

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</b>
Освітня програма	<b>36716 Психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>62</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071205</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бакіров Віль Савбанович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>univer.kharkov.ua</b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>36716</b>
Назва ОП	<b>Психологія</b>

Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р. 0 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>факультет психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра теоретичної і практичної філософії імені Й.Б.Шада, кафедра англійської мови, кафедра німецької та французької мови</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>майдан Свободи 6, 61022, Харків</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>109841</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кряж Ірина Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>ikryazh@karazin.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(068)-615-52-50</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Психологія» забезпечує освітній простір третього (доктор філософії) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», освітня кваліфікація – доктор філософії з психології. За даною ОП термін навчання – 4 роки, з них 2 роки – освітня складова. Обсяг ОП – 240 кредитів ЄКТС, з яких 40 кредитів відводиться на освітню складову, зокрема 13 кредитів – вільного вибору здобувача освіти.

В 1960 р. в університеті була відкрита аспірантура з психології. В 1964 р. було засновано кафедру психології під керівництвом проф. П.І.Зінченка, що значно збагатило ресурс підготовки фахівців вищої кваліфікації в галузі психології. За час існування кафедри, відділення, факультету психології підготовлено більше 100 кандидатів та докторів наук, які працюють у різних галузях психології. У 2000 р. в університеті було відкрито Спеціалізовану вчену раду Д 64.051.08 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальностями 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, з 2015 р. – по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальностями 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, 19.00.04 – медична психологія. У 2008 р. в університеті відкрито докторантуру за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, з 2015 р. – за спеціальністю 19.00.04 – медична психологія. У 2014 р. розпочато підготовку аспірантів із спеціальності 19.00.04 – медична психологія.

Освітньо-наукова програма «Психологія» з підготовки докторів філософії в ХНУ імені В.Н.Каразіна була розроблена та впроваджена в навчальний процес в 2016 році на 2016-2020 навч.рр. У 2018-2019 навч. програму було переглянуто та удосконалено. До обговорення та укладання нової редакції ОП були залучені представники академічної спільноти (Вчена рада університету, Вчена рада факультету, професорсько-викладацький склад факультету психології, провідні науковці в галузі вітчизняної психологічної науки). Також до обговорення були залучені здобувачі освіти, роботодавці, професіонали-практики, випускники аспірантури. Обговорення проходили через опитування, співбесіди, засідання робочої групи, засідання вчених рад, круглі столи в рамках наукових конференцій, відгуки, рецензії. Доцільні, за рішенням робочої групи, зауваження та рекомендації академічної спільноти, здобувачів освіти, роботодавців та професіоналів-практиків були враховані в новій редакції ОП. Так, було збільшено кількість блоків вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки, розширено перелік навчальних дисциплін для кожного з блоків, щоб охопити головну науково-дослідну проблематику факультету психології (зокрема, психологія пам'яті, психологія екозбереження, статево-рольова психологія, ресурсний підхід, еволюційна психологія, кроскультурна психологія тощо). Для розвитку soft-skills був доданий окремий освітній компонент за вибором, спрямований на формування та розвиток лідерських та управлінських якостей. Також було посилено педагогічну спрямованість підготовки здобувачів освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	3	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>1252 Психологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>3034 Психологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36716 Психологія</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	251875	58334
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	250592	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1283	1253
Приміщення, здані в оренду	14129	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	36716_OP2016_Psychology.pdf	uKsCA+zwrPQIEFrUC1MUAtHWLEYQYrQoRO5PJPEAhw=
Освітня програма	36716_OP2019_Psychology.pdf	p+g1np7FKb/XXel+n8dZVbTIRryJF+NqctKqikelDdw=
Освітня програма	36716_TemporStandart.pdf	H3nAE03Zoct4vhM80B5IDturkwnqn+O36uG1oTQfCMg=
Навчальний план за ОП	36716_Plan_2019-23_d.pdf	LFnF/7IUUi4aSbXhw9aM/9H3HMAooh426RBPTwGFHs8=
Навчальний план за ОП	36716_Plan_2016-2020_d.pdf	2jzAD7X67K7KHNC1JUKSbVFX1FwT77Ij7X/yq5233K8=
Навчальний план за ОП	36716_Plan_2016-2020_z.pdf	yOADuu/w0AgEOpW/K9lo7UyUKI5N1e+yDKh/mvoW+NI=
Навчальний план за ОП	36716_Plan_2019-2023_z.pdf	0nK1OgEDiwlZ1NfvjalJECPrHDurLUL4/iNYZd7blwE=
Рецензії та відгуки роботодавців	36716_Vidguk_Sedyck_Poltava_2019.pdf	kKIYPZCmp/+vTMfzvedmdf9iAQqsPZlv10FzZmzN2k=
Рецензії та відгуки роботодавців	36716_Vidguk_Kukuruza_2016.pdf	PDnX0sbeGsmYUKU8ulgvjvJmQlm8t02JllyKWheu8=
Рецензії та відгуки роботодавців	36716_Vidguk_Kukuruza_2019.pdf	bq+DOSVvaZh8IYg2+rzns6sBlyKI71gm7tyBzt+Wzyg=
Рецензії та відгуки роботодавців	36716_Vidguk_KMAPO_2019.pdf	gPKy4E5anlw2E2JXS3PvSRsNNBb8CGV6Pu4WwLQ+68o=
Рецензії та відгуки роботодавців	36716_Vidguk_Granksina_2019.pdf	BuedLyBuz7D8HSjYQJpn2CCio7Kwfl92gtr6hsg/Cfl=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньо-наукової програми полягає у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в галузі соціальних та поведінкових наук за спеціальністю «Психологія», здатних розв'язувати комплексні проблеми з психології, здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну та практичну діяльність в галузі психології, а також науково-педагогічну діяльність у вищих навчальних закладах. Особливістю програми є акцент на підготовці науковців, здатних здійснювати емпіричну верифікацію теоретичних моделей завдяки володінню сучасними потужними технологіями статистичного аналізу багатомірних даних в області поведінкових наук, зокрема структурним моделюванням.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Підготовка висококваліфікованого конкурентоспроможного науковця цілком відповідає місії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна «Пізнавати-Навчати-Просвіщати» та Стратегічним цілям у сфері якості на 2017-2020 роки (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/tsili2017-2020roki.pdf>), пріоритетному напрямку Політики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2017-2020 роки (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/Politika%20Harkivskogo%20natsionalnogo%20universitetu%20imeni%20V.%20N.%20Karazina.pdf>), як то: підготовка професіональних фахівців, забезпечення високої якості освіти, постійне оновлення змісту, форм та методик організації навчання, втілення проблемно-дослідницької моделі освітнього процесу, Стратегії розвитку Каразінського університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>); <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/strategiya-rozvytku-universitetu>) щодо створення ефективної системи підготовки кадрів вищої кваліфікації (Проект 1.6), забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій (проект 2.5).

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До засідань робочої групи з розробки освітньо-наукової програми у 2016 р. під час формулювання цілей та програмних результатів долучалися аспіранти другого року навчання Ярош Н.С. та Санько К.О. (кафедра прикладної психології), випускниця аспірантури 2012 року, к.психол.н. Митроченко О.Є. У 2018-2019 рр. аспірантка третього року навчання Павленко Г.В., яка є також членом вченої ради факультету психології, брала участь в обговоренні нової редакції ОНП на засіданнях робочої групи та вченої ради факультету. За дорученням робочої групи Павленко Г.В. проводила опитування здобувачів, збирала їх пропозиції щодо спрямованості навчальних дисциплін. За пропозиціями здобувачів було поширено перелік дисциплін за вибором, зокрема, було додано такі окремі дисципліни, як «Статеврольова психологія» (пропозиція Антонович М.О.), «Психологія екозбереження» (пропозиція Баєвої К.О.), «Ресурсний підхід та саморегуляція стресу» (пропозиція Левенець Н.В.). Також аспіранти наголошували важливість таких дослідницьких вмінь, як

постановка наукової проблеми, яка характеризується новизною, визначення об'єкту, завдань, вибір дизайну та планування дослідження. Це обумовило введення нового обов'язкового ОК («Дизайн та планування наукового дослідження з психології»).

#### **- роботодавці**

Під час розробки ОНП при формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховувалися пропозиції роботодавців в сферах вищої освіти та охорони здоров'я (зав. кафедри психології ПНПУ імені В.Г.Короленка д.психол.н., доц. К.В.Седих, професором кафедри практичної психології ХНПУ імені Г.Сковороди д.психол.н., проф. М.А.Кузнецовим, зав. відділу медичної психології Інституту неврології ДУ ІНПН НАМН України д.психол.н., проф. Л.Ф.Шестопаоловою, зав. відділення психології розвитку ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України», д. психол.н. Г.В.Кукурузою. Проект нової редакції ОНП обговорювався з заступником директора ІСПП членом-кореспондентом НАПН України д.психол.н. Л.А.Найдьонову (наголошувалися дослідницькі навички та вміння працювати в команді), зав. кафедри психології ПНПУ імені В.Г.Короленка д.психол.н., доц. К.В.Седих (надано рецензію), зав. відділення психології розвитку ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України», д. психол.н. Г.В.Кукурузою (надала відгук на ОНП), в.о.зав.кафедрі психотерапії ХМАПО к.м.н., доцентом Криворотко Я.В. (наданий відгук). Зав. відділу медичної психології ІН ДУ ІНПН НАМН України д.психол.н., проф. Л.Ф.Шестопаолова та керівник дитячої програми «ХЕБФ Хесед-Шаре Тиква» І.О.Оксененко (звернули увагу на формування управлінських вмінь, готовності до проектної діяльності) були запрошені на засідання вченої ради факультету психології з прийняття рішення щодо рекомендації ОНП.

#### **- академічна спільнота**

При розробці ОНП в 2016 р. та під час підготовки нової редакції ОНП у 2019 г. цілі та результатів навчання розглядалися академічною спільнотою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна на засіданнях вчених рад факультету та університету, обговорювалися з заступником директора ІСПП д.психол.н. Л.А.Найдьонову, зав.лабораторією екологічної психології ІП імені Г.С.Костюка НАПНУ д.психол.н., проф. Ю.М.Швалбом, представниками академічної спільноти м. Харків, зокрема з професором кафедри практичної психології ХНПУ імені Г.Сковороди д.психол.н., проф. М.А.Кузнецовим, який надав рецензію на освітню програму, що акредитується, доцентом кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені І.А.Зязюна НТУ «ХП» к.психол.н., доц. Акоюян Ж.Б.

#### **- інші стейкхолдери**

Також було враховано очікування щодо навчання в аспірантурі та кар'єрні плани абітурієнтів (так, у 2016 р. були опитані абітурієнти Павленко Г.В. та Мироненко О.М., у 2019 р. було проведено глибине інтерв'ю із керівником дитячої програми ХЕСЕД Оксиненко І.М.)

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Мета освітньої програми віддзеркалює сучасні потреби ринку праці та тенденції розвитку спеціальності через необхідність формування висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми з психології, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Саме такого висококваліфікованого, креативного та мотивованого фахівця-універсала потребує сучасний ринок праці. Цілі і результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Психологія» у світі: гуманістична спрямованість, наголос на позитивному функціонуванні особистості; посилення прикладної психології, запит на доказовість та відтворюваність результатів дослідження; інтернаціоналізація. В освітньо-науковій програмі це закладено у таких програмних результатах навчання: ПРН2, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН12, ПРН17 (редакція 2019 р.). ОНП спрямована також на набуття умінь адаптуватися до нових потреб ринку праці, управляти інформацією, ініціювати та здійснювати інноваційні проекти, здійснювати освітню діяльність (ПРН6, ПРН16, ПРН18). При формулюванні програмних результатів навчання враховано тенденції розвитку психології, визначені АПА, думки роботодавців та академічної спільноти.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Для формулювання цілей та програмних результатів навчання вагому роль відіграє галузевий контекст. Саме галузевий контекст впливає на визначення інтегральної компетентності через систему програмних результатів навчання, підходи до здійснення освітнього процесу, пріоритети у підготовці сучасного висококваліфікованого психолога-науковця. Регіональний контекст враховувався через аналіз ринку праці.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час роботи над освітньо-науковою програмою був здійснений аналіз інформації щодо програм підготовки PhD у галузі психології в провідних зарубіжних університетах (University of Florida, Bangor University, University of Surrey тощо), які значно різняться за визначенням цілі та програмних результатів залежно від спеціалізації (психологія здоров'я, соціальна психологія, психологія у менеджменті тощо). Загальним був наголос на здатності випускника виконувати функції дослідника та фахівця-практика у відповідності до високих стандартів в психології, що було враховано під час формулювання цілей ОНП (зокрема, стандарти щодо доказовості та верифікації результатів наукових досліджень). При формулюванні у 2016 р. ПРН, які увійшли до Тимчасового стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем підготовки доктора філософії з психології, проектною групою був також проведений ретельний аналіз ОП з підготовки магістра психології у КНУ імені Т.Шевченка, НаУКМА, інших закладів вищої освіти. Під час редагування ОНП у 2019 р., окрім зарубіжних програм підготовки PhD у галузі психології (University of Surrey, Uppsala Universitat, МДУ імені М.В.Ломоносова, НІУ ВШЕ), були проаналізовані та враховані Проект Стандарту вищої освіти України: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія» (2018) та ОНП КНУ імені Т.Шевченка, що дозволило більш чітко визначити результати навчання, які стосуються соціальних навичок та підготовленості до викладацької діяльності.

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем підготовки, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» відсутній. Вченою радою ХНУ імені В.Н.Каразіна затверджений Тимчасовий стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, спеціальність 053 Психологія (протокол №7 від 27.03.2016).

#### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Саме вимоги Національної рамки кваліфікацій були вирішальними під час визначення та формулювання результатів навчання, що досягаються ОНП «Психологія». Тому ці ПРН відповідають дескрипторам НРК 9 рівня. Інтегральна компетентність – «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цільсисних знань та професійних інструментів» корелює з компетентністю, визначеною НРК як «здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цільсисних знань та/або професійної практики». НРК дає таке визначення знанням, які відповідають рівню 9: «концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності». В ОНП, яка оцінюється, це відображене у ПРН2 (Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності), а також доповнюється ПРН1, ПРН3.

Вимозі НРК у частині: «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» відповідають ПРН 3, ПРН5 та ПРН7/ПРН9 (у першій редакції ОНП).

Такі програмні результати, як ПРН 4 (Визначити об'єкт, предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем психологічної науки й практики), ПРН5 (Описувати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації психологічних досліджень), ПРН6, ПРН7/ПРН9, ПРН8, ПРН15/ПРН17 (щодо врахування етичних норм) відповідають вимогам НРК щодо вмінь «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності».

Вимога вмінь / навичок: «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» закладена в ПРН17 (Критично оцінювати здобутки, бачити обмеження та визначити перспективи наукової роботи) і ПРН7.

Здатність до комунікації, що визначається у НРК як «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому» забезпечується ПРН10/ПРН12 та ПРН11/ПРН13. А здатність «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» має бути забезпечена ПРН12/ПРН14 та ПРН13/ПРН15.

Вимозі відповідальності та автономії, сформульованій НРК як «демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» відповідають ПРН6, ПРН8 (й ПРН18 у першій редакції ОНП), ПРН14 (у першій редакції ОНП: ПРН16, ПРН15/ПРН17, ПРН16).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП, який розкривається через включені до неї освітні компоненти, цілком відповідає предметній області спеціальності «психологія». Враховуючи науково-дослідницьку спрямованість ОНП, основний набір освітніх компонент пов'язаний з теоретико-методологічними, організаційними та методичними аспектами наукового дослідження з психології. Міждисциплінарне теоретико-методологічне підґрунтя для постановки наукової проблеми з психології забезпечує ОК «Філософські засади та методологія наукових досліджень», основу для її психологічної концептуалізації та конкретизації у вигляді гіпотез(и) дослідження, побудови теоретичної моделі та визначення методичних шляхів її перевірки формує ОК «Основи МСР в психології». Вміння структурування роботи, розробки дизайну власного дослідження забезпечує, за новою редакцією ОНП, ОК «Дизайн та планування наукового дослідження з психології». За формування необхідних для дослідника навичок письмової та усної презентації результатів психологічних досліджень відповідає ОК «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень». За результатами обов'язкових ОК здобувач має володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, методами статистичного аналізу багатомірних даних, розробляти і валідизувати дослідницькі методики та перевіряти їх ефективність. Змістовне поле, на якому відбувається формування дослідницьких компетентностей, задане поняттями, категоріями, концепціями й теоріями, методичним апаратом психологічної науки. За ОНП в редакції 2016 р. поглиблене вивчення психологічних підходів до вирішення проблем сучасності забезпечував ОК «Актуальні проблеми сучасної психології», а також два блоки (загальної та медичної психології) вибіркової дисципліни з циклу професійної та практичної підготовки. В оновленій ОНП вибіркові ОК циклу професійної підготовки задані трьома блоками (містять по 3-4 навчальні дисципліни), що охоплюють широке коло надбав сучасної психологічної теорії та практики. Обов'язковою ОК в оновленій ОНП є також навчальна дисципліна «Педагогічні технології у вищій освіті», спрямована на формування педагогічних компетентностей, володіння практичним інструментарієм із методики викладання у закладі вищої освіти з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти. Формування навичок професійного спілкування та презентації результатів досліджень в іншомовному середовищі, а також підготовки публікацій іноземною мовою забезпечує ОК «Іноземна мова для аспірантів» (перші два семестри).

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість і обов'язковість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України «Про вищу освіту» (62.1.15), Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019) і визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна (п. 3.4, 3.5, [www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](http://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)) та Положенням про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНУ імені В. Н. Каразіна (від 27.08.2019) (п.15 [www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-progadok-pidgotovku.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-progadok-pidgotovku.pdf)). Основним інструментом формування ІОТ є вибіркові дисципліни, обсяг яких на ОНК дорівнює 12 кредитам (30 %). Враховуючи значимість розвитку в здобувачів компетентностей, які забезпечують продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, ОНП в останній редакції передбачені три блоки вибіркової дисципліни з циклу професійної підготовки, зміст яких відображає дослідницько-інноваційну та науково-практичну проблематику науковців факультету. Тож аспіранти мають можливість обрати ті дисципліни, які відповідають тематиці їх дисертаційного дослідження. Ще один блок пропонує вибір дисциплін загальної підготовки (також психологічного змісту) для формування soft-skills

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна [www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](http://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization), яким передбачений вибір здобувачем навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти або іншої спеціальності (п.3.4.6). Також до дисциплін за вибором можуть бути включені дисципліни, що не входять до переліку дисциплін, встановленого освітньою програмою даної спеціальності та вивчаються за межами університету (за наявності відповідного офіційного документу - п.3.4.7). Разом з тим, ОНП, в редакції 2019 р., дає можливість вибору, яка забезпечується чотирма блоками вибіркової дисципліни. У першій редакції ОНП вибіркова частина містила три ОК, з яких лише два компоненти дійсно передбачали вибір з боку здобувача. За обсягом ці два компоненти дорівнювали 10 кредитам (25%), ще один компонент («Багатомірний аналіз в психології» 3 кредити) по суті був так званою «дисципліною за вибором закладу». Проте, здобувачі не обмежувалися в можливості обрати дисципліну з інших ОП, хоча за фактом на цій ОНП жоден з них не використав цю нагоду. Перелік дисциплін вибіркового блоку визначається з урахуванням думок таких груп стейкхолдерів: - академічна спільнота (опитування, збори проектної групи); - випускники аспірантури минулих років (інтерв'ю та співбесіди); - здобувачі вищої освіти (співбесіди, опитування); - роботодавці (співбесіди).

Інформація про дисципліни за вибором міститься в ОНП та навчальних планах, які розміщені на сайті університету

([https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor\\_division](https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division)) та факультету психології (<http://psychology.univer.kharkov.ua/aspirantura.html>), а також в робочих програмах дисциплін. Також кожен здобувач отримував цю інформацію безпосередньо від свого наукового керівника після зарахування до аспірантури під час складання індивідуального навчального плану – документу, яким закріплюється вибір здобувачем навчальних дисциплін. Враховуючі, що кількість здобувачів на одному курсі варіювала від одного до трьох, основною формою організації навчального процесу були індивідуальні заняття.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В практичній підготовці здобувачів на ОНП можна виділити три складові: практична спрямованість навчальних дисциплін, виконання індивідуального плану наукової роботи, асистентська педагогічна практика. Компетентності, необхідні для подальшої наукової діяльності як професійної, забезпечуються обов'язковими навчальними дисциплінами та розвиваються в процесі виконання індивідуального наукового плану. Компетентності, необхідні для професійної діяльності практичного психолога, здобуваються при вивченні обов'язкових дисциплін, а також – значною мірою – при вивченні дисциплін за вибором, в яких розглядаються актуальні проблеми прикладної та практичної психології. Компетентності, необхідні для педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, забезпечуються обов'язковим ОК «Педагогічні технології у вищій освіті» (другий рік підготовки) та асистентською педагогічною практикою (третій рік підготовки). Індивідуальний план роботи аспіранта на ОНП включає позакредитну практичну складову «Асистентська педагогічна практика». Проходження практики відбувається на кафедрі, за якою закріплені здобувач, під керівництвом його наукового керівника. У процесі проходження АПП здобувачі мають ознайомитися з нормативною базою та методичним забезпеченням, оволодіти навичками структурування і викладання навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, методами та формами оцінювання навчальної діяльності студентів, навчитися розробляти програму навчальної дисципліни, проводити індивідуальну роботу із студентами тощо.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формування соціальних навичок проходить суцільною лінією через ОНП та відображено у компетентностях, пов'язаних із критичністю мислення, креативністю, навичками спілкування, лідерством, відповідальністю, здатністю до самовдосконалення, адаптації, дотримання етичних норм, здатність управляти проектами тощо, яким відповідають ПРН з комунікації та автономії й відповідальності (ПРН12-ПРН18). Кожен з обов'язкових ОК забезпечує набуття певних соціальних навичок, що відображено у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми. Саме на розвиток soft skills спрямований вибірково освітній компонент В31 у ОНП 2019 р. (Психологія лідерства / Науковий менеджмент). Важливу роль для розвитку соціальних навичок відіграють ОК «Педагогічні технології в вищій освіті» та асистентська педагогічна практика, яка дозволяє здобувачам відточити організаційні навички, проявити свої лідерські якості, відповідальність, соціальний та емоційний інтелект, вміння саморегуляції, автономію, слідування етичним нормам та ін. Також важливою для розвитку soft skills є наукова складова ОНП, виконання якої потребує комунікативних вмінь, організаційних навичок, навичок проектної роботи, креативності, навичок презентації, автономії, критичності мислення та ін. Ці компетентності вигострюються під час звітування, презентацій та обговорення результатів дослідження на методологічних семінарах, наукових конференціях тощо.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт для цієї ОНП відсутній, тому ХНУ імені В.Н.Каразіна орієнтується на Закон України «Про освіту» (зі змінами), Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами), Національну рамку кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 зі змінами від 12.06.2019 за № 509), Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327). Ще одним нормативним документом є Тимчасовий стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, спеціальність 053 Психологія (затверджений Вченою радою ХНУ імені В.Н.Каразіна протокол №7 від 27.03.2016). Комплекс компетентностей здобувача освіти, програмні результати навчання та перелік освітніх компонентів цієї ОНП повністю відповідають вимогам Національного класифікатора професій.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (1.1.14), Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (рішення Вченої ради ХНУ імені В. Н. Каразіна від 27.03.2017, протокол № 5, наказ ректора № 0202-1/155 від 21.04.2017, зі змінами), згідно з пунктів 1.2.14, 3.3.3, кредит ЕКТС має обсяг 30 годин. Загальний обсяг навчальної складової, у відповідності до Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНУ імені В. Н. Каразіна (від 27.08.2019), дорівнює 40 кредитам ЕКТС, розподіл яких по рокам складає 30 / 10 (перша редакція ОНП) та 25 / 15 (ОНП 2019 р.); а кількість годин аудиторного навантаження в одному кредиті складає 20%. У робочій програмі кожного освітнього компоненту зазначені види, завдання і обсяг (у годинах) самостійної роботи. Для кращої організації самостійної роботи здобувачів на ОНП, викладачі, крім проведення консультацій за графіком, підтримують з аспірантами зв'язок електронною поштою, за необхідністю безпосередньо надсилаючи додаткові методичні та навчальні матеріали, оперативно відповідаючи на їх питання. Аналіз робочих програм, відгуки здобувачів показують оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження для кожного освітнього компонента.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється

**3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor\\_division](https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division)  
<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dodatok-7-1-2020-2.pdf>  
<http://start.karazin.ua/page/documenty>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Вступні випробування на здобуття ступеня докторів філософії включають: вступний іспит зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія); вступний іспит з іноземної мови; презентацію дослідницьких пропозицій за тематикою передбачуваного керівника. Порядок проведення вступних випробувань визначено відповідними програмами, які переглядаються щорічно й узгоджуються зі змінами в законодавстві України, що регламентує освітню діяльність у ЗВО, а також зі змінами в ОНП. Важливо відзначити, що прийом на навчання за ОНП здійснюється на конкурсній основі і має наукове спрямування, що реалізується через відповідні завдання вступного фахового іспиту і підвищення наукової вмотивованості здобувачів освіти через додаткові бали за наявність наукових публікацій з імпакт-фактором 3 бали та фахових 2 бали. Усі правила прийому проходять обговорення на кафедрі і на факультеті, особливо враховується думка гаранта ОНП. Протягом звітного періоду змін, викликаних особливостями програми, не відбувалося. Вимоги до вступників є ефективним важелем формування вмотивованого контингенту. Вступні випробування в

аспірантуру проводяться предметними комісіями.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна права на академічну мобільність (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist.pdf>, розділ IV). Перезарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічного розходження здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (п. 1.2.3, 3.4, 6.5, [https://drive.google.com/drive/folders/0BWRBoOD\\_AIQSZ0xDTKt2eDNrX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BWRBoOD_AIQSZ0xDTKt2eDNrX0U)), на підставі наданого документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання, завіреного закладом вищої освіти відповідному законом порядку. Усі Положення розміщені на офіційному сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Визнання іноземних дипломів відбувається відповідно до Порядку визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах, Порядку визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vyznannia-dokumentiv.pdf>), створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час існування визначеної ОНП таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, університет не запроваджував. На сьогодні питання, які стосуються взаємозв'язків різних видів освіти (формальної, неформальної та інформальної), не регламентовано законодавчо, зокрема щодо визнання закладами вищої освіти результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час існування визначеної ОП таких випадків не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання за ОП відповідає принципам студентоцентрованості, є проблемно-орієнтованим, інтерактивним, з активним самонавчанням та навчанням через науково-дослідницьку діяльність та практику. На ОНП перевага надається проблемним, пошуковим, дослідницьким, проектним методам, рефлексії, аналізу кейсів, застосовуються ІКТ. Саме такі методи сприяють переосмисленню наявного та створенню нових знань, розвитку здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності. Під час добору форм та методів навчання враховується думка здобувачів освіти. Відповідність форм і методів навчання програмним результатам навчання на ОНП відображено в таблиці 3 додатків.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід забезпечується через вибір форм і методів навчання, за умов використання яких здобувач виступає як особистість, яка має власні інтереси і потреби, спроможна бути автономним, відповідальним і повноцінним учасником освітнього процесу. Основною формою організації навчання є індивідуальні заняття (з огляду на кількість здобувачів), що полегшує викладачеві гнучке реагування на потреби та запити здобувача та відповідне корегування методів викладання. Значна частка робочого часу здобувачів припадає на час для самостійної роботи та саморозвиток, тому особливого значення набувають завдання для самостійної роботи та методи контролю. На ОНП поширеними є такі види самостійної роботи, як написання есе, розробка проєктів, підготовка дайджестів, вирішення практичних завдань, які спонукають здобувача реалізувати свій творчий потенціал, діяти як автономний і відповідальний учасник освітнього процесу. Щодо оцінювання, воно відбувається за чіткими прозорими критеріями. За результатами опитування здобувачі висловлюють задоволеність методами навчання на ОНП, нарікання з їх боку відсутні.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи, оскільки базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Проблемне, полемічне викладання, організація наукової рефлексії, дискусії сприяють розвитку критичного мислення, звільненню від упереджень, творчому пошуку здобувачів. Завдання для самостійної роботи дають здобувачам простір для висловлювання своїх думок, стимулюють надання власних оцінок щодо проблем, які розглядаються. З іншого боку, викладачі мають свободу добору найбільш актуального навчального контенту, вибору найбільш доцільних методів навчання і викладання. Відношення між викладачами та здобувачами будуються на взаємоповазі та довірі, що є умовою академічної свободи.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Уся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом оприлюднюється в освітній програмі (на сайті аспірантури та факультету психології), у робочій програмі (на сайті кафедри та факультету, до початку нового навчального року), а також власне на перших заняттях з кожного освітнього компоненту. У кожному екзаменаційному білеті або заліковому завданні вказується максимальна кількість балів за кожним питанням. Усі матеріали (тимчасовий стандарт, освітньо-професійна програма, навчальний план, розклад занять, робочі програми освітніх компонентів, плани / конспекти лекцій, плани практичних / семінарських занять, контрольні питання для підготовки до заліку / іспиту, список рекомендованих інформаційних ресурсів) знаходяться у вільному доступі на сайті факультету психології <http://psychology.univer.kharkov.ua/aspirantura.html>

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (постанова КМ України від 23.03.2016 із змінами від 03.04.2019) ОНП містить освітню та наукову складові, реалізація яких відбувається згідно індивідуальному навчальному плану й індивідуальному плану наукової роботи здобувача. Індивідуальний план наукової роботи, розроблений на чотири роки, затверджується вченою радою факультету психології та є документом, в якому

визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації. Виконання індивідуального навчального плану здійснюється одночасно з виконанням плану наукової роботи. При цьому навчальна активність здобувачів не є відокремленою від науково-дослідницької діяльності. Програмні результати навчання за кожним ОК передбачають формування компетентностей, що уможливають ефективну наукову роботу. Це відбувається завдяки таким видам самостійної роботи (та формам контролю), які виконуються здобувачем у напрямку його наукового дослідження та є, по суті, також формами здійснення його наукового дослідження. Стосується це навіть ОК циклу загальної підготовки, так, за ОК «Іноземна мова для аспірантів» передбачено написання іноземною мовою матеріалів конференції за темою наукового дослідження здобувача та, відповідно, виступ з доповіддю іноземною мовою, а складовою іспиту є співбесіда з питань наукового дослідження. Ще більшою мірою поєднується навчання й дослідження, коли йдеться про ОК циклу професійної підготовки, які містять завдання з уточнення наукової проблеми, формулювання гіпотези, оцінки літературних джерел, розробки дизайну та проекту власного дослідження тощо (ОК «Дизайн та планування наукового дослідження з психології», «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень»), вибору процедур статистичного аналізу та статистичної обробки пілотних даних («Багатомірний статистичний аналіз в психології», «Основи моделювання структурними рівняннями в психології»). З вибіроквих дисциплін здобувачі обирають ті, що релевантні тематиці їх дослідження та структурують й поглиблюють їх знання в обраній галузі, посилюють теоретико-методологічне підґрунтя їх дослідження, а також спрямовують на осмислення та розробку шляхів вирішення прикладних проблем.

#### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (Вчена рада ХНУ імені В.Н. Каразіна від 29.05.2015 р., протокол № 6, наказ ректора від 8.07.2015 р. № 0501-1/283, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>, п. 2.12, 2.13) передбачено перегляд освітніх програм за результатами їхнього моніторингу.

Положенням про освітній процес (п. 1.3.4, [https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD\\_AIQS0xDTkt2eDNRX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQS0xDTkt2eDNRX0U)) передбачено врахування при розробці та перегляді освітніх програм світового досвіду, забезпечення конкурентоспроможності випускників університету на національному та світовому рівнях, широке впровадження інноваційних навчальних технологій, що неможливо реалізувати без оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Робочі програми дисциплін щорічно обговорюються проектною групою та оновлюються викладачами, що зафіксовано у протоколах засідань кафедр загальної психології, прикладної психології, психологічного консультування та психотерапії, науково-методичної комісії факультету психології, вченої ради факультету. Також, щорічно науково-методичною комісією факультету психології проводиться методичний семінар з питань удосконалення робочих програм навчальних дисциплін. Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається завдяки новим концепціям та дослідженням, представленим у новітніх публікаціях, через оновлення змістовних компонентів у навчальній дисципліні. Так, у робочу програму дисципліни «Основи моделювання структурними рівняннями в психології» були додані нові теми з проблем планування розміру вибірки наукового дослідження з визначеними параметрами структурних моделей з забезпеченням достовірності, потужності та розміру ефекту; моделей латентного класу, розподільно-аналітичного підходу; в лекційний контент дисципліни «Якісні методи в психології» були включені питання щодо зв'язку наративів з ідентичністю, політичного дискурсу, нових досліджень критичного дискурс-аналізу, з поширенням списку літератури. Суттєвим змінам було піддано робочу програму «Актуальних проблем сучасної психології», викладання за чотирма розділами якої здійснювали чотири викладачі. Тож кожного року проводилося обговорення контенту (впроваджувалися сучасні теорії, інформація про нові дослідження та практичні наробки), методів контролю, розподілу часу на самостійну роботу.

#### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. В Каразініському університеті функціонує Управління міжнародних відносин, що координує діяльність з інтернаціоналізації. Інтернаціоналізація наукової діяльності відбувається через публікації в міжнародних наукових виданнях, участь у міжнародних конференціях, стажування у зарубіжних університетах-партнерах. Здобувачі регулярно беруть участь у міжнародних конференціях, зокрема, у зарубіжних (Баєва К.О., Левенець Н.В.), публікуються у зарубіжних виданнях (Павленко Г.В., Баєва К.О., Антонович М.О.), проходять стажування у зарубіжних університетах (Антонович М.О. – наукове стажування у Люблінському Католицькому Університеті Іоанна Павла II). Усі здобувачі і науково-педагогічні працівники мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, CUL Online, EBSCOhost, SpringerNature, Oxford University Press, ELibrary USA) через Центральну наукову бібліотеку <http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>. Здобувачі беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, що проводяться на факультеті психології («Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах» (2018), «Психологічне консультування та психотерапія: виклики сучасності» (2019), «Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» (2019), секція «Психологія» Норвезько-Української конференції (2019), щорічно – молодіжна конференція «Вектори психології»).

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти третього рівня за ОП «Психологія» обрані такі підсумкові форми оцінювання, як залік: «Філософські засади та методологія наукового дослідження», «Іноземна мова для аспірантів», «Основи моделювання структурними рівняннями в психології», «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень», «Багатомірний статистичний аналіз в психології» (за першою редакцією ОП), всі дисципліни за вибором (за останньою редакцією ОП) та іспит: «Іноземна мова для аспірантів», «Актуальні проблеми сучасної психології» (перша редакція) / «Дизайн та планування наукового дослідження з психології» (остання редакція), «Педагогічні технології в вищій освіті», дисципліни за вибором «Психологія здоров'я»/ «Якісні методи в психології» (перша редакція). За кожною дисципліною існує поточний контроль, що визначений у робочих програмах відповідних дисциплін контролю підготовки до занять, усне опитування, оцінювання завдань для самостійної роботи, захист проектів тощо. Програмні результати навчання корелюють з результатами навчання, що представлені у робочих програмах дисциплін. Контрольні заходи охоплюють повний зміст робочої програми дисципліни, що дозволяє говорити про можливість встановлення досягнення результатів навчання. До кожного виду контролю надаються чіткі критерії оцінювання.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів урегульовані Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (п. 5.3 та розділ 4 за видами навчальних занять, [https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD\\_AIQS0xDTkt2eDNRX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQS0xDTkt2eDNRX0U)), Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (п. 4, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>).

Поточні та підсумкові контрольні заходи за ОП Психологія визначені у навчальному плані і робочих програмах дисциплін. Критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, валідними, заздалегідь оприлюдненими. Критерії оцінювання оприлюднюються у робочій програмі навчальної дисципліни і безпосередньо наводяться здобувачам на першому занятті. Перед кожним контролем критерії оцінювання нагадуються. Якщо у здобувачів виникають питання щодо зміста завдання для самостійної роботи, то викладач дає усні пояснення, а у робочу програму дисципліни вносить додаткові уточнення під час її оновлення на наступний рік. Під час проміжного контролю здобувач отримує розгорнуте мотивоване обґрунтування своєї оцінки від викладача, що є певною перевагою індивідуальних занять.



**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Правила проведення контрольних заходів визначені у Положенні про освітній процес, з яким знайомляться здобувачі на початку навчання. Конкретні форми контрольних заходів на ОНП визначені навчальним планом, який оприлюднений на сторінці аспірантури [https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor\\_division](https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division), на сайті факультету психології <http://psychology.univer.kharkov.ua/aspirantura.html>. У кожній робочій програмі навчальної дисципліни визначені форми поточних та підсумкових контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Робочі програми дисциплін розміщені на сайті факультету психології. Інформація доводиться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру шляхом оприлюднення на зазначених сайтах та на перших навчальних заняттях з певної дисципліни. Розклад екзаменаційних сесій затверджується проректором з науково-методичної роботи і доводиться до науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти не пізніше, ніж за місяць до початку сесії шляхом оприлюднення на стенді та сайті аспірантури.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. ОНП розроблено відповідно до тимчасового стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем підготовки доктора філософії з психології. Поточна атестація здобувачів за освітньою складовою проводиться відповідно до навчального плану за національною системою оцінювання у формі екзаменів та заліків. Атестація за асистентсько-педагогічною практикою здійснюється на підставі рішення кафедри, за якою закріплені здобувач. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019, Положенню про порядок підготовки фахівців ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНУ імені В. Н. Каразіна, від 27.08.2019), про виконання якого аспірант щорічно звітує на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Підсумкова атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

**Яким документом ЗВО урегулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів визначена в Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.3, [https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD\\_AIQS20xDTkt2eDnrX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQS20xDTkt2eDnrX0U)). Процедура оцінювання результатів навчання визначена у Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (п. 4, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>). Положення оприлюднені на офіційному сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Під час проведення моніторингу якості освітнього процесу двічі за навчальний рік визначається ступінь ознайомлення здобувачів вищої освіти з системою контрольних заходів та їх оцінювання, завчасність попередження про контрольні заходи, об'єктивність і справедливості системи оцінювання і об'єктивність самого оцінювання тощо. Нарікань зі сторони здобувачів освіти, що навчаються на ОП, не було.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням екзаменів тільки у письмовій формі (п. 5.3.6.9 Положення про організацію освітнього процесу, [https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD\\_AIQS20xDTkt2eDnrX0U](https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQS20xDTkt2eDnrX0U)) частково у тестовій формі. Об'єктивність оцінювання забезпечується доступністю отриманих результатів. Кожна робота має доступні і зрозумілі критерії оцінювання, що унеможливує суб'єктивність оцінювання. Щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, в університеті існують внутрішні нормативні положення, зокрема Наказ ректора № 2401 – 1/008 від 14 січня 2020 р. «Про деякі питання запобігання проявам корупції», а також Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>, згідно якому створено Комісію з врегулювання конфліктних ситуацій та передбачаються формальний та неформальний способи врегулювання конфліктних ситуацій (вибір здійснює скаржник), прописані відповідні процедури. При викладанні дисциплін на кафедрах відслідковуються родинні зв'язки. Якщо такий факт виявлено, то у такому разі призначається інший екзаменатор або робота перевіряється кількома науково-педагогічними працівниками. На ОНП випадки застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відсутні.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульований Положенням про організацію освітнього процесу (пункти 5.3.6.15-5.3.6.17, [https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)). У ньому передбачені стандартні випадки, процедура, терміни ліквідації академічної заборгованості. Так, якщо здобувач одержав за певним видом діяльності сумарно менше 50 балів, то він має право на повторне проходження контрольних заходів, що допускається не більше трьох разів (третій раз – комісії). Наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості, відділ аспірантури оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість / аркуш успішності здобувача вищої освіти. Науково-педагогічний працівник отримує цю відомість і після повторного проходження контрольних заходів здобувачем вищої освіти повертає її заповнену назад до відділу аспірантури. На ОНП такі випадки відсутні.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів врегульований Положенням про організацію освітнього процесу (пункт 5.3.6.11, [https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)). У разі незгоди з оцінкою за контрольних заходів здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. На ОНП відсутні випадки оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в таких основних документах: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна ([https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf)), Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів (<http://rada.karazin.ua/public/uploads/2018/05/irshennya-vr27042018-13-1.pdf>), Політика ХНУ імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2017-2020 роки <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/Polltika%20Harkivskogo%20natsionalnogo%20universitetu%20imeni%20N.%20Karazina.pdf>, Настанова з якості ХНУ імені В.Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf>, Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>), Кодекс цінностей Каразінського університету <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>, «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-provedennia->

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У Каразінському університеті наявні технологічні рішення для протидії порушенням академічної доброчесності. Відносно цієї ОНП, це стосується перевірки на наявність запозичень з інших документів текстів дисертаційних робіт здобувачів наукового ступеня («Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-provedennia-perevirky.pdf>). Інформація про технологічні рішення і результати перевірки оприлюднюється на Вченій раді університету ([www.univer.kharkov.ua/docs/work/vykorystannya-antiplagiatnykh-system.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vykorystannya-antiplagiatnykh-system.pdf)).

Наразі в університеті використовують антиплагіатну інтернет-систему StrikePlagiarism.com (власність компанії Plagiat.pl). Перевірку здійснює системний Оператор за наявності заяви від здобувача освіти та роботи в паперовій та електронній формах, що є ідентичними. Результати перевірки представлені за двома коефіцієнтами: K1 (за фрагментами, що містять більше 5 слів поспіль) і K2 (за фрагментами, що містять понад 25 слів поспіль). Якщо робота визнана оригінальною, то здобувач освіти допускається до захисту дисертаційного дослідження. За інших умов процедура розписана у зазначених положеннях. Перевірка дисертаційних досліджень на наявність запозичень виступає гарантом якості переставленої до захисту наукової праці.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В університеті створюється середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Починаючи зі вступу до університету здобувачі вищої освіти знайомляться з Кодексом цінностей Каразінського університету ([www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/kodeks](http://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/kodeks)), проектом сприяння академічній доброчесності (SAIUP) ([www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity\\_doc](http://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc)), Положенням про організацію освітнього процесу (п. 7.12.5, [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files\\_pol](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol)).

Основним викликом у сфері дотримання академічної доброчесності в ОП є протидія та профілактика використання сумнівних джерел інформації та некоректних запозичень при написанні дисертаційного дослідження та наукових публікацій. Для уникнення цього проводяться посилені заходи. У методичних матеріалах до навчальних дисциплін зазначено про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час складання заліків, екзаменів, написанні наукових публікацій. З метою створення атмосфери наукової об'єктивності та академічної доброчесності в ХНУ регулярно проводяться семінари, майстер-класи, лекції тощо, покликані донести ідеї академічної доброчесності до здобувачів освіти. Крім того, здобувачі освіти можуть вільно брати участь у міжнародних форумах і стажуваннях (очних та дистанційних), присвячених питанню академічної доброчесності, з подальшою популяризацією набутих знань серед інших здобувачів освіти. Результатом такої діяльності є створення атмосфери неприйнятності проявів академічної недоброчесності на всіх етапах навчання за ОП.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В університеті наявна нульова толерантність до будь-яких проявів академічної недоброчесності, як з боку науково-педагогічних чи інших працівників університету, так і з боку здобувачів вищої освіти. Нормативні положення, прийняті в університеті - Положення про організацію освітнього процесу ([www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](http://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)), Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проекти) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів ([www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf)), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна ([www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf)) – забезпечують миттєві реакції на можливі випадки порушення академічної доброчесності. На ОП Психологія випадки порушень академічної доброчесності не зустрічалися.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір є прозорим та програмованим відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2018.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна (п. 7.3, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2018.pdf>), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ХНУ імені В. Н. Каразіна (п. 6, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>). Під час конкурсу приймаються до уваги дисципліни, викладання яких слід забезпечити. Якщо науково-педагогічний працівник обирається вперше, то для оцінки рівня його професійної кваліфікації завідувач кафедри, за погодженням з деканом факультету, може запропонувати йому попередньо провести навчальні заняття в присутності науково-педагогічних працівників. Університет запровадив цілу низку конкурсів, за результатами яких кращі викладачі матеріально заохочуються, що мінімізує плінність кадрів (п. 6.3 зазначеного Положення). Наказом ректора затверджена група забезпечення, склад якої відповідає Ліцензійним умовам. Важливо відзначити, що до викладання на ОП допускаються науково-педагогічні працівники найвищої кваліфікації, визнанні фахівці у відповідній галузі, як правило доктори наук.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Під час розробки ОНП при формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховувалися пропозиції роботодавців в сферах вищої освіти та охорони здоров'я (зав. кафедри психології ПНПУ імені В.Г.Короленка д.психол.н., доц. К.В.Седих, професором кафедри практичної психології ХНПУ імені Г.Сковороди д.психол.н., проф. М.А.Кузнецовим, зав. відділу медичної психології Інституту неврології ДУ ІНПН НАМН України д.психол.н., проф. Л.Ф.Шестопаоловою, зав. відділення психології розвитку ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМІ України», д. психол.н. Г.В.Кукурузою. Проект нової редакції ОНП обговорювався з заступником директора ІСПП членом-кореспондентом НАПН України д.психол.н. Л.А.Найдьоновною (наголошувалися дослідницькі навички та вміння працювати в команді), зав. кафедри психології ПНПУ імені В.Г.Короленка д.психол.н., доц. К.В.Седих (надано рецензію), зав. відділення психології розвитку ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМІ України», д. психол.н. Г.В.Кукурузою (надала відгук на ОНП), в.о.зав.кафедри психотерапії ХМАПО к.м.н., доцентом Криворотько Я.В. (наданий відгук). Зав. відділу медичної психології ІН ДУ ІНПН НАМН України д.психол.н., проф. Л.Ф.Шестопаолова та керівник дитячої програми «ХЕБФ Хесед-Шаре Тиква» І.О.Оксененко були запрошені на засідання вченої ради факультету психології з прийняття рішення щодо рекомендації ОНП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На цій ОНП за фактом основною формою організації навчального процесу за фаховими навчальними дисциплінами були індивідуальні заняття (з одним або двома здобувачами). За таких обставин, залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців саме до аудиторних занять не вважаємо доцільним. Разом з тим, кафедрами організовувалися заходи за участі означених стейкхолдерів, на яких аспіранти могли як презентувати результати своїх досліджень та отримати змістовні відгуки / рекомендації, так й отримати професійно важливу інформацію. Це міжнародні науково-практичні конференції «Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах» (2018), «Психологічне консультування та психотерапія: виклики сучасності» (2019), «Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» (2019), секція «Психологія» Норвезько-Української конференції, що присвячена діяльності Ф. Нансена в Україні у 1921-1922 рр. (2019). Також доречним буде підкреслити високий рівень кваліфікації викладачів, серед яких є й професіонали-практики (О.С.Кочарян,

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Систему професійного розвитку викладача визначають Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ([www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikacii.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikacii.pdf)), Програма системи підвищення кваліфікації по Харківському національному університету імені В. Н. Каразіна ([dist.karazin.ua/for-teachers](http://dist.karazin.ua/for-teachers)), Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладачів ([dist.karazin.ua/for-teachers/training](http://dist.karazin.ua/for-teachers/training)), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (п. 6.4, [www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf)). Міжнародний відділ ХНУ працює над можливостями проходження стажувань за кордоном, участі в міжнародних форумах. Сприяння фаховому розвитку викладачів ОП відбувається через міжкафедральні методологічні семінари; міжнародні конференції, стажування (2018 р. – стажування Кряж І.В. у БДУ, м.Мінськ, Білорусь), підвищення кваліфікації (2019 р. – Олефір В.О., Varna University of Management), створення умов для захисту докторських дисертацій (2019 р. – д.психол.н. Луценко О.Л., 2020 р. – д.п.н. Жукова О.А.), належного використання соціальних ресурсів. Моніторинг професійних компетентностей викладача здійснюється через рейтинг викладачів (трійка лідерів на факультеті психології за 2018-19 н.р. – викладачі ОП О.Л.Луценко, О.С.Кочарян, І.В.Кряж).

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті працює система матеріального, морального та професійного заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регулюється такими документами: Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна ([www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute](http://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute)), Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ([www.univer.kharkov.ua/docs/profcom/koldog2015-2019.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/profcom/koldog2015-2019.pdf)), Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ХНУ імені В.Н. Каразіна ([www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf)); Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників. В університеті щорічно проходять виставка-конкурс навчальної літератури, переможи якого можуть надрукувати свої видання в університетському видавничому центрі безоплатно, конкурс кафедр на краще науково-методичне забезпечення НП. Крім того, заохочення НПП полягає у: сприянні стажуванню і підвищенню кваліфікації, безкоштовній публікації результатів наукових досліджень у виданнях ХНУ, зокрема, у збірниках навчально-методичних публікацій; матеріальному заохоченню вивчення іноземних мов. Рівень професіоналізму викладачів визначається через відповідність Ліцензійним умовам, аналіз відкритих навчальних занять, університетський студентський моніторинг якості освіти, соціологічні опитування студентів, випускників, що проводять співробітники Інституту соціально-гуманітарних досліджень та працівники соціологічного факультету.

**7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Визначення матеріальної бази та фінансування, порядок звітності, контролю за здійсненням фінансово-господарської діяльності відбувається відповідно до Статуту університету (п. 9, 10). Фінансові та матеріально-технічні ресурси Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (таблиця 4) забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених в ОП, і у повній мірі доступні для використання здобувачами та науково-педагогічними працівниками. Бібліотечний фонд <http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr> відповідає Ліцензійним умовам. Також доступні кафедральні бібліотечні фонди. На факультеті обладнані комп'ютерний клас (10 робочих місць, програмне забезпечення є ліцензованим, всі машини підключені до мережі інтернет, встановлено мультимедійне обладнання, забезпечена можливість для проведення інтернет-конференцій), мультимедійна аудиторія оснащена подвійною мультимедійною системою, інтерактивним планшетом "Simpodium370", документ-камерою AVerMedia, аудіо системою), лабораторія психодіагностики (реабілітаційний психофізіологічний комплекс для тренінгу з біологічним зворотним зв'язком «РЕАКОР», програмно - апаратні комплекси ігрового біоуправління «БОС - ПУЛЬС», 3 од.). Навчально-методичне забезпечення є наявним за кожною дисципліною і практичною, постійно оновлюваним, змістовно насиченим, достатнім, відкритим для студентів <http://psychology.univer.kharkov.ua/aspirantura.html>. Викладачам і здобувачам вищої освіти наданий безоплатний доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Адміністрація Каразінського університету прикладає максимум зусиль для створення комфортного та ефективного освітнього середовища для усіх учасників навчального процесу. Два рази на рік проводиться університетський студентський моніторинг якості освіти, до якого входять і питання щодо якості освітнього середовища. На проблеми, які зазначені у результатах моніторингу, університет звертає увагу. Проблем за ОП, що акредитується, не виявлено. У цілому, матеріально-технічна база університету повністю пристосована для занять та забезпечує їх якісне проведення. В навчальних корпусах є доступ до WI-FI мережі. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру – 8 гуртожитків, які забезпечують здобувачів освіти на 100% від потреби; 4 їдальні та 19 буфетів (їх режим роботи установлюється підприємцями спільно з адміністрацією та профспілковим комітетом); 2 актових зали, 14 спортзалів, інші спортивні споруди: стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурних та секційних занять; спортивно-оздоровчий табір «Фігуровка». Університет забезпечує проведення освітнього та наукового процесу, надає можливість участі у студентському самоврядуванні, право на трудову діяльність у позанавчальний час; академічну мобільність, формування індивідуального навчального плану, інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами тощо. За успіхи встановлені такі форми заохочення: оголошення подяки; нагородження цінним подарунком, грамотою; преміювання.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Адміністрація Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна прикладає максимум зусиль для забезпечення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу. Наприклад, в університеті забезпечуються права здобувачів освіти на: безпечні умови навчання; користування послугами закладів охорони здоров'я, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність. Усі споруди відповідають державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці, які регламентуються державними нормативно-правовими актами. Університет організовує якісне харчування; забезпечує належне утримання приміщень, їх опалення, освітлення, вентиляцію. Дотримуються норми техніки безпеки, регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки, планові тренування з евакуації. В університеті діють Правила внутрішнього розпорядку ([www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravylo-rozporядky-2018.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravylo-rozporядky-2018.pdf)), Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка ([www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/pologennya\\_obschezhitiya.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/pologennya_obschezhitiya.pdf)). Працює університетська програма «Здоров'я студента» ([www.univer.kharkov.ua/ua/student/student\\_health](http://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student_health)).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі вищої освіти всіх рівнів підготовки мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, результати якої контролюються під час загальноуніверситетського та студентського моніторингу якості вищої освіти. Освітня підтримка забезпечується управлінням якості освіти, гарантом ОП, адміністрацією факультету. Організаційна та

інформаційна підтримка в першу чергу йде від наукового керівника та адміністрації факультету в особі декана та заступників декана у співпраці зі структурними одиницями університету, як-то відділ аспірантури, навчальні центри організації освітнього процесу, менеджменту якості та моніторингу, практичної підготовки і працевлаштування, соціально-виховної та поза освітньої діяльності. Крім того, інформаційна підтримка надається на офіційних сайтах Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/ua>, факультету психології <http://psychology.univer.kharkov.ua/>. В університеті організовані постійні консультування студентів з питань працевлаштування <http://career.karazin.ua/>, з соціальних та побутових проблем <http://profkom.ua/>, правова допомога. В університеті діє навчальний центр з соціально-виховної та позаосвітньої діяльності [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/sea\\_center](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/sea_center), функціонує культурний центр [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/cultural\\_center](https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/cultural_center). Нарікань на зазначені види підтримки з боку здобувачів освіти, що навчаються на ОНП «Психологія», під час моніторингу не виявлено.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У Правилах прийому на навчання до Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна ([www.univer.kharkov.ua/images/pravyula-2019-5.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/images/pravyula-2019-5.pdf)) у розділі І п. 9 зазначається про наявність умов для навчання осіб з особливими потребами, також у розділі VIII визначено спеціальні умови участі у конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. Для осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО ([www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovy-navchannya-ocib-z-osoblyvymy-potrebamy.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovy-navchannya-ocib-z-osoblyvymy-potrebamy.pdf)), Про затвердження Програми розвитку інклюзивної освіти ([www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz.pdf)). Кожен здобувач освіти з підтвердженням статусом особи з особливими освітніми потребами, за необхідності, може оформити індивідуальний графік навчання, що визначено у Положенні про організацію освітнього процесу. Особлива увага звертається на здобувачів вищої освіти, що мають статус переселенців. Для них постійно проводяться психологічні консультації.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політиці та процедурі врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статутом Університету (наказ МОН України № 644 від 13.06.2018 р., [www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf)) визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (п. 5.1.14 щодо функціонування постійно діючих комісій з нагляду за дотриманням норм законодавства та Статуту університету, з етики виробничих відносин, з контролю фінансової діяльності, з трудових спорів, п. 7.3.1, підпункт 23 про право на захист). В університеті діє Антикорупційна програма ([www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptionsio.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptionsio.pdf)). При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія до складу якої входять: представники студентської ради, профспілкової організації студентів, адміністрації, юрисконсульт, інші. Крім того, органи студентського самоврядування, відповідно до Положення про студентське самоврядування ([www.univer.kharkov.ua/docs/students\\_life/polozhennya-stud-government.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf)), забезпечують захист прав та інтересів здобувачів освіти всіх рівнів, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту тощо; виражають інтереси здобувачів освіти, незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак; звертають увагу адміністрації університету на дії посадових осіб, працівників університету, якщо вони порушують права здобувачів освіти, подають скарги на їх дії; вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством України. Основні кроки щодо вирішення конфліктних ситуацій різного характеру визначено у Рішенні Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна з питання: «Про затвердження Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» від 24 лютого 2020 року, протокол № 5 (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>). Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна має на меті заходи, які спрямовані на покращення якості освіти та підвищення ефективності роботи в Університеті з метою забезпечення прозорого процесу, спрямованого на вирішення конфліктних ситуацій та проблем в найкоротші терміни. Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, в Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. Для вирішення конфліктних ситуацій в Університеті передбачено два способи їх врегулювання – формальний та неформальний процедура зазначена у розділі 4 Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. За ОНП, що акредитується, випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.3, [https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD\\_AIQS0xDTkt2eDNRX0U](https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD_AIQS0xDTkt2eDNRX0U), [https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)), Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (п. 2, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>), Наставовою з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (пункт 8.3, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf>)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Підготовку за ОНП Психологія було розпочато у 2016 р. План набору передбачав: у першій рік одного здобувача (денна форма, ще одна аспірантка поступила за контрактом на заочну форму), у 2017 р. – 3 здобувача, у 2018 – 1 здобувач. Перші роки стали для робочої групи етапом «обкатки», накопичення власного досвіду та інформації стосовно аналогічних вітчизняних й зарубіжних ОНП та її аналізу. Змінам, спрямованим на удосконалення, піддавалися робочі програми навчальних дисциплін. Але вже на початку 2018-19 навч.р., після оприлюднення Проєкту Стандарту вищої освіти України: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» (2018), назріла потреба у внесенні змін до ОНП. За опитуваннями здобувачів, проведеними науковими керівниками в атмосфері довірчого діалогу та представницею аспірантів у вченої ради факультету Г.В.Павленко, бесідами з іншими стейкхолдерами (роботодавцями, випускниками-магістрами, академічною спільнотою) почав вибудовуватися проєкт оновленої ОНП. Основні зміни були продиктовані запитом аспірантів на окрему навчальну дисципліну, спрямовану на структурування їх роботи над власним дослідженням. З іншого боку, здобувачі звертали увагу на те, що кожен з розділів обов'язкового ОК «Актуальні проблеми сучасної психології» заслуговує бути перетвореним на окрему навчальну дисципліну. Це співпадало з розумінням необхідності збільшити кількість дисциплін за вибором. З боку роботодавців акцент робився на формуванні педагогічних компетентностей (заклади вищої освіти, неформальна освіта) та лідерських якостей, автономності, навичок проєктної роботи. Саме ці вимоги та пропозиції вилилися в нову структурно-логічну схему ОНП й обумовили зміни в складі ОК та формулюванні ПРН.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Кожного семестру, після підсумкового оцінювання, кожен викладач психологічних дисциплін обговорював з аспірантами (аспіранткою), яким є «корисний вихід» дисципліни, якими були труднощі, які є зауваження та / або побажання з боку здобувача.



## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В університеті діє Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, (п. 8, [www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](http://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)), Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ХНУ імені В.Н. Каразіна ([www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-oslivity-polozhennya.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-oslivity-polozhennya.pdf)), якими повністю визначена процедура і відповідальність структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Так, наприклад, закріплені відповідальні за запровадження та виконання: внутрішніх аудитів - Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу; планування освітньої діяльності - кафедри, науково-методичні комісії та вчені ради, Управління якості освіти, проректор з науково-педагогічної роботи; набору студентів - Центр довузівської освіти, приймальна комісія, факультети; оцінювання результатів навчання - факультети, Управління якості освіти, Рада молодих учених, аспірантів та докторантів, Студентська рада, проректор з науково-педагогічної роботи; посилення практичної підготовки - кафедри, науково-методичні комісії та вчені ради факультетів, Управління якості освіти, навчальний центр практичної підготовки та працевлаштування; якості кадрового складу - проректор з науково-педагогічної роботи, відділ кадрів, завідувачі кафедр, учені ради; запобігання та виявлення академічного плагіату - Наукова-технічна рада, завідувачі кафедр, Центр веб-комунікацій.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється такими документами: Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, пункти 7.2.8 і 7.2.9 щодо науково-педагогічних працівників, пункти 7.3.1-7.3.6 щодо здобувачів вищої освіти (нова редакція, наказ МОН України № 644 від 13.06.2018 р., [www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf)); Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, п. 7 (нова редакція, наказ ректора № 0211-1/342 від 10.07.2018 [https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study\\_organization](https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization), Правила внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, п. 3, 4, 5 (затверджено Конференцією трудового колективу 31.08.2018 р., <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravya-rozporядky-2018.pdf>, Положення про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі та докторантурі ХНУ імені В. Н. Каразіна (від 27.08.2019), пп.9-12 [www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-poriadok-pidgotovky.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-poriadok-pidgotovky.pdf), інші документи про організацію навчального процесу [www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files\\_pol](http://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol), контракт здобувача вищої освіти ([www.univer.kharkov.ua/docs/price/ugoda-kontrakt2019.pdf](http://www.univer.kharkov.ua/docs/price/ugoda-kontrakt2019.pdf)). Усі документи представлені на офіційному сайті Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/> у вкладці Документи (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/vidpovid>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://psychology.univer.kharkov.ua/aspirtura.html>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://psychology.univer.kharkov.ua/aspirtura.html> [https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor\\_division](https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division)

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

У 2016 р. ОНП проектувалася з врахуванням очікуваної (відштовхуючись від напрямів досліджень потенційних наукових керівників) тематики здобувачів, що обумовило введення обов'язкового ОК «Актуальні проблеми сучасної психології» - комплексної дисципліни, яка висвітлювала найбільш значущі напрями наукових досліджень на факультеті та викладалася його провідними науковцями. В оновленій ОНП кожен з цих напрямків представлений окремою навчальною дисципліною серед вибіркових, кількість яких було значно збільшено, так щоб кожен аспірант мав змогу обрати ті дисципліни, які можуть надати йому необхідну підтримку у дослідженні. (Перша редакція ОНП містила два блоки вибіркових дисциплін, кожен з яких певним чином був дотичним науковій тематичі аспірантів.) В оновленій ОНП було введено як обов'язковий ОК «Дизайн та планування наукового дослідження з психології», важливий для структурування роботи аспірантів над дослідженням. До обов'язкових компонентів, відповідно до п.27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та рішення вченої ради ХНУ імені В.Н.Каразіна від 25.04.2016 входять ті, що формують філософські (ОК1) і мовні (ОК2) компетентності та навички презентації результатів дослідження (ОК5). Обов'язковий ОК «Основи моделювання структурними рівняннями в психології» відповідає інтересам всіх аспірантів, оскільки озброює їх уміннями реалізовувати дослідження у відповідності до вимог сучасної психологічної науки.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

У підготовці здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю «Психологія» можна виділити кілька компонентів, це - формування загальнонаукових (філософських) та мовних компетентностей (забезпечуються обов'язковими дисциплінами), формування універсальних дослідницьких компетентностей в галузі психології, що забезпечується обов'язковими ОК «Дизайн та планування наукового дослідження з психології», «Основи моделювання структурними рівняннями в психології», «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень» та формування більш вузьких компетентностей, пов'язаних із специфікою обраного напрямку дослідження й забезпечуваних завдяки широкому спектру вузько спеціалізованих вибіркових дисциплін. Формування важливих для дослідника soft skills посилюється окремим вибірковим блоком ОК, який містить дві дисципліни.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Відповідно до визначених цілей, ОНП забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю. Компетентності, необхідні для педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, забезпечуються обов'язковими ОК «Педагогічні технології у вищій освіті» (другий рік підготовки) та асистентсько педагогічною практикою (третій рік підготовки). Індивідуальний план роботи аспіранта на ОНП включає позакредитну практичну складову «Асистентська педагогічна практика», проходження якої є обов'язковим. В процесі асистентської педагогічної практики відбувається поглиблення і закріплення знань аспірантів з питань організації навчального процесу в закладах вищої освіти, його нормативного, навчально-методичного та наукового забезпечення, формування вмінь і навичок структурування і викладання навчального матеріалу, умінь з застосування сучасних технологій і методів навчання, оволодіння способами активізації навчальної діяльності, формування вмінь з розробки та оформлення програми навчальної дисципліни.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень аспірантів відповідають напрямам досліджень наукових керівників. На цей час науковими керівниками аспірантів, що навчаються на ОНП, є д.психол.н., професор О.С. Кочарян (2 аспірантки) та д.психол.н., доцент І.В.Кряж (4 аспірантки, одна з них – в академічній відпустці). Дослідження М.О. Антонович виконується з проблеми залежної особистості – напрямом, за яким О.С.Кочарян опублікував 12 наукових праць, керував двома НДР та є керівником НДР, що виконується. Дослідження О.М. Зубенко стосується проблеми гендерного розвитку особистості, яка визначала напрям трьох НДР, виконаних під керівництвом О.С.Кочаряна, та за якою ним опубліковано 13 статей. Дослідження Павленко Г.В. та Левенець Н.В. присвячені психологічному благополуччю особистості – напрямом, у якому їх науковий керівник І.В.Кряж керувала НДР та має 13 публікацій (8 – фахові). К.О.Баєва та О.М.Мироненко виконують дослідження, дотичні напрямом екологічної психології, який розвивається І.В.Кряж з початку 1990-х років та в руці якого нею були захищені кандидатська й докторська дисертації, опублікована монографія та численні статті.

#### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організації науково та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Для забезпечення аспірантів можливостями для апробації досліджень на кафедрах проводяться методологічні / наукові семінари, факультетом проводиться щорічна Міжнародна молодіжна науково-практична конференція «Вектори психології», було проведено низку конференцій, напрямом яких відповідає тематика дисертаційних досліджень аспірантів: («Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах» 2018 р., «Психологічне консультування та психотерапія: виклики сучасності» 2019 р., «Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» 2019 р.). Умовою для належного здійснення теоретичного аналізу досліджуваної проблеми є доступ до міжнародних інформаційних ресурсів через Центральну наукову бібліотеку; інформаційну підтримку у вирішенні питань, пов'язаних з підбором та використанням психодіагностичних методів, надає лабораторія психодіагностики <http://psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm>. Також, оснащення лабораторії психодіагностики дає можливість для проведення певних апаратних досліджень, що визначає перспективу розвитку ОНП. Аспіранти можуть безкоштовно публікуватися в фаховому виданні «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія», що індексується у міжнародних наукометричних базах Google Scholar та Index Copernicus.

#### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Здобувачі регулярно беруть участь у міжнародних конференціях, зокрема, у зарубіжних (Баєва К.О., Левенець Н.В.), мають публікації, зокрема англійською мовою, у зарубіжних виданнях (Павленко Г.В., Баєва К.О., Антонович М.О.), проходять стажування у зарубіжних університетах (Антонович М.О. – наукове стажування у Люблінському Католицькому Університеті Іоанна Павла II. Усі здобувачі мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, CUL Online, EBSCOhost, SpringerNature, Oxford University Press, ELibrary USA) через Центральну наукову бібліотеку (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>). Здобувачі беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, що проходять на факультеті психології («Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах» (2018), «Психологічне консультування та психотерапія: виклики сучасності» (2019), «Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» (2019), секція «Психологія» Норвезько-Української конференції, що присвячена діяльності Ф. Нансена в Україні у 1921-1922 рр. (2019), щорічно – молодіжна конференція «Вектори психології»).

#### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Д.психол.н., проф. О.С.Кочарян з 2004 р. по цей час керує науково-дослідницькою роботою кафедри психологічного консультування та психотерапії. За цей період під його керівництвом були виконані 5 НДР (№ держреєстрації: 0104U002360, 2004-2006 рр., 0107U000687, 2007-2009 рр., 0110U000586, 2010-2012 рр., 0111U010554, 2012-2014 рр., 0111U010554, 2015-2017 рр.), результати яких подані в численних публікаціях та були впроваджені в психологічну практику. З 2020 р. на кафедрі під його керівництвом виконується НДР «Ранні емоційні схеми як чинник соціального функціонування особистості». Загальна кількість публікацій О.С.Кочаряна -265, з них . Д.психол.н., доц. І.В.Кряж була керівником НДР, що виконувалася на кафедрі прикладної психології, «Стратегії підтримки психологічного здоров'я в умовах кризи», № держреєстрації 0116U005286 (2016-2018 рр.), результати якої були практично впроваджені, опубліковано більше 80 статей, з яких 10 – за авторством І.В.Кряж (всього в неї більш за 100 публікацій).

#### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна [https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf) у п.1.4 вказано, що «система запобігання та виявлення академічного плагіату включає процедури та заходи а) із формування етосу, який не сприймає академічну нечесність; б) створення умов, що унеможливають академічний плагіат; в) виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, дисертаціях, підручниках, навчальних виданнях; г) притягнення до відповідальності за академічний плагіат». Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів <http://rada.karazin.ua/public/uploads/2018/05/rishennya-vr27042018-13-1.pdf> [https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat\\_nakaz\\_polozhennya.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf) визначає процедуру проведення перевірки текстів наукових праць (статей, дисертацій, монографій) та навчальних видань (підручників, навчальних посібників) працівників та здобувачів вищої освіти ХНУ імені В. Н. Каразіна. Всі публікації у виданнях Харківського національного університету підлягають обов'язковій перевірці на наявність плагіату. Запорукою дотримання доброчесності є практика публікації статей в рецензованих наукових журналах, з обов'язковою перевіркою на плагіат.

#### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Відповідно до рішення Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна з питання: «Про внесення змін до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» від 24 лютого 2020 року протокол № 5 (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/rishennia-pro-vnesennia-zmin.pdf>), одним з основних напрямів розбудови ефективного освітнього середовища в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна є забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти усіх рівнів, важливим фактором у побудові режиму протидії академічній недоброчесності в університеті, у тому числі, є створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, що засвідчується перевіркою усіх наукових робіт (публікацій, дисертаційних досліджень, монографій) НПП університету.

### **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

#### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Проведений самоаналіз дозволяє виділити такі сильні сторони ОНП Психологія:

- Потужний науковий потенціал кафедр, які задіяні у навчальному процесі за ОНП, що є запорукою високої ефективності підготовки докторів філософії з психології;
- Широке коло навчальних дисциплін за вибором циклу професійної підготовки, що уможливорює формування індивідуальної траєкторії навчання;
- Підготовка науковців, здатних використовувати сучасні техніки статистичного аналізу багатомірних даних в області поведінкових

наук;

- Поглиблене вивчення іноземної мови (в обсязі 10 кредитів)

Як слабкі сторони ОНП можна відмітити:

- Недостатнє залучення аспірантів до академічної мобільності;

- Відсутність практики викладання дисциплін ОНП англійською мовою, хоча три викладача з групи забезпечення мають підтверджений рівень володіння англійською мовою B2, а один з них вже має значний досвід викладання англійською;

- Поділення дисциплін професійної підготовки за вибором на блоки певною мірою звужує вибір аспіранта.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОНП Психологія є:

- Залучення до навчання на ОНП кращих випускників магістратури, а також психологів-практиків;

- Перегляд блочної організації дисциплін професійної підготовки за вибором, надання абітурієнтам аспірантури більш чіткої інформації про можливість обирати дисципліни за вибором, які пропонуються іншими освітніми програмами;

- Впровадження викладання англійською мовою;

- Сприяння стажуванню аспірантів в зарубіжних університетах у рамках міжнародних програм і грантів;

- Розвиток нових напрямів наукових досліджень на базі лабораторії психодіагностики;

- Публікація науковцями та аспірантами статей у журналах, індексованих у Scopus і WoS.

Це відповідає Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки. У Проекті 1.6. «Ефективна аспірантура та докторантура» Стратегії визначено, що основною перспективою для університету на найближчі роки є створення ефективної системи підготовки кадрів вищої кваліфікації, яка б відповідала діючій нормативній базі. Це передбачає належне формулювання тематик аспірантських досліджень і забезпечення можливостей їх проведення з урахуванням рівня матеріально-технічного забезпечення, якості і сучасності наукового обладнання на факультетах і в науково-дослідних інститутах університету; створення в університеті системи науково-технічного забезпечення наукових досліджень, за якою не менше 30 % видатків на закупівлю обладнання йшло б на забезпечення досліджень аспірантів і докторантів; оптимізація системи економічного стимулювання керівників українських і іноземних аспірантів та докторантів і їх наукових консультантів. Проект 2.5. «Індивідуальні освітні траєкторії» направлений на створення освітнього середовища, де визначальними є готовність до індивідуалізації програм, формування власного освітнього замовлення і бачення своїх освітніх перспектив, самовдосконалення й саморозвитку, вміння здобувати знання й продуктивно використовувати їх у професійній діяльності. Перспективними для ОНП є застосування індивідуальної освітньої технології як активної форми навчання у рамках кожної конкретної дисципліни. Також важливими складовими розвитку ОНП на 3 наступні роки можуть стати реалізація проектів університету: Проект 2.7. «Професійна кар'єра випускників»; Проект 2.14. «Акредитація освітніх програм» (в тому числі й закордонними агенціями).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бакіров Віль Савбанович**

Дата: 17.04.2020 р.



Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія пам'яті	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_VP4Mem.pdf	9TBaKxjgvANSf6nvJULQn8S+EW6JP7stbL0CohsZ3Q=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Статеврольова психологія	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_VP3Gend.pdf	wliqxsxhp00TbR7815dGNOxcDQ6hkLnLmLHBDfO+Xw4=	не потребує МТЗ
Якісні методи в психології	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_VP3Meth.pdf	eNY196R/HRhGqwZNOQ15XE/R4IdY8cplLIM0bsO6Ac8=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Ресурсний підхід та саморегуляція стресу	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_VP2Resours.pdf	li20KLEW86Qcd+eG3sZznqy4uyVeHHE//DeAjCJFzs8=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Психологія в еволюційній парадигмі	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_VP2Evol.pdf	9LBeyJqDYxSbeJF/ldNITrWPS0vciz8N3pOo5ENmUQA=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Психологія екозбереження	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_VP2Eco.pdf	xUTcHd3hhg5l+IEKUH2IG81uA3OL+D/tQkmWgUpU3wU=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Науковий менеджмент	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_V_Z1Manag.pdf	NoayxA3aVxDL51Md01acH/o5cHfG3UUXubCOXiXtBwK=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Психологія лідерства	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_V_Z1Lead.pdf	A7qFG5UOkuMCDP+BFYkCjvBtDVXkZuh+TpExVDhsGiA=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Психологія гострих і посттравматичних стресових розладів	навчальна дисципліна	36716VB1.3Stres_2019.pdf	T+zLz1lmaYvFVWZmSnWuONP5TNqFIDMR08tLpSgHD8c=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Крос-культурна психологія	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_VP4Cross.pdf	gxjllvqnN8j51om8NcLDyzw93yD/XCuRgydWxXuVKs=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Актуальні проблеми психосоматики	навчальна дисципліна	36716VB1.3PsSom_2019.pdf	HqhvhvTwpaN1Lf/8NP7f+ExEfYyz8ZS/GuyIT6sOBaY=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Психологія здоров'я	навчальна дисципліна	36716VB1.2Heal_2019.pdf	Qie4+gwa/L5YjfkMvxKeipWiAysA8WXqm11c1ZiV4=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Педагогічні технології в вищій освіті	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_OP6Pedag.pdf	vlv09v6Opug0eTKbdxmdndiZAVwYohoeG/xVhjk+Wx0o=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	36716OK5Publ.pdf	CIR3+iRyZr/DNjxg1J1X6RFInA72mflif9jCmr3zfAU=	П.К. (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Актуальні проблеми сучасної психології	навчальна дисципліна	36716OK3Probl.pdf	DsvpnWeUSvW5XFPC024Q3Fobe8mEZifuw4DTFPw282Q=	П.К. (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Іноземна мова для аспірантів	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_O_Z2Language.pdf	9QXhVp11oye3zKEC13FuorXDDLkbKkaheMhsSSGble8=	не потребує МТЗ
Філософські засади та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_O_Z1Philoso.pdf	GOzUS66WSKV8ISXnD8bqNjXW9uHhriCf2F3in6Lpm8=	не потребує МТЗ
Якісні методи в психології	навчальна дисципліна	36716VB1.2Meth_2019.pdf	8bCrtaYsrRafzNde3Phq6rtA438ZL/MYsy6tjtPq9o=	ПК (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проектор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Асистентська педагогічна	практика	36716_PedPractice_RP2019_20.pdf	xHlmRrqp08nABeHjyWaMO3O8Oclns4e4z/rYQwZ9xo=	П.К. (Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017),

практика				ліцензоване ПО Windows, MS Office, проєктор "Epson EB-X05" (2017 р.)
Багатомірний статистичний аналіз в психології	навчальна дисципліна	36716VB1.1Stat.pdf	G2vFJp4ZiuddTJUvzM9tAaFLiwl7vk7990WfKs1PzL8=	П.К.(Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проєктор "Epson EB-X05" (2017 р.), "R" (не потребує ліцензії)
Основи моделювання структурними рівняннями в психології	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_OP4SEM_Syl.pdf	ajFMDfE7xMbdlysw1ag+8Ug5V0loHyGFCrXbMRSRi+8=	П.К.(Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проєктор "Epson EB-X05" (2017 р.), "R" версії 3.6.3 (не потребує ліцензії)
Дизайн та планування наукового дослідження з психології	навчальна дисципліна	36716_Pr2019_OP3DesignSyl.pdf	LGozkqgw20Nrx+wWWM4ln5pj4Vdu2U16n5akYW+8rfE=	П.К.(Notebook)"Lenovo IdeaPad 320-17 (2017), ліцензоване ПО Windows, MS Office, проєктор "Epson EB-X05" (2017 р.), "R" версії 3.6.3 (не потребує ліцензії)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
123366	Іванова Олена Феліксівна	Завідувач кафедри			0	Психологія пам'яті	<p>Забезпечує на ОНП «Психологія» навчальні дисципліни: Обов'язкові: Актуальні проблеми сучасної психології (ОНП редакції 2016 р.) За вибором: Якісні методи в психології, Психологія пам'яті Професор кафедри загальної психології Базова вища освіта: математична та прикладна лінгвістика, спеціаліст з автоматичної обробки мовної інформації; перекладач-референт науково-технічної літератури. Доктор психологічних наук (1992), професор кафедри психології (1999), підвищення кваліфікації (2019) Науково-педагогічний стаж 48 років Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (2,3,4,5,11,16) *підготувала 11 кандидатів психологічних наук *автор монографії (Іванова О. Ф. Історія психології XIX-XX століття (на матеріалі розвитку психології на Слобожанщині) / О. Ф. Іванова. – Х.: ХДУ, 1995. – 120 с.) *автор понад 200 наукових публікацій (40 статей у фахових виданнях, у тому числі у виданнях Scopus) (1. Іванова О. Ф. Використання якісних методів для вивчення колективної пам'яті // наукові записки Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України. – Вип. 26. – Т. 2. – Київ, 2005. – С. 164-168.; 2. Ivanova E. Changes in Collective Memory. The Schematic Narrative Template of Victimhood in Kharkiv Museums // Journal of Museum Education. – Vol. 28. – N 1. – Winter 2003. – Pp. 17-22.; 3. Іванова Е. Ф. Теория памяти Г. К. Середы как развитие идей школы П. И. Зинченко // Культурно-историческая психология. – 2009. – №2. – С.23-37 (SCOPUS); 4. Іванова Е. Ф. Коллективная память и установка // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. – №981. – Вип..47. – Харків, 2011. – С. 94-97.; 5. Іванова О. Ф. Культурна пам'ять і її вплив на автобіографічну пам'ять // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «психологія». – Вип.62. – Харків, 2017. – С. 44-47) *член двох спеціалізованих рад із захисту дисертацій Учасник багатьох міжнародних конференцій 9 робіт виконаних за грантами, у тому числі міжнародні Понад 15 нагород, у тому числі державних</p>
31125	Кочарян Олександр Суренович	Завідувач кафедри			0	Статеворольова психологія	<p>За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1982) Доктор психологічних наук (1996), професор кафедри прикладної психології (2001) Науково-педагогічний стаж 37 років Відповідає 11 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 16, 17) *підготував 46 кандидатів психологічних наук; *автор 4 монографій (1. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / А. С. Кочарян, Г. С. Кочарян. — М.: Медицина, 1994. — 224 с.; 2. Личность и половая роль (симптомокомплекс маскулинности/феминности в норме и патологии). — Х., 1996. — 139 с.; 3. Психотерапия как невербальная практика: коллективная монография / [А.С. Кочарян, И.А. Кочарян, М.Е. Жидко, Н.Н. Терещенко, А.М. Лисеня, Л.П. Роголева, С.А. Кочарян]; под ред. д. психол. н., проф. А.С. Кочаряна. – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2014. – 260с.; 4. Полоролевая психология: коллективная монография / [А.С. Кочарян, М.Е. Жидко, Н.Н. Терещенко, Е.В.Фролова]; под ред. д. психол. н., проф. А.С. Кочаряна. – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина. – 220 с. * автор 3 підручників (1. Основы психотерапии / А. С. Кочарян, Л. Ф. Бурлачук, И.А. Грабская. — К.: Когито-Центр, 2001. — 320 с.; 2. Психотерапия. Психологические модели: учебник для вузов / Кочарян О. С., Бурлачук Л. Ф., Жидко М. Е. — 3-е изд. доп., стереотип. — СПб.: Питер, 2012. — 496 с.; 3. Психологія // Стаття і гендер: зб. ст. — Х., 2012. — Розд. 30. — С. 846—863.) *автор 2 навчальних посібників (1. Психологія переживання: учеб. пособие / Кочарян О. С., Лисеня А. М. — Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2011. — 240 с.; 2. Кочарян О.С. Психологія розвитку [Електронний ресурс]: навч. посіб. / О.С. Кочарян, М.Е. Жидко, О.В. Долгополова. – Х.: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Е.</p>

						<p>Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2014. - 120 с.)  *автор 265 наукових публікацій.  *голова спеціалізованої ради із захисту дисертацій  h-індекс Google Scholar - h-14, h-індекс Scopus -h-0,  Scopus Author ID: 57215496708  Профіль Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215496708&amp;eid=2-s2.0-0-8508098552">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215496708&amp;eid=2-s2.0-0-8508098552</a>  Профіль ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-8998-3370">https://orcid.org/0000-0001-8998-3370</a>  Учасник багатьох міжнародних конференцій</p>
123366	Іванова Олена Феліксівна	Завідувач кафедри		0	Якісні методи в психології	<p>Забезпечує на ОНП «Психологія» навчальні дисципліни: Обов'язкові: Актуальні проблеми сучасної психології (ОНП редакції 2016 р.)  За вибором: Якісні методи в психології, Психологія пам'яті  Професор кафедри загальної психології  Базова вища освіта: математична та прикладна лінгвістика, спеціаліст з автоматичної обробки мовної інформації; перекладач-референт науково-технічної літератури.  Доктор психологічних наук (1992), професор кафедри психології (1999), підвищення кваліфікації (2019)  Науково-педагогічний стаж 48 років  Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (2,3,4,5,11,16)  *підготувала 11 кандидатів психологічних наук  *автор монографії (Іванова О. Ф. Історія психології XIX-XX століття (на матеріалі розвитку психології на Слобожанщині) / О. Ф. Іванова. - Х.: ХДУ, 1995. - 120 с.)  *автор понад 200 наукових публікацій (40 статей у фахових виданнях, у тому числі у виданнях Scopus) (1. Іванова О. Ф. Використання якісних методів для вивчення колективної пам'яті // наукові записки Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України. - Вип. 26. - Т. 2.- Київ, 2005. - С. 164-168.; 2. Ivanova E. Changes in Collective Memory. The Schematic Narrative Template of Victimhood in Kharkiv Museums // Journal of Museum Education. - Vol. 28. - N 1. - Winter 2003. - Pp. 17-22.; 3. Іванова Е. Ф. Теорія пам'яті Г. К. Середи як розвиток ідей школи П. И. Зинченко // Культурно-історическа психологія. - 2009. - №2. - С.23-37 (SCOPUS); 4. Іванова Е. Ф. Коллективная память и установка // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. - №981. - Вип..47. - Харків, 2011. - С. 94-97.; 5. Іванова О. Ф. Культурна пам'ять і її вплив на автобіографічну пам'ять // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «психологія». - Вип.62. - Харків, 2017. - С. 44-47)  *член двох спеціалізованих рад із захисту дисертацій  Учасник багатьох міжнародних конференцій  9 робіт виконаних за грантами, у тому числі міжнародні  Понад 15 нагород, у тому числі державних</p>
208292	Олефір Валерій Олександрович	Доцент		0	Ресурсний підхід та саморегуляція стресу	<p>Завідувач кафедри загальної психології  Вища освіта – фізичне виховання, учитель фізичної культури.  Доктор психологічних наук (2016), доцент за кафедрою соціально-економічних дисциплін.  Підвищення кваліфікації «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands» (2019), Varna University of Management  Науково-педагогічний стаж 39 років  Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов (1,2,3,4,8,10,11,13,14,16)  *підготував 3 кандидатів психологічних наук;  *автор 3 монографій (1.Мотиваційно-особистісні фактори професійної успішності рятувальників / В. О. Олефір, С. О. Склярів. – Х., 2011. – 183 с.; 2. Інтелектуально-особистісний потенціал саморегуляції суб'єкта діяльності. – Х., 2016. – 265 с.; 3. Інтелектуально-емоційний ресурс копінг поведінки рятувальника / Б. Ф. Боснюк, В.О. Олефір, Л.А. Перелігіна. – Х., 2016. – 196 с.)  *співавтор 1 підручника (Психологія // Розділи: 2. Методологія і методи психології; 5. Свідомість і психіка (5.1; 5.2); 7. Психомоторика і дія; Відчуття; Сприйняття (11.1; 11.2; 11.3; 11.4, 11.5); 23. Характер; 24. Здібності. – Х., 2012.)  * автор 1 навчального посібника (Практична психологія для працівників пожежної охорони / В.О. Олефір О.О. Назаров, А.Г. Сафронов. – Х., 2000. – 64 с.)  *автор 128 наукових публікацій (близько 35 статей у фахових виданнях, зокрема:  1. Personality resources as a mediator of the relationship between antecedents of stress and pre-competitive anxiety // Journal of Physical Education and Sport, 18(6), p. 2230-2234. doi:10.7752/jpes.2018.04335 (Scopus) 2. Effect of physical exercises and perceived stress interaction on students' satisfaction with life // Pedagogics, psychology, medical-biological problem of physical training and sport. – 2019. – Vol. 23. – No 1. – P. 30-35. doi:10.15561/18189172.2019.0105 (WoS) 3. Personal resources as moderators in relationship between learning environment demands and student burnout // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Психологія". 2018. Вип. 65. - С. 21-29. 4. Копінг як медіатор у відношеннях особистісних ресурсів та вигорання студентів // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2018. Вип. 59. - С. 92-107. doi.org/10.5281/zenodo.2527875 5. Дослідження особистісного потенціалу методом моделювання структурними рівняннями // Вісник ХНПУ. Психологія. Вип. 50. - Харків: ХНПУ, 2015. - С. 152-166. 6. Intellectual-personal potential and the dynamics of student's state of anxiety in conditions of examination stress // Вісник Харківського Національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Психологія», Вип. 60. - Харків: ХНУ, 2016. - С. 21-25.)  *учасник багатьох міжнародних конференцій  *член спеціалізованої ради із захисту дисертацій  ORCID ID 0000-0003-4482-0150  Profile Google Scholar  <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=glhVX8AAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=glhVX8AAAAJ&amp;hl=ru</a>  Profile Research Gate  <a href="https://www.researchgate.net/profile/Valeriy_Olefir">https://www.researchgate.net/profile/Valeriy_Olefir</a></p>

337503	Луценко Олена Львівна	професор		0	Психологія в еволюційній парадигмі	<p>Професор кафедри прикладної психології За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1995) Доктор психологічних наук (2019); доцент кафедри прикладної психології (2011) Науково-педагогічний стаж 18 років Відповідає 12 пунктам Ліцензійних умов (1-6, 8, 11-13, 16-17)</p> <p>*підготувала 3 кандидатів психологічних наук; *автор 1 монографії (Луценко О. Л. Втрачена та нова адаптивність: сучасні психологічні особливості, що пов'язані з еволюційним минулим : монографія / О. Л. Луценко. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. – 312 с.) * співавтор методичного посібника ( Міхановська Н. Г., Штриголь Д. В., Луценко О. Л., Куратченко І. Є. (2019). Психодіагностичний комплекс для оцінки наслідків домашнього насильства у дітей: Методичний посібник. Київ: ПП "КП" УкрСіч", 2019. – 130 с.) *автор понад 140 наукових публікацій (1. Bida S. O., Lutsenko O. L. Slow facial signs and their psychodiagnostic value // Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, Psychology series. – 2018. – N. 65. – P. 46-53.2. Lutsenko O.L., Tsapkova A.S. The experience of stress and fear of students-IDPs // Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, Psychology series. – 2017. – N. 62. – P. 18-25. 3. Lukashenko I. Psychological Aspects of Learning in Virtual Space / I. Lukashenko, O. Lutsenko // Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, Psychology series. – 2016. – N. 60. – P. 40-43.4. Lutsenko O., Gabelkova O. Regulation Systems State in Connection with Different Psychological Types, Defense Mechanisms and Health Behavior // Fundamental And Applied Researches in Practice Of Leading Scientific Schools. – 2016. – N 2 (14). – P. 5-15. 5. Луценко О. Л. Конфлікти поєднання родів: «Невістка – чужа кістка» та їх еволюційно-психологічне пояснення / О. Л. Луценко // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – № 11. – С. 18-23) * учасник багатьох міжнародних конференцій *керівник Лабораторії психодіагностики *4 роботи, виконаних за грантами *5 авторських свідоцтва *членство у наукових суспільствах: «Асоціація політичних психологів України» (з 2008 р.), «Товариство психологів України» (з 2009 р.), «Human Behavior and Evolution Society» («Товариство людської поведінки та еволюції») (з 2011 р.), «European Health Psychology Society» («Європейське Суспільство Психології Здоров'я») (з 2012 р.) h-індекс Scopus -h-1, Web of Science: h-1, Researcher ID: M-3160-2018</p>
109841	Кряж Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри		0	Психологія екозбереження	<p>Завідувач кафедри прикладної психології За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1986) Доктор психологічних наук (2013); доцент (2002) Науково-педагогічний стаж 30 років Підвищення кваліфікації: 2018 (БДУ, м.Мінськ, Білорусь) Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17)</p> <p>*підготувала 3 кандидатів психологічних наук; *автор монографії (Психологія глобальних екологічних змін: монографія. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012, 512 с.), співавтор монографії, співавтор навчального посібника; *автор понад 100 публікацій (60 – у фахових виданнях) (1. Kryazh I. (2019) The Positive Effect of Nature Connectedness on Psychological Wellbeing: The Significance of Trust as a Mediator. Psychology. Journal of Higher School of Economics, 16(1), 27-49. DOI: 10.17323/1813-8918-2019-1-27-49 (Scopus); 2. Kryazh I., &amp; Grankina-Sazonova N. (2018) Mediating role of trust between emotional intelligence and positive functioning of personality. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 26 (2), 326-334; 3. Кряж І. В. (2016) Суб'єктивна близькість із природою як чинник психологічного здоров'я особистості. Психологія і особистість, 1 (9), 43-52; 4. Кряж І.В. Довіра й емоційний інтелект як предиктори суб'єктивного благополуччя у студентів / Кряж І.В., Левенець Н.В. // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: «Психологія». – 2018. – Вип 64. – С.26-32; 5. Кряж І.В., Баєва К.О. Екологічна стурбованість як умова екологічно відповідальної поведінки // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир, 2016. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 41. – С.180-190) *член двох спеціалізованих рад із захисту дисертацій; ORCID id: <a href="http://orcid.org/0000-0002-9616-5891">http://orcid.org/0000-0002-9616-5891</a> * Заступник голови оргкомітету XV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» Харків, 17-18.05. 2019; член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах» Харків, 23.10.2018, учасник багатьох міжнародних конференцій. Scopus h-індекс 1, Web of Science: h-1 <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=B1nRctwAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=B1nRctwAAAAJ</a> 3 роботи, виконані за міжнародними грантами</p>
337503	Луценко Олена Львівна	професор		0	Науковий менеджмент	<p>Професор кафедри прикладної психології За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1995) Доктор психологічних наук (2019); доцент кафедри прикладної психології (2011) Науково-педагогічний стаж 18 років Відповідає 12 пунктам Ліцензійних умов (1-6, 8, 11-13, 16-17)</p> <p>*підготувала 3 кандидатів психологічних наук; *автор 1 монографії (Луценко О. Л. Втрачена та нова адаптивність: сучасні психологічні особливості, що пов'язані з еволюційним минулим : монографія / О. Л. Луценко. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. – 312 с.) * співавтор методичного посібника ( Міхановська Н. Г., Штриголь Д. В., Луценко О. Л., Куратченко І. Є. (2019). Психодіагностичний комплекс для оцінки наслідків домашнього насильства у дітей: Методичний посібник. Київ: ПП "КП" УкрСіч", 2019. – 130 с.) *автор понад 140 наукових публікацій (1. Bida S. O.,</p>

						<p>Lutsenko O. L. Slow facial signs and their psychodiagnostic value // Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, Psychology series. – 2018. – N. 65. – P. 46-53.2. Lutsenko O.L., Tsapkova A.S. The experience of stress and fear of students-IDPs // Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, Psychology series. – 2017. – N. 62. – P. 18-25. 3. Lukashenko I. Psychological Aspects of Learning in Virtual Space / I. Lukashenko, O. Lutsenko // Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, Psychology series. – 2016. – N. 60. – P. 40-43.4. Lutsenko O., Gabelkova O. Regulation Systems State in Connection with Different Psychological Types, Defense Mechanisms and Health Behavior // Fundamental And Applied Researches In Practice Of Leading Scientific Schools. – 2016. – N 2 (14). – P. 5-15. 5. Луценко О. Л. Конфлікти поєднання родів: «Невістка – чужа кістка» та їх еволюційно-психологічне пояснення / О. Л. Луценко // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – № 11. – С. 18-23</p> <p>* учасник багатьох міжнародних конференцій *керівник Лабораторії психодіагностики *4 роботи, виконаних за грантами *5 авторських свідоцтва</p> <p>*членство у наукових суспільствах: «Асоціація політичних психологів України» (з 2008 р.), «Товариство психологів України» (з 2009 р.), «Human Behavior and Evolution Society» («Товариство людської поведінки та еволюції») (з 2011 р.), «European Health Psychology Society» («Європейське Суспільство Психології Здоров'я») (з 2012 р.)</p> <p>h-індекс Scopus -h-1, Web of Science: h-1, Researcher ID: M-3160-2018</p>
337503	Луценко Олена Львівна	професор		0	Психологія лідерства	<p>Професор кафедри прикладної психології За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1995) Доктор психологічних наук (2019); доцент кафедри прикладної психології (2011) Науково-педагогічний стаж 18 років Відповідає 12 пунктам Ліцензійних умов (1-6, 8, 11-13, 16-17)</p> <p>*підготувала 3 кандидатів психологічних наук; *автор 1 монографії (Луценко О. Л. Втрачена та нова адаптивність: сучасні психологічні особливості, що пов'язані з еволюційним минулим : монографія / О. Л. Луценко. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. – 312 с.) * співавтор методичного посібника ( Міхановська Н. Г., Штриголь Д. В., Луценко О. Л., Куратченко І. Є. (2019). Психодіагностичний комплекс для оцінки наслідків домашнього насильства у дітей: Методичний посібник. Київ: ПП "КП" УкрСіч", 2019. – 130 с.)</p> <p>*автор понад 140 наукових публікацій (1. Bida S. O., Lutsenko O. L. Slow facial signs and their psychodiagnostic value // Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, Psychology series. – 2018. – N. 65. – P. 46-53.2. Lutsenko O.L., Tsapkova A.S. The experience of stress and fear of students-IDPs // Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, Psychology series. – 2017. – N. 62. – P. 18-25. 3. Lukashenko I. Psychological Aspects of Learning in Virtual Space / I. Lukashenko, O. Lutsenko // Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University, Psychology series. – 2016. – N. 60. – P. 40-43.4. Lutsenko O., Gabelkova O. Regulation Systems State in Connection with Different Psychological Types, Defense Mechanisms and Health Behavior // Fundamental And Applied Researches In Practice Of Leading Scientific Schools. – 2016. – N 2 (14). – P. 5-15. 5. Луценко О. Л. Конфлікти поєднання родів: «Невістка – чужа кістка» та їх еволюційно-психологічне пояснення / О. Л. Луценко // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – № 11. – С. 18-23)</p> <p>* учасник багатьох міжнародних конференцій *керівник Лабораторії психодіагностики *4 роботи, виконаних за грантами *5 авторських свідоцтва</p> <p>*членство у наукових суспільствах: «Асоціація політичних психологів України» (з 2008 р.), «Товариство психологів України» (з 2009 р.), «Human Behavior and Evolution Society» («Товариство людської поведінки та еволюції») (з 2011 р.), «European Health Psychology Society» («Європейське Суспільство Психології Здоров'я») (з 2012 р.)</p> <p>h-індекс Scopus -h-1, Web of Science: h-1, Researcher ID: M-3160-2018</p>
31125	Кочарян Олександр Суменович	Завідувач кафедри		0	Психологія гострих і посттравматичних стресових розладів	<p>За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1982) Доктор психологічних наук (1996), професор кафедри прикладної психології (2001) Науково-педагогічний стаж 37 років Відповідає 11 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 16, 17)</p> <p>*підготував 46 кандидатів психологічних наук; *автор 4 монографій (1. Психотерапія сексуальних расстройств и супружеских конфликтов / А. С. Кочарян, Г. С. Кочарян. — М. : Медицина, 1994. — 224 с.; 2. Личность и половая роль (симптомокомплекс маскулинности/фемининности в норме и патологии). — Х., 1996. — 139 с.; 3. Психотерапія как невербальная практика: коллективная монография / [А.С. Кочарян, И.А. Кочарян, М.Е. Жидко, Н.Н. Терещенко, А.М. Лисеня, Л.П. Роголева, С.А. Кочарян]; под ред. д. психол. н., проф. А.С. Кочаряна. – Х. : ХНУ имени В.Н. Каразина, 2014. – 260с.; 4. Полоролевая психология: коллективная монография / [А.С. Кочарян, М.Е. Жидко, Н.Н. Терещенко, Е.В.Фролова]; под ред. д. психол. н., проф. А.С. Кочаряна. – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина. – 220 с.) * автор 3 підручників (1. Основы психотерапии / А. С. Кочарян, Л. Ф. Бурлачук, И.А. Грабская. — К. : Когито-Центр, 2001. — 320 с.; 2. Психотерапія. Психологіческие модели : учебник для вузов / Кочарян О. С., Бурлачук Л. Ф., Жидко М. Е. — 3-е изд. доп., стереотип. — СПб. : Питер, 2012. — 496 с.; 3. Психологія // Стаття і гендер : зб. ст. — Х., 2012. — Розд. 30. — С. 846—863.) *автор 2 навчальних посібників (1. Психологія переживання : учеб. пособие / Кочарян О. С., Лисеня А. М. — Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2011. — 240 с.; 2. Кочарян О.С. Психологія розвитку [Електронний ресурс]: навч. посіб. / О.С. Кочарян, М.Е. Жидко, О.В. Долгополова. – Х.: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2014. – 120 с.) *автор 265 наукових публікацій. *голова спеціалізованої ради із захисту дисертацій</p>

						h-індекс Google Scholar - h-14, h-індекс Scopus -h-0, Scopus Author ID: 57215496708 Профіль Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215496708&amp;eid=2-s2.0-85080985552">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215496708&amp;eid=2-s2.0-85080985552</a> Профіль ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-8998-3370">https://orcid.org/0000-0001-8998-3370</a>
31125	Кочарян Олександр Суренович	Завідувач кафедри		0	Актуальні проблеми психосоматики	За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1982) Доктор психологічних наук (1996 ), професор кафедри прикладної психології (2001) Науково-педагогічний стаж 37 років Відповідає 11 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 16, 17) *підготував 46 кандидатів психологічних наук; *автор 4 монографій (1. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / А. С. Кочарян, Г. С. Кочарян. — М. : Медицина, 1994. — 224 с.; 2. Личность и половая роль (симптомокомплекс маскулинности/феминности в норме и патологии). — Х., 1996. — 139 с.; 3. Психотерапия как невербальная практика: коллективная монография / [А.С. Кочарян, И.А. Кочарян, М.Е. Жидко, Н.Н. Терещенко, А.М. Лисеная, Л.П. Роголева, С.А. Кочарян]; под ред. д. психол. н., проф. А.С. Кочаряна. – Х. : ХНУ имени В.Н. Каразина, 2014. – 260с.; 4. Полоролевая психология: коллективная монография / [А.С. Кочарян, М.Е. Жидко, Н.Н. Терещенко, Е.В. Фролова]; под ред. д. психол. н., проф. А.С. Кочаряна. – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина. – 220 с. * автор 3 підручників (1. Основы психотерапии / А. С. Кочарян, Л. Ф. Бурлачук, И.А. Грабская. — К. : Когито-Центр, 2001. — 320 с.; 2.Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Кочарян О. С., Бурлачук Л. Ф., Жидко М. Е. — 3-е изд. доп., стереотип. — СПб. : Питер, 2012. — 496 с.; 3. Психология // Стаття і гендер : зб. ст. — Х., 2012. — Розд. 30. — С. 846—863.) *автор 2 навчальних посібників (1. Психология переживания : учеб. пособие / Кочарян О. С., Лисеная А. М. — Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2011. — 240 с.; 2. Кочарян О.С. Психология розвитку [Електронний ресурс]: навч. посіб. / О.С. Кочарян, М.Е. Жидко, О.В. Долгополова. – Х.: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2014. - 120 с.) *автор 265 наукових публікацій. *голова спеціалізованої ради із захисту дисертацій h-індекс Google Scholar - h-14, h-індекс Scopus -h-0, Scopus Author ID: 57215496708 Профіль Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215496708&amp;eid=2-s2.0-85080985552">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215496708&amp;eid=2-s2.0-85080985552</a> Профіль ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-8998-3370">https://orcid.org/0000-0001-8998-3370</a>
123366	Іванова Олена Феліксівна	Завідувач кафедри		0	Якісні методи в психології	Професор кафедри загальної психології Базова вища освіта: математична та прикладна лінгвістика, спеціаліст з автоматичної обробки мовної інформації; перекладач-референт науково-технічної літератури. Доктор психологічних наук (1992), професор кафедри психології (1999), підвищення кваліфікації (2019) Науково-педагогічний стаж 48 років Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (2,3,4,5,11,16) *підготувала 11 кандидатів психологічних наук *автор монографії (Іванова О. Ф. Історія психології XIX-XX століття (на матеріалі розвитку психології на Слобожанщині) / О. Ф. Іванова. – Х.: ХДУ, 1995. – 120 с.) *автор понад 200 наукових публікацій (40 статей у фахових виданнях, у тому числі у виданнях Scopus) (1. Іванова О. Ф. Використання якісних методів для вивчення колективної пам'яті // наукові записки Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України. – Вип. 26. – Т. 2. – Київ, 2005. – С. 164-168.; 2. Ivanova E. Changes in Collective Memory. The Schematic Narrative Template of Victimhood in Kharkiv Museums // Journal of Museum Education. – Vol. 28. - N 1. - Winter 2003. - Pp. 17-22.; 3. Иванова Е. Ф. Теория памяти Г. К. Середы как развитие идей школы П. И. Зинченко // Культурно-историческая психология. - 2009. - №2. - С.23-37 (SCOPUS); 4. Иванова Е. Ф. Коллективная память и установка // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. - №981. - Вип.47. - Харків, 2011. - С. 94-97.; 5. Иванова О. Ф. Культурна пам'ять і її вплив на автобіографічну пам'ять // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «психологія». - Вип.62. - Харків, 2017. - С. 44-47) *член двох спеціалізованих рад із захисту дисертацій Учасник багатьох міжнародних конференцій 9 робіт виконаних за грантами, у тому числі міжнародні Понад 15 нагород, у тому числі державних
218631	Павленко Валентина Миколаївна	Доцент		0	Крос-культурна психологія	За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1978) Кандидат психологічних наук (1986); доцент кафедри прикладної психології (1992) Науково-педагогічний стаж 31 рік Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов (1,2,3,4,5,8,13,15,16,17) *підготувала 3 кандидатів психологічних наук; *автор 1 підручника (Павленко В. М. Етнопсихологія : підручник / В. М. Павленко. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – 448с.) *автор понад 160 наукових публікацій ( 1. Павленко В.Н. Культура и память: особенности воспроизведения в разном культурном контексте // Культурно-историческая психология. - 2017. -Т. 13. - № 4. С. 49—55. doi: 10.17759/chp.2017130405; 2. Павленко В.Н. Эксперимент С. Милгрэма сквозь призму исторической психологии // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 5-18 doi: 10.17759/sps.20191003; 3. Павленко В.М. Психологічні особливості хворих на хронічний коліт у стадії ремісії // Мельничук М.М., Павленко В.М. – Світ Медицини та Біології. – 2019. – №4(70). – С. 117-122. doi:10.26724/2079-8334-2019-4-70-117-122; 4. Павленко В.Н. Понятия «орудие», «психологическое орудие», «знак» и их соотношение// Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 1. С. 122 —131. DOI: <a href="https://doi.org/10.17759/chp.2020160112">https://doi.org/10.17759/chp.2020160112</a> ) * учасник багатьох міжнародних конференцій * головний редактор фахового видання Профіль Scopus : <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7102811365">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7102811365</a>

						Профіль ORCID: <a href="http://orcid.org/0000-0003-4947-3995">http://orcid.org/0000-0003-4947-3995</a> Web of Science Researcher ID: R-7025-2018 h-індекс Scopus -h-2 *понад 12 робіт, виконаних за грантами (в тому числі міжнародні)
121634	Жукова Оксана Анатоліївна	Завідувач кафедри			0	Педагогічні технології в вищій освіті В.о.завідувача кафедри педагогіки Базова освіта - історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін (1996) доктор педагогічних наук (2020), доцент кафедри педагогіки, підвищення кваліфікації (2018) («Organization of Didactic Process, Educational Program, Innovative Technologies and Scientific Work Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University») Науково-педагогічний стаж 24 роки Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (2,3,4, 8,10,17) *підготувала 3 кандидатів педагогічних наук; *автор 1 монографії (1. Жукова О. А. Дидактичні засади формування соціальної компетентності студентів класичних університетів засобами ігрових технологій: монографія. Харків: Видавництво «Мітра», 2019. 593 с.) *автор понад 100 наукових публікацій (з них близько 40 статей у фахових виданнях, зокрема: 1. Жукова О. А. Ігрові технології: інноваційно-методичний аспект професійної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. Випуск 27 (37) / ред. кол.: Н. В. Гузій (відп. ред.). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. С. 46-51.; 2. Жукова О. А. Особенности применения игровых технологий на разных этапах профессионализации индивида. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон: Херсонський державний університет, 2017. Вип. LXXIX, т. 1. С. 225-235.; 3. Жукова О. А. Методологічні підходи до проблеми формування соціальної компетентності студентів класичних університетів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. Випуск 31 (41) / ред. кол.: Н. В. Гузій (відп. ред.). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 7-12.; 4. Жукова О.А. Дидактичні умови формування соціальної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей класичних університетів. Наукова скарбниця освіти Донеччини: науково-методичний журнал. Слов'янськ: Дон облППО, ДонНУ, 2018. № 4. С. 86-97.; 5. Жукова О.А. Реалізація дидактичної технології формування соціальної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей класичних університетів засобами ігрових технологій. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. № 42. С. 94-103) *учасник багатьох міжнародних конференцій ORCID ID 0000-0001-9724-9598 ProfileGoogleScholar <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=NbGf2GoAAAAJ&amp;view_op=list_works">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=NbGf2GoAAAAJ&amp;view_op=list_works</a>
31125	Кочарян Олександр Суменович	Завідувач кафедри			0	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1982) Доктор психологічних наук (1996), професор кафедри прикладної психології (2001) Науково-педагогічний стаж 37 років Відповідає 11 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 16, 17) *підготував 46 кандидатів психологічних наук; *автор 4 монографій (1. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / А. С. Кочарян, Г. С. Кочарян. — М. : Медицина, 1994. — 224 с.; 2. Личность и половая роль (симптомокомплекс маскулинности/фемининности в норме и патологии). — Х., 1996. — 139 с.; 3. Психотерапия как невербальная практика: коллективная монография / [А.С. Кочарян, И.А. Кочарян, М.Е. Жидко, Н.Н. Терещенко, А.М. Лисеня, Л.П. Роголева, С.А. Кочарян]; под ред. д. психол. н., проф. А.С. Кочаряна. – Х. : ХНУ имени В.Н. Каразина, 2014. – 260с.; 4. Полоролевая психология: коллективная монография / [А.С. Кочарян, М.Е. Жидко, Н.Н. Терещенко, Е.В.Фролова]; под ред. д. психол. н., проф. А.С. Кочаряна. – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина. – 220 с. * автор 3 підручників (1. Основы психотерапии / А. С. Кочарян, Л. Ф. Бурлачук, И.А. Грабская. — К. : Когито-Центр, 2001. — 320 с.; 2. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Кочарян О. С., Бурлачук Л. Ф., Жидко М. Е. — 3-е изд. доп., стереотип. — СПб. : Питер, 2012. — 496 с.; 3. Психология // Статья і гендер : зб. ст. — Х., 2012. — Розд. 30. — С. 846—863.) *автор 2 навчальних посібників (1. Психология переживания : учеб. пособие / Кочарян О. С., Лисеня А. М. — Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2011. — 240 с.; 2. Кочарян О.С. Психология розвитку [Електронний ресурс]: навч. посіб. / О.С. Кочарян, М.Е. Жидко, О.В. Долгополова. – Х.: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2014. – 120 с.) *автор 265 наукових публікацій. *голова спеціалізованої ради із захисту дисертацій h-індекс Google Scholar – h-14, h-індекс Scopus -h-0, Scopus Author ID: 57215496708 Профіль Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215496708&amp;eid=2-s2.0-8508098552">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215496708&amp;eid=2-s2.0-8508098552</a> Профіль ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-8998-3370">https://orcid.org/0000-0001-8998-3370</a>
31125	Кочарян Олександр Суменович	Завідувач кафедри			0	Актуальні проблеми сучасної психології За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1982) Доктор психологічних наук (1996), професор кафедри прикладної психології (2001) Науково-педагогічний стаж 37 років Відповідає 11 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 16, 17) *підготував 46 кандидатів психологічних наук; *автор 4 монографій (1. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов / А. С. Кочарян, Г. С. Кочарян. — М. : Медицина, 1994. — 224 с.; 2. Личность и половая роль (симптомокомплекс маскулинности/фемининности в норме и патологии). — Х., 1996. — 139 с.; 3. Психотерапия как невербальная практика: коллективная монография / [А.С. Кочарян, И.А. Кочарян, М.Е. Жидко, Н.Н. Терещенко, А.М. Лисеня, Л.П. Роголева, С.А. Кочарян]; под ред. д. психол. н., проф. А.С. Кочаряна. – Х. : ХНУ имени В.Н. Каразина,

						<p>2014. – 260с.; 4. Полоролевая психология: коллективная монография / [А.С. Кочарян, М.Е. Жидко, Н.Н. Терещенко, Е.В.Фролова]; под ред. д. психол. н., проф. А.С. Кочаряна. – Х.: ХНУ имени В.Н. Каразина. – 220 с. * автор 3 підручників (1. Основы психотерапии / А. С. Кочарян, Л. Ф. Бурлачук, И.А. Грабская. — К.: Когито-Центр, 2001. — 320 с.; 2. Психотерапия. Психологические модели : учебник для вузов / Кочарян О. С., Бурлачук Л. Ф., Жидко М. Е. — 3-е изд. доп., стереотип. — СПб.: Питер, 2012. — 496 с.; 3. Психология // Стаття і гендер : зб. ст. — Х., 2012. — Розд. 30. — С. 846—863.) *автор 2 навчальних посібників (1. Психология переживания : учеб. пособие / Кочарян О. С., Лисеня А. М. — Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2011. — 240 с.; 2. Кочарян О.С. Психология розвитку [Електронний ресурс]: навч. посіб. / О.С. Кочарян, М.Е. Жидко, О.В. Долгополова. – Х.: Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Е. Жуковського «Харк. авіац. ін-т», 2014. – 120 с.) *автор 265 наукових публікацій. *голова спеціалізованої ради із захисту дисертацій h-індекс Google Scholar – h-14, h-індекс Scopus -h-0, Scopus Author ID: 57215496708 Профіль Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215496708&amp;eid=2-s2.0-85080985552">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57215496708&amp;eid=2-s2.0-85080985552</a> Профіль ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-8998-3370">https://orcid.org/0000-0001-8998-3370</a></p>
208292	Олефір Валерій Олександрович	Доцент			0	<p>Актуальні проблеми сучасної психології</p> <p>Завідувач кафедри загальної психології Вища освіта – фізичне виховання, учитель фізичної культури. Доктор психологічних наук (2016), доцент за кафедрою соціально-економічних дисциплін. Підвищення кваліфікації «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands» (2019), Varna University of Management Науково-педагогічний стаж 39 років Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов (1,2,3,4,8,10,11,13,14,16) *підготував 3 кандидатів психологічних наук; *автор 3 монографій (1. Мотиваційно-особистісні фактори професійної успішності рятувальників / В. О. Олефір, С. О. Склярів. – Х., 2011. – 183 с.; 2. Інтелектуально-особистісний потенціал саморегуляції суб'єкта діяльності. – Х., 2016. — 265 с.; 3. Інтелектуально-емоційний ресурс копінг поведінки рятувальника / Б. Ф. Боснюк, В.О. Олефір, Л.А. Перелігіна. — Х., 2016. — 196 с.) *співавтор 1 підручника (Психологія // Розділи: 2. Методологія і методи психології; 5. Свідомість і психіка (5.1; 5.2); 7. Психомоторика і дія; Відчуття; Сприйняття (11.1; 11.2; 11.3; 11.4, 11.5); 23. Характер; 24. Здібності. – Х., 2012.) * автор 1 навчального посібника (Практична психологія для працівників пожежної охорони / В.О. Олефір О.О. Назаров, А.Г. Сафронов. – Х., 2000. – 64 с.) *автор 128 наукових публікацій (близько 35 статей у фахових виданнях, зокрема: 1. Personality resources as a mediator of the relationship between antecedents of stress and pre-competitive anxiety // Journal of Physical Education and Sport, 18(6), p. 2230-2234. doi:10.7752/jpes.2018.04335 (Scopus) 2. Effect of physical exercises and perceived stress interaction on students' satisfaction with life // Pedagogics, psychology, medical-biological problem of physical training and sport. – 2019. – Vol. 23. – No 1. – P. 30-35. doi:10.15561/18189172.2019.0105 (WoS) 3. Personal resources as moderators in relationship between learning environment demands and student burnout // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Психологія». 2018. Вип. 65. – С. 21-29. 4. Копінг як медіатор у відношеннях особистісних ресурсів та вигорання студентів // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2018. Вип. 59. – С. 92-107. doi.org/10.5281/zenodo.2527875 5. Дослідження особистісного потенціалу методом моделювання структурними рівняннями // Вісник ХНПУ. Психологія. Вип. 50. – Харків: ХНПУ, 2015. – С. 152-166. 6. Intellectual-personal potential and the dynamics of student's state of anxiety in conditions of examination stress // Вісник Харківського Національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Психологія», Вип. 60. – Харків: ХНУ, 2016. – С. 21-25.) *учасник багатьох міжнародних конференцій *член спеціалізованої ради із захисту дисертацій ORCID ID 0000-0003-4482-0150 Profile Google Scholar <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=glhjVX8AAA&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=glhjVX8AAA&amp;hl=ru</a> Profile Research Gate <a href="https://www.researchgate.net/profile/Valeriy_Olefir">https://www.researchgate.net/profile/Valeriy_Olefir</a></p>
109841	Кряж Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри			0	<p>Актуальні проблеми сучасної психології</p> <p>За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1986) Доктор психологічних наук (2013); доцент (2002) Науково-педагогічний стаж 30 років Підвищення кваліфікації: 2018 (БДУ, м.Мінськ, Білорусь) Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17) *підготувала 3 кандидатів психологічних наук; *автор монографії (Психологія глобальних екологічних змін: монографія. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012, 512 с.), співавтор монографії, співавтор навчального посібника; *автор понад 100 публікацій (60 – у фахових виданнях) (1. Kryazh I. (2019) The Positive Effect of Nature Connectedness on Psychological Wellbeing: The Significance of Trust as a Mediator. Psychology Journal of Higher School of Economics, 16(1), 27-49. DOI: 10.17323/1813-8918-2019-1-27-49 (Scopus); 2. Kryazh I., &amp; Grankina-Sazonova N. (2018) Mediating role of trust between emotional intelligence and positive functioning of personality. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 26 (2), 326-334; 3. Кряж І. В. (2016) Суб'єктивна близькість із природою як чинник психологічного здоров'я особистості. Психологія і особистість, 1 (9), 43-52; 4. Кряж І.В. Довіра й емоційний інтелект як предиктори суб'єктивного благополуччя у студентів / Кряж І.В., Левенець Н.В. // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.</p>



						<p>Каразіна. Серія: «Психологія». – 2018. – Вип 64. – С.26-32; 5. Кряж І.В., Баєва К.О. Екологічна стурбованість як умова екологічно відповідальної поведінки // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир, 2016. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 41. – С.180-190)</p> <p>*член двох спеціалізованих рад із захисту дисертацій; ORCID ID: <a href="http://orcid.org/0000-0002-9616-5891">http://orcid.org/0000-0002-9616-5891</a></p> <p>* Заступник голови оргкомітету XV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» Харків, 17-18.05. 2019; член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах» Харків, 23.10.2018, учасник багатьох міжнародних конференцій. Scopus h-індекс 1, Web of Science: h-1 <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=B1nRctwAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=B1nRctwAAAAJ</a></p> <p><b>3 роботи, виконані за міжнародними грантами</b></p>
123366	Іванова Олена Феліксівна	Завідувач кафедри			0	<p>Актуальні проблеми сучасної психології</p> <p>Професор кафедри загальної психології Базова вища освіта: математична та прикладна лінгвістика, спеціаліст з автоматичної обробки мовної інформації; перекладач-референт науково-технічної літератури. Доктор психологічних наук (1992), професор кафедри психології (1999), підвищення кваліфікації (2019) Науково-педагогічний стаж 48 років Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (2,3,4,5,11,16) *підготувала 11 кандидатів психологічних наук *автор монографії (Іванова О. Ф. Історія психології XIX-XX століття (на матеріалі розвитку психології на Слобожанщині) / О. Ф. Іванова. – Х.: ХДУ, 1995. – 120 с.) *автор понад 200 наукових публікацій (40 статей у фахових виданнях, у тому числі у виданнях Scopus) (1. Іванова О. Ф. Використання якісних методів для вивчення колективної пам'яті // наукові записки Інституту психології імені Г.С.Костюка АПН України. – Вип. 26. – Т. 2. – Київ, 2005. – С. 164-168.; 2. Ivanova E. Changes in Collective Memory. The Schematic Narrative Template of Victimhood in Kharkiv Museums // Journal of Museum Education. – Vol. 28. – N 1. – Winter 2003. – Pp. 17-22.; 3. Іванова О. Ф. Теорія пам'яті Г. К. Середи як розвиток ідей школи П. І. Зинченко // Культурно-історична психологія. – 2009. – №2. – С.23-37 (SCOPUS); 4. Іванова О. Ф. Колективна пам'ять і установка // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. – №981. – Вип..47. – Харків, 2011. – С. 94-97.; 5. Іванова О. Ф. Культурна пам'ять і її вплив на автобіографічну пам'ять // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія «психологія». – Вип.62. – Харків, 2017. – С. 44-47) *член двох спеціалізованих рад із захисту дисертацій</p>
159693	Авдеєнко Ірина Миколаївна	Старший викладач			0	<p>Іноземна мова для аспірантів</p> <p>Базова освіта – «Філолог, лінгвіст-інформатик, перекладач, програміст, викладач інформатики та англійської мови» (2002) Кандидат педагогічних наук, доцент Науково-педагогічний стаж 17 років Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов ( 1, 2,3,10,13,15, 16, 17) * ключові публікації (фахові) понад 20 * співавтор 3 навчальних посібників (1) Preparation Tasks for Masters' Exam (навчальний посібник для студентів гуманітарних та природничих факультетів)/ Черкашина Н.І., Авдеєнко І.М. – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2013. – 124 с. 2) English for Law Students (навчальний посібник для студентів юридичного факультету / Скриль О.І. – Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2015. – 128 с. 3) Get talking!–2 (навчально-методичний посібник для студентів немовних факультетів)/ за ред. Полоцької О. О. /Є. О. Червінко, Е. Ф. Беляєва, Л. М. Зубкова, І. С. Холмогорцева, Д. В. Стрельченко, Ю. Ф. Шарун, І. М. Авдеєнко, І. А. Ткаля, Н. В. Бевз, Г. Г. Гусєва. – Х.: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2019. – 172 с.) *співавтор монографії *автор 2 публікацій у журналах Web of Science Core Collection (1.Irina Avdienko, Kateryna Zhukova, Anna Kotova Special Aspects of the Second Foreign Language Teaching at the Basic Course SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume III, Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2018, P. 479-489. 2. Avdieienko I., Kostikova I., Holubnycha L., Miasoiedova S., Moroz T., Ptushka A. Perspectives on Study Abroad Students through Passing FCE Test: Listening Problems Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, Vol.12 (1). – Romania, 2020. – P.120-134.) * учасник багатьох міжнародних конференцій</p>
109841	Кряж Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри			0	<p>Психологія здоров'я</p> <p>За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1986) Доктор психологічних наук (2013); доцент (2002) Науково-педагогічний стаж 30 років Підвищення кваліфікації: 2018 (БДУ, м.Мінськ, Білорусь) Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17) *підготувала 3 кандидатів психологічних наук; *автор монографії (Психологія глобальних екологічних змін: монографія. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012, 512 с.), співавтор монографії, співавтор навчального посібника; *автор понад 100 публікацій (60 – у фахових виданнях) (1. Kryazh I. (2019) The Positive Effect of Nature Connectedness on Psychological Wellbeing: The Significance of Trust as a Mediator. Psychology. Journal of Higher School of Economics, 16(1), 27-49. DOI: 10.17323/1813-8918-2019-1-27-49 (Scopus); 2. Kryazh I., &amp; Grankina-Sazonova N. (2018) Mediating role of trust between emotional intelligence and positive functioning of personality. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 26 (2), 326-334; 3. Кряж І. В. (2016) Суб'єктивна близькість із природою як чинник психологічного здоров'я особистості. Психологія і особистість, 1 (9), 43-52; 4. Кряж І.В. Довіра й емоційний інтелект як предиктори суб'єктивного благополуччя у</p>

						<p>студентів / Кряж І.В., Левенець Н.В. // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: «Психологія». – 2018. – Вип 64. – С.26-32; 5. Кряж І.В., Баєва К.О. Екологічна стурбованість як умова екологічно відповідальної поведінки // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир, 2016. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 41. – С.180-190)</p> <p>*член двох спеціалізованих рад із захисту дисертацій; ORCID iD: <a href="http://orcid.org/0000-0002-9616-5891">http://orcid.org/0000-0002-9616-5891</a></p> <p>* Заступник голови оргкомітету XV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» Харків, 17-18.05. 2019; член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах» Харків, 23.10.2018, учасник багатьох міжнародних конференцій. Scopus h-індекс 1, Web of Science: h-1 <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=B1nRctwAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=B1nRctwAAAAJ</a></p> <p>3 роботи, виконані за міжнародними грантами</p>
113754	Перепелиця Олег Миколайович	Завідувач кафедри		0	Філософські засади та методологія наукового дослідження	<p>Забезпечує на ОНП «Психологія» навчальні дисципліни: Обов'язкові: Завідувач кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада Доктор філософських наук (2015), доцент кафедри теоретичної і практичної філософії. Підвищення кваліфікації (2015).</p> <p>Науково-педагогічний стаж 18 років Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (2,3,9,10,11,12,15,16)</p> <p>* підготував 2 кандидатів філософських наук *автор монографії (Перепелиця О. Н. Медиумы Просвещения: obscene отклонения /О. Н. Перепелица. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – 260 с.) *автор понад 50 наукових публікацій (30 статей у фахових виданнях, у тому числі виданнях Scopus) (1.Перепелиця О.М. Порно(у)топія маркіза де Сада: «Філософія в будуарі» vs «Бенкет» // Sententiae. – 2016. – № 1 (XXXIV). – С. 95-110. (Scopus); 2. Перепелиця О.М. Буття і насолода: від суб'єкта cogito Декарта до суб'єкта imago de Сада// Sententiae. – 2016. – № 2 (XXXV). – С. 82-93. (Scopus))</p> <p>* учасник багатьох міжнародних конференцій *член 2 спеціалізованих рад із захисту дисертацій Профіль в SCOPUS: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=57194519241">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=57194519241</a></p>
109841	Кряж Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри		0	Дизайн та планування наукового дослідження з психології	<p>Завідувач кафедри прикладної психології За базовою вищою освітою – Психолог. Викадач (1986) Доктор психологічних наук (2013); доцент (2002) Науково-педагогічний стаж 30 років Підвищення кваліфікації: 2018 (БДУ, м.Мінськ, Білорусь) Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17)</p> <p>*підготувала 3 кандидатів психологічних наук; *автор монографії (Психологія глобальних екологічних змін: монографія. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012, 512 с.), співавтор монографії, співавтор навчального посібника; *автор понад 100 публікацій (60 – у фахових виданнях) (1. Kryazh I. (2019) The Positive Effect of Nature Connectedness on Psychological Wellbeing: The Significance of Trust as a Mediator. Psychology. Journal of Higher School of Economics, 16(1), 27-49. DOI: 10.17323/1813-8918-2019-1-27-49 (Scopus); 2. Kryazh I., &amp; Grankina-Sazonova N. (2018) Mediating role of trust between emotional intelligence and positive functioning of personality. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 26 (2), 326-334; 3. Кряж І. В. (2016) Суб'єктивна близькість із природою як чинник психологічного здоров'я особистості. Психологія і особистість, 1 (9), 43-52; 4. Кряж І.В. Довіра й емоційний інтелект як предиктори суб'єктивного благополуччя у студентів / Кряж І.В., Левенець Н.В. // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: «Психологія». – 2018. – Вип 64. – С.26-32; 5. Кряж І.В., Баєва К.О. Екологічна стурбованість як умова екологічно відповідальної поведінки // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир, 2016. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 41. – С.180-190)</p> <p>*член двох спеціалізованих рад із захисту дисертацій; ORCID iD: <a href="http://orcid.org/0000-0002-9616-5891">http://orcid.org/0000-0002-9616-5891</a></p> <p>* Заступник голови оргкомітету XV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» Харків, 17-18.05. 2019; член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах» Харків, 23.10.2018, учасник багатьох міжнародних конференцій. Scopus h-індекс 1, Web of Science: h-1 <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=B1nRctwAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=B1nRctwAAAAJ</a></p> <p>3 роботи, виконані за міжнародними грантами</p>
208292	Олефір Валерій Олександрович	Доцент		0	Основи моделювання структурними рівняннями в психології	<p>Завідувач кафедри загальної психології Вища освіта – фізичне виховання, учитель фізичної культури. Доктор психологічних наук (2016), доцент за кафедрою соціально-економічних дисциплін. Підвищення кваліфікації «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands» (2019), Varna University of Management Науково-педагогічний стаж 39 років Відповідає 10 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 16)</p> <p>*підготував 3 кандидатів психологічних наук; *автор 3 монографій (1.Мотиваційно-особистісні фактори професійної успішності рятувальників / В. О. Олефір, С. О. Склярів. – Х., 2011. – 183 с.; 2. Інтелектуально-особистісний потенціал саморегуляції</p>

						<p>суб'єкта діяльності. - Х., 2016. — 265 с.; 3. Інтелектуально-емоційний ресурс копінг поведінки рятувальника / Б. Ф. Боснюк, В.О. Олефір, Л.А. Перелигіна. — Х., 2016. — 196 с.)</p> <p>*співавтор 1 підручника (Психологія // Розділи: 2. Методологія і методи психології; 5. Свідомість і психіка (5.1; 5.2); 7. Психомоторика і дія; Відчуття; Сприйняття (11.1; 11.2; 11.3; 11.4, 11.5); 23. Характер; 24. Здібності. - Х., 2012.)</p> <p>* автор 1 навчального посібника (Практична психологія для працівників пожежної охорони / В.О. Олефір О.О. Назаров, А.Г. Сафронов. - Х., 2000. - 64 с.)</p> <p>*автор 128 наукових публікацій (близько 35 статей у фахових виданнях, зокрема:</p> <p>1. Personality resources as a mediator of the relationship between antecedents of stress and pre-competitive anxiety // Journal of Physical Education and Sport, 18(6), p. 2230-2234. doi:10.7752/jpes.2018.04335 (Scopus) 2. Effect of physical exercises and perceived stress interaction on students' satisfaction with life // Pedagogics, psychology, medical-biological problem of physical training and sport. - 2019. - Vol. 23. - No 1. - P. 30-35. doi:10.15561/18189172.2019.0105 (WoS) 3. Personal resources as moderators in relationship between learning environment demands and student burnout // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Психологія". 2018. Вип. 65. - С. 21-29. 4. Копінг як медіатор у відношеннях особистісних ресурсів та вигорання студентів // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2018. Вип. 59. - С. 92-107. doi.org/10.5281/zenodo.2527875 5. Дослідження особистісного потенціалу методом моделювання структурними рівняннями // Вісник ХНПУ. Психологія. Вип. 50. - Харків: ХНПУ, 2015. - С. 152-166. 6. Intellectual-personal potential and the dynamics of student's state of anxiety in conditions of examination stress // Вісник Харківського Національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Психологія», Вип. 60. - Харків: ХНУ, 2016. - С. 21-25.)</p> <p>*учасник багатьох міжнародних конференцій</p> <p>*член спеціалізованої ради із захисту дисертацій</p> <p>ORCID ID 0000-0003-4482-0150</p> <p>Profile Google Scholar</p> <p><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=glhjVX8AAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=glhjVX8AAAAJ&amp;hl=ru</a></p> <p>Profile Research Gate</p> <p><a href="https://www.researchgate.net/profile/Valeriy_Olefir">https://www.researchgate.net/profile/Valeriy_Olefir</a></p>
109841	Кряж Ірина Володимирівна	Завідувач кафедри		0	Багатомірний статистичний аналіз в психології	<p>Завідувач кафедри прикладної психології</p> <p>За базовою вищою освітою – Психолог. Викладач (1986)</p> <p>Доктор психологічних наук (2013); доцент (2002)</p> <p>Науково-педагогічний стаж 30 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: 2018 (БДУ, м.Мінськ, Білорусь)</p> <p>Відповідає 8 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 17)</p> <p>*підготувала 3 кандидатів психологічних наук;</p> <p>*автор монографії (Психологія глобальних екологічних змін: монографія. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012, 512 с.), співавтор монографії, співавтор навчального посібника;</p> <p>*автор понад 100 публікацій (60 – у фахових виданнях) (1. Kryazh I. (2019) The Positive Effect of Nature Connectedness on Psychological Wellbeing: The Significance of Trust as a Mediator. Psychology. Journal of Higher School of Economics, 16(1), 27-49. DOI: 10.17323/1813-8918-2019-1-27-49 (Scopus); 2. Kryazh I., &amp; Grankina-Sazonova N. (2018) Mediating role of trust between emotional intelligence and positive functioning of personality. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 26 (2), 326-334; 3. Кряж І. В. (2016) Суб'єктивна близькість із природою як чинник психологічного здоров'я особистості. Психологія і особистість, 1 (9), 43-52; 4. Кряж І.В. Довіра й емоційний інтелект як предиктори суб'єктивного благополуччя у студентів / Кряж І.В., Левенець Н.В. // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія: «Психологія». – 2018. – Вип 64. – С.26-32; 5. Кряж І.В., Баєва К.О. Екологічна стурбованість як умова екологічно відповідальної поведінки // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Житомир, 2016. – Том VII. Екологічна психологія. – Випуск 41. – С.180-190)</p> <p>*член двох спеціалізованих рад із захисту дисертацій; ORCID ID: <a href="http://orcid.org/0000-0002-9616-5891">http://orcid.org/0000-0002-9616-5891</a></p> <p>* Заступник голови оргкомітету XV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми екологічної психології: Екологічна парадигма сучасного образу життя і світу» Харків, 17-18.05. 2019; член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах» Харків, 23.10.2018, учасник багатьох міжнародних конференцій.</p> <p>Scopus h-індекс 1, Web of Science: h-1</p> <p><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=B1nRctwAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=B1nRctwAAAAJ</a></p> <p>3 роботи, виконані за міжнародними грантами</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Психологія пам'яті</i>		
Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та діяти відповідно норм академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.	Пошукові методи, методи рефлексії і аналізу	Виступи при проведенні дискусії щодо історичної пам'яті в Україні. Толерантність до різних думок і точок зору. Етичне ставлення до всіх учасників. Доповіді про самостійно проведене дослідження. Поточний контроль здійснюється в

		формі оцінювання доповідей на практичному занятті і протягом дискусії.
Володіти навичками усної і письмової презентації результатів досліджень українською та іноземною мовами.	Проблемні методи, пошукові, методи рефлексії і аналізу	Доповіді в групі щодо обґрунтування вибору і/або розробки методик для проведення дослідження і його результатів Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання доповідей на практичному занятті
Використовувати сучасні джерела наукової інформації з досліджуваної наукової проблеми.	Пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні, методи рефлексії, аналізу	Підсумковий контроль передбачає письмовий залік, який включає весь матеріал
Розробити оригінальні психологічні процедури на основі врахування сучасного стану наукових знань та особистих дослідницьких навичок і досвіду.	Метод рефлексії, аналізу, евристичні методи, дослідницькі методи	Перевірка результатів проведеного дослідження за розробленою методикою автобіографічної пам'яті. Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання результатів
Описувати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації психологічних досліджень.	Методи аналізу, рефлексії, метод кей-стади, інтерактивні методи	Доповіді в групі результатів самостійно проведеного дослідження Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання доповідей на практичному занятті
методики досліджень та вміти адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.	Дослідницькі, методи аналізу	Доповідь результатів самостійно проведеного дослідження методом самопостереження. Доповіді на практичних заняттях щодо методів вивчення автобіографічної, колективної, соціальної пам'яті. Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання доповідей на практичному занятті
Володіти сучасними концептуальними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні	Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання відповідей на практичному занятті Підсумковий контроль передбачає письмовий залік, який включає весь матеріал.
<i>Статеворольова психологія</i>		
ПРН12. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів досліджень українською та іноземною мовами.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний	Активність у обговоренні матеріалу на аудиторних заняттях, конспект матеріалів для самостійної роботи, реферат (поточний контроль).
ПРН9. Використовувати сучасні джерела наукової інформації з гендерної психології та сексуальності.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний	Відповіді на закриті тестові завдання проміжного контролю, відповіді на тестові завдання заліку. Наявність плану-конспекту переробленої літератури, реферату, глосарію термінів за темою.
ПРН5. Описувати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації психологічних досліджень статево-рольового функціонування особистості.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Проміжний контроль (відповіді на тестові питання), Реферат, конспект матеріалів, ознайомлення з літературою, що рекомендується (поточний контроль). Ознайомлення з літературою понад тій, що рекомендується, активність у обговоренні матеріалу на аудиторних заняттях, створення переліку проблемних запитань (поточний контроль).
ПРН4. Визначити об'єкт, предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем гендерної психології й практики.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Наявність конспекту матеріалів, що пропонуються для самостійної роботи, реферат, питання проміжного контролю. Проміжний контроль, поточний контроль знання. Створення переліку проблемних питань, володіння клінічним фактажем, що відбиває різні варіанти гендерної невідповідності, креативність активності у обговоренні матеріалу на аудиторних заняттях, заліковий (остаточний) контроль знань. Вміння зіставляти теорії підходу з клінічним матеріалом, проводити case-analysis – аналіз конкретних випадків розвитку та плину психосоматичної патології.
ПРН3. Знати існуючі методи та методики досліджень статево-рольового функціонування особистості та вміти адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Конспект матеріалів, створення короткого плану-конспекту переробленої літератури, реферат з зазначеної проблематики. зв'язку психосоматичного підходу, відповіді на запитання поточного контролю. Творчі відповіді на залікові питання. Наявність зіставлення різних теоретичних підходів, що лежать у підґрунті різних методик, ознайомлення з літературою понад тій, що рекомендується, активність в обговоренні матеріалу, створення переліку проблемних питань.
ПРН2. Володіти сучасними концептуальними знаннями в галузі статево-рольової психології і сексології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Реферат, переробка схем, таблиць, малюнків, що служать для прояснення матеріалів, що запропоновані для самостійної роботи, відповіді на закриті тестові завдання проміжного контролю, відповіді на тестові завдання заліку. Наявність плану-конспекту переробленої літератури, глосарію термінів за темою. Наявність ключових проблемних запитань (не менше трьох), самостійного пошуку та використання

		додаткових джерел інформації, здатність здобувача зіштовхувати різні теоретичні підходи, творча активність у обговоренні матеріалу на аудиторних заняттях.
<i>Якісні методи в психології</i>		
Знайти оригінальне інноваційне рішення на підґрунті використання якісних методів, направлене на розв'язання конкретної психологічної проблеми.	Проблемні методи, пошукові, методи рефлексії і аналізу	Доповіді в групі обґрунтування вибору методик і стимульного матеріалу для проведення дослідження і його результатів Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання доповідей на практичному занятті
Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми	Пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні, методи рефлексії, аналізу	Підсумковий контроль передбачає письмовий іспит, який включає весь матеріал
Володіти якісними методами для вирішення психологічних задач	Метод рефлексії, аналізу, евристичні методи	Перевірка результатів проведених досліджень за методикою ТАТ і малюнковою методикою Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання результатів
Описати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі використання якісних методів в психології.	Методи аналізу, рефлексії, метод кей-стади, інтерактивні методи	Доповіді в групі результатів самостійно проведених досліджень Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання доповідей на практичному занятті
Демонструвати наукові погляди при оцінці чинників, які впливають на вибір якісних методів та засобів організації й проведення психологічного дослідження.	Пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні	Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання доповідей на практичному занятті Підсумковий контроль передбачає письмовий іспит, який включає весь матеріал.
Володіти концептуальними знаннями відносно якісних методів в психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Дослідницькі, методи аналізу	Доповідь результатів самостійно проведеного дослідження методом інтерв'ю Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання доповідей на практичному занятті
<i>Ресурсний підхід та саморегуляція стресу</i>		
Використовувати сучасні джерела наукової інформації з досліджуваної наукової проблеми.	Пошуковий (підготовка есе, обґрунтування дослідницького проєкту)	Поточний контроль проводиться у формі перевірки есе на відповідні теми; пошуку літературних джерел та обґрунтування на їх основі гіпотези власного дослідницького проєкту. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку як сума оцінок за змістовими розділами та виконання дослідницької роботи.
Науково обґрунтувати вибір методів та засобів організації та проведення психологічного дослідження.	Пошуковий, інтерактивні (case-study, розробка дослідницького проєкту)	Усне опитування на семінарських/практичних заняттях, що передбачає вирішення дослідницьких завдань. Оцінювання дослідницького проєкту за чітко визначеними критеріями, які враховують якість обґрунтування вибору методів та засобів організації та реалізації.
Володіти сучасними концептуальними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Дослідницький, інтерактивні методи	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування на семінарських/практичних заняттях, перевірки есе. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку як сума оцінок за змістовими розділами та виконання дослідницької роботи.
Розробити оригінальні психологічні процедури на основі врахування сучасного стану наукових знань та особистих дослідницьких навичок і досвіду.	Дослідницький, методи аналізу та синтезу, рефлексії (розробка дослідницького проєкту)	Поточний контроль проводиться у формі перевірки відповідного розділу дослідницької роботи. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку як сума оцінок за змістовими розділами та виконання дослідницької роботи.
Володіти навичками усної і письмової презентації результатів досліджень українською та іноземною мовами.	Дослідницький, методи аналізу та синтезу, рефлексії (підготовка анотацій наукових робіт, розробка дослідницького проєкту)	Оцінювання анотацій до наукових робіт за темою власного дослідження. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку як сума оцінок за змістовими розділами та виконання дослідницької роботи.
Знати існуючі методи та методики досліджень та вміти адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.	Дослідницький, методи аналізу та синтезу, інтерактивні, (case-study, розробка дослідницького проєкту)	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування на семінарських/практичних заняттях, та виконання завдань передбачених для самостійної роботи. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку як сума оцінок за змістовими розділами та виконання дослідницької роботи.
<i>Психологія в еволюційній парадигмі</i>		
Використовувати сучасні джерела наукової інформації з досліджуваної наукової проблеми.	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий	Обговорення робіт з переліку літератури програми, що надані для самостійного виконання. Поточний контроль. Пошук та вивчення біографій видатних людей, передивитися заплановані програмою наукові документальні фільми, доповіді на практичному занятті, поточний контроль.
Розробити оригінальні психологічні процедури на основі врахування	Дослідницький	Написання есе щодо використання знань з курсу «Психологія в

сучасного стану наукових знань та особистих дослідницьких навичок і досвіду.		еволюційній парадигмі» у власному дисертаційному дослідженні – оцінюється під час фінального контролю
Знати існуючі методи та методики досліджень та вміння адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.	Пояснювально-ілюстративний	Відповіді на запитання за періодичною літературою щодо сучасних методів наукових досліджень (1. Міжнародний науковий журнал «Evolutionary Psychology». 2. Міжнародний науковий журнал "Evolution and Human Behavior".), обґрунтування методів власних досліджень, оцінюється викладачем під час проміжного контролю; обґрунтованість есе щодо власного дисертаційного дослідження – оцінюється на фінальному контролі.
Володіти навичками усної і письмової презентації результатів досліджень українською та іноземною мовами.	Частково-пошуковий Проблемний	Ознайомлення з україномовною та англійською літературою за курсом. Виступи на практичних заняттях, дискусії, ділові ігри. Проміжний контроль.
Володіти сучасними концептуальними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Частково-пошуковий Дослідницький Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Проходження тесту еволюційної адаптованості. Тест очікуваної тривалості життя. Гра «Парадокс в'язня» та «Ultimatum Game». Тест жіночої адаптивності у відносинах з протилежною статтю. Перегляд запланованих програмою наукових фільмів. Аналіз та обговорення. Проміжний контроль викладачем під час занять. Відповіді на запитання для обговорення під час лекцій та виконання завдань практичних занять для проміжного контролю, відповіді на письмові питання і есе під час фінального контролю (залік). Наявність плану-конспекту лекцій, переробленої літератури і фільмографії за темою. Знайти та прочитати біографії видатних людей. Доповіді на практичних заняттях. Поточний контроль під час практичних занять.
Науково обґрунтовувати вибір методів та засобів організації та проведення психологічного дослідження.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Відповіді на запитання для обговорення під час лекцій та виконання завдань практичних занять для проміжного контролю, відповіді на письмові питання фінального контролю. Наявність плану-конспекту лекцій, переробленої літератури і фільмографії за темою «Вступ», питання теми: методи еволюційної психології. Підготовленість за літературними або відео-джерелами до дискусій, активна участь у вправах, виступах. Поточний контроль. Під час фінального контролю написання есе щодо використання знань еволюційної психології у власному дисертаційному дослідженні. Фінальний контроль.
<i>Психологія екозбереження</i>		
ПРН12. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів досліджень українською та іноземною мовами.	Частково-пошуковий Проблемний	Підготовленість за літературними джерелами до дискусій. Виступ з презентацією новітніх зарубіжних досліджень. Перевірка дослідницького проєкту. Перевірка психологічного обґрунтування соціально-екологічного проєкту
ПРН9. Використовувати сучасні джерела наукової інформації з досліджуваної наукової проблеми.	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий	Підготовленість за літературними джерелами до дискусій Виступ з презентацією новітніх зарубіжних досліджень.
ПРН8. Розробити оригінальні психологічні процедури на основі врахування сучасного стану наукових знань та особистих дослідницьких навичок і досвіду.	Дослідницький	Перевірка дослідницького проєкту. Перевірка психологічного обґрунтування соціально-екологічного проєкту
ПРН 3. Знати існуючі методи та методики досліджень та вміння адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.	Пояснювально-ілюстративний, метод кейсів, дослідницький	Виконання завдань практичних занять. Виступ з презентацією новітніх зарубіжних досліджень. Перевірка дослідницького проєкту. Перевірка психологічного обґрунтування соціально-екологічного проєкту
ПРН 2. Володіти сучасними концептуальними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Частково-пошуковий Дослідницький Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Відповіді на запитання для обговорення під час лекцій та виконання завдань практичних занять. Підготовленість за літературними джерелами до дискусій. Виступ з презентацією новітніх зарубіжних досліджень. Перевірка дослідницького проєкту.
ПРН 1. Науково обґрунтовувати вибір методів та засобів організації та проведення психологічного дослідження.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький Метод кейсів	Відповіді на запитання для обговорення під час лекцій та виконання завдань практичних занять, виступи аспірантів з презентаціями новітніх зарубіжних досліджень. Підготовленість за літературними джерелами до дискусій, активна участь в обговоренні кейсів. Перевірка психологічного обґрунтування соціально-екологічного проєкту
<i>Науковий менеджмент</i>		

ПРН 18. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.	Частково-пошуковий Дослідницький	Написання есе про вплив інших чинників на наукову діяльність – політики, історії, релігії тощо. Обговорення думок. Побудова моделі науки в широкому контексті (концептуальна мапа, блок-схема). Проміжний контроль.
ПРН15. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та діяти відповідно норм академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний	Наявність плану-конспекту переробленої літератури за темами «Побудова кооперації» і «Професійна культура». Проміжний та фінальний контроль.
ПРН14. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії та здатність працювати в команді.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Відповіді на завдання заліку щодо методів конфлікт-менеджменту і побудови кооперації. Наявність плану-конспекту переробленої літератури за темою «Конфлікт-менеджмент». Проміжний контроль. Конфлікти в науці – аналіз випадків. Проміжний контроль.
ПРН11. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Частково-пошуковий Дослідницький	Обговорення дебатів провідних вчених світу – оцінюється проміжним контролем. Обговорення можливостей наукового прогнозування після самостійного перегляду фільму «Всесвіт Стівена Хокінга – Коротка Історія Часу». Проміжний контроль. Есе про вплив інших чинників на наукову діяльність – політики, історії, релігії тощо. Обговорення думок. Побудова моделі науки в широкому контексті (концептуальна мапа, блок-схема) – оцінюється проміжним контролем.
ПРН9. Використовувати сучасні джерела наукової інформації з досліджуваної наукової проблеми.	Пояснювально-ілюстративний	Відповіді на запитання за літературою, обґрунтування думок у дискусіях – оцінюється викладачем під час проміжного контролю; обґрунтованість відповідей на запитання заліку і есе – оцінюється на фінальному контролі.
ПРН6. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти.	Частково-пошуковий Дослідницький Проблемний	Ознайомлення з літературою про інноваційний менеджмент у науці за програмою. написання есе про вплив інших чинників на наукову діяльність – політики, історії, релігії тощо. Побудова моделі науки в широкому контексті (концептуальна мапа, блок-схема). Це відслідковується викладачем у рамках поточного контролю. Обговорення лідерства у науці. Аналіз прикладів, випадків, проблем і можливостей. Метод мозкового штурму.
ПРН 2. Володіти сучасними концептуальними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Відповіді на запитання для обговорення під час лекцій та виконання завдань практичних занять для проміжного контролю, відповіді на письмові питання заліку та написання фінального есе. Наявність плану-конспекту лекцій, переробленої літератури і фільмографії за темою. Підготовленість за літературними або відео-джерелами до дискусій, активна участь у вправах, виступах.
ПРН17. Критично оцінювати здобутки, бачити обмеження та визначати перспективи наукової роботи.	Проблемний	Розуміння методів стимулювання наукових результатів. Аналіз історії присудження головної нагороди в галузі психології: Grawemeyer Award. Номінанти та нагороджені відкриття з 2001 до 2018 р. Оцінюється викладачем на практичних заняттях.
<i>Психологія лідерства</i>		
ПРН 18. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.	Частково-пошуковий	Якість наукового пошуку на межі наукових напрямків: «організаційна психологія», «соціальна психологія», «психологія менеджменту»; якість презентації під час виконання двох модульних робіт – Інтерв'ю лідера та презентації про відому команду. Підготовка та проведення академічних дебатів. Проміжний контроль.
ПРН17. Критично оцінювати здобутки, бачити обмеження та визначати перспективи наукової роботи.	Дослідницький	Інтерв'ю лідера. Вибір лідера та взяття в нього інтерв'ю. Написання його результатів з аналізом у вигляді есе за опірними питаннями (стиль керівництва, тип лідерства, індивідуальні риси тощо). Проміжний контроль.
ПРН15. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та діяти відповідно норм академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний	Новизна та оригінальність, коректність посилань на джерела під час створення двох модульних робіт – Інтерв'ю лідера та презентації про відому команду. Проміжний контроль.
ПРН14. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії та здатність працювати в команді.	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Проблемний	Групове завдання – стрес-тест на лідерство. Зібрати пазл під лідерством з розподілом ролей послідовників. Групове завдання – Тест виконання лідерської ролі. Відповіді на запитання під час аналізу вправ (поточний контроль) та на запитання залікового

		тесту щодо принципів командної роботи (фінальний контроль). Після перегляду фільму «Ми – одна команда», 2006, реж. МакДжи – проведення академічних дебатів. Проміжний контроль. Ділова гра на лідерство та командну роботу – оригамі «Жабки». Ділова гра на ефективність роботи команд – побудова вежі з зефіром і спагеті. Поточний контроль
ПРН11. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний	Після перегляду фільму «Ми – одна команда», 2006, реж. МакДжи – проведення академічних дебатів – оцінюється проміжним контролем. Обговорення літератури, відповіді на питання під час лекцій і виконання залікового тесту за темами «Основні теорії», «Еволюційно-психологічна теорія лідерства», «Типи лідерства. Стили лідерства», «Гендер та лідерство». Проміжний та заключний контроль.
ПРН9. Використовувати сучасні джерела наукової інформації з досліджуваної наукової проблеми.	Пояснювально-ілюстративний	Відповіді на запитання за літературою, обґрунтування думок у дискусіях – оцінюється викладачем під час проміжного контролю; обґрунтованість відповідей на запитання залікового тесту – оцінюється на фінальному контролі.
ПРН6. Вміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти.	Частково-пошуковий Дослідницький Проблемний	Груповий проект – підготовка групової презентації про лідера та команду за опірними питаннями – на 15 хвилин. Проміжний контроль – передбачено оцінювання за критеріями викладачем. Вправи на само-мотивацію. Ділова гра «Мотивування співробітників організації». Тренінгова групова вправа – «Взяття ініціативи в діалозі». Перегляд відеозразків. Ділова гра – «Стратегія лідерства». Тест лідерських якостей – як тебе сприймають інші. Поточний контроль під час практичних занять.
ПРН 2. Володіти сучасними концептуальними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Відповіді на запитання для обговорення під час лекцій та виконання завдань практичних занять для проміжного контролю, відповіді на письмові питання фінального контролю (залік). Наявність плану-конспекту лекцій, переробленої літератури і фільмографії за темою. Підготовленість за літературними або відео-джерелами до дискусій, активна участь у вправах, виступах.
<i>Психологія гострих і посттравматичних стресових розладів</i>		
Знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання проблеми розвитку та корекції психологічної дезадаптації стресового генезу.	Частково-пошуковий Дослідницький Проблемний	Поточний контроль (створення проблемних питань, творча активність на аудиторних заняттях, ознайомлення з літературою понад тій, що рекомендується, наявність діалогічного режиму)
Володіти методологічним і методичним апаратом для вирішення психологічних задач.	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Дослідницький	Знання методів діагностики та корекції розладів, пов'язаних зі стресом. Це забезпечується проміжним контролем (відповіді на тестові питання). Бесіди у межах аудиторних занять щодо створення конкретного плану діагностики та корекції постстресового розладу.
Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології стресу та дезадаптації та бути здатним застосовувати їх у професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Відповіді на закриті тестові завдання проміжного контролю, відповіді на тестові завдання заліку. Наявність плану-конспекту переробленої літератури, глосарію термінів за темою. Наявність ключових проблемних запитань (не менше трьох), самостійного пошуку та використання додаткових джерел інформації, здатність здобувача зіштовхувати різні теоретичні підходи.
Вміти визначити об'єкт, предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем психологічної науки й практики	Пояснювально-ілюстративний	Відповіді на конкретні запитання, що стосуються знань у галузі розладів дезадаптації стресового генезу (діагностики та психокорекції) в рамках проміжного тестового контролю. Реферат, конспект матеріалів (поточний контроль).
Описати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації психологічних досліджень.	Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Володіння клінічним фактажем, що відбиває етіогенез та плин гострого та посттравматичного стресового розладу в рамках проміжного тестового та поточного контролю. Вміння зіставляти теорії підходу з клінічним матеріалом, проводити case-analysis – аналіз конкретних випадків розвитку та плин розладу адаптації стресового генезу, ролі психологічних чинників у розвитку та плин розладу адаптації. Бесіди зі здобувачем під час аудиторних занять (поточний контроль). Відслідкування здобувачем зв'язку розвитку психологічної стресової та постстресової дезадаптації з загально-психологічною тематикою.
Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий	Поточний контроль (реферат, конспект матеріалів, бесіда під час аудиторних



дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню значущих наукових психологічних, медичних і соціально-психологічних проблем.	Дослідницький Проблемний	занять); проміжний контроль; заліковий контроль. Поточний контроль (створення переліку проблемних питань, глосарію термінів, що структурують предметне поле, ознайомлення з літературою понад тій, що рекомендується, активність у обговоренні матеріалу на заняттях)
<i>Крос-культурна психологія</i>		
Критично оцінювати здобутки, бачити обмеження та визначати перспективи наукової роботи.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Відповіді на запитання під час проміжного та підсумкового контролю Наявність плану-конспекту опрацьованої літератури, глосарію термінів за темою. Відповіді на проблемні запитання щодо плюсів та мінусів конкретного крос-культурного дослідження, бачення можливостей його оптимізації.
Використовувати сучасні джерела наукової інформації з досліджуваної наукової проблеми.	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Дослідницький	Відповіді на запитання, що стосуються конкретних знань з крос-культурної психології в рамках проміжного та підсумкового контролю. Список літератури, яку опановував здобувач для підготовки презентації про сучасні крос-культурні дослідження та для підготовки проекту крос-культурного дослідження.
Описувати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації крос-культурних психологічних досліджень	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Відповіді на запитання, що стосуються знань у галузі крос-культурної психології під час презентації сучасних досліджень та в рамках проміжного і підсумкового контролю. Володіння знаннями щодо сучасних крос-культурних досліджень, відображених під час поточного та підсумкового контролю. Вміння зіставляти результати, отримані під час крос-культурних досліджень, з загально психологічними закономірностями
Володіти сучасними концептуальними знаннями в галузі психології та бути здатними застосовувати їх до професійної діяльності.	Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Знання сучасної термінології, наявність зіставлення різних теоретичних підходів, що відслідковується викладачем у рамках поточного та підсумкового контролю
Науково обґрунтовувати вибір методів та засобів організації та проведення психологічного крос-культурного дослідження	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Відповіді на запитання, що стосуються конкретних знань з методології крос-культурних досліджень в рамках проміжного та підсумкового контролю. Володіння знаннями щодо арсеналу методів для сучасних крос-культурних досліджень, відображених під час поточного та підсумкового контролю. Наявність самостійного пошуку та використання додаткових джерел інформації, здатність здобувача порівнювати різні варіанти організації дослідження
<i>Актуальні проблеми психосоматики</i>		
Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психосоматології та бути здатним застосовувати їх у професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Відповіді на закриті тестові завдання проміжного контролю, відповіді на тестові завдання заліку. Наявність плану-конспекту переробленої літератури, глосарію термінів за темою. Наявність ключових проблемних запитань (не менше трьох), самостійного пошуку та використання додаткових джерел інформації, здатність здобувача зіштовхувати різні теоретичні підходи.
Вміти визначити об'єкт, предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем теорії та практики психосоматології.	Пояснювально-ілюстративний	Відповіді на конкретні запитання, що стосуються знань у галузі психосоматичних розладів (діагностики та психокорекції) в рамках проміжного тестового контролю. Реферат, конспект матеріалів (поточний контроль).
Володіти методологічним і методичним апаратом для вирішення психологічних розвитку, плин, ретардації та сприяння лікуванню психосоматичного розладу.	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Дослідницький	Знання методів діагностики та корекції розладів, пов'язаних зі стресом. Це забезпечується проміжним контролем (відповіді на тестові питання). Бесіди у межах аудиторних занять щодо створення конкретного плану діагностики та корекції постстресового розладу.
Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню значущих наукових медико-психологічних проблем психосоматичного розладу.	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Дослідницький Проблемний	Поточний контроль (реферат, конспект матеріалів, бесіда під час аудиторних занять); проміжний контроль; заліковий контроль. Поточний контроль (створення переліку проблемних питань, глосарію термінів, що структурують предметне поле, ознайомлення з літературою понад тій, що рекомендується, активність у обговоренні матеріалу на заняттях)
Знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання проблеми розвитку та корекції психосоматичного розладу.	Частково-пошуковий Дослідницький Проблемний	Поточний контроль (створення проблемних питань, творча активність на аудиторних заняттях, ознайомлення з літературою понад тій, що рекомендується, наявність діалогічного режиму).
Описати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації психологічних досліджень розвитку та плин психосоматичного розладу.	Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Володіння клінічним фактажем, що відбиває етіогенезу та плин гострого та посттравматичного стресового розладу в рамках проміжного тестового та

		поточного контролю. Вміння зіставляти теорії підходу з клінічним матеріалом, проводити case-analysis – аналіз конкретних випадків розвитку та плинну розладу адаптації стресового генезу, ролі психологічних чинників у розвитку та плинну розладу адаптації. Бесіди зі здобувачем під час аудиторних занять (поточний контроль). Відслідкування здобувачем зв'язку розвитку психологічної стресової та постстресової дезадаптації з загально-психологічною тематикою.
<i>Психологія здоров'я</i>		
Знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної психологічної проблеми.	Пошуковий, дослідницький, метод кейсів, проблемний	Підготовленість за літературними джерелами до дискусій. Виступ з презентацією новітніх зарубіжних досліджень. Перевірка дослідницького проєкту
Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний	Підготовленість за літературними джерелами до дискусій. Виступ з презентацією новітніх зарубіжних досліджень.
Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню значущих наукових психологічних, медичних і соціально-психологічних проблем.	Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод кейсів	Виконання завдань практичних занять Перевірка дослідницького проєкту
Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, пошуковий, метод кейсів	Підготовленість за літературними джерелами до дискусій. Виконання завдань практичних занять. Виступ з презентацією новітніх зарубіжних досліджень. Перевірка дослідницького проєкту. Підсумковий контроль: Письмові відповіді на екзаменаційні завдання
Описати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації психологічних досліджень.	Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, метод кейсів	Виконання завдань практичних занять. Виступ з презентацією новітніх зарубіжних досліджень.
Демонструвати наукові погляди при оцінці чинників, які впливають на вибір методів за засобів організації та проведення психологічного дослідження.	Репродуктивний, пошуковий, пояснювально-ілюстративний, проблемний	Підготовленість за літературними джерелами до дискусій.  Підсумковий контроль: Письмові відповіді на екзаменаційні завдання
Володіти методологічним і методичним апаратом для вирішення психологічних задач.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, пошуковий, метод кейсів	Виконання завдань практичних занять. Виступ з презентацією новітніх зарубіжних досліджень. Перевірка дослідницького проєкту. Підсумковий контроль: Письмові відповіді на екзаменаційні завдання
<i>Педагогічні технології в вищій освіті</i>		
ПРН10. Володіти комунікативними навичками для спілкування, зокрема в іншомовному середовищі, з фахівцями та нефахівцями щодо проблем у галузі психології.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний	Оцінка результатів розробки загальних та дискретних презентацій, що віддзеркалюють процес застосування педагогічних технологій на підґрунті складання чіткого плану й висловлення власної точки зору. Оцінка: уміння поєднувати слово і наочність під час презентацій; виявляти доброзичливість й тактовність по відношенню до оточуючих; навичок прийняття особистого рішення та вдосконалення аргументації своєї думки під час розгляду полярних точок зору з проблеми. Оцінка виступу з усною доповіддю на семінарському занятті на базі опрацювання основних та додаткових джерел інформації, що висвітлює шляхи й сам процес застосування педагогічних технологій у вищій школі за такими критеріями: Position (Позиція), Reason (Обґрунтування), Example (Приклад), Solution (Висновок).
ПРН10. Володіти комунікативними навичками для спілкування, зокрема в іншомовному середовищі, з фахівцями та нефахівцями щодо проблем у галузі психології.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Оцінка результатів розробки загальних та дискретних презентацій, що віддзеркалюють процес застосування педагогічних технологій на підґрунті складання чіткого плану й висловлення власної точки зору. Оцінка: уміння поєднувати слово і наочність під час презентацій; виявляти доброзичливість й тактовність по відношенню до оточуючих; навичок прийняття особистого рішення та вдосконалення аргументації своєї думки під час розгляду полярних точок зору з проблеми. Оцінка виступу з усною доповіддю на семінарському занятті на базі опрацювання основних та додаткових джерел інформації, що висвітлює шляхи й сам процес застосування педагогічних технологій у вищій школі за такими критеріями: Position (Позиція), Reason (Обґрунтування), Example (Приклад), Solution (Висновок). Оцінка виступів здобувачів освіти на засіданнях «круглих столів», «методичних семінарів» тощо під час

		<p>обговорень проблемних питань, пов'язаних із застосуванням педагогічних технологій.</p> <p>Оцінка результатів підготовки тез доповідей та наукових статей, що пов'язані з психолого-педагогічними проблемами вищої освіти.</p> <p>Оцінка роботи над складанням індивідуальних проєктів, ситуаційних завдань, кейсів.</p>
<p>ПРН11. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p>	<p>Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький</p>	<p>Оцінка здатностей аналізувати, зіставляти та порівнювати методологічні підходи щодо застосування педагогічних технологій в освітній та професійній діяльності в ході поточного (проміжного) контролю. Оцінка рівня відповідей на завдання проміжного контролю та екзаменаційні запитання на підґрунті умінь аналізувати новини науки, з позиції історизму викладати матеріал, розкриття значення теоретичних знань у практиці й діяльності і в житті людини. Оцінка рівня виступів на конференціях різного рівня, що пов'язані з психолого-педагогічними проблемами у системі освіти.</p>
<p>ПРН14. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії та здатність працювати в команді.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький</p>	<p>Оцінка здатності складати структурні схеми та анотації до опрацьованих джерел інформації стосовно організації міжособистісної взаємодії. Оцінка здатності їх обговорення під час аудиторних занять.</p> <p>Оцінка здатності володіти навичками взаємодії в ході семінарських занять. Оцінка вмінь аналізувати, зіставляти, порівнювати, здійснювати рефлексію конкретних ситуацій міжособистісної взаємодії та оцінювати здатність працювати в команді під час проведення семінарських занять та обговоренні дискусійних питань на лекціях.</p>
<p>ПРН15. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та діяти відповідно норм академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Дослідницький</p>	<p>Оцінка розуміння культурних принципів і норм ділового спілкування, а також культурних і професійних норм поведінки та спілкування зі здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та ін. під час бесід, форумів, дискусій, дебатів, «круглих столів», організованих у межах аудиторних занять.</p> <p>Оцінка реалізації системи понять і принципів ділового спілкування в структурі етичного знання та теорії комунікації в процесі всіх навчальних занять, консультацій тощо.</p> <p>Оцінка спроможності мовленнєвої (усної та письмової) комунікації на вербальному і невербальному рівнях, в тому числі засобами інформаційних технологій.</p> <p>Оцінка рівня академічної доброчесності при виконанні творчих завдань на заняттях при написанні статей та тез, оформленні посилань на додаткові інформаційні ресурси під час виконання проєктної діяльності; посилання на представників певних наукових шкіл під час поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Оцінка моделювання ситуацій та визначення причинно-наслідкових зв'язків; демонстрації прикладів самостійної творчості й співпраці під час проведення семінарських занять.</p>
<p>ПРН18. Уміти здійснювати освітню діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за процес та результат навчання інших.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний</p>	<p>Оцінка відповідей у процесі всіх форм та видів контролю</p> <p>Оцінка здатностей визначати алгоритми поетапних дій педагога та здобувачів освіти для реалізації певної педагогічної технології.</p> <p>Оцінка спроможності роботи з роздатковим матеріалом, спеціальною літературою та електронними джерелами відповідно до наданого алгоритму освітньої діяльності під час проведення семінарських занять.</p> <p>Оцінка здатностей обґрунтування вибору технології (методики) для проведення конкретного навчального заняття з певної теми для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія.</p> <p>Оцінка здатностей розробляти технології (методики) практичних (семінарських) занять з будь-якої дисципліни для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 – психологія</p>
<p><i>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень</i></p>		
<p>ПРН13. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний</p>	<p>Поточний контроль (план-конспект літератури, реферат), проміжний контроль (відповіді на тестові питання). Наявність плану-конспекту переробленої літератури, глосарію термінів за темою, реферату (у рамках поточного контролю), проміжний та остаточний контроль.</p> <p>Бесіда, відповіді на проблемні запитання щодо узагальнення та його помилок (поточний контроль).</p>

ПРН14. Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень рідною та іноземною мовами.	Репродуктивний Проблемний	Наявність плану-конспекту переробленої літератури, глосарію термінів за темою, реферату (у рамках поточного контролю), проміжний та остаточний контроль. Бесіда, відповіді на проблемні запитання щодо узагальнення та його помилок (поточний контроль).
ПРН16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу та керувати людьми.	Пояснювально-ілюстративний	Поточний контроль (план-конспект літератури, реферат), проміжний контроль (відповіді на тестові питання).
ПРН17. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний	Проміжний та заліковий контроль (знання етичного кодексу психолога та норм академічної доброчесності).
ПРН8. Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність та сприяє розв'язанню значущих наукових психологічних, медичних і соціально-психологічних проблем.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Відповіді на закриті тестові завдання проміжного контролю, відповіді на тестові завдання заліку. Поточний контроль (наявність реферату, глосарію термінів за темою та конспекту матеріалів). Наявність ключових проблемних запитань (не менше трьох), самостійного пошуку та використання додаткових джерел інформації, здатність здобувача зіштовхувати різні теоретичні підходи (поточний контроль).
<i>Актуальні проблеми сучасної психології</i>		
ПРН 2. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, пошуковий, метод кейсів	Перевірка есе, перевірка дайджесту, перевірка соціально-екологічного проекту, участь в обговоренні кейсів, контрольні письмові роботи  Підсумковий контроль: Письмові відповіді на екзаменаційні завдання
ПРН 6. Організувати та проводити теоретичні й емпіричні дослідження у психологічній сфері.	Пояснювально-ілюстративний репродуктивний, частково-пошуковий метод, , метод кейсів	Перевірка есе, перевірка дайджесту, вирішення завдань практичних занять
ПРН7. Володіти методологічним і методичним апаратом для вирішення психологічних задач.	Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, метод кейсів, дослідницький	Перевірка есе Робота на практичних заняттях Підсумковий контроль: Письмові відповіді на екзаменаційні завдання
ПРН8. Спланувати самостійне наукове дослідження, яке сприяє розв'язанню значущих наукових психологічних, проблем.	Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод кейсів	Вирішення завдань практичних занять Перевірка соціально-екологічного проекту
ПРН13. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Перевірка есе Робота на практичних заняттях Підсумковий контроль: Письмові відповіді на екзаменаційні завдання
ПРН18. Знайти оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної психологічної проблеми.	Пошуковий, дослідницький, метод кейсів, проблемний	Робота на практичних заняттях Перевірка соціально-екологічного проекту
<i>Іноземна мова для аспірантів</i>		
Використовувати сучасні інформаційні джерела міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.	Змішане навчання (інтеграція електронного навчання в аудиторну роботу); проектний метод	Поточний контроль, підсумковий тематичний контроль (тестування, захист творчих проектів з фаху англійською мовою, написання анотацій, розв'язання ситуаційних завдань англійською мовою, ділові ігри, участь у конференції (письмово та усно)); підсумковий семестровий контроль
Володіти навичками усної і письмової презентації результатів досліджень українською та іноземною мовами.	Викладання англійською мовою; діалоговий; комунікативний метод; переклад; реферування та анотування; ситуаційні завдання; тематичний мозковий штурм; метод проектів; асоціативний метод; дискусії іноземною мовою; імітаційна ігрова діяльність (наприклад, «Міжнародна науково-практична конференція»); інтерактивний; написання матеріалів конференцій; виступ на конференції	Вхідний контроль; поточний та проміжний контроль (усний, письмовий, письмово-усний експрес контроль, лексико-граматичне тестування, тестування навичок читання та аналізу тексту професійного спрямування; тематичні колоквиуми; оцінювання презентацій за фахом, участі у ділових та/або імітаційних іграх англійською мовою; оцінювання перекладів та анотацій наукових матеріалів/статей; оцінювання якості підготовлених матеріалів конференції та усної доповіді; підсумковий семестровий контроль (залік, іспит)
Описувати результати власних наукових досліджень у фахових публікаціях у закордонних спеціалізованих виданнях.	Тренінги; інтегрований метод (навчання за певними темами-комплексами, що містять матеріали суміжних предметів); кейс-метод; інтерактивний метод (імітаційний та неімітаційний)	Поточний контроль підготовки до конференції (усно та письмово), підсумковий тематичний контроль (захист творчих проектів з фаху англійською мовою, написання анотацій, розв'язання ситуаційних завдань англійською мовою, участь у конференції (письмово та усно)); підсумковий семестровий контроль (залік, іспит), лексико-граматичний переклад, усне опитування, доповіді. презентації, підготовка до усної доповіді на конференції; письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, підготовка матеріалів конференції

		англійською мовою.
Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації.	Індивідуальна, дослідницька, проектна робота у сукупності з груповою мовною роботою (активація мотиваційної функції); рефлексія; метод аналізу ситуації; метод самоменеджменту; метод самостворення через лінгвокультурну самоідентифікацію; імерсія у професійно-спрямовані соціальні мережі (LinkedIn), бесіди мотиваційного характеру	Оцінювання індивідуальної, дослідницької роботи та групової дослідницької мовної роботи щодо тайм-менеджменту, стрес-менеджменту, тім-менеджменту, імпресіон-менеджменту; аналіз та оцінювання участі у конференції (письмово та усно)
<i>Філософські засади та методологія наукового дослідження</i>		
Знати існуючі методи та методики досліджень та вміти адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.	Лекції, семінар, застосування методів організації та здійснення, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Доповіді на семінарських заняттях, реферат, рецензія, письмовий залік
Визначити об'єкт, предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання наукових проблем	Лекції, семінар, застосування методів організації та здійснення, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Доповіді на семінарських заняттях, реферат, рецензія, письмовий залік
Використовувати сучасні джерела наукової інформації з досліджуваної наукової проблеми.	методи організації та здійснення, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Доповіді на семінарських заняттях, реферат, рецензія, письмовий залік
Демонструвати навички міжособистісної взаємодії та здатність працювати в команді.	семінар, робота в групі застосування методів стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	Доповіді на семінарських заняттях
Науково обґрунтовувати вибір методів та засобів організації та проведення дослідження.	Лекції, семінар, застосування методів організації та здійснення, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	Доповіді на семінарських заняттях, реферат, рецензія, письмовий залік
<i>Якісні методи в психології</i>		
Володіти концептуальними знаннями відносно якісних методів в психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Дослідницькі, методи аналізу	Доповідь результатів самостійно проведеного дослідження методом інтерв'ю Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання доповідей на практичному занятті
Описати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі використання якісних методів в психології.	Методи аналізу, рефлексії, метод кейс-стади, інтерактивні методи	Доповіді в групі результатів самостійно проведених досліджень Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання доповідей на практичному занятті
Володіти якісними методами для вирішення психологічних задач	Метод рефлексії, аналізу, евристичні методи	Перевірка результатів проведених досліджень за методикою TAT і малюнковою методикою Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання результатів
Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми	Пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні, методи рефлексії, аналізу	Підсумковий контроль передбачає письмовий іспит, який включає весь матеріал
Знайти оригінальне інноваційне рішення на підґрунті використання якісних методів, направлене на розв'язання конкретної психологічної проблеми.	Проблемні методи, пошукові, методи рефлексії і аналізу	Доповіді в групі обґрунтування вибору методик і стимульного матеріалу для проведення дослідження і його результатів Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання доповідей на практичному занятті
Демонструвати наукові погляди при оцінці чинників, які впливають на вибір якісних методів та засобів організації й проведення психологічного дослідження.	Пошукові, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні	Поточний контроль здійснюється в формі оцінювання доповідей на практичному занятті Підсумковий контроль передбачає письмовий іспит, який включає весь матеріал.
<i>Асистентська педагогічна практика</i>		
Володіти навичками усної і письмової презентації результатів власних досліджень рідною та іноземною	Репродуктивний	Оцінка плану-конспекту лекції, плану практичного заняття, оцінка проведених занять

мовами.		
Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до студентів.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Самонавчання проблемний	Оцінка проведених занять
Описати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації психологічних досліджень.	Репродуктивний Частково-пошуковий Самонавчання	Оцінка плану-конспекту лекції, плану практичного заняття, оцінка проведеного заняття
Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до педагогічної діяльності.	Репродуктивний Самонавчання	Оцінка плану-конспекту лекції, плану практичного заняття, робочої програми факультативу, оцінка проведеного заняття
Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності у науково-педагогічній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний	Оцінка плану-конспекту лекції, плану практичного заняття, робочої програми факультативу, оцінка проведеного заняття
<i>Багатомірний статистичний аналіз в психології</i>		
ПРН 1. Демонструвати наукові погляди при оцінці чинників, які впливають на вибір методів й засобів організації та проведення психологічного дослідження.	Репродуктивний, Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, проблематизація	Відповіді на проблемні запитання на лекції Письмовий міні-звіт, презентація результатів самостійної роботи Виконання завдань практичних занять
ПРН18. Знайти оригінальне рішення, пов'язане з обробкою багатомірних даних, направлене на розв'язання конкретної психологічної проблеми.	Пошуковий, дослідницький, метод кейсів, проблемний	Виконання завдань практичних занять Залікові завдання
ПРН 2. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, пошуковий, метод кейсів	Письмовий міні-звіт, презентація результатів самостійної роботи Виконання завдань практичних занять Залікові завдання
ПРН 3. Інтегрувати існуючі методи та методики досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, пошуковий, метод кейсів	Письмовий міні-звіт, презентація результатів самостійної роботи Виконання завдань практичних занять Залікові завдання
ПРН5. Описати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації психологічних досліджень.	Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, метод кейсів	Письмовий міні-звіт, презентація результатів самостійної роботи Виконання завдань практичних занять Залікові завдання
ПРН6. Організувати та проводити теоретичні й емпіричні дослідження у психологічній сфері.	Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, метод кейсів	Письмовий міні-звіт, презентація результатів самостійної роботи Виконання завдань практичних занять Залікові завдання
ПРН8. Спланувати оригінальне самостійне наукове дослідження, яке має теоретичну і практичну цінність	Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод кейсів	Виконання завдань практичних занять Залікові завдання
ПРН9. Виконати статистичні обчислення та процедури, що підтверджують достовірність, валідність та значущість отриманих даних.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод кейсів	Письмовий міні-звіт, презентація результатів самостійної роботи Залікові завдання
<i>Основи моделювання структурними рівняннями в психології</i>		
Описувати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації психологічних досліджень.	Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний	Поточний контроль проводиться у формі усного контролю на практичних заняттях, виконання завдань на практичних заняттях та самостійної роботи. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку як проста сума оцінок за змістовими розділами.
Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти.	Пояснювально-ілюстративний репродуктивний, частково-пошуковий метод	Поточний контроль проводиться під час проведення практичних занять у формі практичної перевірки умінь самостійно створювати статистичні моделі, обґрунтовувати гіпотези.
Використовувати техніки статистичного аналізу багатомірних даних для перевірки теоретичних моделей та гіпотез дослідження.	Дослідницький, методи аналізу та синтезу, рефлексії	Поточний контроль проводиться під час проведення практичних занять, виконання самостійних робіт у формі оцінювання різноманітних вправ, спрямованих на оволодіння системою методів моделювання структурними рівняннями.
Використовувати сучасні джерела наукової інформації з досліджуваної наукової проблеми.	Дослідницький, методи аналізу та синтезу	Поточний контроль проводиться у формі практичної перевірки умінь спрямованих на пошук джерел наукової інформації, зокрема, в програмі управління бібліографічною інформацією Mendeley.
Працювати над власним розвитком та вдосконалюванням, виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації.	Дослідницький, рефлексії	Поточний контроль проводиться у формі перевірки звітів аспірантів щодо умінь створювати та аналізувати альтернативні моделі.
Критично оцінювати здобутки, бачити обмеження та визначати перспективи наукової роботи.	Дослідницький, рефлексії	Поточний контроль проводиться у формі перевірки умінь оцінювати наукові дослідження з використанням структурних моделей з баченням їх обмеженості та визначенням їх вдосконалення
<i>Дизайн та планування наукового дослідження з психології</i>		
ПРН17. Критично оцінювати здобутки, бачити обмеження та визначати перспективи наукової роботи.	Дослідницький, рефлексії, метод кейсів	Поточний контроль: перевірка умінь оцінювати наукові дослідження з використанням методів багатомірного аналізу з баченням їх обмеженості та визначенням їх вдосконалення, перевірка проекту дисертаційного дослідження

ПРН7. Використовувати техніки статистичного аналізу багатомірних даних для перевірки теоретичних моделей та гіпотез дослідження.	Репродуктивний, дослідницький, методи аналізу та синтезу, рефлексії, метод кейсів	Поточний контроль: виконання самостійної роботи (Вибір методів багатомірного аналізу, релевантних гіпотезі дослідження, його обґрунтування), виконання завдань на практичних заняттях, перевірка проекту дисертаційного дослідження Підсумковий семестровий контроль: відповіді на тестові завдання.
ПРН8. Розробити оригінальні психологічні процедури на основі врахування сучасного стану наукових знань та особистих дослідницьких навичок і досвіду.	Дослідницький, методи аналізу та синтезу, рефлексії, метод кейсів	Поточний контроль: виступ з результатами виконання самостійної роботи (розробка шкали для вимірювання обраного конструкта), виконання завдань на практичних заняттях, перевірка проекту дисертаційного дослідження
ПРН9. Використовувати сучасні джерела наукової інформації з досліджуваної наукової проблеми.	Пошуковий, дослідницький, методи аналізу та синтезу	Поточний контроль: виступ з результатами визначення основних конструктів за проблемою свого дослідження, їх співставлення.
ПРН6. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти.	Пояснювально-ілюстративний репродуктивний, пошуковий метод	Поточний контроль: виступ з результатами самостійної роботи (уточнення та визначення виду дизайну, поданого у дослідницькій пропозиції, оцінка його придатності для перевірки гіпотез дослідження), перевірка проекту дисертаційного дослідження (практична перевірка умінь самостійно створювати дослідницькі моделі, обґрунтовувати гіпотези).
ПРН15. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та діяти відповідно норм академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів	Дослідницький, рефлексії, метод кейсів	Поточний контроль: виступ з результатами виконання завдань для самостійної роботи (підготовка тексту інформованої згоди), перевірка проекту дисертаційного дослідження. Підсумковий семестровий контроль: відповіді на тестові завдання.
ПРН 4. Визначити об'єкт, предмет досліджень, використовуючи гносеологічні підходи до розв'язання проблем психологічної науки й практики.	пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, пошуковий, метод кейсів	Поточний контроль: виступ з результатами самостійної роботи (аналіз своєї дослідницької пропозиції), виконання завдань на практичних заняттях, перевірка проекту дисертаційного дослідження.
ПРН5.Описувати закономірності, тенденції, моделі, виявлені в процесі реалізації психологічних досліджень.	Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, метод кейсів	Поточний контроль: виконання завдань на практичних заняттях, виступ з результатами самостійної роботи (вибір методів багатомірного аналізу, релевантних гіпотезі дослідження)
ПРН 3. Знати існуючі методи та методики досліджень та вміти адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні дисертаційних досліджень	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, пошуковий, метод кейсів	Поточний контроль: виступ з результатами самостійної роботи (уточнення дизайну, поданого у дослідницькій пропозиції), виконання завдань на практичних заняттях, перевірка проекту дисертаційного дослідження. Підсумковий семестровий контроль: відповіді на тестові завдання.
ПРН 1. Науково обґрунтовувати вибір методів та засобів організації та проведення психологічного дослідження.	Пошуковий, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, наукова рефлексія, метод кейсів	Поточний контроль: виступ з результатами самостійної роботи (аналіз своєї дослідницької пропозиції), виконання завдань на практичних заняттях, перевірка проекту дисертаційного дослідження. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі тестових завдань.
ПРН 2. Володіти сучасними концептуальними знаннями в галузі психології та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, пошуковий, метод кейсів	Поточний контроль: виступ з результатами самостійної роботи (аналіз своєї дослідницької пропозиції; визначення основних конструктів за проблемою свого дослідження), виконання завдань на практичних заняттях, перевірка проекту дисертаційного дослідження. Підсумковий семестровий контроль: відповіді на тестові завдання.