Public Administration in an Information Society / Viacheslav Dziundziuk // In Global, Continental, National and Regional Conditions of Local Development ; Eds. T. Michalski and A. Radchenko. – Gdańsk ; Kharkiv : Publishing House “ADNDU”, 2012. – P. 55–58.</p> <p>4. Viacheslav Dziundziuk. Evaluation of Local Economic Development Resource Base / Viacheslav Dziundziuk // Revue Algerienne de Finances Publiques. – 2012. – № 2 – P. 188–198. – Decembre.</p> <p>5. Viacheslav Dziundziuk. Stopping Cyberterror / Viacheslav Dziundziuk // Per Concordiam. Journal of European Security and Defense Issues. – 2011. – Vol. 2. – Issue 2. – P. 17–21.</p> <p>6. Viacheslav Dziundziuk. Possibilities and Threats Caused by the Development of Information Society / Viacheslav Dziundziuk // Research papers of Kaunas University of</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Technology “Public Policy and Administration”. – 2010. – Nr. 33. – P. 9–22. 7. Viacheslav Dziundziuk. The Formulation Mechanism of Anti-crisis Strategy for the Local Authority / Viacheslav Dziundziuk // Journal of Tianjin Administrative Institute. – 2008. – Vol. 10. – № 4. – P. 62–65.
391568	Крутій Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут "Інститут державного управління"	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім.. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 009288, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 003382, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 006297, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 007991, виданий 26.09.2012	32	ОК6. Комунікативні аспекти діяльності дослідника	Освіта (ЗВО, спеціальність): Харківський державний університет ім. О.М.Горького, спеціальність «психологія», кваліфікація «Психолог, Викладач», 1982 р., диплом ИВ-1 №026348.  Науковий ступінь, спеціальність: Доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – Механізми державного управління, 2011 р., диплом ДД №009288.  Вчене звання: Професор кафедри публічного адміністрування та кадрової політики, 2012 р., атестат 12ПР №007991.  Наукові публікації у фахових виданнях: 1. Крутій О.М. Комунікативна компетентність як системоутворююча складова громадянської компетентності державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування / О.М.Крутій // Державне будівництво : [електронне видання ]. – 2017. – № 2. – Режим доступу до журн.: <a href="http://www.kbuara.kharkov.ua">http://www.kbuara.kharkov.ua</a> . 2. Крутій О.М. Основи партнерської взаємодії держави і приватного сектора // О.М. Крутій, О.В. Радченко. - Теорія та практика державного управління. – сб.наук.пр. – Львів: Вид-во ЛРІ НАДУ,

2018. – Вип. 3 (50) – С. 73-83. – Фахове видання.

3. Крутій О. М. Інститут державно-приватного партнерства як інструмент легітимізації органів публічної влади України / Крутій О. М., Радченко О. О. // Теорія та практика державного управління і місцевого самоврядування: електр. зб. наук. пр. ХНТУ. – 2018. – № 2. – Режим доступу: [http://el-zbirn-  
du.at.ua/index/zmist\\_2018\\_2/0-36](http://el-zbirn-<br/>du.at.ua/index/zmist_2018_2/0-36)

4. Крутій О.М. Стратегічні комунікації у публічному управлінні в умовах глобалізації / О.М.Крутій, І.М. Лопатченко // Державне будівництво : [електронне видання]. – 2018. – № 2. – Режим доступу до журн.: <http://www.kbuapa.kharkov.ua>.

5. Моделі стратегічних комунікацій в контексті державно-приватного партнерства / О.М.Крутій, І.М. Лопатченко // ВІСНИК Національної академії Державної прикордонної служби України Серія: державне управління [Електронне видання] 2018.- № 3– Режим доступу [file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/visnik\\_3\\_2018\\_du.pdf](file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/visnik_3_2018_du.pdf). – Фахове видання.

6. Крутій О.М. Організаційно-правовий механізм надання публічних послуг // – Режим доступу // ВІСНИК Національної академії Державної прикордонної служби України Серія: державне управління [Електронне видання] 2018.- №44 [file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/visnik\\_4\\_2018\\_du.pdf](file:///D:/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/visnik_4_2018_du.pdf)

7. Крутій О.М.

							<p>Медіація як комунікаційний засіб розвитку корпоративної культури публічного управління в умовах глобалізації. // Державне будівництво : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», [електронне видання]. – 2019. – № 2. – Режим доступу до журн.: <a href="http://www.kbuapa.kharkov.ua">http://www.kbuapa.kharkov.ua</a>.</p> <p>8. Крутій О.М. Діалог влади і народу як умова ефективного врегулювання земельних відносин в Україні // Державне будівництво : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», [електронне видання]. – 2020. – № 1. – Режим доступу до журн.: <a href="http://www.kbuapa.kharkov.ua">http://www.kbuapa.kharkov.ua</a>.</p> <p>Видані підручники (навчальні посібники, монографії):</p> <p>1. Крутій О.М. Публічний діалог в системі політичної культури демократичного суспільства [Текст] : Монографія / О.М.Крутій, О.В. Радченко. –Х.: Вид-во АДНДУ, 2016. – 396 с.</p> <p>2. Крутій О. М. Культура управління : монографія / Садковий В.П., Назаров О.О., Домбровська С.М., Крутій О.М., Пономарьов О.С., Харченко А.О. – Харків: НУЦЗУ, 2018. – 218.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувачів:</p> <p>1. Левченко Сергій Олександрович, к.держ.упр.</p> <p>2. Карлов Тимофій Володимирович, к.держ.упр</p> <p>3. Полехіна Ірина Сергіївна, к.держ.упр.</p> <p>Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи:</p> <p>Участь у проектах GIZ, "Психосоціальна підтримка професійний розвиток, навчання", "Укріплення</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>можливостей українських територіальних громад, в яких мешкають ВПЛ", 2016.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:</p> <p>Офіційний опонент:</p> <p>1. Масик Марія Зіновіївна, «Організаційно-правовий механізм державно-приватного партнерства у житлово-комунальній сфері України», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>2. Подорваний Володимир Костянтинович, «Механізми державного регулювання соціального розвитку закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>3. Кіслов Денис Васильович, «Розвиток системи державних маркетингових комунікацій в Україні», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>4. Вавренюк Сергій Анатолійович, «Механізми державного управління реформуванням вищої освіти України», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>5. Николаєва Валентина Іванівна, «Державне управління розвитком системи соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>6. Сенча Сергій Анатолійович, «Державний механізм стимулювання розвитку громадянського суспільства (на прикладі Одеської області)», 25.00.02 – механізми державного управління;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>7. Рудовська Світлана Іванівна, «Консультативно-дорадча участь громадськості у виробленні публічної політики», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>8. Токарь Маріан Юрійович, «Державна політика сприяння розвитку громадських організацій в Україні», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>9. Хасанов Руслан Рафісович, «Соціальні конфлікти у системі публічного управління як чинник національної безпеки держави», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>10. Кравцов Максим Олександрович, «Звернення громадян до органів публічної влади в Україні: державно-управлінський аспект», 25.00.02 – механізми державного управління.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради членом Д 64.858.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (доктора філософії) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.01 – «Теорія та історія державного управління» та 25.00.02 – «Механізми державного управління».</p> <p>Видані навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи та дистанційного навчання, конспекти лекцій/практикуми/методичні вказівки/рекомендації :</p> <p>1. Політична психологія та іміджологія / Навч.-метод. посіб. // Т.Б. Хомуленко., О.М.Локтіонов О. М.Крутій, Н.О. Варакіна – Харків : Вид-во ХарPI НАДУ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>“Магістр”, 2008. – 80 с.</p> <p>2. Основи соціальної роботи :/ навч.-метод. посіб. // О.М.Крутий, Бульба В. Г., Горбунова-Рубан С. О., Тамм А. Є. та ін. – Харків : Вид-во ХарPI НАДУ “Магістр”, 2008. – 112 с..</p> <p>3. Практикум з психології та іміджології у сфері публічного управління / Навч.-метод. посіб. за програмою курсу підготовки магістрів за спеціальністю “Державне управління”. – Харків : Вид-во ХарPI НАДУ “Магістр”, 2011. – 104 с.</p> <p>4. Видання конспекту лекцій для дистанційного навчання з дисциплін: «Психологічні аспекти гібридної війни та механізми протидії конфліктам», «Політична психологія та іміджологія», «Стратегічні комунікації», «Кризові комунікації», «Комунікативні технології в публічному управлінні», «Громадські об’єднання і політичні партії як суб’єкти політичного процесу», «Психологія управління», «Етика та світоглядні засади наукової діяльності», «Комунікативні аспекти діяльності дослідника».</p>
391414	Орлов Олександр Валентинович	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут "Інститут державного управління"		30	<p>ОК8. Інформаційні технології у науковій діяльності</p> <p>Освіта (ЗВО, спеціальність): Харківський авіаційний інститут, 1980 р., спеціальність – «Радіоелектронне обладнання», кваліфікація – радіоінженер, диплом Д-І № 341525.</p> <p>Науковий ступінь, спеціальність: Доктор наук з державного управління зі спеціальності 25.00.01 – теорія та історія державного управління, 2013 р., диплом ДД № 002321.</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри інформаційних</p>

							<p>технологій і систем управління, 2014 р., атестат 12ПП № 009803.</p> <p>Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Orlov. O.V. Devising a method for identifying the model of multi-criteria expert estimation of alternatives. / Petrov, K., Kobzev, I., Orlov, O., Kosenko, V., Kosenko, A., Vanina, Y // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2021, 4 (3 (112)). Р. 56–65.</p> <p>Наукові публікації у фахових виданнях:</p> <p>1. Орлов О.В. Великі дані у публічному управлінні: технології майбутнього / О.В. Орлов // Державне будівництво [Електронне видання]. – 2016 – № 1 – Режим доступу до журн. : <a href="http://www.kbuapa.kharkov.ua/">http://www.kbuapa.kharkov.ua/</a>.</p> <p>2. Орлов О. В. Електронне урядування. Web 2.0 та соціальні мережі/ О.В. Орлов, І.В Кобзев // Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2016. – Вип. 2(53) – С. 22–28.</p> <p>3. Орлов О.В. Великі дані та формування соціального капіталу/ Кобзев І.В., Орлов О.В., Мельников О.Ф.// –Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр» Теорія та практика державного управління. – № 2/2019. – С. 31-36</p> <p>4. Орлов О. В Застосування мультиагентних систем у публічному управлінні/Кобзев І.В., Мельников О.Ф., Орлов О. В.// Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2020. – Вип. 3 (70). – 216 с.</p> <p>5. Орлов О. В Проблеми впровадження елементів дистанційної освіти під час карантину, спрямованого на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>запобігання поширення COVID-19 / Іванова І. Д. Карамішев Д. В. О.В. Орлов // Аспекти публічного управління, 2020. – т.8, (спеціальний випуск), Дніпро, Грані, с. 46–49.</p> <p>Видані підручники (навчальні посібники, монографії):</p> <p>1. Орлов О. В. Інноваційні процеси в державному управлінні : монографія / О. В. Орлов. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2012. – 248 с.</p> <p>2. Інформаційна політика в Україні: комп'ютерні мережі та телекомунікації : навч. посіб. / Ю. Г. Машкаров, І. В. Кобзев, О. В. Орлов, М. В. Мордвінцев. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2012, – 228 с.</p> <p>3. Інформатика : навч. посіб. / Ю. Г. Машкаров, О. В. Орлов, М. В. Мордвінцев, І. В. Кобзев : за заг. ред. д.ф-м.н., проф. Машкарова. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2014, – 323 с.</p> <p>4. Орлов О.В. Відкриті дані – великі дані – глибоке навчання – еволюційний шлях до ефективного публічного управління / І.В. Кобзев, О.Ф. Мельников, О.В. Орлов // Structural transformations and problems of information economy formation: Collective monograph. - Ascona Publishing, New York, USA, 2018. - 292 p. (С. 35-42).</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувачів:</p> <p>1. Живилю Є. О., к.держ.упр.</p> <p>2. Оніщенко Ю.М., к.держ.упр.</p> <p>3. Галушка В.О., к.держ.упр.</p> <p>4. Сідора В.С., к.держ.упр.</p> <p>Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN».</p> <p>Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науковий керівник НДР «темою «Механізми взаємодії органів влади з громадянами в системі електронного уряду»», 2012-2016 р.</li> <li>2. Науковий керівник НДР «Електронне урядування у публічному управлінні», 2016 – 2020 рр.</li> <li>3. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Теорія та практика державного управління», ХарPI НАДУ.</li> </ol> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:</p> <p>Офіційний опонент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кудрявцев Олександр Юрійович: «Електронне урядування у контексті легітимації політичної влади», подану на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук спеціальністю 23.00.02 – політичні інститути та процеси.</li> <li>2. Єфіменкова Наталія Миколаївна: «Державне управління інвестиційно-інноваційними процесами в Україні: теоретико-історичний аспект» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 – теорія та історія державного управління.</li> </ol> <p>Член спеціалізованої вченої ради членом Д 64.858.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальностями 25.00.01 – «Теорія та історія державного управління» та 25.00.02 – «Механізми державного управління».</p> <p>Видані навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи та дистанційного навчання, конспекти лекцій/практикуми/методичні вказівки/рекомендації :</p> <p>1. Орлов О.В. Дистанційний курс «Прийняття управлінських рішень».</p> <p>2. Орлов О.В., Дзюндзюк В.Б. Дистанційний курс «Інформаційна політика та електронне врядування».</p> <p>3. Орлов О.В., Дзюндзюк В.Б. Дистанційний курс «Інформаційна політика в Україні».</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Дійсний член (академік) Української академії економічної кібернетики (диплом від 09.12.2015 р. № 619).</p>
390074	Дзюндзюк Вячеслав Борисович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут державного управління"	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1992, спеціальність: прикладна математика, Диплом магістра, Харківський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом	20	ОКЗ. Методологічне забезпечення досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	З технічних причин не можливо було внести необхідну інформацію. Насправді ОКЗ забезпечує Кузнецов Андрій Олегович, детальнішу інформацію див. у файлі табл. 2 в розділі "Загальні відомості".

				доктора наук ДД 005249, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КН 011729, виданий 05.12.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000390, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ІР 005676, виданий 30.10.2008			
390074	Дзюндзюк Вячеслав Борисович	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут "Інститут державного управління"	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроні ки, рік закінчення: 1992, спеціальність: прикладна математика, Диплом магістра, Харківський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 005249, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КН 011729, виданий 05.12.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000390, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ІР 005676, виданий 30.10.2008	20	ОК1. Концептуальні засади сучасного наукового пізнання	З технічних причин не можливо було внести необхідну інформацію. Насправді ОК1 забезпечує Кузнецов Андрій Олегович, детальнішу інформацію див. у файлі табл. 2 в розділі "Загальні відомості".
390074	Дзюндзюк Вячеслав Борисович	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут "Інститут державного управління"	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроні ки, рік закінчення: 1992, спеціальність: прикладна математика, Диплом магістра,	20	ОК12. Управління суспільним розвитком	З технічних причин не можливо було внести необхідну інформацію. Насправді ОК12 забезпечує Карамишев Дмитро Васильович, детальнішу інформацію див. у файлі табл. 2 в розділі "Загальні відомості".

				Харківський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 005249, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КН 011729, виданий 05.12.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000390, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ІПР 005676, виданий 30.10.2008			
391545	Шур Валерій Матвійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут "Інститут державного управління"	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1972, спеціальність: англійська мова та література	47	ОК9. Іноземна мова в професійній діяльності дослідника публічного управління та адмініструванн я	Освіта (ЗВО, спеціальність): Харківський державний університет ім. О.М. Горького, 1972 р., спеціальність – «англійська мова та література», кваліфікація – філолог, вчитель англійської мови, диплом Ю № 079157.  Науковий ступінь, спеціальність: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – методика викладання іноземних мов, 1989 р., диплом ДК 011553.  Вчене звання: Доцент кафедри іноземних мов, 1997 р., атестат 12ДЦ №0005725.  Видані підручники (навчальні посібники, монографії): 1. Шур В.М. Англійська мова у професійній діяльності (державне управління) / В. М. Шур, Л. Ю. Ігнатенко, О. Ю. Сергєєва – Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2014. – 136 с. 2. Шур В.М. Підвищення рівня іншомовної



							<p>комунікативної компетенції державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування в умовах європейської інтеграції України : монографія / В. М. Шур, Л. Д. Амосова, Л. Ю. Ігнатенко – Х.: Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр», 2012. – 223 с.</p> <p>Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координація Програми стажування слухачів ХарРІ НАДУ в органах місцевого самоврядування м. Марбург, (Німеччинна), за підтримки ГО «Дружба сердець-Актив Інтернешнл» і мерії міста.</li> <li>2. Проект англomовних міжнародних науково-комунікативних заходів «Сплкуємось зі світом іноземними мовами».</li> <li>3. Проект проведення серії англomовних наукових відеоконференцій «Європейський Союз та Україна – стан та перспективи розвитку інтеграційних процесів» з іноземними партнерами.</li> </ol> <p>Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань: Керівник НДР «Підвищення рівня іншомовної комунікативної компетенції державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування в умовах європейської інтеграції України», 10.01.12-30.06.16. Керівник НДР «Сучасні засоби навчання іноземних мов фахівців у сфері публічного управління та адміністрування в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>умовах євроінтеграційних процесів України».</p> <p>Робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів: Робота у складі робочої групи з організації II та III Фестивалю пісень іноземними мовами, підготовка сценарію, 2017, 2018;</p> <p>- участь у культурно-просвітницькому проєкті ХОДА та ГО «Культурні ініціативи»</p> <p>Розповідаємо англійською про Харківщину, 2017;</p> <p>- робота над створенням та робота у якості ведучого культурно-просвітницької телевізійної програми на каналі ОТБ «Спілкуємося англійською», 2017-2018;</p> <p>- робота у складі робочої групи з організації III, IV та V мистецької акції «Мистецтво об'єднує молодь».</p>
391542	Редін Петро Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут державного управління"	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1979, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ФЛ 013367, виданий 24.01.1990, Атестат доцента ДЦ 000574, виданий 29.05.1992	38	ОК7. Основи наукового мовлення	<p>Освіта (ЗВО, спеціальність): Харківський державний університет, 1979 р., спеціальність – «українська мова та література», кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури», диплом Д-І № 322548.</p> <p>Науковий ступінь, спеціальність: Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – «українська мова», 1989 р., диплом ФЛ № 013367.</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри української мови, 1992 р., атестат ДЦ № 000574.</p> <p>Почесне звання: Заслужений працівник освіти України, 2015 р., ПЗ № 011684.</p> <p>Видані підручники (навчальні посібники, монографії):</p>

						<p>1. Редін П.О. Культура мовлення державного службовця : навч. посіб. / П. О. Редін. – Х.: Магістр, 2016. – 200 с.</p> <p>2. Редін П.О. Публічний дискурс : електронний навчальний посібник до дистанційного курсу [Електронний ресурс] / Г. І. Гамова, П. О. Редін : – Режим доступу : <a href="http://kbuaara.kharkov.ua/prometeus/resources/PD/index.html">http://kbuaara.kharkov.ua/prometeus/resources/PD/index.html</a> – Назва з титул. екрана.</p> <p>3. Редін П. О. Простір і час в українській фразеології [Текст] : монографія / П. О. Редін; передмова В. М. Терещенка; уклад. покажч. Н. В. Піддубна, В. М. Терещенко, Н. В. Щербакова. – Х. : «Друкарня Мадрид», 2017. – 160 с.</p> <p>4. Редін П. О. Простір і час в українській фразеології [Текст] : монографія / П. О. Редін; передмова В. М. Терещенка; уклад. покажч. Н. В. Піддубна, В. М. Терещенко, Н. В. Щербакова. – Х. : «Друкарня Мадрид», 2017. – 160 с.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувачів: Купіна Ірина Олександрівна «Фразеологічна вербалізація семантичного поля «граничність» в українській мові». Захистила кандидатську дисертацію 21 квітня 2017 року в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – «українська мова».</p> <p>Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань: Науковий керівник тем «Підвищення</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>культури українського писемного мовлення державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування» (2012-2016), «Підвищення мовленнєвої компетентності державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування в умовах євроінтеграційних процесів» (2016-2020), «Формування мовної особистості публічного управління» (із 2020), що виконуються кафедрою української мови Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України.</p> <p>Участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: Голова обласного журі конкурсу учнівських наукових робіт «Мала академія наук України» секції «Ділова українська мова».</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:: Офіційний опонент на захистах кандидатських дисертацій у спеціалізованій вченій раді К 64.053.05 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. 1. Коловоротна Н.Д. Вербалізація концепту «мовчання» в художньому дискурсивному просторі української мови (2014). 2. Шленьова М.Г. Слово в поетичних текстах В. Голобородька у контексті творчості поетів Донбасу (2016). 3. Бутко С.Г. Ономастикон українських замовлянь: походження, склад,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>функції (2016).</p> <p>4. Ткаченко О.В. Об'єктивація поняття «виховання» у фразеології української мови (2016).</p> <p>5. Берестова А.А. Релігійна прецедентність у мові української прози кінця XX – початку XXI століття» (2016).</p>
362388	Солових Віталій Павлович	професор, Сумісництво	Факультет міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу	<p>Диплом доктора наук ДД 001910, виданий 28.03.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 016480, виданий 13.11.2002,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 020424, виданий 30.10.2008,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010424, виданий 28.04.2015</p>	18	<p>ОК11. Публічна політика</p> <p>Освіта (ЗВО, спеціальність): Харківський авіаційний інститут ім. М. Є. Жуковського, спеціальність – «авіаційні прилади й вимірювально-обчислювальні комплекси», кваліфікація – інженер-електрик, 1994 р., диплом ТВ № 890810.</p> <p>Українська Академія державного управління Харківський філіал, 1997 р., спеціальність – державне управління, кваліфікація – магістр державного управління, диплом АКІ № 97003914.</p> <p>Науковий ступінь, спеціальність: Доктор наук з державного управління зі спеціальності 25.00.01 – «теорія та історія державного управління», 2013 р., диплом ДД № 001910.</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри політології та філософії, 2015 р., атестат 12ПР № 010424.</p> <p>Наукові публікації у фахових виданнях:</p> <p>1. Солових В. П. Синергетична модель державного управління / В. П. Солових // Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2015. – № 1 (48). – С. 3-8</p> <p>2. Солових В. П. Взаємодія політичної та адміністративної складових в державному управлінні / Солових В. П. // Державне врядування [Електронний ресурс]. – Львів : ЛРІДУ НАДУ, 2015. – Випуск</p>

14. – Режим доступу : <http://www.lvivacademy.com>.

3. Специфіка громадянської освіти державних службовців [електронний ресурс] / В. Солових // Державне будівництво. – Харків : 2017. – Режим доступу : <http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/db/2017-2/doc/1/01.pdf>

4. Трансформація парадигмальних вимірів про сутність держави та зміст публічного управління / В. Солових // Актуальні проблеми державного управління. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ "Магістр". – №1. - 2018. – С. 8-15.

5. Солових В., Москаленко О. Спільна зовнішня політика та політика безпеки на сучасному етапі розвитку Європейського Союзу // Актуальні проблеми державного управління : зб. наук. пр. ОРІДУ / [голов. ред. М.М. Іжа]. Вип. 2(78). – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2019. – С. 72-78.

Видані підручники (навчальні посібники, монографії):

1. Солових В. П. Політико-адміністративні відносини у процесі трансформації політичної системи України / В. П. Солових // Політична модернізація: [підручник] / за ред. д.держ.упр., проф. В. Б. Дзюндзюка; д.держ.упр., доц О. В. Радченка; к.соц.н. О. А.Котукова. – Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2011. – С. 320-332.

2. Солових В. П. Політико-управлінські відносини: методологія та практика: [Монографія] / В. П. Солових. – Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2009. – 164 с.

3. Філософія і психологія публічної влади : монографія / В. Б. Дзюндзюк, Б. В. Дзюндзюк, К. І. Козлов та ін. ; за заг.

							<p>ред. д.держ.упр., проф. В. Б. Дзюндзюка ; видання 2-ге, перероб. і доповн. – Х. : «Магістр», 2017. – 390 с.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувачів: 1. Білоконь М. В., к.держ.упр. 2. Лашко А.О., к.держ.упр.</p> <p>Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи: Проект ПРООН «Розробка моделі створення міської об'єднаної територіальної громади» (2019 р.).</p> <p>Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань: 1. Науковий керівник НДР «Науково-методичний супровід програм із формування і розвитку громадянських компетентностей державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування», НАДУ при Президентові України, 2017 р. 2. Науковий керівник НДР «Філософські засади публічного управління», НАДУ при Президентові України, 2018 – 2019 рр.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: - Голуб В'ячеслав Львович, «Волонтерська діяльність в системі взаємовідносин держави та суспільства», на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління 25.00.01 – теорія та історія</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>державного управління;  - Гришко Євгеній Михайлович,  «Державне управління в сфері примусового виконання рішень судів та інших органів в Україні», на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 – теорія та історія державного управління;  - Дубінська Вікторія Олександрівна, «Феномен політичного лідерства в державному управлінні України», на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 – теорія та історія державного управління;  - Попович Наталія Григорівна, «Державно-управлінський дискурс у політико-адміністративних відносинах: теоретичні та методологічні засади», на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 – теорія та історія державного управління;  - Сухенко Володимир Володимирович, «Особливості функціонування політико-адміністративних систем сучасних європейських країн: досвід для України», на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 – теорія та історія державного управління;  - Толпиго Ольга Федорівна, «Концептуальні засади розвитку політико-управлінських відносин у сфері державних закупівель в Україні», на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							25.00.01 – теорія та історія державного управління.
391568	Крутій Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут державного управління"	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 009288, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 003382, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 006297, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 007991, виданий 26.09.2012	32	ОК2. Етика та світоглядні засади наукової діяльності	<p>Освіта (ЗВО, спеціальність): Харківський державний університет ім. О.М. Горького, спеціальність «психологія», кваліфікація «Психолог, Викладач», 1982 р., диплом ИВ-1 №026348.</p> <p>Науковий ступінь, спеціальність: Доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – Механізми державного управління, 2011 р., диплом ДД №009288.</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри публічного адміністрування та кадрової політики, 2012 р., атестат 12ПР №007991.</p> <p>Наукові публікації у фахових виданнях:  1. Крутій О.М. Комунікативна компетентність як системоутворююча складова громадянської компетентності державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування / О.М. Крутій // Державне будівництво : [електронне видання]. – 2017. – № 2. – Режим доступу до журн.: <a href="http://www.kbuapa.kharkov.ua">http://www.kbuapa.kharkov.ua</a>.  2. Крутій О.М. Основи партнерської взаємодії держави і приватного сектора // О.М. Крутій, О.В. Радченко. - Теорія та практика державного управління. – сб. наук. пр. – Львів: Вид-во ЛРІ НАДУ, 2018. – Вип. 3 (50) – С. 73-83. – Фахове видання.  3. Крутій О. М. Інститут державно-приватного партнерства як інструмент легітимізації органів публічної влади України / Крутій О. М., Радченко О. О. // Теорія та практика</p>

							<p>державного управління і місцевого самоврядування: електр. зб. наук. пр. ХНТУ. – 2018. – № 2. – Режим доступу: <a href="http://el-zbirn-du.at.ua/index/zmist_2018_2/0-36">http://el-zbirn-du.at.ua/index/zmist_2018_2/0-36</a></p> <p>4. Крутій О.М. Стратегічні комунікації у публічному управлінні в умовах глобалізації / О.М.Крутій, І.М. Лопатченко // Державне будівництво : [електронне видання]. – 2018. – № 2. – Режим доступу до журн.: <a href="http://www.kbuapa.kharkov.ua">http://www.kbuapa.kharkov.ua</a>.</p> <p>5. Моделі стратегічних комунікацій в контексті державно-приватного партнерства / О.М.Крутій, І.М. Лопатченко // ВІСНИК Національної академії Державної прикордонної служби України Серія: державне управління [Електронне видання] 2018.- № 3– Режим доступу <a href="file:///D:/%Do%9C%D0%BE%Do%B8%20%D0%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%D0%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/visnik_3_2018_du.pdf">file:///D:/%Do%9C%D0%BE%Do%B8%20%D0%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%D0%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/visnik_3_2018_du.pdf</a>. – Фахове видання.</p> <p>6. Крутій О.М. Організаційно-правовий механізм надання публічних послуг // – Режим доступу // ВІСНИК Національної академії Державної прикордонної служби України Серія: державне управління [Електронне видання] 2018.- №44 <a href="file:///D:/%Do%9C%D0%BE%Do%B8%20%D0%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%D0%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/visnik_4_2018_du.pdf">file:///D:/%Do%9C%D0%BE%Do%B8%20%D0%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%D0%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/visnik_4_2018_du.pdf</a></p> <p>7. Крутій О.М. Медіація як комунікаційний засіб розвитку корпоративної культури публічного управління в умовах глобалізації. // Державне будівництво : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», [електронне видання]. – 2019. – № 2. –</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Режим доступу до журн.:  <a href="http://www.kbuapa.kharkov.ua">http://www.kbuapa.kharkov.ua</a>.</p> <p>8. Крутій О.М. Діалог влади і народу як умова ефективного врегулювання земельних відносин в Україні // Державне будівництво : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», [електронне видання ]. – 2020. – № 1. – Режим доступу до журн.:  <a href="http://www.kbuapa.kharkov.ua">http://www.kbuapa.kharkov.ua</a>.</p> <p>Видані підручники (навчальні посібники, монографії):</p> <p>1. Крутій О.М Публічний діалог в системі політичної культури демократичного суспільства [Текст] : Монографія / О.М.Крутій, О.В. Радченко. –Х.: Вид-во АДНДУ, 2016. – 396 с.</p> <p>2. Крутій О. М. Культура управління : монографія / Садковий В.П., Назаров О.О., Домбровська С.М., Крутій О.М., Пономарьов О.С., Харченко А.О. – Харків: НУЦЗУ, 2018. – 218.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувачів:</p> <p>1. Левченко Сергій Олександрович, к.держ.упр.</p> <p>2. Карлов Тимофій Володимирович, к.держ.упр</p> <p>3. Полехіна Ірина Сергіївна, к.держ.упр.</p> <p>Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи:</p> <p>Участь у проектах GIZ, "Психосоціальна підтримка професійний розвиток, навчання", "Укріплення можливостей українських територіальних громад, в яких мешкають ВПЛ", 2016.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Офіційний опонент:</p> <p>1. Масик Марія Зіновіївна, «Організаційно- правовий механізм державно-приватного партнерства у житлово-комунальній сфері України», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>2. Подорваний Володимир Костянтинович, «Механізми державного регулювання соціального розвитку закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>3. Кіслов Денис Васильович, «Розвиток системи державних маркетингових комунікацій в Україні», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>4. Вавренюк Сергій Анатолійович, «Механізми державного управління реформуванням вищої освіти України», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>5. Николаєва Валентина Іванівна, «Державне управління розвитком системи соціальної роботи в умовах транзитивного суспільства», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>6. Сенча Сергій Анатолійович, «Державний механізм стимулювання розвитку громадянського суспільства (на прикладі Одеської області)», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>7. Рудовська Світлана Іванівна, «Консультативно- дорадча участь громадськості у виробленні публічної політики», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>8. Токарь Маріан Юрійович, «Державна політика сприяння</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>розвитку громадських організацій в Україні», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>9. Хасанов Руслан Рафісович, «Соціальні конфлікти у системі публічного управління як чинник національної безпеки держави», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>10. Кравцов Максим Олександрович, «Звернення громадян до органів публічної влади в Україні: державно-управлінський аспект», 25.00.02 – механізми державного управління.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради членом Д 64.858.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (доктора філософії) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.01 – «Теорія та історія державного управління» та 25.00.02 – «Механізми державного управління».</p> <p>Видані навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи та дистанційного навчання, конспекти лекцій/практикуми/методичні вказівки/рекомендації :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Політична психологія та іміджологія / Навч.-метод. посіб. // Т.Б. Хомуленко., О.М.Локтіонов О. М.Крутий, Н.О. Варакіна – Харків : Вид-во ХарPI НАДУ “Магістр”, 2008. – 80 с.</li> <li>2. Основи соціальної роботи : / навч.-метод. посіб. // О.М.Крутий, Бульба В. Г., Горбунова-Рубан С. О., Тамм А. Є. та ін. – Харків : Вид-во ХарPI НАДУ “Магістр”, 2008. – 112 с..</li> <li>3. Практикум з психології та</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>іміджології у сфері публічного управління / Навч.-метод. посіб. за програмою курсу підготовки магістрів за спеціальністю “Державне управління”. – Харків : Вид-во ХарРІ НАДУ “Магістр”, 2011. – 104 с.</p> <p>4. Видання конспекту лекцій для дистанційного навчання з дисциплін: «Психологічні аспекти гібридної війни та механізми протидії конфліктам», «Політична психологія та іміджологія», «Стратегічні комунікації», «Кризові комунікації», «Комунікативні технології в публічному управлінні», «Громадські об’єднання і політичні партії як суб’єкти політичного процесу», «Психологія управління», «Етика та світоглядні засади наукової діяльності», «Комунікативні аспекти діяльності дослідника».</p>
390074	Дзюндзюк Вячеслав Борисович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут "Інститут державного управління"	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1992, спеціальність: прикладна математика, Диплом магістра, Харківський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 005249, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КН 011729, виданий 05.12.1998,	20	ОК4. Методологічне забезпечення освітньої діяльності	З технічних причин не можливо було внести необхідну інформацію. Насправді ОК4 забезпечує Карамішев Дмитро Васильович, детальнішу інформацію див. у файлі табл. 2 в розділі "Загальні відомості".

				Атестат доцента 02ДЦ 000390, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ІП 005676, виданий 30.10.2008			
390074	Дзюндзюк Вячеслав Борисович	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут "Інститут державного управління"	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроні ки, рік закінчення: 1992, спеціальність: прикладна математика, Диплом магістра, Харківський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 005249, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук КН 011729, виданий 05.12.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000390, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ІП 005676, виданий 30.10.2008	20	ОК10. Концептуальні засади розвитку публічного управління та адмініструванн я	Освіта (ЗВО, спеціальність): Харківський інститут радіоелектроніки, 1992 р., спеціальність – «прикладна математика», кваліфікація – інженер-математик, диплом ПВ № 780135. Українська Академія державного управління при Президентові України Харківський філіал, 2000 р., спеціальність – «державне управління», кваліфікація – «магістр державного управління», диплом АКІ № 97003908.  Науковий ступінь, спеціальність: Доктор наук з державного управління зі спеціальності 25.00.02 – «механізми державного управління», 2006 р., диплом ДД № 005249.  Вчене звання: Професор кафедри політології, 2008 р., атестат 12ІП № 005676.  Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз: Dziundziuk V.B. Spread of virtual communities as a potential threat to national security / Viacheslav B. Dziundziuk, Oleksandr A. Kotukov, Dmytro V. Hryn, Eugene V. Kotukh // Rivista Di Studi Sulla Sostenibilita. – 2020. – Issue 2. – Pp. 7-18 (Scopus).  Наукові публікації у фахових виданнях: 1. Дзюндзюк В.Б. Кібербезпека як один з пріоритетів національної політики / В.Б. Дзюндзюк, Є.В. Котух // Державне будівництво. – 2020. – № 2. – Режим доступу: <a href="http://db.journal.khark">http://db.journal.khark</a>

iv.ua/index.php/db/article/download/90/85

2. Дзюндзюк В. Б. Особливості екологічної політики в сучасних умовах / В. Б. Дзюндзюк, Ю. В. Єфімов // Актуальні проблеми державного управління. – 2020. – № 1. – С. 158-164.

3. Дзюндзюк В. Б. Публічне управління в Україні: рух з минулого у майбутнє // Актуальні проблеми державного управління (Index Copernicus). – 2019. – № 1. – С. 8-18

4. Дзюндзюк В. Б. Вплив глобалізації на сучасну державу / В. Б. Дзюндзюк // Державне будівництво. – 2018. – Режим доступу : [http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/db/2018-2/doc/1/1\\_1.pdf](http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/db/2018-2/doc/1/1_1.pdf).

5. Дзюндзюк В. Б. Теоретичні засади регіонального розвитку у сучасних умовах / В. Б. Дзюндзюк, М. Є. Черняк // Актуальні проблеми державного управління. – 2017. – № 2. – С. 88-96.

6. Дзюндзюк В. Б. Ефективність діяльності органів публічної влади в сучасних умовах: сутність і зміст / В. Б. Дзюндзюк // Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України : наукове видання. – 2016 – № 1. – С. 7-25.

Видані підручники (навчальні посібники, монографії):

1. Дзюндзюк В. Б. Філософія і психологія публічної влади : монографія / В. Б. Дзюндзюк, Б. І. Козлов та ін. ; за заг. ред. д.держ.упр, проф. В. Б. Дзюндзюка ; видання 2-ге, перероб. і доповн. – Х. : «Магістр», 2017. – 390 с.

2. Дзюндзюк В. Б. Демократичне врядування : навч. посіб. / В. Б. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2019. – 203 с.

Наукове керівництво



								<p>(консультування) здобувачів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дідок Ю.В., д.держ.упр. (2020 р.)</li> <li>2. Черняк М.Є., доктор філософії з публічного управління та адміністрування (2020 р.)</li> <li>3. Кухарєва Г.П., к.держ.упр. (2019 р.)</li> <li>4. Марєхін С.В., к.держ.упр. (2017 р.)</li> <li>5. Білокопитов Д.В., к.держ.упр. (2017 р.)</li> <li>6. Григоренко Н.В., к.держ.упр. (2016 р.)</li> </ol> <p>Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект ПРООН «Розробка моделі створення міської об'єднаної територіальної громади» (2019 р.).</li> <li>2. Проект ПРООН «Функціональний аналіз: оцінка та огляд систем управління та організаційний план розвитку у Троїцькій ОТГ» (2020).</li> <li>3. Проект ПРООН «Функціональний аналіз: оцінка та огляд систем управління та організаційний план розвитку для Авдіївської ТГ» (2021)</li> <li>4. Проект ERASMUS+ «Академічна відповідь на гібридні загрози» (з 2019 р.).</li> </ol> <p>Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науковий керівник НДР «Підвищення ефективності організації публічного управління на регіональному та місцевому рівнях», ХарРІ НАДУ при Президентові України, 2016-2017 рр.</li> <li>2. Науковий керівник НДР «Розвиток публічного управління в умовах глобалізації», ХарРІ НАДУ при Президентові України, 2018-2019 рр.</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>3. Науковий керівник НДР «Публічне управління в умовах глобалізації», ХарPI НАДУ при Президентові України, 2016-2020 рр.</p> <p>4. Науковий керівник НДР «Публічне управління в умовах глобальних можливостей і загроз», ХарPI НАДУ при Президентові України, 2020-2021 рр.</p> <p>5. Член редколегії збірника наукових праць «Актуальні проблеми державного управління», ХарPI НАДУ.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:</p> <p>Бедова Олена Анатоліївна «Організаційне забезпечення адаптації законодавства України до acquis ЄС», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>Гандзюк Артем Миколайович «Удосконалення механізмів забезпечення фракційної стабільності парламенту України», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>Обуховська Тамара Іванівни «Державні механізми забезпечення захисту персональних даних в Україні», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>Олениченко Юлія Анатоліївна «Механізми державного управління у сфері безпеки поводження з твердими побутовими відходами», 25.00.02 – механізми державного управління;</p> <p>Привалова Наталія Володимирівна «Організаційний розвиток органів публічної влади: моніторинг якісної трансформації людських ресурсів», 25.00.02 – механізми</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>державного управління. Член спеціалізованої вченої ради членом Д 64.858.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (доктора філософії) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.01 – «Теорія та історія державного управління» та 25.00.02 – «Механізми державного управління».</p> <p>Видані навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи та дистанційного навчання, конспекти лекцій/практикуми/методичні вказівки/рекомендації :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дзюндзюк В. Б. Управління змінами та впровадження інновацій : навч. посіб. / В. Б. Дзюндзюк, Б. В. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2018. – 135 с.</li> <li>2. Дзюндзюк В. Б. Управління змінами та впровадження інновацій : робочий зошит / В. Б. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2018. – 25 с.</li> <li>3. Дзюндзюк В. Б. Парламентаризм : робочий зошит. / В. Б. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2018. – 24 с.</li> <li>4. Дзюндзюк В. Б. Управління змінами: реалізація освітніх реформ та інновацій : навч. посіб. / В. Б. Дзюндзюк, Б. В. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2019. – 157 с.</li> <li>5. Дзюндзюк В. Б. Публічна політика доходів та соціального захисту населення : навч. посіб. / В. Б. Дзюндзюк, Б. В. Дзюндзюк. – Х. : ХарПІ НАДУ, 2019. – 160 с.</li> <li>6. Дзюндзюк В. Б. Новітні стратегії зайнятості та ринку праці : навч. посіб. / В. Б. Дзюндзюк, Б. В. Дзюндзюк. – Х. :</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ХарPI НАДУ, 2019. – 195 с.
							<p>Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Дзюндзюк В. Б. Україна у сучасному світі: потенціал і можливості / В. Б. Дзюндзюк // Новий колегіум. – 2017. – № 4. – С. 4-7.</p> <p>2. Viacheslav Dziundziuk. A War of Words / Viacheslav Dziundziuk // Per Concordiam. Journal of European Security and Defense Issues. – 2015. – Vol. 6. – Issue 1. – P. 50–55.</p> <p>3. Viacheslav Dziundziuk. Change of Functions of Public Administration in an Information Society / Viacheslav Dziundziuk // In Global, Continental, National and Regional Conditions of Local Development ; Eds. T. Michalski and A. Radchenko. – Gdańsk ; Kharkiv : Publishing House “ADNDU”, 2012. – P. 55–58.</p> <p>4. Viacheslav Dziundziuk. Evaluation of Local Economic Development Resource Base / Viacheslav Dziundziuk // Revue Algerienne de Finances Publiques. – 2012. – № 2 – P. 188–198. – Decembre.</p> <p>5. Viacheslav Dziundziuk. Stopping Cyberterror / Viacheslav Dziundziuk // Per Concordiam. Journal of European Security and Defense Issues. – 2011. – Vol. 2. – Issue 2. – P. 17–21.</p> <p>6. Viacheslav Dziundziuk. Possibilities and Threats Caused by the Development of Information Society / Viacheslav Dziundziuk // Research papers of Kaunas University of Technology “Public Policy and Administration”. – 2010. – Nr. 33. – P. 9–22.</p> <p>7. Viacheslav Dziundziuk. The Formulation Mechanism of Anti-crisis Strategy for the Local Authority /</p>

							Viacheslav Dziundziuk // Journal of Tianjin Administrative Institute. – 2008. – Vol. 10. – № 4. – P. 62–65.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН9. Уміти розробляти пропозиції до регіональних і галузевих програм соціально-економічного розвитку, цільових перспективних програм та комплекси заходів, спрямованих на підвищення ефективності соціально-економічного розвитку на основі методології системного аналізу, виходячи із ресурсного забезпечення та механізмів впровадження державно-управлінських рішень.</i>	☒	ОК5. Управління проектами	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК10. Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8. Інформаційні технології у науковій діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК6. Комунікативні аспекти діяльності дослідника	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми,	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних

			таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Управління суспільним розвитком	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК11. Публічна політика	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН11. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.	☒	ОК2. Етика та світоглядні засади наукової діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК4. Методологічне забезпечення освітньої діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК3. Методологічне забезпечення досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ.

			тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК13. Педагогічна практика	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Оцінювання за такими видами діяльності: аналіз опрацьованого контенту; аналіз відвіданих лекцій, лабораторних та практичних занять; підготовка конспекту лекцій; підготовка методичних вказівок до виконання практичних занять; проведення навчальних занять; звітування про практику. Підсумковий контроль - диф. залік.
		ОК9. Іноземна мова в професійній діяльності дослідника публічного управління та адміністрування	Традиційні методи навчання (граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний). Комунікативні методи навчання (комунікативний підхід, метод формування комунікативної компетенції). Інноваційні методи навчання (груповий метод, сугестивний метод).	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Поточне оцінювання за такими видами діяльності: 1) науковий переклад іншомовних текстів – бесіди, поточне опитування, Intelligent Tests, контрольні переклади; 2) написання англомовної наукової продукції – тестування, поточне опитування, контрольна робота (написання англомовних заголовків анотацій, резюме за тематикою власних досліджень здобувача); 3) огляд іншомовних наукових праць за темою дисертації – співбесіда за тематикою прочитаної іншомовної літератури, вибіркового переклад; 4) повідомлення (реферат) іноземною мовою на тему дисертаційного дослідження. Підсумковий контроль - екзамен.
<i>ПРН10. Знати специфіку аналізу, обробки та інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності у професійній, науковій та науково-освітній сферах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4. Методологічне забезпечення освітньої діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК3. Методологічне забезпечення досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій,	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести,

			ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК6. Комунікативні аспекти діяльності дослідника	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК7. Основи наукового мовлення	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8. Інформаційні технології у науковій діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН5. Уміти готувати проектні пропозиції з проблем публічної сфери, що включають планування, розподіл та моніторинг заходів з визначенням інструментів, ресурсів для розвитку проекту, його впровадження та оцінювання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5. Управління проектами	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Управління суспільним розвитком	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми,	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних



			таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8. Інформаційні технології у науковій діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК3. Методологічне забезпечення досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН8. Уміти аналізувати поточні навчальні потреби, пов'язані з дослідженням та з розвитком компетентностей.	☒	ОК1. Концептуальні засади сучасного наукового пізнання	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК4. Методологічне забезпечення освітньої діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8. Інформаційні технології у науковій діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ.

			тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК13. Педагогічна практика	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Оцінювання за такими видами діяльності: аналіз опрацьованого контенту; аналіз відвіданих лекцій, лабораторних та практичних занять; підготовка конспекту лекцій; підготовка методичних вказівок до виконання практичних занять; проведення навчальних занять; звітування про практику. Підсумковий контроль - диф. залік.
ПРН7. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.	☒	ОК3. Методологічне забезпечення досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК10. Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК1. Концептуальні засади сучасного наукового пізнання	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК12. Управління суспільним розвитком	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми,	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних

			таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК5. Управління проектами	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН6. Уміти адаптувати кращі зарубіжні практики і досвід публічного управління та адміністрування.</i>	☒	ОК9. Іноземна мова в професійній діяльності дослідника публічного управління та адміністрування	Традиційні методи навчання (граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний). Комунікативні методи навчання (комунікативний підхід, метод формування комунікативної компетенції). Інноваційні методи навчання (груповий метод, сугестивний метод).	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Поточне оцінювання за такими видами діяльності: 1) науковий переклад іншомовних текстів – бесіди, поточне опитування, Intelligent Tests, контрольні переклади; 2) написання англomовної наукової продукції – тестування, поточне опитування, контрольна робота (написання англomовних заголовків анотацій, резюме за тематикою власних досліджень здобувача); 3) огляд іншомовних наукових праць за темою дисертації – співбесіда за тематикою прочитаної іншомовної літератури, вибіркового переклад; 4) повідомлення (реферат) іноземною мовою на тему дисертаційного дослідження; Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК12. Управління суспільним розвитком	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК10. Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ.

			тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК11. Публічна політика	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПРН4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.</i>	☒	ОК8. Інформаційні технології у науковій діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК3. Методологічне забезпечення досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК4. Методологічне забезпечення освітньої діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК6. Комунікативні аспекти діяльності дослідника	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи,	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль –

			ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	екзамен.
		ОК7. Основи наукового мовлення	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК13. Педагогічна практика	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Оцінювання за такими видами діяльності: аналіз опрацьованого контенту; аналіз відвіданих лекцій, лабораторних та практичних занять; підготовка конспекту лекцій; підготовка методичних вказівок до виконання практичних занять; проведення навчальних занять; звітування про практику. Підсумковий контроль - диф. залік.
ПРН2. Уміти створювати та обґрунтовувати нові знання шляхом проведення дослідження, розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління.	☒	ОК1. Концептуальні засади сучасного наукового пізнання	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК2. Етика та світоглядні засади наукової діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК3. Методологічне забезпечення досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми,	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних

			таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8. Інформаційні технології у науковій діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК10. Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань у галузі публічного управління та адміністрування.	☒	ОК10. Концептуальні засади розвитку публічного управління та адміністрування	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК11. Публічна політика	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК1. Концептуальні засади сучасного наукового пізнання	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи,	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль –

			ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	екзамен.
		ОК2. Етика та світоглядні засади наукової діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК9. Іноземна мова в професійній діяльності дослідника публічного управління та адміністрування	Традиційні методи навчання (граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний) Комунікативні методи навчання (комунікативний підхід, метод формування комунікативної компетенції); Інноваційні методи навчання (груповий метод, сугестивний метод).	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Поточне оцінювання за такими видами діяльності: 1) науковий переклад іншомовних текстів – бесіди, поточне опитування, Intelligent Tests, контрольні переклади; 2) написання англомовної наукової продукції – тестування, поточне опитування, контрольна робота (написання англомовних заголовків анотацій, резюме за тематикою власних досліджень здобувача); 3) огляд іншомовних наукових праць за темою дисертації – співбесіда за тематикою прочитаної іншомовної літератури, вибіркового переклад; 4) повідомлення (реферат) іноземною мовою на тему дисертаційного дослідження; Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК12. Управління суспільним розвитком	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРНЗ. Уміти спілкуватись та ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмових формах перед фаховою і не фаховою	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4. Методологічне забезпечення освітньої діяльності	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи,	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль –

аудиторією.			ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	екзамен.
	ОК6. Комунікативні аспекти діяльності дослідника		Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК7. Основи наукового мовлення		Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК8. Інформаційні технології у науковій діяльності		Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Передбачає здійснення поточного й підсумкового контролю. Поточний контроль: тести, робота на практичних заняттях, підготовка ІНДЗ. Підсумковий контроль – екзамен.
	ОК9. Іноземна мова в професійній діяльності дослідника публічного управління та адміністрування		Традиційні методи навчання (граматико-перекладний, прямий метод, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний). Комунікативні методи навчання (комунікативний підхід, метод формування комунікативної компетенції). Інноваційні методи навчання (груповий метод, сугестивний метод).	Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Поточне оцінювання за такими видами діяльності: 1) науковий переклад іншомовних текстів – бесіди, поточне опитування, Intelligent Tests, контрольні переклади; 2) написання англомовної наукової продукції – тестування, поточне опитування, контрольна робота (написання англомовних заголовків анотацій, резюме за тематикою власних досліджень здобувача); 3) огляд іншомовних наукових праць за темою дисертації – співбесіда за тематикою прочитаної іншомовної літератури, вибіркового переклад; 4) повідомлення (реферат) іноземною мовою на тему



			дисертаційного дослідження; Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК13. Педагогічна практика	Словесні (лекції, у тому числі, проблемні; бесіди, у тому числі, евристичні; дискусії), наочні (демонстрування презентацій лекцій, ілюстрування (схеми, таблиці, моделі, малюнки тощо); практичні (вправи, ділові ігри, кейс-метод, самостійна робота); методи дистанційного навчання на платформах Zoom, Google Classroom; індивідуальні консультації фахівців.
			Модульно-рейтингова система за шкалою від 0 до 100 балів. Оцінювання за такими видами діяльності: аналіз опрацьованого контенту; аналіз відвіданих лекцій, лабораторних та практичних занять; підготовка конспекту лекцій; підготовка методичних вказівок до виконання практичних занять; проведення навчальних занять; звітування про практику. Підсумковий контроль - диф. залік.