

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	46262 Міжнародні економічні відносини
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Бакіров Віль Савбанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	univer.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46262
Назва ОП	Міжнародні економічні відносини

Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада, кафедра англійської мови, навчально-науковий інститут Каразінська школа бізнесу, кафедра міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	майдан Свободи, 6, м. Харків, 61022
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	203421
ПІБ гаранта ОП	Довгаль Олена Андріївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	e.dovgal@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-630-75-30
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-707-51-60

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2001 р. на економічному факультеті ХНУ імені В. Н. Каразіна при новоствореній кафедрі міжнародних економічних відносин, країнознавства і туризму була відкрита аспірантура зі спеціальності 08.05.01. – «Світове господарство і міжнародні економічні відносини». У 2005 р. був створений факультет міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу з кафедрою міжнародних економічних відносин, на якій у 2007 р. у зв'язку зі зміною переліку спеціальностей в галузі економічних наук Наказом МОН України від 25.04.2007 р. № 328 затверджено аспірантуру, а в 2015 р. Наказом МОН України від 21.12.2015 р. № 1329 - докторантуру за спеціальністю 08.00.02. – «Світове господарство і міжнародні економічні відносини».

З 2008 р. по 2019 р. в Університеті діяла спеціалізована вчена рада К 64.051.25 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.02 — «Світове господарство і міжнародні економічні відносини», на засіданнях якої було захищено більше ніж 50 дисертаційних робіт здобувачами університету та інших ЗВО України. У результаті її діяльності наразі в Університеті на різних посадах працює 23 кандидати економічних наук за спеціальністю 08.00.02. – «Світове господарство і міжнародні економічні відносини».

У травні 2016 р. у Університеті було ліцензовано розширення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю 056 «Міжнародні економічні відносини» з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» та впроваджено ОНП за цією спеціальністю (затверджено Вченою радою університету 27.05.2016 р., протокол № 7 та введено в дію наказом ректора від 03.06.2016 р. № 0301-1/276) (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/056mev-o2.pdf>).

У відповідності з Постановою Кабінету Міністрів України від 1.02.2017 р. № 53 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», спеціальність 056 «Міжнародні економічні відносини» з галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» було замінено на спеціальність 292 «Міжнародні економічні відносини» з галузі знань 29 «Міжнародні відносини». Інформація щодо змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 1.02.2017 р. № 53 є у відкритому доступі на сайті університету (https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division).

ОНП зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини», яка створена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем освіти за ОНП «Міжнародні економічні відносини» за спеціальністю 056 Міжнародні економічні відносини з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, була впроваджена в 2019 р. (затверджена Вченою радою університету 25.03.2019 р., протокол № 4, введена в дію наказом ректора від 29.03.2019 р. № 0302-1/185).

Наразі за цією спеціальністю навчається 3 особи за очною та 4 особи за заочною формами навчання

Обсяг освітньо-наукової програми – 40 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 4 роки. До освоєння ОНП допускаються особи, які мають вищу освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (до 2017 р. – спеціаліст).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	3	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	0	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	3	0	1	0	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20465 Міжнародні економічні відносини 20466 Міжнародний бізнес 20467 Міжнародна логістика і митна справа 20468 Міжнародні фінанси 22789 Міжнародна електронна комерція
другий (магістерський) рівень	20458 Міжнародні економічні відносини 26635 Міжнародна та європейська економічна інтеграція 26636 Міжнародний бізнес
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	46262 Міжнародні економічні відносини

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	251875	58334
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	250592	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1283	1253
Приміщення, здані в оренду	14129	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОНП_МЕБ_PhD_2016.pdf	NBGLILH06DfK96rtG7jRAGq9K2fjXwVrVS6GwfjOJ7w=
Освітня програма	ОНП_МЕБ_PhD_2019-2023.pdf	Xhr7i+rjHYxlmD3GfjUK53SiQ4sna0CcOA4ldRQoOoU=
Навчальний план за ОП	Навч_план_292_МЕБ_2019.pdf	WTtpr4zZPERcDjL29km2xabC5VW5EaVbj6cQQiKjn0=
Навчальний план за ОП	Навч_план_056_МЕБ_2016.pdf	tE//fiOzlr/hmfud4te2kKtuqcT7ksRZCGB0Nv17vQc=
Навчальний план за ОП	Навч_план_292_МЕБ_3В_2019.pdf	nGFxzi+jAOZI55ceFaMniSG6xHTU0nan/+Nn4wcphMw=
Навчальний план за ОП	Навч_план_056_МЕБ_3В_2016.pdf	GDNizuLNxG52qkP48FDYj0nv77htrYXEyrh4EA5CGRU=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 1.pdf	Ph/D3qXQorUCYnEJLvR5yTY8+qCJOYMyVFDKSOKmpWQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 3.pdf	EWyzblyVjuZ2J81gjCenUn9kNnodxsCH6IYUEJR9G6A=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 2.pdf	3ROP4wwRt9Mr7IHZ4nO2+MNEStsL6+RCv+qBda4Kbo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 4.pdf	2rq5cCX23ivMWw8wgcCv7y78i31Juw5PxjSzbprXJIU=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових комплексних знань і їх впровадження у професійну практику, шляхом формування та розвитку у здобувачів програмних компетентностей, необхідних для розв'язання ними актуальних проблем дослідницько-інноваційної, професійної та викладацької діяльності у сфері міжнародних економічних відносин та відображення їх у власному науковому дослідженні. Особливістю програми є її комплексний характер, тобто інтеграція знань з економіки, філософії, права, математики та іноземної мови за рахунок вивчення таких дисциплін, як «Філософські засади та методологія наукових досліджень» (5 кредитів), «Україна в системі світогосподарських зв'язків: нормативно-правова база та вектори розвитку» (4 кредити), «Економіко-математичні методи дослідницьких процесів» (3 кредити), «Сучасні моделі економічного розвитку» (3 кредити), «Іноземна мова для аспірантів» (10 кредитів) тощо, із практичною спрямованістю навчання через проходження аспірантської (викладацької) практики (5 кредитів), що дозволяє здобувачам не тільки застосовувати комплексний міждисциплінарний підхід до аналізу глобального економічного розвитку з використанням доробок вітчизняних і зарубіжних вчених, а й набути навички професійно-педагогічної діяльності та використання інноваційних методів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Вже 215 років поспіль місія Університету концентрується у девізі «пізнавати – навчати – просвіщати»: – збагачувати наукову картину світу та долати межі накопиченого знання шляхом взаємопов'язаних фундаментальних наукових досліджень людини, суспільства, природи, втілювати отримані наукові знання у ефективні сучасні технології; – готувати інтелектуальну еліту нації, високопрофесійних, духовно багатих, патріотичних фахівців та громадян; – зберігати, розповсюджувати та розвивати вічні цінності української та світової культури, сприяти негасимому духовному розвитку суспільства та людини. ОНП «Міжнародні економічні відносини» націлена на високий міжнародний конкурентний рівень, оптимальне співвідношення фундаментальних і прикладних досліджень; на створення системи комунікації з провідними національними та іноземними корпораціями/закладами вищої освіти, що зацікавлені в університетських інноваційних розробках; відповідає сучасним світовим стандартам якості, має потужну практичну складову і завдяки цьому гарантує успішне працевлаштування випускників на сучасних ринках праці; передбачає розширення можливостей участі студентів і аспірантів університету у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій (відповідно до Стратегічних цілей Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 рр., Політики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 рр., Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 рр.).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час

формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

На засіданнях робочої групи з розробки освітньо-наукової програми «Міжнародні економічні відносини» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти були присутні випускники аспірантури зі спеціальності 08.00.02 — «Світове господарство і міжнародні економічні відносини», а наразі викладачі кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова, які наголосили на необхідності продовження використання комплексного міждисциплінарного підходу із практичною спрямованістю навчання, що зумовило мету програми та програмні результати навчання.

- роботодавці

Інтереси цієї групи враховано впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання, оскільки основними роботодавцями є ВНЗ України. З метою активізації здобувачами викладацької діяльності на третьому році навчання передбачено проходження аспірантської (викладацької) практики, що забезпечує виконання програмних результатів навчання у напрямку отримання знань та навиків щодо специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, сучасних засобів і технологій організації та здійснення освітнього процесу, різноманітних аспектів виховної роботи зі студентами, інноваційних методів навчання, а також критичного оцінювання власних наукових розробок при впровадженні у навчальний процес. Крім того, з метою підготовки висококваліфікованих фахівців для роботи у структурних підрозділах, що опікуються питаннями економічної політики, зовнішньоекономічних відносин, освіти і науки, в системі державного управління та місцевого самоврядування у викладанні навчальних дисциплін застосовано проблемно-орієнтований стиль викладання та викладання, засноване на дослідженні, що спонукає до пізнавальної діяльності та збагачення знань. Орієнтація у викладанні на дослідження стимулює до самостійного аналітичного пошуку та наукового обґрунтування відповідей на проблемні питання.

- академічна спільнота

Під час розробки ОП відбувається узгодження нормативних компонентів з іншими кафедрами факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу, іншими факультетами ХНУ імені В. Н. Каразіна, а також враховуються доробки методичних комісій Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка та Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, де також готують фахівців за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» за ОП «Міжнародні економічні відносини» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Забезпечено права здобувачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Зокрема, здобувачі програми залучені до виконання Європейського освітнього проекту Модуль Жана Моне 611674-ERP-1-2019-1-UA-ERP1MO-MODULE 2019-2022 «Європейська інтеграція України в умовах Індустрії 4.0», затвердженого Єврокомісією за участі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

- інші стейкхолдери

Закікавленість керівництва Департаменту економіки та міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації у висококваліфікованих фахівцях - випускниках ОП, проявляється через їх участь у заходах з підготовки міжнародних зустрічей, бізнес-форумів, конференцій тощо. Здобувачі ОП приймали участь: у проведенні Харківською торгово-промисловою палатою щорічної Школи менеджерів зовнішньоекономічної діяльності; у підготовці засідань членів Харківського офісу Європейської Бізнес Асоціації з питань актуального співробітництва України з європейськими країнами в рамках річної програми роботи Митного комітету та Комітету з питань нерухомості та інвестицій; у роботі Лабораторії INVESTLAB Європейської Бізнес Асамблеї та Академічного союзу, Оксфорд; у роботі Технологічного Бізнес-інкубатора «Харківські технології»; у адвокації інтересів українських суб'єктів ЗЕД на зовнішніх ринках та реалізації заходів Стратегії розвитку Харківської області до 2023 року Лабораторією правового забезпечення стратегічного розвитку економіки НДІ правового забезпечення інноваційного розвитку Національної Академії Правових наук України (НАПРНУ); у підготовці засідань членів Регіонального об'єднання промисловців і підприємців Харківської області з питань захисту інтересів українських підприємців на зовнішніх ринках. На вищезазначених заходах проводилися бесіди зі стейкхолдерами для розуміння їх інтересів та потреб сучасного ринку праці, результатів яких були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності «Міжнародні економічні відносини» та ринку праці за результатами щорічних моніторингових вступних кампаній до аспірантури, власного практичного досвіду з підготовки кандидатів наук за спеціальністю «Світове господарство і міжнародні економічні відносини», професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, симпозіумах тощо). У сучасних суперечливих умовах глобального і регіонального розвитку та з урахуванням євроінтеграційного вектору розвитку України на ринку праці потрібні висококваліфіковані фахівці, що мають комплексні знання з економіки, філософії, права, математики та іноземної мови, теоретичні та практичні навички з узагальнення й аналізу явищ та проблем у сфері міжнародних економічних відносин. Все це вимагає від здобувачів здатності демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій в процесі міжнародного співробітництва, зокрема, визначено в якості програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розвиток міжнародного співробітництва м. Харкова відбувається згідно з Програмою зміцнення позитивного міжнародного іміджу та розвитку міжнародного співробітництва міста Харкова на 2018-2020 роки (<http://kharkiv.rocks/reestr/663863>). Харківська міська рада відповідно до підписаних угод про побратимство та співробітництво підтримує дружні зв'язки з 33 містами у 22 країнах світу. Здійснюється координація роботи зі Світовим банком, ЄБРР, ЄІБ, Німецьким банком розвитку KfW з питань участі іноземних партнерів у реалізації крупних інфраструктурних проектів у м. Харкові. Все це актуалізує освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» саме в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, а її спрямованість, у тому числі, на врахування особливостей розвитку міжнародного співробітництва Харківського регіону підтверджується змістовним наповненням таких дисциплін як «Просторова економіка і регіональний розвиток», «Сучасні світові інтеграційні процеси» та «Україна в системі світогосподарських зв'язків: нормативно-правова база та вектори розвитку».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП «Міжнародні економічні відносини» було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Зокрема, були проаналізовані ОП таких ЗВО України, як Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Київський національний торговельно-економічний університет, Львівський національний університет імені Івана Франка, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, а також іноземні програми з «міжнародних економічних відносин» (International Economic Relations) університетів США та країн ЄС. Завдяки порівняльному аналізу програм вдалося уникнути таких недоліків, як дублювання попередніх освітніх програм, моральне старіння її компонентів та реалізація «досвіду минулого» у викладанні та оцінюванні, конфлікт між змістовним наповненням внутрішніх складових та їх зовнішнім концептуальним баченням, розбіжність між задекларованими цілями і програмними результатами навчання та очікуваними результатами тощо. Тому ОП, що акредитується, є актуальною, збалансованою та реалістичною, зорієнтованою на кінцевий результат – підготовку висококваліфікованого фахівця ступеня доктора філософії за спеціальністю «Міжнародні економічні

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти керуємося вимогами Тимчасового стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем освіти за освітньо-науковою програмою «Міжнародні економічні відносини» (введено в дію наказом ректора Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна № 0301-1/276 від «03» червня 2016 р.) (<http://international-relationships-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/3eab5ba43f2b82a7fefcdaf5507e7414.pdf>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП «Міжнародні економічні відносини» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти - третій (освітньо-науковий), рівень Національної рамки кваліфікацій - дев'ятий (компетентності особи - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики), а також FQ-EHEA - третій цикл, EQF-LLL - 8 рівень.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Міжнародні економічні відносини» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за такими ідентифікаторами:

- знання (Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності й на стику предметних галузей) - ФК1, ФК2, ПРН6, ПРН8;
- уміння (Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей. Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, що ведуть до переосмислення наявного та створення нового цілісного знання та/або професійної практики і вирішення значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) - ЗК1-3, ФК3, ФК6, ПРН1-2, ПРН7, ПРН9;
- комунікація (Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі своєї наукової та/або професійної діяльності) - ЗК4, ФК4-5, ПРН3-5, ПРН10-11;
- автономність і відповідальність (Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність при їх реалізації. Соціальна відповідальність за наслідки прийняття стратегічних рішень. Здатність до стійкого саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя, відповідальність за навчання інших) - ЗК5-6, ПРН5-6.

Таким чином, ОП «Міжнародні економічні відносини» повністю відповідає основним вимогам Національної рамки кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Теоретичний зміст предметної області передбачає отримання поглиблених знань принципів і концепцій глобального економічного розвитку та їх використання для пояснення закономірностей суспільних відтворювальних процесів у їх взаємозв'язку і взаємозалежності на основі міжнародної економічної діяльності, міжнародного поділу праці та інституційного механізму регулювання в процесі трансформації міжнародних економічних відносин та міжнародного економічного співробітництва.

Основними методами, методиками та технологіями навчання є загальнологічні, теоретичні, емпіричні методи наукового пізнання, методи економіко-математичного моделювання, фінансово-економічного та статистичного аналізу; методики оцінювання, моделювання та прогнозування розвитку міжнародних економічних відносин на різних рівнях у поєднанні із сучасними технологіями. Таким чином, зміст програми повністю відповідає об'єктам вивчення ОП, якими є функціонування та розвиток міжнародних економічних відносин між суб'єктами світового економічного простору в процесі еволюції міжнародного співробітництва.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію.

Відповідно до п.3.4, 3.5 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», здобувачам вищої освіти забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії наступним чином:

1. На момент вступу здобувачі вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем освіти розуміють зміст поняття «індивідуальна освітня траєкторія».
2. Здобувачі вищої освіти (аспіранти) першого року навчання розпочинають процес вибору дисциплін вибіркового блоку за участі наукового керівника.
3. Також зі здобувачами вищої освіти (аспірантами) працює Управління міжнародних відносин університету та орієнтує їх на програми академічної мобільності.

Також здобувачі вищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію через участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у громадських об'єднаннях; участь у діяльності органів громадського самоврядування університету, факультетів тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін наступним чином: обирають дисципліни та заповнюють власний індивідуальний план, за результатами вибору здобувачів вищої освіти факультет організує вивчення окремих навчальних дисциплін.

Перелік та анотації освітніх компонентів за вибором здобувачів вищої освіти, що пропонуються на наступний навчальний рік, затверджуються вченою радою факультету.

Для ознайомлення здобувачів вищої освіти з освітніми компонентами, що пропонуються для вивчення, переліки й анотації цих дисциплін розміщуються на веб-сайті факультету. Перелік містить також очікувані результати навчання за дисципліною.

Відомості про освітні компоненти, що будуть вивчатися за вибором, вносяться до індивідуальних планів здобувачів вищої освіти. Навчальний план за ОНП «Міжнародні економічні відносини» включає 5 обов'язкових освітніх компонентів, (в т.ч. 1 практику) та 3 освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти. Таким чином, на ОНП «Міжнародні економічні відносини» створені умови для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають проходження здобувачами вищої освіти аспірантської практики, що формує компетентності, необхідні для подальшої професійної науково-педагогічної діяльності. ОНП передбачено 1 модуль практичної підготовки: аспірантську практику (5 семестр, 150 годин).

Відповідно до програми практики базами її проходження є заклади вищої освіти України, зокрема кафедри Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

За результатами практики відбувається конференція, заповнюються документи, які допомагають визначити рівень задоволеності здобувачів вищої освіти компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОНП «Міжнародні економічні відносини». Найважливішим критерієм оцінки практичної підготовки є враження здобувачів вищої освіти від проходження практики, які вони особисто виголошують та демонструють під час захисту звіту за її проходженням.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти «Міжнародні економічні відносини» дає можливість сформувати у здобувача вищої освіти такі соціальні навички, як: вміння бути лідером, переконувати, знаходити підхід до людей, ведення переговорних процесів, міжособистісне спілкування, робота в команді, особистісний розвиток, управління часом, ерудованість, креативність, здатність розв'язувати комплексні теоретичні та практичні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі міжнародних економічних відносин та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, діяльність на засадах розуміння цивілізаційних гуманітарних цінностей та глобалізаційних процесів, пріоритетів національного розвитку, вміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі, вміння спілкуватися з експертами інших сфер діяльності. Ці навички формуються під час вивчення як обов'язкових дисциплін, так і дисциплін за вибором: «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень», «Сучасні виклики в системі МEB та світового господарства», «Аспірантська практика», «Управління проектами та програмами», наукова робота тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

За ОНП відсутній відповідний професійний стандарт.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» робочі навчальні плани складаються таким чином: загальна кількість кредитів ЄКТС на навчальний семестр від 27 до 33.

Освітній процес за денною формою навчання організовується, як правило, за двосеместровою системою.

Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти за ОНП становить: 1 рік – теоретичне навчання (30 тижнів), екзамени (4 тижні), наукова складова (48 тижнів); 2 рік – теоретичне навчання (30 тижнів), екзамени (4 тижні), наукова складова (52 тижні); 3 рік – практика (4 тижні), наукова складова (52 тижні); 4 рік - наукова складова (52 тижні)

Канікули встановлюються двічі на навчальний рік загальною тривалістю 8-10 тижнів.

Здобувачам вищої освіти можуть бути встановлені на поточний навчальний семестр (рік) індивідуальні графіки навчального процесу. Кількість годин аудиторних занять за ОНП в одному кредиті ЄКТС становить: 20% (6 годин в одному кредиті ЄКТС) окрім вивчення іноземних мов.

При вивченні іноземних мов кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить: 40% (12 годин в одному кредиті ЄКТС).

За заочною формою навчання кількість годин аудиторних занять не перевищує 30% обсягу аудиторних занять за відповідним планом денної форми навчання.

Навчальні дисципліни плануються в обсязі не менше трьох кредитів ЄКТС, практики – в обсязі не менше п'яти кредитів ЄКТС.

При розробці ОНП та навчального плану робоча група чітко дотримувалась зазначених вимог.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП «Міжнародні економічні відносини» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна у 2020 році (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dodatok-7-1-2020-2.pdf>),

ОНП за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» (https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна у 2020 році та Пояснювальна записка до навчального плану підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» передбачають, що здобувач, який має документ державного зразка про освітній рівень магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за обраною чи спорідненими спеціальностями, проходить вступні випробування, що складаються з:

з – вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); - вступного іспиту з іноземної мови (за вибором Вченої ради вищого навчального закладу в обсязі, який відповідає рівню В2

Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти); - презентації дослідницьких пропозицій за тематикою передбачуваного керівника. Програма вступних випробувань переглядається щорічно. Таким чином, вимоги до здобувачів ураховують особливості ОНП, яка передбачає базові знання зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини», поглиблене знання іноземної мови, а також націленість до науково-дослідницької діяльності у сфері міжнародних економічних відносин.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (п. 6.4), також документами, які містять положення про визнання іноземного диплома в університеті «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої

освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах». В університеті створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf> Документом, який містить положення про визнання іноземного диплому є «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах». Здобувачі з іноземними дипломами повинні проводити їх нострифікацію, за правилами з Наказу МОН від 05.05.2015 р. №504 та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» з Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579. [<https://www.kmu.gov.ua/npas/248409199>, <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0614-15>]. Доступ до документів є у всіх учасників освітнього процесу за допомогою мережі Інтернет.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет ще не має досвіду навчання у вигляді неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTkt2eDNRX0U), передбачено застосування таких форм навчання: лекція, практичні та семінарські заняття, самостійна робота, практика. Відповідні форми та методи навчання зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін, за якими здійснюється навчання здобувачів вищої освіти. Зміст робочих програм доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому занятті. Робочі програми доступні для ознайомлення за посиланням http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/postgraduate/pidghotovka_aspirantiv.html Досягненню програмних результатів навчання на ОП сприяють студентоцентроване навчання, ініціативне самонавчання, застосування проблемно-орієнтованого стилю викладання та викладання, заснованого на дослідженні, що спонукає до пізнавальної діяльності та збагаченні знань. Сучасні інформаційні освітні технології створюють можливості для ефективного використання у навчальній та науково-дослідницькій діяльності інформаційних ресурсів та електронних систем інформаційних комунікацій. В організації навчального процесу особлива увага приділяється самостійній роботі аспірантів, практичним заняттям, спрямованим на відпрацювання дослідницьких умінь та навичок. Відповідність форм і методів навчання програмним результатам наведено у табл. 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувач вищої освіти в освітньому процесі Університету – це головний самостійний і відповідальний суб'єкт з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, та учасник освітнього процесу (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>). Студентоцентрований підхід реалізується через принципи академічної мобільності (пп.1.2.3, пп. 3.4.1., пп. 3.14.13 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна»). Стратегія розвитку Університету на 2019-2025 роки (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>) передбачає розширення можливостей участі здобувачів вищої освіти у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій та запровадження системи ефективного контролю якості освітнього процесу за участі студентського самоврядування (пп. 2.5., пп. 2.13). Форми і методи навчання та викладання на ОП ґрунтуються на особистісно орієнтованому підході в організації навчання, гуманістичних, культурологічних засадах та індивідуальному, комплексному застосуванні традиційних і новітніх інноваційних технологій і забезпеченні підготовки висококваліфікованого фахівця. Результати регулярних співбесід зі здобувачами вищої освіти показують, що форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти за ОП «Міжнародні економічні відносини» принципам академічної свободи полягає у можливості вивчення дисциплін за власним вибором з формуванням індивідуального плану навчання, вільним вибором напрямку й тематики наукових досліджень. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» принцип академічної свободи застосовується при обранні методів навчання та наповненні змісту робочих програм навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання здобувачам вищої освіти надається шляхом ознайомлення з ОП «Міжнародні економічні відносини» (на сайті факультету) та робочими програмами навчальних дисциплін; графіком освітнього процесу, розкладами занять, анотаціями навчальних дисциплін та іншими методичними матеріалами, які також є у відкритому доступі. Також зміст робочих програм освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому занятті, що дає можливість заздалегідь ознайомити здобувачів з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів у межах такого освітнього компонента, як, наприклад, аспірантська практика доводиться завдяки обов'язковій настановчій конференції, яка розкриває цілі, зміст та очікувані результати саме цього освітнього компонента. За результатами бесід зі здобувачами вищої освіти встановлено, що такий стиль інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів сприяє прозорості, відкритості та гласності, а також зменшує вірогідність конфліктних ситуацій між викладачем та здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітній діяльності на ОП «Міжнародні економічні відносини» використовуються наступні елементи досліджень: підготовка та публікація наукових статей, тез доповідей у збірниках, які видаються за результатами проведення наукових або професійних заходів (конференцій, семінарів, вебінарів, івентів тощо), участь у конференціях, підготовка та захист дисертаційного дослідження. У межах реалізації принципу поєднання навчання і досліджень аспіранти активно залучаються до виконання дослідницької роботи в межах виконання науково-дослідницьких тем кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова: «Трансформація

міжнародних економічних відносин в епоху глобалізації» (номер державної реєстрації - 0113U001401, строк виконання: 2013-2015 рр., керівники - проф. Голіков А.П., Довгаль О.А.); «Глобалізація та регіоналізація як вектори розвитку міжнародних економічних відносин» (номер державної реєстрації - 0116U001990, строк виконання: 2016-2018 рр., керівник - проф. Довгаль О.А.); «Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів» (номер державної реєстрації - 0120U100907, строк виконання: 2020-2022 рр., керівник - проф. Довгаль О.А.); науково-дослідницьких тем інших кафедр факультету: «Міжнародний туризм як чинник європейської інтеграції країн Південно-Східної Європи й України: економічний та геополітичний аспект» (номер державної реєстрації - 0116U000918, керівник - доц. Парфіненко А. Ю.), «Інституційні перетворення в умовах сучасного розвитку світової економіки» (номер державної реєстрації - 0117U004876, керівник - проф. Архієреєв С. І.); участі у виконанні грантових проектів: Модуль Жана Моне «Європейська інтеграція України в умовах Індустрії 4.0» (611674-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE), керівник - проф. Матюшенко І. Ю.); Модуль Жана Моне «Зовнішня політика Європейського Союзу» (600222-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE), керівник - доц. Новікова Л.В).

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «Міжнародні економічні відносини» відбувається завдяки широкому впровадженню у зміст освітніх компонентів передових вітчизняних і зарубіжних наукових розробок; розширенню цільової підготовки майбутніх фахівців на замовлення стейкхолдерів з можливістю вибору частини освітніх компонентів; тісному зв'язку науки, практики підготовки майбутніх фахівців з практичними потребами та суспільними запитами; залучення досвідчених спеціалістів до викладання та організація міжнародного обміну здобувачами вищої освіти під час їхнього навчання тощо.

Дослідницькі та наукові досягнення здобувачів вищої освіти та викладачів кафедри доступні на сайті факультету за посиланням: <http://international-relations-tourism.karazin.ua/research.html>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Важливим ресурсом, який у повній мірі здатен забезпечити досягнення програмних результатів навчання, виступає ЦНБ Університету, фонд якої станом на 01.12.2019 р. складає 3448413 прим. З метою позитивного вирішення проблеми забезпечення освітніх програм формування бібліотечного фонду відбувається згідно з навчальними планами, програмами та тематикою наукових досліджень.

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик через участь у науково-практичних заходах наступним чином: через підвищення кваліфікації, стажування за кордоном; участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science; виконання робіт за контрактом, договором, грантом із фінансуванням тощо.

Проводяться кафедральні навчально-методичні семінари, зокрема методичний семінар «Особливості організації та проведення практик студентів факультету» (2017 р.), «Розробка та оформлення робочих програм й інших складових НМКД відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (2018 р.), «Майстерня викладача» (2019 р.), «Про атестацію здобувачів наукових ступенів доктора та кандидата наук (phD) з 1.01.2020 у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна» (2019 р.) тощо.

Робочі програми навчальних дисциплін розробляються, оновлюються щорічно працівниками кафедрами; механізм оновлення контенту відбувається згідно пп. 3.3.15-3.3.18 «Положення про організацію освітнього процесу». Зазначені в робочій програмі оновлені викладачем освітні компоненти розглядаються на засіданнях кафедри, науково-методичній комісії та вченої ради факультету. Завдяки цьому відбувається обговорення змін щодо освітніх компонентів, що відображено у протоколах засідання кафедри, НМК та вченої ради факультету.

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhenya.pdf>) регламентує порядок моніторингу робочих програм навчальних дисциплін (п. 2.11 - 2.13). Зокрема, критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства (п. 2.13).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет має двосторонні договори про співробітництво з 197 ВНЗ та організаціями-партнерами 49 країн світу. Орган, відповідальний за міжнародну активність - Управління міжнародних відносин.

Навчання у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу через доступ здобувачів до інформації щодо міжнародних програм та академічної мобільності (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international_relations_department/dipam/), грантових можливостей (http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/proghramy_ghranty.html). Викладачі та здобувачі приймають участь у міжнародних наукових дослідженнях через міжнародні конференції, стажування, проекти Програми ЄС Erasmus+ напрямку Жан Моне («Європейська інтеграція України в умовах Індустрії 4.0»): http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/proghramy_ghranty/Modulj_Mone.html). ЦНБ Університету забезпечує доступ у режимі он-лайн до міжнародних ресурсів: Springer, SCOPUS, Web of Science, EBSCO, Royal Society Publishing, Oxford University Press, Cambridge University Press, що дає можливість ознайомлення із світовими науковими здобутками у галузі МЕН.

Документом, що регламентує діяльність Університету в сфері організації академічної мобільності аспірантів, і науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, є «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

П. 5.3 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна» (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQS0z0DTkt2eDNrX0U) передбачає такі форми проведення контрольних заходів: вхідний, поточний протягом семестру, контрольні роботи, передбачені навчальним планом, приймання індивідуальних завдань, підсумковий семестровий, атестація. Для самоконтролю для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. Поточний контроль проводиться за всіма видами аудиторних занять протягом семестру. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських, лекціях, у формі колоквіуму, виступів при обговоренні питань, у формі комп'ютерного тестування тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін застосовуються наступні форми контрольних заходів: теоретичні питання, практичні завдання (тести) ситуативні (евристичні) завдання та інші. Зазначені форми пропонують різноманітні види завдань, які включають у тому числі й самоконтроль. Ця ієрархія передбачає три рівні завдань: задовільний, достатній та високий. За ОНП «Міжнародні економічні відносини» передбачено такі види контролю: поточний, підсумковий, атестація. Здобувачі вищої освіти на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з програмами, які містять розділ про методи контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», що знаходиться у відкритому доступі на сайті Університету, контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку, визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів (пп. 5.3.2., 5.3.3), а їх прозорість і зрозумілість досягається за рахунок їх чіткого визначення, своєчасного доведення та відкритого опублікування. Форми контрольних заходів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни (РПНД) і можуть включати виконання індивідуальних завдань; тестів; рефератів; винесення самостійно засвоєного матеріалу на підсумковий семестровий контроль (разом з матеріалом, що вивчався при проведенні аудиторних занять). Кожен з видів роботи оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься в РПНД. Здобувачі мають

бути ознайомлені з набраними балами до початку екзаменаційної сесії, а також з поточними балами протягом семестру. Сумарна кількість балів за вивчення дисципліни розраховується як сума балів за результатами поточного контролю (до 60 балів), та балів за результатами підсумкового семестрового контролю (до 40 балів), тобто до 100 балів. Підсумковий семестровий контроль (екзамен або залік) проводиться у письмовій формі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, яка міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та супутніх навчально-методичних матеріалах, публікується у відкритому доступі на веб-сайті факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/postgraduate/pidghotovka_aspirantiv.html напередодні навчального року (семестру) відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна». На початку семестру НПП, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної роботи, системою і критеріями її оцінювання («Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна» (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQS0xDTkt2eDNrX0U)). Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесіди зі здобувачами вищої освіти, що використовується для удосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За ОНП «Міжнародні економічні відносини» відсутній стандарт вищої освіти, але існує Тимчасовий стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем освіти (<http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/3eab5ba43f2b82a7f6cfdaf5507e7414.pdf>), згідно якого у процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: поточна та підсумкова. Відповідно до діючих нормативно-правових документів МОН України та Університету підсумкова атестація аспірантів є обов'язковою. Вона здійснюється шляхом встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії з МЕН, і передбачає проведення прилюдного захисту результатів науково-дослідної роботи, представлених у вигляді дисертації. Атестація здобувачів здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану. На підсумковій атестації оцінюється повний обсяг виконаних робіт та їх відповідність вимогам успішного завершення докторської програми. Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП, завершується присвоєнням кваліфікації доктор філософії з міжнародних економічних відносин та врученням диплому встановленого зразка про здобутий ступінь вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку в процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію навчального процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», який оприлюднено у відкритому доступі (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQS0xDTkt2eDNrX0U). Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється безпосередньо викладачем під час занять. Кафедра знайомить здобувачів із графіком освітнього процесу, розкладом складання заліків та екзаменів (http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/postgraduate/pidghotovka_aspirantiv.html).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті здобувач повинен бути ознайомлений з результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання, й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою (пп.5.3.6.11). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: письмовою формою проведення семестрового контролю; ознайомленням на початку здобувачів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями їх оцінювання; оприлюдненням отриманих здобувачами результатів (відкрито та гласно). В екзаменаційному білеті зазначається кількість балів за кожне питання під час написання екзамену/залікової роботи. За результатами опитування здобувачів запобігання та врегулювання конфлікту інтересів сприяє застосування в навчальній діяльності доброзичливого ставлення викладача до здобувачів, принцип відкритості та гласності. У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі мають можливість звернутись до керівника підрозділу або гаранта ОНП для розв'язання конфлікту інтересів. В університеті діє «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>). Випадків конфлікту інтересів за ОНП, що акредитується, зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», що є у відкритому доступі на веб-сторінці закладу вищої освіти, наведено основні процедури повторного проходження контрольних заходів (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQS0xDTkt2eDNrX0U). Повторне проходження контрольних заходів можливе за кількох умов: здобувач не з'явився на попереднє складання освітнього компонента з поважних причин, і цьому є документальне підтвердження (наприклад, довідка); здобувач вищої освіти отримав оцінку «незадовільно» під час першої спроби складання. Повторне проходження контрольних заходів проводиться відповідно до розкладу додаткового складання заліків та екзаменів. Наявність чітких і зрозумілих процедур повторного проходження контрольних заходів сприяє зрозумілості, публічності, відкритості та гласності у вирішенні питань щодо процедур застосування відповідних правил у роботі закладу вищої освіти. Випадків застосування відповідних правил на акредитованій ОНП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (п. 5.3.6.11). (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQS0xDTkt2eDNrX0U). Здобувач повинен бути ознайомлений з результатами своєї екзаменаційної (залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів. Здобувач має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОНП, що акредитується, не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика Університету у сфері якості на 2017-2020 рр. (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/Politika%20Harkivskogo%20natsionalnogo%20universitetu%20imeni%20V.%20N.%20Karazina.pdf>); Настанова з якості (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf>); Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>);

Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf); Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-provedennia-perevirky.pdf>); накази ректора, що регламентують проведення антиплагіатних перевірок в університеті; результати використання антиплагіатних систем для перевірки кваліфікаційних (дисертаційних) робіт; Статут Університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>), що знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті університету. Все це сприяє прозорості, чесності, довіри до політики та процедури дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Нормативною основою протидії порушенням академічної доброчесності є «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти», що знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf). Інструментом виявлення академічної недоброчесності для здобувача за ОНП «Міжнародні економічні відносини» є перевірка дисертаційної роботи на антиплагіат з формуванням репозитарію кваліфікаційних робіт в межах ОНП. Університетом підписано договори про співпрацю з компаніями: ТОВ «Плагіат» (м. Львів) – надає доступ до онлайн системи; Strikeplagiarism.com (Польща); ТОВ «Антиплагіат» (м. Київ) – надає доступ до онлайн системи Unichек.com (США). При розгляді дисертації на науковому семінарі кафедри, на якій виконана робота, проводиться її перевірка на відсутність академічного плагіату. Результати перевірки дисертації вносяться до рекомендації, ухваленої науковим семінаром кафедри, щодо її подальшого захисту у спеціалізованій раді. За об'єктивність цього висновку відповідальність несуть рецензенти дисертації.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації заходів щодо академічної доброчесності на сайті університету у відкритому доступі знаходиться інформація щодо особистісної мотивації для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП, що акредитується. Для цього створюється середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Прикладом популяризації академічної доброчесності університетом є Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP). Термін реалізації Проекту – 1 січня 2016 року – 31 грудня 2019 року. Мета Проекту – донести до університетської спільноти значення академічної доброчесності і наслідки її недотримання. Університет один з 10 учасників цього проекту. Викладачі велику роль приділяють саме цінностям академічної доброчесності, що демонструється й у викладацькій діяльності у вигляді заходів щодо здійснення якісної освіти. Існує онлайн курс з академічної доброчесності на платформі EdEra. За результатами опитування здобувачів вищої освіти, академічна доброчесність сприяє принципам чесності, якості освітнього процесу під час навчання в університеті та збереженням цим принципів у повсякденні (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>; https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQS0xDTkt2eDNrX0U) та «Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-provedennia-perevirky.pdf>) академічна недоброчесність з боку викладачів, студентів, аспірантів університету стосовно значного відсотку подібності їх наукових праць та кваліфікаційних робіт стає суттєвою перепорою з боку університету щодо подальшої їх публікації та захисту. Протягом звітного періоду порушень академічної доброчесності за ОНП, що акредитується, виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2019.pdf>) на посади науково-педагогічних працівників обирають осіб, які мають наукові ступені та/або вчені звання, а також осіб, які мають ступінь магістра. Статут університету встановлює додаткові вимоги до осіб, які можуть обіймати посади науково-педагогічних працівників університету. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента завідувач кафедри може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. Загалом рівень професіоналізму викладачів на ОП відповідає вимогам і характеризується мінімізацією плинності кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Щорічно в Університеті проводиться Ярмарок вакансій – майданчик для прямої комунікації роботодавців та здобувачів освіти, проходять презентації провідних роботодавців в рамках тижня «Старт кар'єри» (http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1272-Yarmarok_vakansiy_v_universiteti). Договори на проходження практики заключено з МЗС України; Українським державним центром міжнародної освіти (м. Київ); Департаментом міжнародного співробітництва Харківської міськради, Інститутом Конфуція тощо. Проводяться майстер-класи та тренінги від успішних випускників, керівників підприємств. Так, у поточному навчальному році відбулася лекція Надзвичайного і Повноважного Посла Азербайджанської Республіки в Україні (http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1273-Azer_Hudiev), зустріч із завідувачем Сектору з питань впровадження Доктрини інформаційної безпеки Мін-ва інформполітики України (<http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1267-Zustrich>), лекція від бізнес-тренера з продаж та соціальної комунікації компанії "Zepter International" (http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1266-Zepter_International), тренінг «Практика фондів регіонального розвитку ЄС та процес підприємницького відкриття у стратегіях smart-спеціалізації» (<http://international-relations-tourism.karazin.ua/announcements/743-Trening>) лекція співзасновника Alibaba Group Джека Ма (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/univer_today/news?news_id=9265).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на факультеті залучені практики галузі: Ігор Матюшенко - колишній начальник Головного управління зовнішньоекономічних зв'язків та міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації; Валерій Резніков – колишній начальник відділу міжнародних відносин, євроінтеграції та протоколу управління зовнішньоекономічних зв'язків та міжнародних відносин Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації; Ольга Чичина – депутат Харківської міської ради, голова постійної комісії Харківської міської ради з гуманітарних питань.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості)» не рідше 1 разу на 5 років забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників. Систему професійного розвитку викладача регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування» та Програма підвищення кваліфікації по ЗВО. Так, викладачі ОНП пройшли стажування на курсах «Технології дистанційної освіти у ВНЗ» (Довгаль О.А., Григорова-Беренда Л.І.,

Матюшенко І.Ю., Ханова О.В., Шуба М.В.), «Українська мова-професійне спрямування» (Ханова О.В., Шуба М.В.), короткострокових курсах підвищення кваліфікації «Сучасні методи навчання» (Григорова-Беренда Л.І.), одержали сертифікат В2 з іноземної мови (Матюшенко І. Ю., Шуба М.В.), приймали участь у міжнародних курсах підвищення кваліфікації та стажуванні у Польщі, Італії, Фінляндії (Гончаренко В.В., Ханова О.В., Шуба М.В.) тощо. Крім того, викладачі, які мають педагогічний стаж до 10 років, можуть підвищити кваліфікацію в школі педагогічної майстерності. Оцінювання професіоналізму викладачів здійснюється шляхом визначення рейтингів науково-педагогічних працівників. Система професійного розвитку викладачів реалізується спільно з установами-партнерами (<https://dist.karazin.ua/for-teachers/training>). Відповідно до «Стратегії розвитку Каразинського університету на 2019-2025 рр.» створені програми сприяння професійному розвитку викладачів (пр. 1.3; 2.9).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через «Школу педагогічної майстерності», індивідуальні рейтинги («Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»). Згідно з «Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом» та Статутом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна визначаються такі умови преміювання та інших видів заохочення працівників Університету:

1. Преміювання працівників відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи Університету («Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників»).
 2. Нагородження кураторів студентських груп грошовими преміями та дипломами.
 3. Щорічна премія до Дня заснування Університету.
 4. Нагородження преміями та дипломами переможців щорічної виставки конкурсу навчальної літератури згідно з «Положенням про виставку-конкурс навчальної літератури».
 5. Преміювання за досягнення у виконанні завдань «Програми розвитку університету» (<http://rada.karazin.ua/public/uploads/2019/06/rishennya-vr24062019-14-2.pdf>) тощо.
- З метою підвищення професійної кваліфікації та педагогічної майстерності викладачі кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова беруть активну участь у міжнародних та національних конференціях, семінарах, тренінгах. Крім того, кафедра є організатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми світового господарства та міжнародних економічних відносин».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Програма забезпечується за рахунок загального та спеціального фондів університету. Рівень фінансування є достатнім. Матеріально-технічна база Університету відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Навчальна площа будівель складає 58334,0 кв.м. Забезпеченість одного здобувача навчальною площею - 3,5 кв.м. Кількість навчальних приміщень факультету, які використовуються для забезпечення освітньо-професійної програми, складає 11 аудиторій, включаючи 5 аудиторій з мультимедійним обладнанням та 2 комп'ютерні класи (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/mat-teh-zabezpechennya-1.pdf>).

Станом на 01.12.2019 р. складає 3448413 прим., у т. ч. наукової літератури - 1907259, навчальної - 1163997. Успішно функціонує бібліотечний Центр Інтернет-технологій. Усі користувачі ЦНБ мають можливість щодня безкоштовно працювати в мережі Інтернет. З метою позитивного вирішення проблеми забезпечення освітніх програм формування бібліотечного фонду відбувається згідно з навчальними планами, програмами та тематикою наукових досліджень. Щорічно за заявками факультетів фонд оновлюється навчальними посібниками, науковою та художньою літературою. Проводиться передплата на періодичні видання. Проектною групою, групою забезпечення спеціальності та випусковою кафедрою розроблено: ТСВО за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини»; освітньо-наукову програму; навчальний та робочий плани; навчально-методичні комплекси дисциплін та практик.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальний процес в межах ОП забезпечується висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом. Щорічно кафедрою міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова проводяться науково-практична конференція молодих вчених «Актуальні проблеми світового господарства і міжнародних економічних відносин», а також науково-практичні круглі столи, в яких задіяні як викладачі, так і здобувачі вищої освіти; значна увага приділяється володінню іноземними мовами. Навчальний та науковий діяльності здобувачів ВО сприяє функціонування на факультеті студентського наукового товариства, Ради студентського самоврядування, профспілки студентів, аспірантів та докторантів, Ради молодих вчених. Університет забезпечує право на трудову діяльність у позанавчальний час; збереження місця навчання на період проходження військової служби; інші умови для здобуття освіти, у т. ч. для осіб з особливими потребами та із соціально незахищених верств населення; академічну мобільність; формування індивідуального навчального плану; отримання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Здобувачі вищої освіти мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності, грантів та інших освітніх та наукових проектів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується дотриманням вимог чинних інструкцій з техніки безпеки, а саме «Правил внутрішнього розпорядку» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyyla-rozporядku-2018.pdf>) та «Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка» (<https://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/anons/2013-08-27/pologennya.pdf>), які повною мірою відповідають нормативним документам. Університет забезпечує належне утримання приміщень, їх опалення, освітлення, вентиляцію, обладнання. З метою медичного обслуговування осіб, що навчаються та працюють в університеті, функціонує Центр надання медичної допомоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Найпріоритетнішим підходом освітньої діяльності закладу є надання постійної високо якісної підтримки здобувачам. Під час навчання, здобувачам надається підтримка в декількох напрямках, а саме: організаційна та освітня підтримка (щоденні контакти з викладачами; консультації наукових керівників; поширення та обговорення новин та подій за допомогою соціальних мереж; зустрічі з колективом кафедри), науково-консультативна підтримка (консультації з науковому керівниками щодо підготовки наукових статей, тез доповідей, грантових проектів, конкурсних робіт та ін.); інформаційна підтримка (здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів Університету, які мають власні сайти та сторінки в соціальних мережах, де відображена інформація щодо їх освітньої, наукової, виховної, організаційної роботи, а також заходів, що проводяться в межах структурного підрозділу. Інформаційна активність Університету характеризується концентрацією уваги на досягненнях закладу вищої освіти, його співробітників, студентів і випускників, інформуванні громадськості про історію, сьогодення та перспективи розвитку Університету та факультету), соціальна (соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку, заходи спрямовані на інтелектуальне, моральне та культурне виховання здобувачів, матеріальна допомога малозабезпеченим студентам і аспірантам, з пільгових категорій, а також матеріальну допомогу на оздоровлення й у зв'язку з важким матеріальним становищем; премії за успіхи в навчанні, активну участь у науковій, громадській та спортивній діяльності, перемогу в наукових і культурних конкурсах).

Важливим напрямом діяльності навчального закладу є зворотній зв'язок зі здобувачами. Забезпечуються зворотні зв'язки між учасниками освітнього процесу через систематичні співбесіди щодо навчального процесу на кожній окремій дисципліні, консультативна підтримка із працевлаштування (ярмарок вакансій, тиждень кар'єри, презентація роботодавців, численні тренінги тощо). Сумарний рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів співбесід є високим. Документами, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є «Положення про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD_AIQSZ0xDTkt2eDnrX0U).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Положення про організацію інклюзивного навчання у ХНУ імені В.Н. Каразіна визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права здобувачів з особливими освітніми потребами на здобуття якісної ВО з урахуванням потреб та можливостей таких осіб (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzyvna-osvita.pdf>).

Університет створює реальні умови для реалізації права на ВО особам з особливими потребами шляхом облаштування засобами безперешкодного доступу до навчальних корпусів. Такими прикладами є: 5 пандусів на вході до будівлі (в навчальних корпусах та гуртожитках); 2 спеціалізовані ліфти (в навчальних корпусах); 6 спеціалізованих санвузлів (в навчальних корпусах та в гуртожитку). (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz.pdf>).

Передбачено створення інформаційно-логістичної системи візуалізації університетської території, з позначками важливих місць для осіб з особливими потребами; облаштування підйомника; облаштування спеціалізованих кімнат адаптації; облаштування спеціалізованих санвузлів (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dostupnist-dlya-osib-z-osoblyvyvumu-potrebamy.pdf>).

З метою надання здобувачам вищої освіти з дітьми, сиротам, тимчасово потребуючим особливих умов навчання (оформлення індивідуальних планів за сімейними обставинами, за станом здоров'я) в університеті введено до дії рішення Вченої ради «Про затвердження Програми розвитку інклюзивної освіти». (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovy-navchannya-osib-z-osoblyvyvumu-potrebamy>)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура розгляду скарг, пов'язаних із корупцією в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна регламентована «Антикорупційною програмою університету», яка введена в дію наказом ректора № 0201-1/430 від 22.09.2016 року (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptionsio.pdf>) і поширюється на всіх працівників університету, у тому числі науково-педагогічних працівників. При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія до складу якої входять: представники студентської ради, профспілкової організації студентів, адміністрації, юрисконсульт та за необхідністю інші. Відповідно її положень в університеті постійно відбуваються навчання з питань добросовісного поводження про факти корупції, зокрема: регулярне проведення інформаційних кампаній, спрямованих на формування психологічної установки у працівників щодо неприйняття корупції як способу розв'язання проблеми; підвищення рівня правової свідомості працівників, зокрема, в частині обізнаності щодо своїх прав та свобод, механізму їх реалізації, конфіденційності та правових способів захисту викривачів; системне проведення освітніх заходів щодо моделей поведінки у тих чи інших ситуаціях з можливими корупційними ризиками.

З метою протидії корупції у 2014 р. було створено відділ з питань запобігання та виявлення корупції, завданням якого є: проведення організаційної та роз'яснювальної роботи із запобігання, виявлення і протидії корупції; надання методичної та консультаційної допомоги з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства; розгляд повідомлень щодо причетності працівників університету до вчинення корупційних правопорушень; проведення заходів, що сприяють попередженню корупції; збір, обробка та підготовка інформації для керівництва університету про факти корупції та розробка рекомендацій щодо їх усунення. Важливою складовою діяльності підрозділу стало проведення перевірки фактів своєчасності подання декларацій про майно, доходи, витрати і зобов'язання фінансового характеру; перевірка таких декларацій на наявність конфлікту інтересів, здійснення їх логічного та арифметичного контролю.

В університеті сформувалась доброзичлива атмосфера, яка сприяє відсутності конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із дискримінацією та сексуальними домаганнями. Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання зафіксовано не було. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації, або до відповідних служб.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTkt2eDnrX0U). Документ передбачає удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти (пп. 8.8-8.14 Положення).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка складається з низки процедур і заходів. Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності у Харківському університеті викладений у Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>). Положення розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. № 1556-VII та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю. Вимоги», ДСТУ ISO 9001:2009.

Освітня програма для спеціальності розробляється робочою групою факультету, до складу якої входять гарант програми, провідні фахівці з цієї спеціальності та аспіранти. ОНП затверджується рішенням Вченої ради університету і вводить в дію наказом ректора. На підставі освітньої програми факультет розробляє навчальний план для спеціальності. Навчальний план визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Навчальний план затверджується рішенням Вченої ради університету і вводить в дію наказом по університету. Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Щорічний моніторинг освітніх програм визначено «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>). Зміни до ОНП, що можуть зумовлюватися сучасними тенденціями розвитку міжнародних економічних відносин, запитами здобувачів вищої освіти та роботодавців, затверджуються на засіданні Вченої ради факультету МEB та ТБ. Змін до ОНП, що акредитується, внесено ще не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОНП «Міжнародні економічні відносини» налагоджений постійний зворотній зв'язок як

необхідна складова внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Залученість здобувачів забезпечується, перш за все, їх вільним вибором варіативної складової ОНП, а також їхньою участю в періодичних опитуваннях, що проводяться для всіх здобувачів вищої освіти, у тому числі й аспірантів, співробітниками Інституту соціально-гуманітарних досліджень та співробітниками соціологічного факультету за підтримки студентського самоврядування. Так, за результатами опитування виявлено побажання майбутніх висококваліфікованих фахівців щодо посилення комплексного характеру підготовки, удосконалення технічних засобів та використання сучасних інформаційних технологій навчання тощо, що й знайшло віддзеркалення у змісті та переліку освітніх компонентів програми ОНП «Міжнародні економічні відносини». Разом з тим, керуючись принципами академічної свободи, викладачі під час викладання окремих освітніх компонентів програми мають можливість коригувати форми, методи та технології формування компетентностей за результатами спілкування зі здобувачами.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення студентів до процесу забезпечення якості (п. 8.14). Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (ухвалено конференцією студентів університету 7 листопада 2017 року) студентське самоврядування бере участь: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної та навчально-виховної роботи, призначення стипендій, оздоровлення (п.п.1.4.5.); у забезпеченні та контролі якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм (п.п.1.4.6.); у забезпеченні якості освітнього процесу в університеті (п.п. 2.1.8.); аналізує й загалом зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу (п.п. 2.2.7.). Студентська рада університету: бере участь у забезпеченні якості освітнього процесу, допомагає адміністрації університету в організації навчально-виховної роботи, вдосконаленні навчальних планів, програм, практичної підготовки студентів тощо. Шість студентів - представників студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету, тобто беруть безпосередню участь в обговоренні й затвердженні освітніх програм. Все це сприяє принципам студентоцентрованого навчання, що реалізується в Університеті та на факультеті МЕВ та ТБ окрема.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взагалі в університеті для постійного залучення роботодавців у освітній процес ведеться діяльність, спрямована на поглиблення співпраці бізнесу та університету у напрямку вдосконалення освітніх програм і впливу на підготовку фахівців з боку реального бізнесу. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті», система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення роботодавців до процесу забезпечення якості (п. 8.14). З урахуванням потреб бізнес-структур та сучасного ринку праці здійснюється корегування навчальних планів та змісту навчальних дисциплін, у т. ч. за допомогою інструментарію співбесід, що є для них найбільш зручною та швидкою формою. Крім того, після проведення в університеті та на факультеті провідними фахівцями-практиками публічних лекцій, майстер-класів та тренінгів під час спілкування трьох сторін (здобувачів, роботодавців і викладачів) відбувається верифікація адекватності і сучасності компетентностей, що набуваються за освітньою програмою. Найбільш дискусійні і проблемні для освітньої програми питання, що підіймалися під час проведення цих заходів, обговорюються на засіданні групи забезпечення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОНП проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Як правило, випускники, що раніше пройшли підготовку в аспірантурі та захистили кандидатські дисертації за спеціальністю 08.00.02 - світове господарство та міжнародні економічні відносини, працюючи викладачами у закладах вищої освіти України та інших країн, займаючи посади наукових співробітників та економістів-аналитиків у Міністерствах, відомствах, торгових палатах, державних адміністраціях тощо, підтримують неформальні контакти з науковими керівниками та керівництвом факультету. Більше того, частина з них працює викладачами кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова та в інших підрозділах Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, тобто їх кар'єрний шлях реалізується безпосередньо в Альма-Матер.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою вдосконалення роботи системи управління якістю освітньої діяльності, в університеті було розроблено та затверджено «Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>). Періодичність аудитів підрозділів університету визначається з урахуванням вагомості процесів, що здійснюються цим структурним підрозділом та результатами попередніх аудитів. За ОНП, що акредитується, ще не було випускників, перші її здобувачі тільки готуються до захистів дисертаційних досліджень, що дозволило прискіпливіше оцінити програму та виявити її недоліки. При цьому, регулярні процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників реалізації ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» проводяться на рівні кафедр міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова та факультету МЕВ та ТБ у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр та Вченої ради факультету. У цілому, на наш погляд, існуючі в університеті процедури внутрішнього забезпечення якості освіти є дієвими і ефективними щодо своєчасного виявлення та усунення недоліків освітньо-професійних програм і, таким чином, підвищення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Міжнародні економічні відносини» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті створена система внутрішнього забезпечення якості освіти, що ґрунтується на принципах відповідності європейським та національним стандартам якості ВО; автономії ВНЗ, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; здійснення моніторингу якості; постійного підвищення якості; залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; відкритості інформації на всіх етапах освітнього процесу (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>). Всі учасники освітнього процесу Університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості, починаючи з планування освітнього процесу та розробки відповідних навчально-методичних матеріалів і закінчуючи розробкою та реалізацією ТСВО, ОПП та ОНП. Такі процедури передбачають здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням здобувачів та потенційних роботодавців, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу, регулярні опитування здобувачів вищої освіти тощо. Зокрема, складовою моніторингу якості освітньої діяльності є визначення рейтингів кафедр та підсумками навчального року, результати якого оприлюднюються на офіційному сайті Університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>) відповідальність за організацію, систематичне проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів з метою аналізу й оцінювання ефективності та відповідності встановленим вимогам діючої в Університеті системи управління якістю несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та Науково-дослідна частина. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості ВО за окремими процедурами із забезпечення якості закріплені певні відповідальні: за впровадження та виконання процедури планування освітньої діяльності - випускові кафедри, методичні комісії та Вчені ради факультетів, Управління якості освіти, проректор з науково-педагогічної роботи, Вчена рада університету; за якісний набір студентів - Центр довузівської освіти, Малий каразінський університет, приймальна комісія, факультети; за оцінювання результатів навчання - факультети, навчальний відділ, Студентська рада, проректор з науково-педагогічної роботи, Центр веб-комунікацій, Науково-методична рада Університету; за участь у національних та міжнародних рейтингових дослідженнях - проректор з науково-педагогічної роботи, Навчальний центр методичної роботи; за забезпечення якості кадрового складу - відділ кадрів, завідувачі кафедр, Вчені ради Університету та факультетів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Освітня діяльність в Університеті регламентується низкою нормативних документів, в яких визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, та які є відкритими і загальнодоступними:

- Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>);
- Правилами внутрішнього розпорядку Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyala-rozporядky-2018.pdf>);
- Контрактом здобувача вищої освіти (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/contractUaAspirant2019.pdf>);
- Переліком матеріалів та документів про організацію навчального процесу (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization; https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol), у т.ч.:
- Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTkt2eDNrX0U);
- Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/90721a71e308deb07adb75009c1461c9.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://international-relations-tourism.karazin.ua/themes/irtb/resources/0756b6426cb2d466a3504e8223d591f7.pdf>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП «Міжнародні економічні відносини» відповідає науковим інтересам аспірантів і надає відповідну освітню підтримку їх науковим дослідженням. Так, до навчального плану включено такі дисципліни, як "Сучасні виклики в системі МEB та світового господарства" (6 кредитів), "Україна в системі світогосподарських зв'язків: нормативно-правова база та вектори розвитку" (4 кредити), "Сучасні світові інтеграційні процеси" (4 кредити), "Просторова економіка і регіональний розвиток" (3 кредити) та "Сучасні моделі економічного розвитку" (3 кредити), які забезпечують оволодіння аспірантами теоретичними основами та спеціфікою дослідження сучасних тенденцій і процесів у глобалізованому світі. Саме це і є предметом дисертаційного дослідження аспірантів за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини», а саме: "Інноваційний розвиток Китаю в умовах глобальної конкуренції" (асп. Гамарлі Раміг Рауф огли), "Науково-технічне співробітництво України та Чилі в контексті відновленої енергетики" (Коняєва Є. Г.), "Розвиток світового ринку медичних біотехнологій в умовах нової промислової революції" (асп. Гончарова Ю.Ю.), "Розвиток інноваційної сфери глобальної економіки у контексті транснаціоналізації" (асп. Махова Л. В.) тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП «Міжнародні економічні відносини» забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Наприклад, включення до навчального плану аспірантів дисципліни "Філософські засади та методологія наукових досліджень" (5 кредитів) та "Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень" (4 кредити) забезпечують такі методологічні компетентності, як обізнаність та розуміння філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації, оволодіння загальною методологією проведення наукових досліджень тощо; дисципліни "Економіко-математичні методи дослідницьких процесів" (3 кредити) та "Управління проектами і програмами" (3 кредити) – практичні компетентності (здатність використовувати сучасний економіко-математичний апарат дослідження, вміння аналізувати та формувати висновки для різних типів складних управлінських задач тощо), а дисципліна "Іноземна мова для аспірантів" (10 кредитів) – здатність вільно застосовувати іноземну (в першу чергу – англійську) мову в науковій роботі, науково-педагогічній та інноваційній діяльності тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП «Міжнародні економічні відносини» забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності за спеціальністю. До навчального плану входить аспірантська практика (5 кредитів), під час якої вони беруть участь в організації науково-педагогічної роботи кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова, пізнають та розуміють організаційні принципи її роботи, отримують компетентні навички з подання навчального матеріалу у формі лекцій, тренінгів, проведення педагогічної та виховної роботи серед студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» тощо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Наукова діяльність аспірантів за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Так, напрямами наукових досліджень проф. Матюшенко І. О. є специфіка європейської економічної інтеграції України в умовах асоціації з ЄС та розвитку четвертої промислової революції, науково-технологічна політика України та форсайтні дослідження з метою вибору її пріоритетів в Україні за умови асоціації з ЄС, конвергенція знань, технологій і суспільства в умовах Індустрії 4.0, а

темами наукових досліджень його аспірантів є "Розвиток зовнішньої торгівлі продукцією агропромислового комплексу України в умовах сучасних інтеграційних процесів" (Маханьова Ю. М.) та "Розвиток світового ринку біотехнологій в умовах нової промислової революції" (Гончарова Ю. Ю.). Проф. Довгаль О. А. займається дослідженнями тенденцій розвитку глобальної економічної системи, світових інтеграційних процесів, міжнародної торгівлі та сучасної інноваційної економіки, а дисертаційні дослідження її аспірантів торкалися таких наукових напрямів, як "Закономірності циклічного розвитку глобальної економічної системи" (Ревякін Г. В.), "Інтелектуалізація глобального економічного розвитку" (Фоміна Є. В.), "Технологічне лідерство Німеччини в процесі економічного розвитку ЄС" (Таран А. Ю.) тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

На кафедрах факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу проводяться щорічні науково-практичні конференції ("Актуальні проблеми світового господарства і міжнародних економічних відносин", "Сучасні перетворення міжнародного бізнесу", "Актуальні проблеми туристичного бізнесу", "Іноземні мови у світовому економіко-правовому просторі" та круглі столи ("Проблеми ефективності міжнародного права") (<http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/conference-materials.html>; <http://international-relations-tourism.karazin.ua/conferences>), на яких виступають з науковими доповідями молоді вчені і, перш за все, аспіранти. Крім того, на факультеті видається Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (Серія «Міжнародні відносини, економіка, країнознавство, туризм»), представлений в міжнародних інформаційних і наукометричних базах, в якому науковці публікують оригінальні проблемні статті, які раніше не друкувалися, з теорії, історії та сучасних проблем міжнародних відносин, світового господарства та міжнародних економічних відносин, міжнародного права, країнознавства та туризму українською, російською та англійською мовами (<https://periodicals.karazin.ua/irtb/>). Аспіранти забезпечені доступом до наукової літератури за спеціальністю в межах Центральної наукової бібліотеки, яка є партнером Всесвітньої цифрової бібліотеки та Європеани, з доступом до електронних колекцій наукової періодики та баз даних провідних видавництв світу (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Наразі всі аспіранти мають широкі можливості для приєднання до міжнародної академічної спільноти через публікації в журналах, що входять до баз Scopus & Web of science, та участь у діючих на факультеті міжнародних проєктах. З метою долучення всіх науковців факультету до міжнародної академічної спільноти та організації постійної роботи з пошуку, оцінки й підготовки грантових заявок за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» у жовтні 2018 р. було створено робочу групу, яка працює у тісній взаємодії з відділом міжнародних програм та академічної мобільності Управління міжнародних відносин Університету. На факультетському сайті є сторінка, присвячена міжнародним програмам та грантовим заявкам (http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/proghramy_ghranty.html), що містить інформацію щодо конкурсів і програм (http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/proghramy_ghranty/zajavky_konkursy.html); наукових журналів та конференцій, що входять до баз Scopus & Web of science (http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/proghramy_ghranty/konferenciji_zhurnaly.html); діючих проєктів Модуль Жана Моне (http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/proghramy_ghranty/dijuchi_proekty.html) та Горизонт 2020 (http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/proghramy_ghranty/Goryzont_2020.html); різноманітних програм і проєктів (http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/proghramy_ghranty/studentam.html).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів постійно приймають участь у дослідницьких проєктах і публікують результати своїх наукових досліджень у вітчизняних та зарубіжних періодичних (БІЗНЕС ІНФОРМ, Проблеми економіки, Acta Innovations, Journal L'Association 1901 «SEPIKE» тощо) та монографічних виданнях. Вчені, які призначаються науковими керівниками аспірантів, є активними дослідниками. Так, проф. Довгаль О. А. була керівником науково-дослідних тем кафедри міжнародних економічних відносин «Трансформація міжнародних економічних відносин в епоху глобалізації» (№ державної реєстрації 0113U001401) та «Глобалізація та регіоналізація як вектори розвитку міжнародних економічних відносин» (№ державної реєстрації 0116U001990), за результатами виконання яких було опубліковано 2 колективні монографії. Наразі проф. Довгаль О. А. є керівником науково-дослідної теми «Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів» (№ державної реєстрації - 0120U100907), за результатами якої також планується опублікування підручника та колективної монографії. Проф. Матюшенко І. Ю. за останні роки опублікував 16 монографій. Крім того, з 2019 р. він є керівником проєкту Програми Європейського Союзу Erasmus+ напрямку Жан Моне «Європейська інтеграція України в умовах Індустрії 4.0», за результатами якого також планується опублікування колективної монографії та навчального посібника.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У межах освітньої програми функціонують та не порушуються практики дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами. Чинною практикою виявлення академічної недоброчесності при проведенні контрольного заходу для здобувача вищої освіти за ОНП «Міжнародні економічні відносини» є перевірка публікацій і наукових робіт аспірантів і їх керівників, у тому числі й дисертаційної роботи, на наявність академічного плагіату з формуванням репозитарію дисертаційних робіт в межах ОНП, що сприяє прозорості, чесності, довіри до політики та процедури дотримання академічної доброчесності. Протягом останніх років перед винесенням всіх дисертацій, що були виконані в університеті, на обговорення (передзахист) на науково-методичному семінарі проводилася їх перевірка на відсутність академічного плагіату. За результатами перевірки всі дисертації були визнані оригінальними.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Порушень академічної доброчесності за ОНП, що акредитується, виявлено не було. В університеті створюється середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. Університет вживає заходів для виключення можливості порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників та аспірантів через участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project - SAIUP). Термін реалізації Проєкту - 1 січня 2016 року - 31 грудня 2019 року. Метою Проєкту є донести до університетської спільноти значення академічної доброчесності і наслідки її недотримання. Крім того, університет регулярно проводить певні заходи в цьому напрямі. Наприклад, останній такий захід - науково-методичний семінар для викладачів та аспірантів «Забезпечення академічної доброчесності» - відбувся 7 лютого 2020 р. (http://international-relations-tourism.karazin.ua/news/1320-Zabezpechennya_akademichnoi_dobrochesnosti).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОНП «Міжнародні економічні відносини»:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці. ОНП носить комплексний характер, інтегруючи отримання знань з економіки, філософії, права, математики та іноземної мови із практичною спрямованістю навчання, що дозволяє здобувачам не тільки застосовувати комплексний міждисциплінарний підхід до аналізу глобального економічного розвитку з використанням доробок вітчизняних і зарубіжних вчених, а й набути навички професійно-педагогічної діяльності та використання

інноваційних методів навчання. Саме завдяки її комплексному характеру ОНП сприяє розвитку як Hard Skills (професійних навичок дослідника та викладача), так і Soft Skills, тобто соціальних навичок, що є дуже затребуваними на сучасному ринку праці. В сучасних суперечливих умовах глобального і регіонального розвитку та з урахуванням євроінтеграційного вектору розвитку України на ринку праці потрібні не тільки висококваліфіковані фахівці, що мають комплексні знання, теоретичні та практичні навички викладання дисциплін у сфері міжнародних економічних відносин, а й вміння переконувати, креативно мислити, знаходити підхід до людей, вести переговори, здатність лідирувати, спілкуватися, працювати в команді, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій в процесі міжнародного співробітництва, що, зокрема, визначено в якості програмних результатів навчання. Цьому сприяє і те, що ОНП акцентує увагу на мовленнєву компетентність через системний підхід до вивчення іноземної мови з акцентом на усну та письмову комунікативну складову з урахуванням особливостей розвитку сучасних міжнародних економічних відносин. Крім того, ОНП сприяє кожному здобувачу у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечує високий рівень досягнення поставлених цілей.

2. Наявність ОНП саме в класичному ХНУ імені В. Н. Каразіна, якому надано статус дослідницького, добре відомому далеко за межами України, що посилює її конкурентоздатність в порівнянні з іншими вітчизняними програмами. Цьому ж сприяє й академічний потенціал викладацького складу, що забезпечує реалізацію ОНП, завдяки науковому, освітньому та практичному досвіду викладачів, їх особистій активності у міжнародних наукових заходах, програмах та грантових проектах.

За результатами самоаналізу визначено також слабкі сторони ОНП, що потребують окремої уваги, а саме: недостатнє використання дистанційної форми навчання та недоукомплектованість дисциплін, що викладаються на ОНП, авторськими підручниками, навчальними та навчально-методичними матеріалами, що сприятиме більш ефективному забезпеченню комплексності й багатовекторності ОНП з використанням сучасних інформаційних технологій; відсутність практики викладання дисциплін за ОНП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності здобувачів та викладачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Предметна область ОНП з підготовки докторів філософії за спеціальністю «Міжнародні економічні відносини» характеризується підвищеною волатильністю та появою нових глобальних викликів, що вимагає подальший розвиток ОНП, перспективи якого протягом найближчих трьох років тісно пов'язані із затвердженням відповідного проекту стандарту вищої освіти, і полягатимуть у пропозиціях щодо введення дистанційних курсів та підготовки власних навчальних посібників та підручників за основними освітніми компонентами ОНП, застосування практики викладання дисциплін за ОНП англійською мовою і пошуку можливостей проходження стажувань здобувачами за кордоном.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бакіров Віль Савбанович

Дата: 17.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Аспірантська практика	практика	РП_Аспірантська практика.pdf	PV4NI2zKNJPY9cemiOTr1UaQ+nOxRBL2rteBgPP67Lc=	Ноутбук Acer Aspire 5349-B812G32Mnkk (1 шт., 2012 р.)
Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	навчальна дисципліна	РП_Підготовка наук публ та презентац наук досл.pdf	1B5Aa1fx0UcmXi3d68TJ8+U+2nCVeh1/laugF4hTvB8=	Ноутбук Acer Aspire 5349-B812G32Mnkk (1 шт., 2012 р.)
Іноземна мова для аспірантів	навчальна дисципліна	РП_Іноз_мова.pdf	FwugIA/gbHb2TYaddymUI51xxjVgn7d5WQB7ROyLI/8=	
Філософські засади та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП_Філософі засади та методолог наук досл.pdf	c7KNbTkGrbN+mxlaLaKB/dlBlzm88Q2IXK2tUTNYAyg=	
Сучасні виклики в системі МЄВ та світового господарства	навчальна дисципліна	РП_Сучасні виклики в сист МЄВ та СГ.pdf	z+rfmPV63bbvRkLmt++1zsSGbeBOidsMEhZhAk3K+HA=	Ноутбук Acer Aspire 5349-B812G32Mnkk (1 шт., 2012 р.)
Економіко-математичні методи дослідницьких процесів	навчальна дисципліна	РП_ЕММ_ДП_2019_2020_phD.pdf	a8LzDcToB5Cjo0uV5x5N3MrTslB5nWdl6EVxByutpNo=	Ноутбук Acer Aspire 5349-B812G32Mnkk (1 шт., 2012 р.)
Управління проектами і програмами	навчальна дисципліна	РП_Управління проектами_2019-2020.pdf	Wqibr2RilYmSJ/rz8llZ/L6j4PK40EscaSG9HsxqkQ=	Ноутбук Acer Aspire 5349-B812G32Mnkk (1 шт., 2012 р.)
Сучасні світові інтеграційні процеси	навчальна дисципліна	РП_Сучасні світ інтегр процеси.pdf	pAZDF3EM2XO8yhwP58ECwbMSIsK+41xr4j+xOhc/CaQ=	Ноутбук Acer Aspire 5349-B812G32Mnkk (1 шт., 2012 р.)
Сучасні моделі економічного розвитку	навчальна дисципліна	РП_СМЕР_2019-2020.pdf	iTzA1QfP10ZVdnNTRU4v+Ykr6XGOJQUntN1+jc2iRlE=	Ноутбук Acer Aspire 5349-B812G32Mnkk (1 шт., 2012 р.)
Просторова економіка і регіональний розвиток	навчальна дисципліна	РП_ПЕ_РР_2019_2020_phD.pdf	0zodj+Bz3zqz/fQH6rTgGyXxDWsxP/X8ZKsW2IYweis=	Ноутбук Acer Aspire 5349-B812G32Mnkk (1 шт., 2012 р.)
Україна в системі світогосподарських зв'язків: нормативно-правова база та вектори розвитку	навчальна дисципліна	РП_Укр_в_ССЗ_2019-2020.pdf	jANKd5BFzTuwkYBw/QebiRtV/kD14VeORNCvzOrqhus=	Ноутбук Acer Aspire 5349-B812G32Mnkk (1 шт., 2012 р.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
211803	Шамаєва Юлія Юріївна	Доцент			0	Іноземна мова для аспірантів	Завідувач кафедри англійської мови. У 1999 р. закінчила Харківський державний університет імені О.М. Горького за спеціальністю «Мова та література», кваліфікація «Філолог, викладач англійської мови та літератури, французької мови, перекладач». Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – Германські мови. Тема дисертації «Когнітивна структура концепту РАДІСТЬ (на матеріалі англійської мови)». Доцент за кафедрою методики та практики викладання іноземної мови. Стаж науково-педагогічної роботи - 20 років. Член Вченої ради факультету іноземних мов. Неодноразово виступала офіційним опонентом на захисті кандидатських дисертацій за спеціальністю 10.02.04 – германські мови. Під її науковим керівництвом захищено більш, ніж 100 дипломних та курсових робіт. Автор понад 120 наукових та науково-методичних публікацій. Член міжнародних організацій TESOL, UALTA; член Міжнародної Асоціації Когнітивної Лінгвістики (ICLA) (з 2003 р.); член групи забезпечення спеціальності 035 Філологія. Розробник змістовно-дидактичного наповнення дистанційного курсу "Lexicology of the English Language" та його сертифікація у межах програми підвищення кваліфікації «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі» (108 годин) (9.11.15-25.12.15); голова комісії для прийому вступного іспиту з англійської мови на всі факультети університету, крім факультету іноземних мов; голова комісії для прийому вступного іспиту з іноземної мови (англійська) до аспірантури; керівництво підготовкою робіт учнів-членів МАН України (Всеукраїнський етап: перші місця з 2014 р.). Основні публікації за напрямом: 1. Shamaieva, Iu.Iu., Kryvoruchko, S., Chervinko, Y. (2019). Metacommunication in the context of speech influence optimization. Advanced education. Новітня освіта, 13, 54-62. 2. Shamaieva Iu.Iu. (2018). Multimodality of the category EMOTIONS in art discourse: a fractal semiotics perspective. Вісник ХНУ. Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов, 88, 49-58.

						<p>3. Shamaieva Iu.Iu. Multimodality of the category EMOTIONS: a linguo-cognitive dimension // Advances of science. Proceedings of the international scientific conference (28.09.18) [Electronic resource] / R.S. Chornovol-Tkachenko, Iu.Iu. Shamaieva. – Czech Republic, Karlovy Vary; Skleneny Mustek – Ukraine, Kyiv, 2018. – P. 1876-1882.</p> <p>4. Shamaieva Iu. Fractal semiotics of the language of emotions: a cognitive linguistics dimension / Iuliia Shamaieva // International Journal of Advancements in Research and Technology (ISSN 2278-7763). – 2014. – Vol. 3, Issue 11, Nov. 2014. – P. 169-172 (Impact factor 2.4)</p> <p>5. Shamaieva Iu. Cognitive Process of Identifying in Researching Concepts of Emotions: Neuronetwork Approach / Iuliia Shamaieva // International Journal of Scientific and Engineering Research (ISSN 2229-5518). – 2014. – Vol. 5, Issue 10, Oct.2014. – P. 1435-1439 (Impact factor 3.2) Режим доступу: http://www.ijser.org/onlineResearchPaperViewer.aspx?Cognitive-Process-of-Identifying-in-Researching-Concepts-of-Emotions.pdf</p>
182288	Матюшенко Ігор Юрійович	Професор		0	Сучасні світові інтеграційні процеси	<p>Професор кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова.</p> <p>Закінчив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у 2004 р. - Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, 2004 р., державне управління, магістр; - у 1997 р. - Харківський державний університет ім. В.Н. Каразіна, 1997 р., фінанси та кредит (банківська справа), спеціаліст; - у 1988 р. - Харківський авіаційний інститут ім.М.Є.Жуковського 1988р., літакобудування інженер-механік. <p>У 2017 р. - доктор економічних наук, 08.00.03 - економіка та управління національним господарством, тема дисертації: «Теоретичні аспекти розвитку конвергентних технологій в Україні в умовах нової промислової революції», диплом ДД №006614 від 26.06.2017 р.</p> <p>У 2016 р. - професор кафедри міжнародних економічних відносин, (атестат професора 12ПР №011630 від 25.02.2016 р. протокол №1/01-П).</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 29 років.</p> <p>Член Вченої ради факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу.</p> <p>Керівник європейського освітнього проекту «Модуль Жана Моне «Європейська економічна інтеграція України в умовах Індустрії 4.0» на 2019 – 2022 рр. ("European Integration of Ukraine in Industry 4.0" (EIU4I)), що реалізується за участі ХНУ імені В.Н. Каразіна.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини при ХНУ імені В.Н. Каразіна К.64.051.25 (2010-2019).</p> <p>Під науковим керівництвом Матюшенко І.Ю. захистили кандидатські дисертації 4 аспіранти та здобувача за спеціальностями 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини та 08.00.03 - економіка та управління національним господарством.</p> <p>Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей і спеціальностей у 2017/2018, 2019/2020 н.р. за напрямом «Актуальні питання співробітництва з Європейським Союзом»; науковий керівник студентських робіт, що одержали I-III місця за цим конкурсом.</p> <p>Лауреат премії імені В.Н. Каразіна I ступеню ХНУ імені В.Н. Каразіна за 2017 р. (наказ №0104-2/357 від 15.02.2017 р.).</p> <p>Лауреат премії імені М.І. Туган-Барановського НАН України за видатні наукові роботи в галузі економіки (рішення Президії НАН України від 12.02.2014 р.).</p> <p>Має Відзнаку НАН України за професійні досягнення (постанова Президії НАН України від 15.01.2020 р.).</p> <p>Має досвід практичної роботи за спеціальністю - 14,5 років, в тому числі як начальник / заступник начальника Головного управління зовнішньоекономічних зв'язків та міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації (2001 - 2011 рр.), а також начальник управління зовнішньоекономічних зв'язків та інвестицій Головного управління економіки та комунального майна Харківської міської ради (1997-2001 рр.).</p> <p>Входить до складу редакційних рад 3-х наукових фахових видань України, а саме: Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». Економічні науки (JEIR); Соціальна економіка;</p> <p>Проблеми економіки, а також 4-х іноземних рецензованих наукових журналів а саме: керуючий редактор ACTA Innovations (Poland), член редакційної ради Applied Economics and Finance (USA); British Journal of Economics, Management & Trade (UK, USA, India) (Sciencedomain International); Journal of Economics and Public Finance, (USA).</p> <p>Має сертифікат PASS B2/2018/11/23/84 – Pearson test of English general (CEF 82), Foreign Languages Institute of Warsaw Management University.</p> <p>Автор понад 260 наукових робіт, серед яких за останні 5 років 3 статті, що входять до наукометричних баз Scopus; 20 статей у журналах, що у входять до переліку фахових видань України; 2 одноосібні монографії та 20 монографій у співавторстві, опублікованих українською мовою; 2 монографії у співавторстві, опубліковані у закордонних наукових виданнях англійською мовою.</p> <p>Основні публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матюшенко І.Ю., Родченко В. Б., Борисенко М. Б. Технології суспільного розвитку: навч. посібн. (у 2-х частинах). Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2019; Ч. I. 384 с.; Ч. II. 596 с. 2. Матюшенко І.Ю., Довгаль О. А., Довгаль Г. В. Подолання глобальних проблем на основі науково-

						<p>технічного прогресу / Глобальні проблеми сучасності: підручник / [кол. авт.] за ред. В. С. Бакірова (голова), А. П. Голікова, О. А. Довгаль, В. А. Пересацько, В. І. Сідорова. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 501-531.</p> <p>3. Матюшенко І.Ю., Беренда С. В., Резніков В. В. Євроінтеграція України в системі міжнародної економічної інтеграції: навч. посібн. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2015. 504 с.</p> <p>4. Матюшенко І. Ю. Міжнародний інвестиційний менеджмент. Харків: Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2014. 520 с.</p> <p>5. Shostak I., Matyushenko I., Romanenkov Yu., Danova M., Kuznetsova Yu. Computer support for decision-making on defining the strategy of green it development at the state level // Green IT Engineering: Social, Business and Industrial Applications / V. Kharchenko, Yu. Kondratenko, J. Kasprzyk (Eds.). Berlin, Heidelberg: Springer International Publishing, 2019. P.553-559. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-00253-4_23</p> <p>6. Матюшенко І.Ю. Перспективи розвитку конвергентних технологій у країнах світу й Україні для вирішення глобальних проблем: моногр. Харків. ФОП Лібуркіна Л. М., 2017. 448 с.</p>
218707	Григорова-Беренда Лариса Іванівна	Доцент			0	<p>Україна в системі світогосподарських зв'язків: нормативно-правова база та вектори розвитку</p> <p>Доцент кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова.</p> <p>У 1993 році закінчила Харківський державний університет за спеціальністю "економічна та соціальна географія", кваліфікація "Географ, викладач географії".</p> <p>У 2002 році закінчила Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна за спеціальністю міжнародна економіка, кваліфікація "Економіст". Кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.03 - Економіка та управління національним господарством. Тема дисертації "Оцінка та діагностика зовнішньоекономічної безпеки України".</p> <p>Доцент кафедри міжнародних економічних відносин. Стаж науково-педагогічної роботи - 19 років.</p> <p>Член Вченої ради факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу. Голова методичної комісії факультету з 2005 року по теперішній час.</p> <p>Член Науково-методичної ради Університету з 2006 року по теперішній час.</p> <p>Заступник декана з навчальної роботи факультету з 2005 року по теперішній час.</p> <p>Секретар Вченої ради факультету з 2005 року по вересень 2014 року.</p> <p>У 2015 р. була залучена до роботи в складі Експертної комісії Міністерства освіти і науки України з перевірки стану підготовки здобувачів вищої освіти за напрямками підготовки/спеціальностями «Міжнародні економічні відносини» та «Міжнародні відносини» в ПВНЗ Інститут сходознавства і міжнародних відносин «Харківський колегіум».</p> <p>Основні публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Igor Matyushenko, Sergiy Berenda, Tatyana Shtal and Larissa Grigороva-Berenda. Logistics and transport in industry 4.0: perspective for Ukraine // Fifteenth Scientific and Practical International Conference "International Transport Infrastructure, Industrial Centers and Corporate Logistics" (NTI-UkrSURT 2019)/ Volume 67, 2019. https://doi.org/10.1051/shsconf/20196703008 Міжнародні економічні відносини: підручник / за ред. А.П. Голікова, О.А. Довгаль. - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. - 464 с. (з грифом МОН, у співавторстві з 13 співавторами, 2 розділи) Григорова-Беренда Л. І. Теорія і практика зовнішньої торгівлі : навчальний посібник / Л. І. Григорова-Беренда, М. В. Шуба. - Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2016. - 136 с. Григорова -Беренда Л. І. Спряження торговельних режимів інтеграційних об'єднань ЄС та ЄврАзЕС/СНД [Електронний ресурс] / Л. І. Григорова-Беренда // Ефективна економіка. - 2014. - № 3. - Режим доступу до журналу: http://www.economy.nauka.com.ua/ Григорова-Беренда Л. І. Международный опыт применения гедонистических индексов в экономике и возможности его использования в Украине / Л. И. Григорова-Беренда // Проблемы экономики.- № 3.- 2015.- С.7-13. Григорова-Беренда Л. И. Международная конкурентоспособность предприятий «макиладорас» в условиях функционирования НАФТА: опыт для Украины / Л. И. Григорова-Беренда // Бизнес Информ.- № 9.- 2015.- С. 55-60. Григорова-Беренда Л.И., Шолом А.С. Коррупция как торговый барьер: возможности ее устранения через механизмы в рамках системы ГАТТ/ВТО и вне их // Соціальна економіка.- Випуск 51 (№1). - 2016. - стор.111-119. <p>Є автором близько 55 навчально-методичних видань, серед яких: 1. Григорова-Беренда Л.І. Теорія і практика зовнішньої торгівлі: дистанційний курс. // Навчально-методична праця. - Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017.</p> <p>Режим доступу: http://dist.karazin.ua/moodle/course/view.php?id=1584</p> <p>2. Григорова-Беренда Л.І. Україна в системі світогосподарських зв'язків: дистанційний курс. // Навчально-методична праця. - Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017.</p> <p>Режим доступу: http://dist.karazin.ua/moodle/course/view.php?id=1498</p> <p>3. Переддипломна (науково-виробнича) практика : програма та методичні рекомендації до виконання для студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини» другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. Л. І. Григорова-Беренда, С. А. Касьян. - Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. - 28 с. Режим доступу: http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/13512</p> <p>4. Григорова-Беренда Л.І. Геоелекономічна стратегія</p>

						України: дистанційний курс. // Навчально-методична праця. - Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. Режим доступу: https://dist.karazin.ua/moodle/course/view.php?id=1950
203421	Довгаль Олена Андріївна	Професор			0	<p>Сучасні виклики в системі МЄВ та світового господарства</p> <p>Професор кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова. В 1981 р. закінчила Харківський державний університет імені О.М. Горького за спеціальністю «політична економія», кваліфікація «Економіст, викладач політекономії». Доктор економічних наук за спеціальністю 08.01.01 – Економічна теорія. Тема дисертації «Протекціонізм і лібералізм у зовнішньоторговельних відносинах у процесі глобалізації економіки». Професор за кафедрою економічної теорії. Стаж науково-педагогічної роботи - 39 років. Виконувала обов'язки члена, заступника, голови спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини при ХНУ імені В.Н. Каразіна К.64.051.25 (2010-2019) та члена спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій за спеціальністю 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки при ХНУ імені В.Н. Каразіна Д 64.051.01. (2007-2020). Неодноразово виступала офіційним опонентом на захисті кандидатських та докторських дисертацій за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Під її науковим керівництвом захищено 7 кандидатських дисертацій за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Основні публікації за напрямом: 1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / [кол. авт.]; за ред. В. С. Бакірова (голова), А. П. Голікова, О. А. Довгаль, В. А. Пересадько, В. І. Сідорова. - Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. - 632 с. 2. Dovgal O.A., Miroshnychenko T.M. Specific features, results and prospects of integration activities of the SCO as a regional organization / Theoretical and practical aspects of the development of modern science: the experience of countries of Europe and prospects for Ukraine: monograph / 1st ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2019. p. 97-115. 3. Dovgal O., Panova I. Evolution of environmental management concepts in terms of global environmental challenges. Вісн. Харк. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Сер. «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». Харків, 2019. Вип. 9. С. 109-114. 4. Довгаль О. А., Довгаль Г. В. Глобальний інноваційний простір: передумови, специфіка та інструменти формування. - Проблеми економіки, 2017. - №1. С. 15-20. 5. Довгаль О.А., Ревякін Г. В. Вплив циклічності розвитку глобальної економічної системи на структуру та динаміку зовнішньої торгівлі України // Проблеми економіки. 2017. №3. С. 65-71.</p>
207752	Ханова Олена Вячеславівна	Доцент			0	<p>Економіко-математичні методи дослідницьких процесів</p> <p>Доцент кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова. У 1999 році закінчила Харківський державний університет за спеціальністю «Економічна та соціальна географія, спеціаліст із зовнішньоекономічної діяльності, викладач. 2004 р. (диплом ДК №021964), к.геогр.н. 11.00.02 – Економічна та соціальна географія «Регіональні особливості інноваційної діяльності в Україні», 2014 р. (диплом 12ДЦ № 037701), доцент кафедри міжнародних економічних відносин. Стаж науково-педагогічної роботи - 17 років. Секретар Вченої ради факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу. Заступник голови науково-методичної комісії факультету. Відповідальний виконавець наукових тем «Трансформація міжнародних економічних відносин в епоху глобалізації» (номер державної реєстрації - 0113U001401), «Глобалізація та регіоналізація як вектори розвитку міжнародних економічних відносин» (номер державної реєстрації - 0116U001990); «Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів» (номер державної реєстрації - 0120U100907). У 2015 р. була залучена до роботи в складі Експертної комісії Міністерства освіти і науки України з перевірки стану підготовки здобувачів вищої освіти за напрямками підготовки/спеціальностями «Міжнародні економічні відносини» та «Міжнародні відносини» в ПВНЗ Інститут сходознавства і міжнародних відносин «Харківський колегіум». Основні публікації за напрямом: 1. Technological Potential of the EU as Prerequisites for the Ict-Development / Olena Khanova, Victoria Antonenko // Social Educational Project of Improving Knowledge in Economics. Journal L'Association 1901 «SEPIKE». - Ausgabe 13. - Osthofen, Deutschland, Poitiers, France, Los Angeles, USA, 2016. - P. 70-75. - 139 p. 2. The method of construction of ukrainian business-system profile / Olena Khanova, Nataliya Shkil // EUREKA: Social and Humanities. - № 2 (2017). - P.26-33. 3. Сталый розвиток країн ЄС: методика та індикатори оцінювання // Проблеми економіки. - 2017. - №3. - С. 20-32. 4. Peculiarities of development and efficiency of transport infrastructure usage in the countries of Economic Cooperation Organization (ECO) // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». - 2018. - Випуск 7. - С. 8-15. 5. Analysis of factors of influence on the development of tourism space of the European Union Technology Audit and Production Reserves - № 5/5(43), 2018. - 9-14. 6. Вплив інноваційної та наукової діяльності на економічний розвиток України в контексті реалізації її освітньої політики: методика оцінювання // Бізнес Інформ. - 2018. - №6. - С. 93-102.</p>

72215	Родченко Володимир Борисович	Професор		0	Управління проєктами і програмами	Заступник директора ННІ "Каразінська школа бізнесу". У 1999 р. закінчив Харківський державний університет імені О.М. Горького за спеціальністю «фінанси і кредит», кваліфікація «Економіст». Доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка. Тема дисертації «Методологія регулювання соціально-економічного розвитку міських комплексів України». Професор за кафедрою економіки та менеджменту. Стаж науково-педагогічної роботи - 17 років. Автор понад 130 наукових робіт, серед яких за останні 5 років 3 статті, що входять до наукометричних баз Web of Science Core Collection та Scopus; 26 статей у журналах, що у входять до переліку фахових видань України; 1 одноосібна монографія та 9 монографій у співавторстві, опублікованих українською мовою; 2 монографії у співавторстві, опубліковані у закордонних наукових виданнях англійською; 2 навчально-методичних посібники. Наявність досвіду участі в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради. Наявність досвіду підготовки двох кандидатів економічних наук (Жовтяк Г.А., Серьогіна Д.О.). Членство у науковій раді Міністерства освіти і науки України. Керівництво 2 та участь у виконанні 5 науково-дослідницьких робіт. Участь у 3 програмах академічної мобільності. Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності. Наявність документів про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5 років). Наявність сертифікату зі знання англійської мови Pearson Edexcel Level 1 Certificate in ESOL International (CEF B2).
77382	Новікова Людмила Вікторівна	Завідувач кафедри		0	Україна в системі світогосподарських зв'язків: нормативно-правова база та вектори розвитку	Завідувач кафедри міжнародних відносин, міжнародної інформації та безпеки. У 2002 р. закінчила Національну юридичну академію імені Ярослава Мудрого за спеціальністю «правознавство», кваліфікація «Юрист». Кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.08 – кримінальне право та кримінологія, кримінально-виконавче право. Тема дисертації «Кримінальна відповідальність за фінансування тероризму». Доцент за кафедрою кримінально-правових дисциплін. Стаж науково-педагогічної роботи - 19 років. Керівник проєкту Jean Monnet Module (Модуль Жана Моне). Тема: Зовнішня політика Європейського Союзу. Грантова угода 2018-1540/ 001-001, термін реалізації проєкту - 2018 - 2021 роки. Основні публікації за напрямом: 1. Chala O., Novikova L., Chernyshova L. Method for detecting shilling attacks in e-commerce systems using weighted temporal rules. // EUREKA: Physics and Engineering. 2019. № 5. P. 29-36. DOI: 10.21303/2461-4262.2019.00983 Зарубіжне наукове видання (міжнародні науково-метричні бази даних (SCOPUS)) http://eu-jr.eu/engineering/article/view/983 2. Stoliarchuk H., Khvostenco V., Novikova L. Investment Stability as a Basis Financial Support of Innovative Development of Enterprises. P. 238 – 246 //Organizational-economic mechanist of management innovative development of economic entities: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 3 Vol./ Higher School of Social and Economic. Przeworsk: WSSG, 2019. Vol. 2. 400 p. 3. Глобальні проблеми сучасності: підручник / [кол. авт.]; за ред. В. С. Бакірова (голова), А. П. Голікова, О. А. Довгаль, В. А. Пересадько, В. І. Сідорова. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 632 с. 4. Новікова Л.В., Чернишова Л.О. Маркетингові комунікації як складова маркетингової політики підприємства на міжнародному ринку // Бізнес Інформ. 2018. № 11. С. 340-346. 5. Новікова Л.В., Чернишова Л.О. Правові аспекти державного регулювання іноземного інвестування в Україні [Електронний ресурс] // Економіка та суспільство. Електронне наукове фахове видання. 2018. № 16. Режим доступу : http://www.economyandsociety.in.ua . (Index Copernicus).
203421	Довгаль Олена Андріївна	Професор		0	Сучасні моделі економічного розвитку	Професор кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова. В 1981 р. закінчила Харківський державний університет імені О.М. Горького за спеціальністю «політична економія», кваліфікація «Економіст, викладач політекономії». Доктор економічних наук за спеціальністю 08.01.01 – Економічна теорія. Тема дисертації «Протекціонізм і лібералізм у зовнішньоторговельних відносинах у процесі глобалізації економіки». Професор за кафедрою економічної теорії. Стаж науково-педагогічної роботи - 39 років. Виконувала обов'язки члена, заступника голови, голови спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини при ХНУ імені В.Н. Каразіна К.64.051.25 (2010-2019) та члена спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій за спеціальністю 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки при ХНУ імені В.Н. Каразіна Д 64.051.01. (2007-2020). Неодноразово виступала офіційним опонентом на захисті кандидатських та докторських дисертацій за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Під її науковим керівництвом захищено 7 кандидатських дисертацій за спеціальністю 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Основні публікації за напрямом: 1. Світова економіка : підручник / за ред. А.П. Голікова, О.А. Довгаль. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. 268 с. 2. Міжнародні економічні відносини : підручник / за ред. А.П. Голікова, О.А. Довгаль. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. 464 с. 3. Довгаль О. А. Інноваційна економіка : навчальний посібник / О. А. Довгаль, Г. В. Довгаль. -Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2015. - 156 с. 4. Dovgal O., Panova I. Evolution of environmental

						management concepts in terms of global environmental challenges. Вісн. Харк. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Сер. «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». Харків, 2019. Вип. 9. С. 109-114. 5. Довгаль О.А. Діалектична єдність національних і глобальних інтересів як передумова їх взаємної реалізації. БІЗНЕС ІНФОРМ. 2016. №6. С. 25-30.
207752	Ханова Олена В'ячеславівна	Доцент		0	Просторова економіка і регіональний розвиток	<p>Доцент кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова.</p> <p>У 1999 році закінчила Харківський державний університет за спеціальністю "Економічна та соціальна географія, спеціаліст із зовнішньоекономічної діяльності, викладач. 2004 р. (диплом ДК №021964), к.геогр.н. 11.00.02 – Економічна та соціальна географія «Регіональні особливості інноваційної діяльності в Україні», 2014 р. (диплом 12ДЦ № 037701), доцент кафедри міжнародних економічних відносин.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 17 років. Секретар Вченої ради факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу. Заступник голови науково-методичної комісії факультету.</p> <p>Відповідальний виконавець наукових тем «Трансформація міжнародних економічних відносин в епоху глобалізації» (номер державної реєстрації – 0113U001401), «Глобалізація та регіоналізація як вектори розвитку міжнародних економічних відносин» (номер державної реєстрації – 0116U001990); «Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів» (номер державної реєстрації – 0120U100907).</p> <p>У 2015 р. була залучена до роботи в складі Експертної комісії Міністерства освіти і науки України з перевірки стану підготовки здобувачів вищої освіти за напрямками підготовки/спеціальностями «Міжнародні економічні відносини» та «Міжнародні відносини» в ПВНЗ Інститут сходознавства і міжнародних відносин «Харківський колегіум».</p> <p>Основні публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальні проблеми сучасності: підручник / [кол. авт.]; за ред. В. С. Бакірова (голова), А. П. Голікова, О. А. Довгаль, В. А. Пересадько, В. І. Сідорова. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. – 632 с. 2. Сталый розвиток країн ЄС: методика та індикатори оцінювання // Проблеми економіки. – 2017. – №3. – С. 20-32. 3. Peculiarities of development and efficiency of transport infrastructure usage in the countries of Economic Cooperation Organization (ECO) // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». – 2018. – Випуск 7. – С. 8-15. 4. Analysis of factors of influence on the development of tourism space of the European Union Technology Audit and Production Reserves – № 5/5(43), 2018. – 9-14. 5. Вплив інноваційної та наукової діяльності на економічний розвиток України в контексті реалізації її освітньої політики: методика оцінювання // Бізнес Інформ. – 2018. – №6. – С. 93-102.
113754	Перепелиця Олег Миколайович	Завідувач кафедри		0	Філософські засади та методологія наукових досліджень	<p>Завідувач кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада.</p> <p>У 1999 р. закінчив Харківський державний університет імені О.М. Горького за спеціальністю «Історія», кваліфікація - історик, викладач суспільних наук.</p> <p>Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – Філософська антропологія, філософія культури. Тема дисертації «Соціокультурні медіації просвітництва: обсценні проєкції». Доцент кафедри теоретичної і практичної філософії.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 18 років. Виконував обов'язки члена спеціалізованих вчених рад Д 64.051.06 і К 64.051.22 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Під його керівництвом захищені 2 кандидатські дисертації за спеціальностями 09.00.04 - філософська антропологія, філософія культури, 09.00.03. - соціальна філософія та філософія історії.</p> <p>Основні публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перепелиця О. Н. Медиумы Просвещения: обсценные отклонения /О. Н. Перепелица. - Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2014. - 260 с. 2. Перепелиця О. Н. Материальные упражнения философии Просвещения /О. Н. Перепелица // Вісник Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». – 2013. – № 1064. – С. 24-28. 3. Перепелиця О.М. Порно(у)топія маркіза де Сада: «Філософія в будуарі» vs «Бенкет» // Sententiae. – 2016. – № 1 (XXXIV). – С. 95-110. 4. Перепелиця О. Н. Топическое определение философии / О. Н. Перепелица // Філософія і соціальні науки. – 2013. – № 2. – С. 10-15. 5. Перепелиця О.М., Храброва О.В. Гомофобія як симптом незавершеності проекту просвітництва // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. Серія "Філософія. Філософські перипетії". - Вип. 52. - 2015. - С. 23-28. - С. 41-48. 6. Перепелиця О.М. Буття і насолода: від суб'єкта cogito Декарта до суб'єкта imago de Сада// Sententiae. – 2016. – № 2 (XXXV). – С. 82-93. 7. Перепелиця О.Н., Шильман М.Е. (Э)миссия университета // Toros. – 2015, № 2/3. – С. 163-174. <p>Завідувач кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада. Член вченої ради філософського факультету Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна</p>
207752	Ханова Олена В'ячеславівна	Доцент		0	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	<p>Доцент кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова.</p> <p>У 1999 році закінчила Харківський державний університет за спеціальністю "Економічна та соціальна географія, спеціаліст із зовнішньоекономічної діяльності, викладач. 2004 р.</p>

						<p>(диплом ДК №021964), к.геогр.н. 11.00.02 – Економічна та соціальна географія «Регіональні особливості інноваційної діяльності в Україні», 2014 р. (диплом 12ДЦ № 037701), доцент кафедри міжнародних економічних відносин</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 17 років.</p> <p>Секретар Вченої ради факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу.</p> <p>Заступник голови науково-методичної комісії факультету.</p> <p>Відповідальний виконавець наукових тем «Трансформація міжнародних економічних відносин в епоху глобалізації» (номер державної реєстрації – 0113U001401), «Глобалізація та регіоналізація як вектори розвитку міжнародних економічних відносин» (номер державної реєстрації – 0116U001990); «Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів» (номер державної реєстрації – 0120U100907).</p> <p>У 2015 р. була залучена до роботи в складі Експертної комісії Міністерства освіти і науки України з перевірки стану підготовки здобувачів вищої освіти за напрямками підготовки/спеціальностями «Міжнародні економічні відносини» та «Міжнародні відносини» в ПВНЗ Інститут сходознавства і міжнародних відносин «Харківський колегіум».</p> <p>Основні публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Technological Potential of the EU as Prerequisites for the Ict-Development / Olena Khanova, Victoria Antonenko // Social Educational Project of Improving Knowledge in Economics. Journal L'Association 1901 «SEPIKE». – Ausgabe 13. – Osthofen, Deutschland, Poitiers, France, Los Angles, USA, 2016. – P. 70-75. – 139 p. 2. The method of construction of ukrainian business-system profile / Olena Khanova, Nataliya Shkil // EUREKA: Social and Humanities. – № 2 (2017). – P.26-33. 3. Сталий розвиток країн ЄС: методика та індикатори оцінювання // Проблеми економіки. – 2017. – №3. – С. 20-32. 4. Peculiarities of development and efficiency of transport infrastructure usage in the countries of Economic Cooperation Organization (ECO) // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм». – 2018. – Випуск 7. – С. 8-15. 5. Analysis of factors of influence on the development of tourism space of the European Union Technology Audit and Production Reserves – № 5/5(43), 2018. – 9-14. 6. Вплив інноваційної та наукової діяльності на економічний розвиток України в контексті реалізації її освітньої політики: методика оцінювання // Бізнес інформ. – 2018. – №6. – С. 93-102.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Аспірантська практика</i>		
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Практичне навчання	Контроль повноти та якості виконання програми практики; оцінювання: відвідуваності кожного елемента практики, оформлення щоденника та звіту з практики, захисту практики.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Практичне навчання	Контроль повноти та якості виконання програми практики; оцінювання: відвідуваності кожного елемента практики, оформлення щоденника та звіту з практики, захисту практики.
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Практичне навчання	Контроль повноти та якості виконання програми практики; оцінювання: відвідуваності кожного елемента практики, оформлення щоденника та звіту з практики, захисту практики.
ПРН 6. Знати систему вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання. Критично оцінювати власні наукові розробки при впровадженні у навчальний процес.	Практичне навчання	Контроль повноти та якості виконання програми практики; оцінювання: відвідуваності кожного елемента практики, оформлення щоденника та звіту з практики, захисту практики.
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	Практичне навчання	Контроль повноти та якості виконання програми практики; оцінювання: відвідуваності кожного елемента практики, оформлення щоденника та звіту з практики, захисту практики.
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і	Практичне навчання	Контроль повноти та якості виконання програми практики; оцінювання: відвідуваності кожного елемента практики, оформлення щоденника та звіту з практики, захисту практики.

іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.		
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Практичне навчання	Контроль повноти та якості виконання програми практики; оцінювання: відвідуваності кожного елемента практики, оформлення щоденника та звіту з практики, захисту практики.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формувати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Практичне навчання	Контроль повноти та якості виконання програми практики; оцінювання: відвідуваності кожного елемента практики, оформлення щоденника та звіту з практики, захисту практики.
<i>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень</i>		
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяючи їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Самостійна науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною літературою, бесіди та дискусії в експертному середовищі, публічні виступи на конференціях, опублікування результатів наукових досліджень у періодичних виданнях та монографіях, презентація результатів власного дослідження для обговорення на міжфакультетських науково-методичних семінарах та участь в обговоренні результатів дослідження інших здобувачів.	Апробація результатів дослідження на науково-практичних конференціях, публікації в періодичних та монографічних виданнях.
ПРН 10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 8. Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 6. Знати систему вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання. Критично оцінювати власні наукові розробки при впровадженні у навчальний процес.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуватись принципів наукової етики.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Самостійна науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною літературою, бесіди та дискусії в експертному середовищі, публічні виступи на конференціях, опублікування результатів наукових досліджень у періодичних виданнях та монографіях, презентація результатів власного дослідження для обговорення на міжфакультетських науково-методичних семінарах та участь в обговоренні результатів дослідження інших здобувачів.	Апробація результатів дослідження на науково-практичних конференціях, публікації в періодичних та монографічних виданнях.
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формувати висновки і	Самостійна науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною літературою, бесіди та дискусії в	Апробація результатів дослідження на науково-практичних конференціях, публікації в періодичних та

розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	експертному середовищі, публічні виступи на конференціях, опублікування результатів наукових досліджень у періодичних виданнях та монографіях, презентація результатів власного дослідження для обговорення на міжкафедральних науково-методичних семінарах та участь в обговоренні результатів дослідження інших здобувачів.	монографічних виданнях.
ПРН 1. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
<i>Іноземна мова для аспірантів</i>		
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, евристичний.	Усне опитування або письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової/екзаменаційної роботи.
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, евристичний.	Усне опитування або письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової/екзаменаційної роботи.
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, евристичний.	Усне опитування або письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової/екзаменаційної роботи.
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, евристичний.	Усне опитування або письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової/екзаменаційної роботи.
<i>Філософські засади та методологія наукових досліджень</i>		
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 6. Знати систему вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання. Критично оцінювати власні наукові розробки при впровадженні у навчальний процес.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
<i>Сучасні виклики в системі МEB та світового господарства</i>		
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи

ПРН 10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи
ПРН 8. Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи
ПРН 1. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи
<i>Економіко-математичні методи дослідницьких процесів</i>		
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 8. Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.

ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 1. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
<i>Управління проектами і програмами</i>		
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 8. Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.

ПРН 1. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на практичних заняттях, оцінювання письмової підсумкової залікової роботи.
<i>Сучасні світові інтеграційні процеси</i>		
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 8. Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 1. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
<i>Сучасні моделі економічного розвитку</i>		
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної

іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	навчальної дискусії	роботи.
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 1. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 8. Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
<i>Просторова економіка і регіональний розвиток</i>		
ПРН 10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 8. Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.

методології.		
ПРН 1. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
<i>Україна в системі світогосподарських зв'язків: нормативно-правова база та вектори розвитку</i>		
ПРН 11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 9. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, оцінювання та прогнозування економічних та соціальних явищ.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 8. Мати наукове цілісне уявлення про економічну єдність світу, регуляторні механізми міжнародних економічних відносин на національному, регіональному та міжнародному рівнях в умовах сучасних процесів конвергенції і дивергенції.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 7. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії, парадигми глобального економічного розвитку, новітні підходи до функціонування і розвитку світового господарства та міжнародних економічних відносин.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 5. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 4. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 3. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.
ПРН 1. Проводити міждисциплінарні наукові дослідження економічних процесів, володіючи належним рівнем загальнонаукових компетентностей, які сприяють формуванню цілісного наукового підходу, професійної етики та загального культурного кругозору.	Проблемно-орієнтовані лекції та лекції-дискусії; на семінарських заняттях надається перевага індивідуальній формі проведення заняття з залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування та письмовий контроль на лекціях та семінарських заняттях, оцінювання: виступів з рефератами на семінарських заняттях, письмової підсумкової екзаменаційної роботи.