

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	46292 Менеджмент і адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Бакіров Віль Савбанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	univer.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46292
Назва ОП	Менеджмент і адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	ННІ «Каразінська школа бізнесу»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теоретичної і практичної філософії філософського факультету, кафедра англійської мови факультету іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, м. Харків, вул. Мироносицька, буд. 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	46540
ПІБ гаранта ОП	Третяк Вікторія Павлівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.tretiak@karazin.ua

Контактний телефон гаранта **+38(067)-577-27-33**
ОП

Додатковий телефон гаранта *відсутній*
ОП

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізація «Менеджмент і адміністрування» на кафедрі управління та адміністрування ННІ «Каразінська школа бізнесу» затверджена Вченою радою Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна від 27 травня 2016 року протокол №7. Її розроблено згідно з основними положеннями: Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНЗ (наукових установах)» від 23.03.2016 №261; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341; Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), 14-15.2015; результатів проекту Tuning Educational Structures in Europe (TUNING). Крім того, при подальшій редакції змісту ОП враховано основні положення Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 та Проекту Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 073 «Менеджмент».

У 2016 році до складу робочої групи укладачів ОП входило 3 доктори та 2 кандидати економічних наук. У 2019 році група укладачів ОП розширилася за рахунок представника роботодавців та здобувача освіти. Вибір кандидатур, задіяних до розроблення та впровадження ОП, обумовлений їх академічною та професійною кваліфікацією. Так, усі укладачі ОП мають публікації у виданнях, що індексуються у науково-метричних базах Scopus або Web of Science CoreCollection; приймали участь в атестації наукових кадрів як офіційні опоненти або члени спеціалізованої вченої ради; у реалізації наукових проєктів; поєднують науково-педагогічну роботу та практичну фахову діяльність. Мають досвід підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації: під керівництвом д.е.н., професора Дикань В.В. підготовлено 3 к.е.н.; д.е.н., доцента Третяк В.П. – 6 к.е.н.; д.е.н., професора Родченка В.Б. – 2 к.е.н. Кадровий склад готовий до викладання іноземною мовою, оскільки переважна частина з них має сертифікати про володіння англійською мовою на рівні B2.

Визначення мети ОП та програмних результатів навчання відбувається з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін: здобувачів освіти (шляхом анкетування, особистого спілкування), випускників аспірантури університету попередніх років, оскільки в ННІ «Каразінська школа бізнесу» програма підготовки докторів філософії започаткована у 2016 році, представників потенційних роботодавців (шляхом особистого спілкування, залучення їх до проблемних семінарів); дослідженням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці; бенчмаркінгу досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, декларуючи принципи академічної свободи та доброчесності, студентоцентрованості та інклюзивного розвитку кожного здобувача вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	4	4	0	3	0
2 курс	2018 - 2019	4	0	3	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	2	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	6	3	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2385 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 2386 Менеджмент організацій 3076 Менеджмент 22762 Менеджмент бізнес-процесів 22763 Міжнародний менеджмент і бізнес-комунікації 22764 Бізнес-адміністрування

другий (магістерський) рівень	2275 Адміністративний менеджмент 2513 Менеджмент організацій 3253 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 4286 Менеджмент 4626 Бізнес-адміністрування 16344 Управління фінансово-економічною безпекою 22765 Бізнес-менеджмент 22766 Бізнес-адміністрування (освітньо-професійна програма) 22767 Бізнес-адміністрування (освітньо-наукова програма) 30791 Бізнес-адміністрування (освітньо-наукова програма)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36719 Менеджмент 46292 Менеджмент і адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	251875	58334
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	250592	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1283	1253
Приміщення, здані в оренду	14129	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>46292_osvitnio-naukova programa_2016.pdf</i>	eIQOH8revQMvx2M2bXS8+aaNpjnwoSAgPkBpBg3VYY=
Освітня програма	<i>46292_osvitnio-naukova programa_2019.pdf</i>	KBI6FK66x96BWg4H5VgDk+st04u3+J94rMBzKWKw6fY=
Навчальний план за ОП	<i>46292_navchalnyi plan_denna_2016.pdf</i>	v+DC/Sj3VnEbIDGkHWukUOLyKEIE+HaO4sTOWoy2pno=
Навчальний план за ОП	<i>46292_navchalnyi plan_zaochna_2016.pdf</i>	9J57IAqngw3U4vCVWcGGI1vQOaZs3/SfNsLmaSPgReo=
Навчальний план за ОП	<i>46292_navchalnyi plan_denna_2019.pdf</i>	BgPAyQudcC0DQuLhZsLRSksYYFQUAMjNLoKxUlbiGoY=
Навчальний план за ОП	<i>46292_navchalnyi plan_zaochna_2019.pdf</i>	AT6cftdLlgoalHF0oFY0OS03udU3z8A2/zkbgzxbqpE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>46292_restenzii.pdf</i>	JNtILtq7OzWVf/y17My6P5ynuSTEZPbkmD0SaS9326l=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є якісна підготовка здобувачів вищої освіти відповідно до програмних компетентностей фахівців освітньо-наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізація «Менеджмент і адміністрування», здатних до інноваційної діяльності у різних секторах економіки, як на рівні організації, регіону, так і держави в цілому.

Ключові цілі навчання включають набуття знань і умінь у сфері менеджменту та адміністрування, що

дозволяють розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту соціально-економічного розвитку просторових систем та суб'єктів бізнес-середовища, публічного управління на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

ОП характеризується наступними особливостями:

- залучення здобувачів до участі у тренінгах, воркшопах, круглих столах, форумах, що фокусуються на проблематиці менеджменту і адміністрування, актуальних реформах останніх років (децентралізація, смартизація, людський розвиток тощо);
 - тісна інтеграція процесу підготовки здобувачів з роботою органів місцевого самоврядування Харківської області щодо вирішення завдань системи управління на різних рівнях;
 - підготовка спільно з викладачами методичних рекомендацій до проведення занять за дисциплінами теоретичного курсу;
- дослідження здобувачів виконуються на замовлення органів управління та місцевого самоврядування, представників бізнесу тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Візія Каразінського університету закріплена у Програмі розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2010-2020 роки та Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019-2025 роки (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>) та складається з 5 основних компонентів (наука, освітня діяльність, університет у глобальному науково-освітньому просторі, інфраструктура та менеджмент у 2025 році).

Реалізація стратегії Каразінського університету відображається у комплексі проєктів.

Мета та цілі ОП спрямовані на розвиток університетської науки, забезпечення високої якості освітньої діяльності, сприяння інтернаціоналізації та посилення позиції університету у глобальному науково-освітньому просторі, що відповідає візії ЗВО та відображається у наступних проєктах його Стратегії:

- Каразінська університетська наука у 2025 році: проєкти 1.1., 1.2, 1.4, 1.5, 1.6;
- Каразінська університетська освітня діяльність у 2025 році: проєкти 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.13, 2.14;
- Каразінський університет у глобальному науково-освітньому просторі у 2025 році: проєкти 3.1, 3.4, 3.5, 3.6;
- Інфраструктура каразінського університетського життя у 2025 році: проєкти 4.4, 4.5;
- Університетський менеджмент у 2025 році: 5.1, 5.5, 5.6, 5.8.

Оскільки мета та цілі ОП відповідають Стратегії університету, тому можливості становлення спеціальності, у межах якої існує ОП, можуть бути враховані у перспективах подальшого розвитку університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання і корегування цілей та програмних результатів навчання робоча група з розробки ОП вивчала результати опитувань цільових груп ОП (студенти магістратури, випускники минулих років) щодо якості освітнього процесу та перспектив подальшого навчання в аспірантурі, які проводилися у межах періодичного університетського моніторингу (оскільки програма була започаткована у 2016 році і перший випуск планується у 2020 році). Також у процесі корегування ОП були враховані пропозиції здобувачів, які зараз навчаються за програмою (результати отримані у межах внутрішніх опитувань Каразінської школи бізнесу).

Пропозиції та інтереси даної групи стейкхолдерів були враховані у межах формування наукових тем здобувачів, індивідуальних навчальних та наукових планів, підготовки навчального плану, планів роботи кафедри управління та адміністрування, а також планів (програм) академічної мобільності.

- роботодавці

З метою забезпечення відповідності ОП запитам роботодавців і для врахування їх пропозицій та інтересів, під час проєктування ОП було проведено ряд консультацій та робочих зустрічей з представниками установ та організацій, які є драйверами реформування сучасної економічної системи (органи державної влади та місцевого самоврядування, громадські організації, наукові та освітні установи, приватний бізнес).

- академічна спільнота

У межах підготовки ОП представники робочої групи також вивчали інтереси та зауваження академічної спільноти (проводились консультації, робочі зустрічі, обговорення поточних проблем під час загальноуніверситетських заходів тощо). До програми були включені наступні складові: нарощування наукового потенціалу, налагодження міжінституційних зв'язків, підвищення якості наукових доробків здобувачів (зокрема, наукових публікацій), активізація обміну кращими практиками, участь у конференціях та круглих столах, заходах, присвячених проблемам академічної доброчесності, участь у міжнародних проєктах тощо.

- інші стейкхолдери

До інших груп стейкхолдерів ОП відносяться органи державної влади та місцевого самоврядування та інші суб'єкти, які виступають як консультанти під час проведення досліджень або можуть бути безпосередніми замовниками наукових досліджень. У процесі розробки ОП учасники робочої групи вивчали актуальні запити до наукових установ, попит на проведення фундаментальних та прикладних досліджень, а також попередній досвід співпраці університету зі стейкхолдерами. Виявлені зауваження та пропозиції враховані під час формування планів наукової діяльності здобувачів програми (тематика дослідницьких робіт, публікацій тощо).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП спрямовані на забезпечення якісної підготовки наукових та науково-педагогічних висококваліфікованих кадрів, здатних до інноваційної діяльності у різних секторах економіки, на рівні організації, регіону і держави в цілому.

Це відповідає поточним запитам ринку праці та тенденціям розвитку спеціальності, а саме:

- зростання числа активних молодих дослідників (у відповідь на проблеми «старіння» наукових кадрів та нестачу висококваліфікованих професіоналів);
- впровадження проектної діяльності у роботу університетів та наукових установ (проектний підхід – сучасний тренд розвитку освіти та науки);
- активізація прикладних досліджень та комерціалізація їх результатів тощо.

Перед оновленням та удосконаленням ОП робоча група проводить моніторинг ринку праці та вивчає тенденції розвитку спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На базі ННІ «Каразінська школа бізнесу» регулярно проводяться заходи з партнерськими галузевими кластерами з нагальних питань їх розвитку.

Слід зазначити, що університет також є базовим закладом з розробки Стратегій розвитку Харківської області та м. Харкова, відповідно в процесі підготовки соціально-економічного аналізу проводиться вивчення поточних тенденцій ринку праці. Аналогічні дослідження проводилися у межах проектів з розробки стратегії розумної спеціалізації для Харківського регіону.

Інститут активно співпрацює з громадськими організаціями – агентами реформ, міжнародними інституціями (наприклад, Об'єднаний дослідницький центр Європейської Комісії, Всесвітня організація інтелектуальної власності) тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід декількох вітчизняних та іноземних програм з підготовки докторів філософії, зокрема:

- Програма Доктора філософії (PhD) з менеджменту у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана

(https://kneu.edu.ua/ua/Information_for/postgraduate/korys_info/30062016/);

- Програма підготовки PhD in Management у Гарвардській школі бізнесу

(<https://www.hbs.edu/doctoral/areas-of-study/management/Pages/default.aspx>);

- Програма Management PhD Університету Бірмінгема (Велика Британія)

(<https://www.birmingham.ac.uk/postgraduate/courses/research/business/management.aspx>).

Кращі практики формування ОП було враховано при визначенні програмних компетентностей та результатів. Створено можливості формування гнучкого плану, у межах якого можна реалізувати програми стажування та академічної мобільності. Також у навчальний процес було запроваджено практику проведення аспірантських студій, інтегровану модель зайнятості та підтримки стажувань, модель комунікацій з потенційними замовниками та роботодавцями, тісну співпрацю зі стейкхолдерами програми тощо.

Впровадження такого підходу дозволило інтегрувати виконання процесу дослідження та налагодити постійну комунікацію з роботодавцями та науковою спільнотою.

Вказані вище особливості програми підвищують її конкурентоспроможність серед інших PhD програм за спеціальністю 073 «Менеджмент».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії) – відсутній. Під час розробки ОП робоча група орієнтувалася на Національну рамку кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня та Проект Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» (ступінь вищої освіти – доктор філософії).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікацій для 9 кваліфікаційного рівня, зокрема здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Знання, визначені у наступних програмних результатах:

1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту.
 2. Організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.
- Уміння/навички, визначені у наступних програмних результатах:
3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.
 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.
 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу;
 6. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту.
- Комунікація, визначена у наступних програмних результатах:
7. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.
 8. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.
- Відповідальність та автономія, визначені у наступних програмних результатах:
9. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту.
 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.
 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.
 12. Розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.
 13. Розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичний зміст предметної області: передові концептуальні та методологічні знання науково-дослідного та професійного характеру у сфері менеджменту та адміністрування. Предметна область характеризується наступними цілями навчання: набуття знань і умінь у сфері менеджменту та адміністрування, що дозволяють розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту соціально-економічного розвитку просторових систем та суб'єктів бізнес-середовища, публічного управління на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ОП передбачає оволодіння наступними методами, методиками та технологіями для застосування на практиці, а саме: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері менеджменту та адміністрування; економіко-математичні методи та інформаційні технології наукових досліджень у сфері менеджменту та адміністрування тощо.

Усі освітні компоненти програми містять педагогічно-обґрунтовану, логічно-впорядковану інформацію та передові концептуальні знання науково-дослідного та професійного характеру у сфері менеджменту та адміністрування, що зумовлює формування необхідних професійних і особистісних якостей майбутнього фахівця/

Освітня програма сконцентрована на досягненні програмних результатів, серед яких організація та проведення оригінальних наукових досліджень у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні; ініціація, розробка та реалізація проєктів у сфері менеджменту, управління ними та здійснення пошуку партнерів для їх реалізації; розробка та впровадження інноваційних проєктів на різних рівнях публічного управління та адміністрування, які корелюються із загальними компетентностями та вивченням дисциплін.

Освітня програма відрізняється широким залученням здобувачів освіти до участі у тренінгах, воркшопах, круглих столах, форумах, а також науково-популярних лекціях; тісною інтеграцією процесу підготовки здобувачів освіти з роботою органів місцевого самоврядування області щодо впровадження практичних завдань управління; виконанням наукових досліджень здобувачів освіти на замовлення органів управління та місцевого самоврядування, представників бізнесу. Можливість об'єднання декількох програм не розглядалась, адже програма в межах спеціальності в ХНУ імені В.Н. Каразіна – єдина.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП передбачає 40 кредитів аудиторних годин навчання, з яких обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених проєктом стандарту вищої освіти складає 30 кредитів ЄКТС (основні компоненти: Філософські засади та методологія наукових досліджень, Іноземна мова для аспірантів, Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень, Управління проєктами і програмами, Операційний менеджмент, Державне та регіональне управління) та 10 кредитів ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (вибіркові компоненти: Європейська інтеграція / Основні правові системи сучасності, Прийняття управлінських рішень / HR-менеджмент). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена існуючим вибором освітніх компонентів.

У рамках Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019-2025 рр., реалізується проєкт 2.5. «Індивідуальні освітні траєкторії» (розширення можливостей участі студентів у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій та введення показника щодо індивідуального супроводу навчання).

Процес формування вибору індивідуальної траєкторії освіти організовано через діагностування викладачами наукових інтересів та компетентностей здобувачів, формулювання персональних цілей здобувача, проєктування здобувачем вищої освіти індивідуальної освітньої діяльності (формулювання цілі, відбір тематики, складання плану роботи, відбір засобів та способів діяльності, встановлення системи контролю й оцінки діяльності).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ХНУ імені В.Н. Каразіна має повноцінну та дієву систему реалізації права вибору навчальних дисциплін. Згідно пункту 3.5. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U), що регламентує вибір навчальних дисциплін, враховано право на вільний вибір дисциплін здобувачами ВО та запропоновано вибір спеціалізацій і блоків навчальних дисциплін із циклу професійної підготовки. Дана система дозволяє довести до відома здобувачів ВО множини навчальних дисциплін вільного вибору; забезпечити здійснення вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін; забезпечити визнання результатів навчання за обраними дисциплінами. Центр інноваційних методів освіти розміщує для ознайомлення із навчальними дисциплінами, що пропонуються для вивчення, переліки й робочі програми цих дисциплін на веб-сайті (<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Ms99U47GemRAdzyMNLcpL1ZGoy1jHuY>). Крім того, здобувачі ВО мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, і які дотичні до тематики дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та директором інституту. Відомості про навчальні дисципліни (блоки дисциплін), що будуть вивчатися за вибором здобувачів ВО, вносяться до індивідуальних навчальних планів за поданням службової записки у Відділ аспірантури та докторантури. У рамках даної ОП існує вибірковий компонент, що складає 10 кредитів ЄКТС (25% загальної кількості кредитів ЄКТС у межах відповідної освітньої програми), які відводяться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що створює умови для поглиблення професійних знань у межах обраної освітньої програми та забезпечує можливість отримання відповідних компетентностей у межах спеціальності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів

вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. У межах наукової компоненти реалізується асистентська викладацька практика.

На базі ННІ «Каразінська школа бізнесу» виконуються науково-дослідницькі проекти, до яких залучені молоді науковці (Розробка інструментарію реалізації стратегії смарт-спеціалізації у Харківському регіоні, Управління протиріччями інтересів стейкхолдерів у забезпеченні стійкого розвитку територій, Розробка інструментарію реалізації стратегії розумної спеціалізації Харківського регіону).

Також виконуються поточні договірні проекти, практична підготовка яких формує здатність розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

ОП передбачає тісну інтеграцію процесу підготовки здобувачів освіти в межах меморандумів про співпрацю ННІ «Каразінська школа бізнесу» з бізнес-структурами, органами місцевого самоврядування (Харківської обласної державної адміністрації, Харківського Центру розвитку місцевого самоврядування, ДП «Завод ім. В.О. Малишева», ГО «Асоціація працівників України» та ін.). У рамках меморандумів відбувається активне впровадження практичних завдань управління та виконання наукових досліджень здобувачів освіти на замовлення представників бізнесу, органів управління та місцевого самоврядування.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок упродовж періоду навчання наступним чином:

1. Через організацію аспірантських студій як заходу популяризації результатів наукових досліджень здобувачів, активізації наукової діяльності молодих вчених та обміну напрацюваннями, що сприяє набуттю комунікаційних та презентаційних навичок, активізують здатність креативно мислити.
2. Через підготовку та подання наукових проектів із залученням стейкхолдерів, що сприяє набуттю навичок з тайм-менеджменту, комунікативних та управлінських навичок, керування проектами, вміння переконувати, працювати у команді, ведення переговорів, конфлікт-менеджменту.
3. Безпосередньо через навчальну компоненту. Згідно з доповіддю Всесвітнього економічного форуму ТОП навичок, що будуть найбільше цінуватися серед роботодавців у 2020 році (критичне мислення, креативність, вміння керувати та взаємодіяти з людьми, емоційний інтелект тощо), корелюються з наявними відповідними практично-орієнтованими складовими, що спрямовані на формування soft skills в усіх освітніх дисциплінах. Так, дисципліна «Управління проектами і програмами» сприяє умінню керувати та взаємодіяти з людьми, «Управління персоналом» формулює здатність до набуття емоційного інтелекту, «Іноземна мова для аспірантів» сприяє отриманню навичок ведення ділових переговорів з іноземними стейкхолдерами. В усіх восьми освітніх дисциплінах наявні відповідні практично-орієнтовані складові, що спрямовані на формування soft skills.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

З огляду на відсутність професійного стандарту ХНУ імені В.Н. Каразіна орієнтується при визначенні компетентностей / результатів навчання на Національну рамку кваліфікацій (Постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» {із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019})

Розглядаючи залучення різних стейкхолдерів як провідного координаційного механізму між освітою і зайнятістю, ОП враховує вимоги сучасного ринку праці, орієнтуючись на звіти PwC, KMPG, дослідження Європейського Центру Розвитку професійної освіти і навчання (CEDEFOP), Європейського Фонду Освіти (ETF), Німецького Федерального Інституту професійної освіти (BIBB), матеріали аналітичного центру CEDOS тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Законом України «Про вищу освіту», програма підготовки докторів філософії передбачає, крім часу на проведення дослідження, 30-60 кредитів освітньої складової. Освітньо-наукова компонента підготовки докторів філософії є такою, щоб здобувачеві вистачило часу для проведення дослідження і написання змістовної роботи.

У рамках освітньо-наукової компоненти, велика частина практичної роботи пов'язана зі взаємодією зі споживачами наукових послуг, що сприяє шліфуванню навичок та формуванню компетентностей. Переважна кількість здобувачів ВО мають можливість додаткового навантаження в межах діяльності Центрів ННІ «Каразінська школа бізнесу» (Каразінський центр підприємництва, Центр інноваційних методів освіти, Регіональний центр міжнародних проектів і програм), а також задіяні в наукових проектах, які ними реалізуються.

Моніторинг співвіднесення обсягу окремих освітніх компонент ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти проводиться шляхом обговорення під час зустрічей адміністрації інституту зі здобувачами, обговорення та затвердження звітів здобувачів освіти про виконання індивідуального

навчального плану на засіданнях кафедри та Вченої ради.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-1-2020-2.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому на навчання до аспірантури та докторантури ХНУ імені В.Н. Каразіна для конкурсного відбору осіб при прийомі на навчання для здобуття ступеня доктора філософії використовується сума балів, одержаних при складанні: вступного іспиту із спеціальності (100-бальна шкала, коефіцієнт 0,6); вступного іспиту з іноземної мови (100-бальна шкала, коефіцієнт 0,2); за презентацію дослідницьких пропозицій (100-бальна шкала, коефіцієнт 0,15); середній бал за 100-бальною шкалою додатку до диплому магістра (спеціаліста) з коефіцієнтом 0,05; за презентацію дослідницьких досягнень: за кожну статтю, опубліковану у фаховому виданні з імпаکت-фактором, – 3 бали, за кожну статтю, опубліковану в іншому фаховому виданні, – 2 бали.

Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо оцінки вступного іспиту із спеціальності, з іноземної мови і за презентацію дослідницьких пропозицій складають не менше 50 балів, що відповідає логіці програми.

Програми вступних випробувань щорічно обговорюються на засіданнях науково-методичної комісії та кафедри, враховуючи виклики сучасності. За звітний період правила прийому на ОП перезатверджувалися щороку, але значних змін не було.

Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту слухачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП, оскільки при вступі вони демонструються знання спеціальності, належний рівень іноземної мови, зацікавленість у майбутньому дослідженні та дослідницькі здобутки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist-1.pdf>). Визнання результатів навчання у межах академічного співробітництва з ЗВО-партнерами здійснюються з використанням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС.

Перезарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідацію академічного розходження здійснюють відповідно до діючого Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна на підставі наданого здобувачем вищої освіти документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку закладом вищої освіти (науковою установою) – партнером.

Результати підсумкової атестації здобувачів вищої освіти у період навчання у ЗВО-партнері представляють за шкалою, прийнятою у ЗВО-партнері, і переводять у шкалу, прийняту в Каразінському університеті за рекомендацією методичної комісії інституту.

Вищезазначене Положення розміщено у вільному доступі на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП не було осіб, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, оскільки здобувачі освіти реалізують своє право на академічну мобільність за рахунок наукової складової ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ОП неформальне навчання є частиною індивідуального наукового плану аспірантів, що формується

під керівництвом наукового керівника та атестується звітами аспірантів на засіданнях кафедри та Вченої ради ННІ «Каразінська школа бізнесу».

За можливістю аспіранти надають до звітів сертифікати або інші документи, що підтверджують їх участь у заходах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Згідно звітам аспірантів у середньому кожним здобувачем вищої освіти за попередній навчальний рік було відвідано близько 10 заходів серед яких: форуми, конференції, тренінги, майстер-класи, круглі столи та ін. Аспіранти діляться досвідом та знаннями отриманими під час неформального навчання в межах аспірантських студій.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП застосовують як традиційні форми і методи навчання, так і інноваційні інтерактивні підходи, що сприяє формуванню у здобувачів системного наукового світогляду, розумінню сучасних концепцій і практичних підходів у сфері управління (див. табл. 3). Робочі програми навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1aq2YNYUF0wctBnEmS1P9MUsefHy0wlDW>) містять інформацію про відповідність форм та методів навчання програмним результатам за кожною освітньою компонентою.

Наприклад, методи брейнстормінгу, «дерева проблем», «дерева рішень», проблемно-пошуковий метод, метод аналізу і діагностики ситуації, проєктні технології навчання сприяють досягненню таких програмних результатів: організовувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні; здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методичних знань у галузі менеджменту.

Аудіовізуальні методи навчання, дискусія із запрошеними фахівцями, ділова (рольова) гра, кейс-методи, майстер-класи, метод аналізу і діагностики ситуації, публічний виступ, індивідуальні та групові тренінги сприяють досягненню таких програмних результатів: демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу відбувається в освітньо-науковому процесі через забезпечення взаємоповаги між здобувачами та викладачами, реальної вибірковості дисциплін, участі здобувачів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах акредитації освітніх програм, наявність процедур реагування на скарги здобувачів, гнучкої адаптації до можливостей навчання та потреб професійного розвитку тощо.

Значна увага приділяється використанню зручних для здобувача форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності та мобільності. Невід'ємною складовою студентоцентрованого підходу є формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти за ОП, ознайомлення із програмами навчальних дисциплін та системою діагностики результатів навчання.

Згідно із Кодексом цінностей університету здобувачі залучаються до активної наукової роботи, беруть участь в обговоренні і колегіальному ухваленні важливих рішень університетського життя, що передбачає взаємодовіру і повагу між здобувачами та викладачами незалежно від віку, статі, соціального статусу, етнічного походження, віросповідання, політичних поглядів тощо.

Розвиток студентоцентрованого підходу посилюється використанням сучасних методів діагностики результатів навчання, інноваційних методів викладання та нових технологій, надання можливостей та стимулів для професійного розвитку.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП дозволяють повною мірою реалізувати кожному учаснику освітнього процесу право на академічну свободу, оскільки забезпечується їх максимальна варіативність, урахування свободи слова та творчості.

Вивчення навчальних дисциплін ОП характеризується методичним розмаїттям та не фокусується на одному концептуальному підході, що дає можливість здобувачам вищої освіти розглянути проблему, що досліджується, комплексно, враховуючи розмаїття наукових підходів. Крім того, викладачі дуже часто застосовують такі методи навчання і викладання як дискусії та диспути, щоб кожен учасник освітнього процесу мав можливість висловити свою думку з приводу тієї чи іншої проблеми.

Наприклад, методи критичного аналізу, оцінки та синтезу нових та складних ідей у сфері менеджменту та адміністрування сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти вміння до організації та проведення оригінальних наукових досліджень, дискутувати щодо наукової значущості отриманих результатів дослідження.

Застосування кейс-методів, ділових ігор, тренінгів розвивають самостійність здобувачів у прийнятті рішень, вміння враховувати інтереси різних сторін, працювати в команді, послідовно та логічно висловлювати власну точку зору, продукувати нові ідеї.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З загальною інформацією щодо окремих освітніх компонентів ОП здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися у вільному доступі на сайті ННІ «Каразінська школа бізнесу» (<http://kbs.karazin.ua/programs/education/6>).

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів містяться у відповідних робочих програмах навчальних дисциплін, які також розміщено на веб-ресурсі ННІ «Каразінська школа бізнесу». Отже, ознайомитися з необхідною інформацією щодо змісту освітньої програми потенційний здобувач або інша зацікавлена особа може в будь-який зручний час за умови наявності доступу до мережі Інтернет.

Відповідна інформація надається учасникам освітнього процесу викладачем на першому занятті з певної навчальної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для здобувачів ОП науково-дослідний компонент впроваджується у різних обсягах на всіх курсах навчання. Основними елементами наукової складової ОП є публікаційна діяльність (статті у наукових виданнях, у тому числі, що індексуються у міжнародних наукометричних базах SCOPUS/Web of Science, розділи монографій тощо), участь у наукових конференціях, відвідування профільних наукових семінарів, майстер-класів, участь у науково-дослідних проєктах, аспірантські студії, дослідницьке стажування, навчально-методична апробація результатів досліджень, підготовка та захист дисертаційної роботи.

Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедри управління та адміністрування, виконання науко-дослідних грантів, які фінансуються за кошти вітчизняних та іноземних замовників (детально див. критерій 10).

Так, в межах реагування на запити партнерів здобувачами вищої освіти здійснюється збір необхідної інформації для подальшого її наукового опрацювання та надання пропозицій і рекомендацій. Серед цих активностей розробка Стратегій розвитку, інвестиційних паспортів об'єднаних територіальних громад Харківської області, підготовка аналітичних матеріалів для Департаменту економіки і міжнародних відносин Харківської обласної державної адміністрації, виконання проєктів на замовлення ГС «Слобожанські стратегії», консультативний та аналітичний супровід заходів Харківського кластеру легкої промисловості (Kharkiv Fashion Cluster), Харківського центру розвитку місцевого самоврядування тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна.

Процес перегляду освітніх програм відбувається за результатами постійного моніторингу. На зміст освітніх програм, вибір необхідних практик і наукових досягнень впливають зміни у нормативно-правових актах, зміни на ринку праці, пропозиції стейкхолдерів – представників бізнесу, органів державної та місцевої влади, висловлені під час проведення спільних круглих столів, участі у форумах та конференціях, реалізації спільних проєктів; зміни в освітніх стандартах за спеціальністю, ознайомлення з кращими практиками реалізації подібних освітніх програм, досвідом управління якістю освіти (участь НПП у програмах підвищення кваліфікації, стажуваннях: проєкт академічної мобільності Уряду Республіки Чехія "Support of study programmes development, quality management and international mobility on selected universities in Ukraine"; кафедра державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки ХНЕУ імені Семена Кузнеця, науково-педагогічне стажування для викладачів в Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University).

Пропозиції стейкхолдерів регулярно обговорюються на кафедрі управління та адміністрування, засіданнях науково-методичної комісії, Вченої ради ННІ «Каразінська школа бізнесу». За прийнятими рішеннями протягом місяця призначається робоча група на чолі з гарантом програми, яка вносить за потребою зміни у зміст освітньої програми, що у новій редакції ухвалюється рішенням Вченої ради ННІ «Каразінська школа бізнесу» і подається для затвердження до Вченої ради університету.

Наприклад, за результатами участі викладача дисципліни «Управління проєктами та програмами» у проєкті U-Lead з Європою, був розширений контент курсу проблематикою управління проєктами новостворених об'єднаних територіальних громад.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програми міжнародної академічної мобільності на ОП реалізуються відповідно до Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність.

Серед основних проблем, які постають перед здобувачами вищої освіти у процесі академічної мобільності, складність погодження освітніх програм між університетом та закордонними партнерами через законодавчу неврегульованість.

Доступ здобувачів до провідних міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних забезпечує Центральна наукова бібліотека університету, яка реалізує угоди про співпрацю з Всесвітньою цифровою бібліотекою та Європейською цифровою бібліотекою.

ННІ «Каразінська школа бізнесу» є одним з лідерів серед структурних підрозділів ХНУ імені В.Н. Каразіна за реалізацією проєктів з інтернаціоналізації ЗВО.

Регулярною практикою у процесі реалізації ОП стало проведення лекцій гостьовими лекторами з іноземних інституцій.

За минулий навчальний рік здобувачі та НПП взяли участь у близько 10 міжнародних заходах, серед яких тренінги, читання лекцій, навчання в рамках реалізації проєктів міжнародного обміну спільно з Університетом економіки в Бидгощі, Університетом Мінью, Університетом Віадрина, Університетом Лілль, Університетом Ніцци Софія Антиполіс; Анатолійським університетом, Грацьким університетом імені Карла і Франца, Університетом Палацького, Лоянським педагогічним університетом.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль рівня знань є невід'ємною складовою навчального процесу. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів, як:

- поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях під час усних відповідей здобувачів, розв'язання практичних завдань;
- проміжний контроль проводиться за допомогою проведення письмових контрольних робіт, тестового контролю;
- підсумковий контроль передбачає проведення екзамену (заліку) з усього курсу;
- самоконтроль здійснюється самостійно здобувачами вищої освіти за допомогою питань для самоконтролю.

Обрані форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, оскільки на етапі укладання робочих навчальних програм зміст контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, які тісно корелюють з результатами навчання.

Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Робочі програми навчальних дисциплін розробляються викладачами та містять структуру оцінки та критерії, за якими вони виставляються. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є стандартизованими у Положенні про організацію освітнього процесу.

Форми підсумкового контролю: екзаменаційна або залікова робота.

Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач вищої освіти при підсумковому семестровому контролі, складає 100. Оцінка підсумкового контролю також виставляється за однією зі шкал, прийнятих в університеті:

- а) чотирирівнева шкала оцінювання – оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»,
- б) дворівнева шкала оцінювання – оцінки «зараховано», «не зараховано».

Якщо робочий навчальний план передбачає складання семестрового екзамену (виконання підсумкової залікової роботи), максимальна сума балів, яку здобувач вищої освіти може набрати протягом семестру, дорівнює 60, а максимальна сума балів семестрового екзамену (підсумкової залікової роботи) – 40.

Кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем вищої освіти протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів.

Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, забезпечується шляхом формування схеми нарахування балів у робочих програмах дисциплін, з якою може ознайомитись кожний здобувач вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна для кожної навчальної дисципліни розробляється робоча програма, яка містить форми контролю та критерії оцінювання, які доводяться до відомих здобувачів на початку семестру.

На початку семестру науково-педагогічний працівник повинен ознайомити (оприлюднити на веб-сайті) здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, ця інформація знаходиться на сайті та оновлюється у разі потреби.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачами вищої освіти проводиться в усній формі викладачем відповідної дисципліни та у формі анкетування адміністрацією інституту. Отримана інформація використовується для вдосконалення робочої програми.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На сьогоднішній день стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» відсутній, однак на сайті Міністерства освіти і науки України оприлюднено проєкт зазначеного стандарту.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОП здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, яке є публічним та доступним на офіційному сайті університету за посиланнями:

https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTkt2eDNrX0U.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів у Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна передбачено проведення кафедрального, інститутського та ректорського контролю. Враховуючи особливості підготовки здобувачів освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні, на ОП з перелічених видів контролю проводиться інститутський з використанням комп'ютерних технологій за кожною навчальною дисципліною наприкінці семестру.

Процедура подання апеляції регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

Наприклад, у разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду.

Випадків застосування відповідних процедур на освітній програмі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Наприклад, якщо здобувач вищої освіти без поважної причини не з'явився на семестровий екзамен, приймання екзамену проводиться після екзаменаційної сесії комісією, яка створюється наказом ректора (проректора) за поданням директора навчально-наукового інституту (декана факультету). Склад комісії включає не менше п'яти осіб, обов'язковим є включення керівника (заступника керівника), керівника (представника) профспілкової організації студентів інституту. Якщо результати здобувача вищої освіти за певним видом навчальної діяльності сумарно оцінені менше ніж 50 балами, він має право до закінчення екзаменаційної сесії повторно скласти семестровий екзамен (виконати підсумкову залікову роботу) та/або повторно виконати контрольну роботу та/або індивідуальні завдання.

Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається

не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора (проректора) за поданням директора навчально-наукового інституту (декана факультету). Оцінка комісії є остаточною. Випадків повторного проходження контрольних заходів на освітній програмі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі мають можливість на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувач кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на освітній програмі не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання та популяризацію академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу в університеті координує Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу. Серед документів та інших матеріалів, які містять політику, стандарти і процедуру дотримання академічної доброчесності в університеті доречно відмітити:

- Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна.
- Інформаційний ролик про академічну доброчесність «Навчайся гідно та відповідально!».
- Довідник з академічної доброчесності для школярів за загальною редакцією О.О. Гужви.
- Інфографіка щодо академічної доброчесності.

Також серед учасників освітнього процесу активно популяризується книга «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету» за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова; монографія «Сучасний університет: ціннісно-етичний вимір» Н.М. Бойченко, Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, підготовлені у рамках реалізації Проєкту сприяння академічній доброчесності "SAIUP".

З інформацією про оприлюднення вказаних документів можна ознайомитися за посиланням: https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із найважливіших технологічних рішень є використання антиплагіатних систем для забезпечення академічної доброчесності.

Університетом підписано договори про співпрацю з компаніями, які надають можливість для пошуку ознак плагіату у текстах робіт: ТОВ «Плагіат» (м. Львів) – надає доступ до онлайн системи Strikeplagiarism.com (Польща); ТОВ «Антиплагіат» (м. Київ) – надає доступ до онлайн системи Unicheck.com (США).

Перевірка на антиплагіат наукових напрацювань та дисертаційних робіт здобувачів відбувається згідно Порядку проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-provedennia-perevirky.pdf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система запобігання та виявлення академічного плагіату включає процедури та заходи, серед яких формування етосу, який не сприймає академічну нечесність; створення умов, що унеможливають академічний плагіат.

Впровадження принципів академічної доброчесності означає, що в процесі навчання та дослідницької роботи учасники освітнього процесу мають послуговуватись, передусім, принципами чесної праці та навчання.

З метою поширення практичних знань і навичок у впровадженні основних принципів академічної доброчесності в університеті проводяться семінари, майстер-класи, презентації, лекції тощо.

Зокрема, у поточному навчальному році пройшов триденний тренінг-марафон для студентів та викладачів університету, а також презентовано книгу «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету».

Також окремим кроком на шляху формування нової академічної культури, що базуватиметься на довірі, чесності та прозорості, стало оприлюднення текстів дисертацій керівництва і працівників університету.

Окрім цього, університет виступає партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності (SAIUP),

що є невід'ємною складовою нової академічної культури в українських закладах вищої освіти та передумова для успішного розвитку суспільства.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За академічну доброчесність в університеті відповідає Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу.

Реакція на порушення академічної доброчесності унормована в Положенні про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTkt2eDNrX0U).

При перевищенні затверджених значень Коефіцієнтів Подібності, а також при наявності у великій кількості сигналу «Тривога!» вчений секретар ради (Системний Оператор) надає для ознайомлення електронну версію Повного Звіту Подібності завідувачу кафедри, здобувачу, науковому керівнику (науковому консультанту) та рецензентам, які були призначені для проведення експертизи дисертаційної роботи. Якщо рецензенти за результатами вивчення Повного Звіту Подібності приймають рішення про наявність великого об'єму текстових запозичень у текстах дисертації без належного посилання на першоджерела, то дисертаційна робота не розглядається на розширеному засіданні кафедри. При встановленні факту відсутності неправомірних текстових запозичень у тексті дисертаційної роботи цей факт заноситься до протоколу розширеного засідання кафедри, на якому було розглянуто роботу, а також до витягу із засідання кафедри – рекомендації роботи до захисту. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується проведенням конкурсу на кафедрі управління та адміністрування та виставленням рейтингових оцінок згідно показників рівня наукової та професійної активності викладача за 18 показниками. Переважна частина викладачів ОП поєднує науково-педагогічну роботу та практичну фахову діяльність.

Кожного року викладачі ННІ "Каразінська школа бізнесу" залучаються до участі у триденних тренінгах з підвищення рівня їх професіоналізму та набуття нових компетенцій. Відбувається активне залучення викладачів до стажувань за кордоном.

ЗВО під час добору викладачів-професіоналів на програму стикається з рядом проблем, пов'язаних з не конкурентоспроможністю оплати праці в університеті у порівнянні з іншими секторами зайнятості. Заходи щодо усунення даної проблеми спрямовані на преміювання викладачів. В основу вирішення проблеми низької оплати праці викладачів покладені проекти Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019-2025 роки, а саме: Проєкт 5.7. «Справедливе заохочення», Проєкт 1.3. «Створення системи ефективного стимулювання викладачів та науковців до наукових розробок світового рівня, інноваційної діяльності, розвитку прикладних досліджень».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Формування навчального плану здобувачів передбачає взаємодію з роботодавцями. За 2018-2019 н.р. в ННІ "Каразінська школа бізнесу" проведено низку зустрічей з українськими та іноземними представниками бізнесу (Google, Amazon, Citrus, PwC), серію лекцій з запрошеними професорами та підприємцями з США та країн ЄС. Відбувається активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а саме їх участь у проведенні серій лекцій та тренінгів ("One step ahead" та "Right decision" (більше у п.6.3) з можливістю подальшого працевлаштування кращих здобувачів, ведення спільних проєктів, формування вимог з підготовки та перепідготовки (компетенцій, навичок, умінь), участь в семінарах і презентаціях, участь у співбесідах від директорів відомих компаній.

В ННІ "Каразінська школа бізнесу" реалізуються спільні проєкти зі стейкхолдерами. Укладено низку меморандумів про співпрацю (з ДП "Завод ім. В.О. Малишева", Департаментом економіки та міжнародних відносин ХОДА, ГО «Слобожанські стратегії», Харківським Центром розвитку місцевого самоврядування).

Налагоджена система залучення роботодавців для організації та реалізації освітнього процесу. ННІ "Каразінська школа бізнесу" активно залучає роботодавців через організацію зустрічей з підприємцями "Karazin Business Day". Загалом, протягом 2018-2019 н.р. організовано заходи за участю 19 компаній. Активність роботодавців зумовлена необхідністю пошуку та залучення висококваліфікованих кадрів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ННІ «Каразінська школа бізнесу» за 2018-19 н.р проведено низку успішних заходів із залученням до

аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Залучення відбувається через активну участь НПП у різноманітних професійних заходах, форумах, конференціях та наявності мережі особистих контактів у сфері управління та бізнесу.

Експерти галузей та представники роботодавців, які активно задіяні у сфері бізнесу та публічного управління, запрошуються в рамках серій лекцій успішних менеджерів "One step ahead" і "Right decision". За 2018-19 н.р у рамках заходів "One step ahead" та "Right decision" проведено 7 зустрічей з представниками бізнес-спільноти та громадського сектору (серед яких представники "Kharkiv IT Cluster", Amazon у Східній Європі, IBK (Німеччина), Харківського енергетичного кластеру, PwC; DeuDraa UK Limited).

Здобувачі активно приймають участь у таких тренінгах та відвідують серії лекцій, при цьому отримуючи інформацію від практиків, будуючи мережу особистих зв'язків, отримуючи додаткові можливості майбутнього працевлаштування.

Оскільки професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців залучаються до освітнього процесу на волонтерських засадах постає проблема відсутності формалізованості організації подібних лекцій. Ці проблеми можуть бути вирішені за допомогою залучення додаткових фінансових ресурсів та преміювання лекторів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професіональні потреби викладачів пов'язані з оволодінням новими знаннями та ознайомленням з кращими практиками викладання.

Існуюча в ХНУ імені В.Н. Каразіна система професійного розвитку дозволяє задовольнити професіональні потреби через:

1. Участь у науково-дослідних розробках ННІ "Каразінська школа бізнесу".
 2. Участь у міжнародних проєктах та програмах академічної мобільності з метою викладання та ознайомлення з кращими практиками управління в навчальних закладах.
 3. Традиційну систему підвищення кваліфікації 1 раз на 5 років.
 4. Проходження курсів з підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання.
 5. Щорічну серію триденних тренінгів та майстер-класів з підвищення кваліфікації для викладачів ННІ «Каразінська школа бізнесу».
 6. Участь у методичних семінарах в ХНУ імені В.Н. Каразіна та за його межами.
- В ХНУ імені В.Н. Каразіна існує багаторівнева система моніторингу рівня професіоналізму викладачів. Серед основних інструментів моніторингу – загальноприйнята система рейтингування НПП, що враховує професіональний аспект.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через створену систему заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Стратегією розвитку Каразінського університету на 2019-2025 роки передбачено преміювання НПП у рамках Проєкту 5.7. «Справедливе заохочення» та Проєкту 1.3. «Створення системи ефективного стимулювання викладачів та науковців до наукових розробок світового рівня, інноваційної діяльності, розвитку прикладних досліджень». Положення про преміювання працівників за розвиток викладацької майстерності також регламентується Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється перспективно, передбачається планом роботи ЗВО та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Щороку ННІ «Каразінська школа бізнесу» подає пропозиції до плану закупівель університету з урахуванням потреб ОП. Навчально-методичне забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання.

Для інформаційного та навчально-методичного забезпечення ОП:

- передбачено доступ до ресурсів ЦНБ, яка включає електронний каталог з електронним замовленням; повнотекстові бази даних журналів іноземних та вітчизняних видавництв: SCOPUS, Web of Science, EBSCO, Royal Society of Chemistry, Oxford University Press, Cambridge University Press, SpringerNature (journals*) CUL Online, Springer Link; базу більше 20 найменувань фахових видань;
- діє офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена інформація про його діяльність, навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін, в тому числі в системі дистанційного навчання.

Матеріально-технічне забезпечення реалізації ОП здійснюється на основі: медіа-залів, навчальних

аудиторій, комп'ютерних класів, оснащених ПК, ноутбуками з наявними каналами доступу до Інтернету, проекторами, мікрофонами бездротовими і дротовими, екранами для проекторів, колонками настінними, підсилювачем звуку і камерою дротовою. В усіх приміщеннях, де здійснюється навчальний процес, є доступ до Wi-Fi мережі Інтернет.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів (обладнання аудиторій, тренінгових центрів, виділення та оформлення простору для "student life", консультаційних центрів тощо) та сприйняття здобувачів освіти як рівноправних партнерів у побудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить консультації, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти.

Наприклад, за результатами анкетування здобувачів освіти у ННІ «Каразінська школа бізнесу» регулярно проводяться «Speaking club» з носіями іноземної мови, онлайн конференції з доктором педагогічних наук з Вінчестерського коледжу Паулою Канкро, організовано тренінги щодо вдосконалення навичок сліпого набору тексту та впровадження гнучких технологій управління командною роботою «Trello».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним реальним інструктуванням для учасників освітнього процесу, проведенням різноманітних заходів, які стосуються надання першої домедичної допомоги та здорового способу життя (День донора, Олімпійський урок тощо).

Наприклад, 2 рази на рік проводяться інструктажі з питань охорони праці та пожежної безпеки для здобувачів освіти. Перед початком навчального семестру проводиться перевірка техніки та приміщень.

Питання безпечності життя і здоров'я відображено у Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019-2025 року: Проєкт 4.5. «Комфортні умови навчання, дозвілля та мешкання» та Проєкт 4.1. «Університетська медична клініка».

З метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті функціонує Навчально-наукова психологічна служба та Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, співробітники якого надають безкоштовну кваліфіковану допомогу здобувачам освіти з різноманітних питань.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Зі здобувачами вищої освіти ведеться постійний діалог через соціальні мережі: Facebook та Instagram, проходять опитування та є можливість написання анонімного листа. Така комунікація є ефективною, оскільки дає можливість швидкого реагування на будь-які ситуації.

Освітню підтримку ОП надає Відділ аспірантури та докторантури, що оптимізує систему управління, для забезпечення та контролю якості освітнього процесу, а також гарант ОП. Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт університету та сайт ННІ «Каразінська школа бізнесу», також в університеті працює Університетська медіастудія та студентське інтернет-радіо «ZIP».

Крім того, на базі ННІ «Каразінська школа бізнесу» функціонує Каразінський центр підприємництва, який забезпечує практично-орієнтоване навчання здобувачів освіти через просування та підтримку підприємницьких ініціатив (проєктів), які спрямовані на забезпечення високого рівня підготовки фахівців-випускників університету; Центр інноваційних методів освіти, який реалізує заходи у сфері освітньої, інноваційної, просвітницької та іншої діяльності; Регіональний центр міжнародних проєктів і програм, який займається реалізацією проєктів у сфері освітньої, науково-дослідницької, інноваційної, просвітницької та іншої діяльності спільно з інститутами публічного управління, некомерційними та громадськими організаціями, суб'єктами господарювання.

У ННІ «Каразінська школа бізнесу» проходять такі заходи як: "Karazin startup week", під час якого за допомогою консультування менторів здобувачі освіти пишуть бізнес-плани своїх ідей та реалізують їх; "One step ahead" – зустрічі з провідними бізнесменами, що діляться власним досвідом з ведення бізнесу; здійснюється консультування щодо можливостей академічної мобільності та надається допомога в оформленні документів; залучення здобувачів вищої освіти до написання грантових заявок. В університеті діє Консультаційна служба з питань атестації здобувачів наукових ступенів; юридична клініка, яка надає безкоштовну юридичну кваліфіковану допомогу здобувачам освіти з різноманітних питань; Первинна профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів, що займається роботою з питань соціально-економічного захисту, побуту, дозвілля, спорту та відпочинку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися.

В університеті діє Положення про організацію інклюзивного навчання (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzyvna-osvita.pdf>).

В університеті наявна інфраструктура для людей з особливими потребами, а саме: ліфти, спеціально обладнані вбиральні. Існує можливість оформлення індивідуального плану навчання, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання надає можливість навчатися онлайн на платформі "Moodle". Існує практика проведення занять з використанням системи WebEX. В університеті функціонує Навчальний центр з соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, що надає підтримку студентам, включаючи осіб з особливими потребами, (соціальна, консультативна юридична допомога, психологічна підтримка, страхування).

На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, але у разі необхідності існує можливість забезпечення достатніх умов для реалізації їх права на освіту повноцінно.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентуються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>). Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та булінгом, в університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. Склад Комісії для вирішення конкретної конфліктної ситуації формується розпорядженням проректора з науково-педагогічної роботи і складається не менш як з 5 членів Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, затверджених до її складу, у тому числі декана факультету (директора навчально-наукового інституту, керівника структурного підрозділу), працівником/здобувачем вищої освіти якого є скаржник, представника юридичного відділу, фахівця (психолога) Навчального центру соціально-виховної та позаосвітньої діяльності Управління якості освіти.

Для вирішення конфліктних ситуацій в Університеті передбачено два способи їх врегулювання – формальний та неформальний. Якщо працівники та/або здобувачі вищої освіти університету вважають, що було порушено їхні права і немає можливості залагодити конфлікт методом переговорів, вони можуть подати скаргу до Комісії.

Дотримання демократизму, гуманізму та толерантного відношення закріплено у Кодексі цінностей Каразінського університету. Крім того, в університеті реалізується антикорупційна програма (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptsio.pdf>), яка скерована на:

– запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції (профілактику корупції);

– виявлення корупційних правопорушень, розкриття та розслідування корупційних правопорушень;

– мінімізацію та усунення наслідків корупційних правопорушень.

Щороку Вчена рада ННІ «Каразінська школа бізнесу» затверджує план заходів із запобігання корупційних проявів та протягом року реалізує його.

У ННІ «Каразінська школа бізнесу» проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості викладання матеріалу та питань, що їх хвилюють. Також є можливість написання анонімного листа керівництву Інституту, що дозволяє швидко реагувати на будь-які питання.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення відповідної інформації на сайті університету, інформування гарантом ОП здобувачів освіти з вищезазначених питань.

Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій у ННІ «Каразінська школа бізнесу» не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП наявний та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (посилання:

https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTkt2eDNrX0U).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП, навчальні плани і робочі навчальні плани розробляються робочими групами випускових кафедр із залученням представників забезпечуючих кафедр. Персональний склад груп визначається директором навчально-наукового інституту. Робочі групи працюють під безпосереднім керівництвом завідувачів відповідних випускових кафедр, а координацію їх діяльності та контроль за виконанням вимог до навчальних планів здійснює заступник директора. Перед розглядом вченою радою навчально-наукового інституту проекти ОП і навчальних планів в обов'язковому порядку обговорюються на засіданнях науково-методичної комісії Інституту з залученням здобувачів освіти. ОП для певної спеціальності затверджується рішенням вченої ради університету. Перед винесенням на затвердження вченої ради університету проекти ОП і навчальних планів (відповідно до Регламенту вченої ради) розглядаються комісією вченої ради університету з навчально-виховної і методичної діяльності.

ОП складається з освітньої та наукової компонент, їх гнучкість та адаптивність до актуальних вимог досягається за рахунок індивідуального планування наукових активностей та активностей, пов'язаних з неформальною та інформальною освітою. Обговорення прогресу засвоєння компетентностей та потреб внесення змін до ОП відбувається раз на рік у рамках процедури звітування.

ЗВО у процесі впровадження вищезазначених процедур стикається з наступними викликами: мінливість законодавства та стратегічного бачення управлінської моделі економіки, а відповідно, пріоритетизації компетентностей та конкурентних навичок здобувачів. З метою подолання цих викликів заплановано орієнтуватися на кращі світові практики, інтегруватися у глобальне освітнє середовище, максимально взаємодіяти з агентами змін та суб'єктами впровадження реформ у регіоні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін та зустрічей зі здобувачами різних курсів. Крім того, до складу робочої групи з розробки ОП входить здобувач вищої освіти IV року навчання Прус Юлія.

Спільно з науковими керівниками здобувачі розробляють індивідуальний план реалізації ОП, який щорічно обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри, а щопівроку здійснюється поточний контроль їх виконання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Перед розглядом вченою радою інституту проекти ОП і навчальних планів в обов'язковому порядку обговорюються зі здобувачами вищої освіти. Створені фокус-групи проводять колективне обговорення та формують свої рекомендації щодо покращення ОП, які будуть передані адміністрації інституту.

Найбільш гострими для здобувачів вищої освіти в контексті ОП є питання академічної мобільності. ЗВО за отриманими результатами зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти реагує на виявлені доповнення та намагається їх задовольнити за можливістю.

У ЗВО організована процедура опитувань здобувачів вищої освіти, за результатами яких підготовлено аналітичні звіти, які використовуються при вдосконаленні ОП. Опитування проводяться анонімно з використанням гугл-форми Центром соціально-гуманітарних досліджень, до складу якого входять провідні психологи та соціологи ХНУ імені В.Н. Каразіна. Результати опрацьовуються співробітниками вищезгаданого центру та розглядаються на засіданнях вченої ради інституту. Крім того, для більш ретельного моніторингу процедур забезпечення якості ОП адміністрація ННІ «Каразінська школа бізнесу» проводить власне опитування здобувачів освіти, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри управління та адміністрування і вченої ради інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП збираються за допомогою опитувань під час заходів, які проводяться у ННІ «Каразінська школа бізнесу», та у ході особистого спілкування з ними.

Найбільш гострим питанням реалізації ОП для роботодавців є питання інтегральної компетентності. Інститут за результатами отримання зворотного зв'язку від роботодавців реагує на отримані пропозиції через внесення змін при розробці та періодичному перегляді ОП.

Інститут співпрацює з наступними роботодавцями / об'єднаннями роботодавців з метою підвищення якості ОП: Харківська обласна державна адміністрація, Асоціація випускників-підприємців, ГС «Слобожанські стратегії», ПрАТ «КОНЦЕРН АВЕК ТА КО» тощо. Співпраця з переліченими партнерами відкриває можливості пошуку професійних молодих фахівців через взаємну кооперацію. Крім того, віце-президент ПрАТ «КОНЦЕРН АВЕК ТА КО» Платонов Сергій Володимирович входить до складу робочої групи з розробки ОП.

Інституційними формами залучення роботодавців, передбаченими у межах внутрішньої системи

забезпечення якості освіти, є виконання наукових проєктів на замовлення роботодавців, реалізація програм додаткової професійної освіти, волонтерська діяльність тощо. Найбільш гострими проблемами для роботодавців при реалізації ОП є нестабільність та динамічність завдань та викликів, що постають перед представниками бізнес-середовища.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуску докторів філософії за даною ОП ще не було.

На сьогоднішній день збиранням та опрацюванням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників (формуванням бази даних випускників) у ННІ «Каразінська школа бізнесу» на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти займається Центр інноваційних методів освіти шляхом проведення онлайн-анкетування. Моніторинг подібної інформації про випускників третього (освітньо-наукового) рівня також буде здійснювати вказаний центр.

Типовими траєкторіями працевлаштування випускників програми відповідно до Класифікатору професій України – 2019 можуть бути: керівники підприємств, установ та організацій; директор з виробництва; директор з економіки, керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів; комерційний директор; наукові співробітники (проєкти та програми); помічники керівників підприємств, установ та організацій, помічники керівників підрозділів та керівників малих підприємств; викладачі університетів та вищих навчальних закладів; наукові співробітники; радники з питань бізнес-адміністрування та управління тощо.

Зазначена інформація впливає на процеси перегляду ОП, оскільки забезпечуються програмні компетентності, які необхідні для тієї чи іншої траєкторії працевлаштування випускників програми. Зв'язок з випускниками інших ОП підтримується через Асоціацію випускників ХНУ імені В.Н. Каразіна.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості були виявлені наступні недоліки: недостатній рівень активності здобувачів у презентації результатів досліджень, складність їх донесення до цільової аудиторії. Причинами цих недоліків є приділення недостатньої уваги розвитку комунікаційних та презентаційних компетентностей здобувачів. Для усунення цього недоліку запроваджено проведення засідань аспірантських студій, посилено контроль за виступами здобувачів на публічних наукових заходах (конференціях, форумах тощо).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП проводиться вперше, тому зауваження чи пропозиції з останньої акредитації відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті наявна процесна модель управління якістю освітньої і наукової діяльності, активно впроваджується настанова з якості та визначені стратегічні цілі у сфері якості на 2017-2020 роки (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/quality>).

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості ОП шляхом проведення процедури рецензування наукових праць здобувачів освіти, обговорення результатів їх наукового пошуку під час публічних виступів на круглих столах, форумах, конференціях тощо. Питанням якості і процедур її забезпечення обговорюються на засіданнях кафедри управління та адміністрування, вченої ради інституту. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Крім того, учасники освітнього процесу ННІ «Каразінська школа бізнесу» увійшли до складу робочої групи з вдосконалення функціонуючої системи управління якістю освітньої та наукової діяльності ХНУ імені В.Н. Каразіна відповідно до вимог ISO 9001:2015.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає Управління якості освіти, до складу якого входить низка структурних підрозділів, які взаємодіють через сформовану ЗВО платформу: Навчальний центр організації освітньої діяльності; Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу; Навчальний центр методичної роботи; Навчальний центр практичної підготовки і працевлаштування; Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності; Навчальний центр комп'ютерних технологій; Навчальний центр технічного забезпечення та виставкової діяльності.

Їх основними повноваженнями є: координація роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти,

планування, організація та науково-методичне супроводження освітнього процесу, позанавчальної діяльності, оцінювання й атестації здобувачів вищої освіти, формування культури якості. Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований оптимальною реалізацією ОП завдяки взаємодії структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті наявні чіткі та зрозумілі документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Їх доступність та прозорість забезпечується розміщенням у вільному доступі на сайті університету. Серед таких документів доцільно відмітити:

- Статут Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>).
- Положення про Навчально-науковий інститут «Каразінська школа бізнесу» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-kbs.pdf>).
- Правила внутрішнього розпорядку ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyala-rozporyadky-2018.pdf>).
- Контракт здобувача вищої освіти (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/price/3.pdf>).
- Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTkt2eDNrX0U).
- Пам'ятка для студентів (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pamyatka2018.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Посилання на сайті вченої ради університету: <http://rada.karazin.ua/ua/documents/public-discussion>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

- Посилання на сайті ЗВО: <http://start.karazin.ua/fakultety/kbs>.
- Посилання на сайті структурного підрозділу ЗВО: <http://kbs.karazin.ua/programs/education/6>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Сфера наукових інтересів аспірантів кафедри управління та адміністрування охоплює широкий спектр проблем, які пов'язані з управлінням на загальнонаціональному, регіональному та локальному рівнях в умовах реформування економіки та трансформації бізнес-майндсету. На наукові інтереси аспірантів у ОП зорієнтовані нормативні та вибіркові дисципліни (див. навч. план). Так, дисципліна «Управління проектами і програмами» спрямована на формування в аспірантів практичних навичок управління науковими проектами та написання проектних заявок, оскільки з переходом до грантової моделі фінансування наукової діяльності ЗВО, вміння комерціалізувати науковий продукт є запорукою успіху науковця. Дисципліна «Державне та регіональне управління» дозволяє аспірантам ознайомитися з особливостями менеджерських процесів на різних рівнях публічного управління, оскільки для одних аспірантів територіальні утворення є об'єктом дослідження, для інших влада є складовою зовнішнього середовища прямого впливу на об'єкт дослідження. Дисципліна «Управління персоналом» спрямована на розвиток в аспірантів soft skills (лідерство, робота в команді), оскільки їх майбутня діяльність передбачає взаємодію з людськими ресурсами. На розвиток наукового світогляду аспірантів спрямована дисципліна «Філософські засади та методологія наукових досліджень». Належний рівень англомовного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному середовищі, забезпечується вивченням дисципліни «Іноземна мова для аспірантів».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОП включає декілька складових, які забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю шляхом набуття ключових компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій: оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору,

забезпечується за рахунок вивчення навчальної дисципліни «Філософські засади та методологія наукових досліджень»; набуття універсальних навичок дослідника (презентації результатів наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами) – навчальних дисциплін «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень», «Управління проектами і програмами», «Управління персоналом»; здобуття глибоких знань зі спеціальності (засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку) – навчальних дисциплін «Операційний менеджмент», «Державне та регіональне управління», «Європейська інтеграція», «Прийняття управлінських рішень». Вибір кількості кредитів для кожної складової обґрунтований п. 27 Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНЗ (наукових установах)» від 23.03.2016 №261.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Упродовж першого та другого року навчання такі дисципліни з блоку універсальних навичок ОП як «Філософські засади та методологія наукових досліджень», «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень», «Управління проектами і програмами», «Прийняття управлінських рішень», «Управління персоналом» забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. Вибір кількості кредитів для кожної з них обґрунтований п. 27 Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ВНЗ (наукових установах)» від 23.03.2016 №261. Починаючи з I року навчання, аспіранти на практиці удосконалюють свої викладацькі навички під час презентації проміжних результатів своїх досліджень на аспірантських студіях; проведення майстер-класів та воркшопів (у парі з іншими аспірантами, науковим керівником чи одноосібно) під час профорієнтаційного заходу „Karazin Business Challenge” для представників довузівських навчальних закладів, чемпіонату інноваційних ідей “Karazin StartUp Week”; виступу з доповідями та участю у тренінгах під час стратегічної сесії з розвитку співробітників ННІ «Каразінська школа бізнесу». Аспіранти залучаються до викладацької та навчально-виховної діяльності. Освітня програма передбачає асистентську викладацьку практику.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Встановлення відповідності тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень їх наукових керівників відбувається на етапі вступу при поданні та оцінюванні дослідницьких пропозицій. Підтвердженням цього слугують показники рівня активності викладачів кафедри управління та адміністрування, зокрема, наявність у наукового керівника наукових публікацій за тематикою дисертації аспіранта. Так, Дикань В.В. має наукові публікації, присвячені дослідженню складових конкурентоспроможності території, а тематика дисертацій її аспірантів пов'язана з дослідженням енергоресурсних чинників управління економічним розвитком та плануванням розвитку установ мережевого типу; напрямом наукового пошуку Родченка В.Б. є дослідження особливостей управління стратегічним розвитком територій в умовах децентралізації влади, а тематика дисертацій його аспірантів пов'язана з організаційним забезпеченням управління просторово-економічним розвитком України та удосконаленням ціннісно-орієнтованого управління у ЗВО; Третяк В.П. займається дослідженням соціальних складових забезпечення сталого розвитку територіальних утворень, а тематика дисертацій її аспірантів зорієнтована на розробку механізмів управління та забезпечення гармонійного соціально-економічного розвитку територій. Наукові дослідження здобувачів освіти відповідають пріоритетним напрямом розвитку науки і освіти в Україні, корелюють з науковими темами та програмами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (див. пункт 10.5).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

На забезпечення можливостей для проведення наукових досліджень та комерціалізацію їх результатів спрямовано декілька проектів Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019-2025 роки.

Матеріально такі можливості забезпечуються шляхом надання вільного доступу до фондів навчальної та наукової літератури Центральної наукової бібліотеки ХНУ імені В.Н. Каразіна, який налічує близько 3,5 млн. примірників; доступу до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Oxford University Press, Cambridge University Press, до баз даних Всесвітньої організації інтелектуальної власності через співробітників Центру підтримки технологій та інновації (TISC), який функціонує на базі ННІ «Каразінська школа бізнесу». Крім того, університет фінансує відрядження аспірантів для участі у наукових заходах у межах України. Організаційно такі можливості забезпечуються шляхом організації зустрічей з провідними науковцями, потенційними замовниками наукових розробок молодих вчених, засідань наукових гуртків, залученню науковців до інноваційного проекту «eБізнес-інкубатор», участі у різноманітних наукових заходах та грантових конкурсах.

Результати наукових досліджень аспірантів використовуються у навчальному процесі, у роботі органів державної влади та місцевого самоврядування, представників бізнес-спільноти та громадськості.

Ключовою проблемою щодо проведення і апробації наукових досліджень є обмеженість фінансування, її вирішення передбачає пошук альтернативних джерел залучення коштів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної спільноти за спеціальністю забезпечуються шляхом сприяння:

- участі аспірантів у міжнародних наукових заходах (конференціях, форумах тощо): International economic forum "Innovations. Investments. Kharkiv Initiative", Eastern Europe Initiatives Congress, International Conference International "Transport Infrastructure, Industrial Centers and Corporate Logistics");
- проходження стажування та участі у міжнародних проектах (дослідницьке стажування в Університеті Мурсії, освітня програма "International mobilities from the students point of view", наукові проекти "Trends in the modernization of economic management systems", "Youth is the future of entrepreneurship");
- взаємодії з іноземними науковими інституціями (Joint Research Centre of European Commission, World Intellectual Property Organization, Universidad de Murcia, Luoyang Normal University, University of Virginia);
- запрошення іноземних лекторів для проведення занять зі здобувачами освіти (директор компанії IBK Dr. Juergen Koeberlein-Kerler, EdD at Manhattanville College Paula Cancro, професор Національного племінного університету Індіри Ганді Sukanta Kumar Bara);
- публікації результатів наукових досліджень аспірантів в міжнародних академічних виданнях шляхом часткового відшкодування витрат у разі підготовки якісної публікації на актуальну тематику. Аспіранти кафедри є членами низки громадських організацій, діяльність яких пов'язана з інтернаціоналізацією освіти та науки.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

З моменту створення (2016 р.) ННІ «Каразінська школа бізнесу» аспірантами та їх науковими керівниками реалізовано 2 наукових проекти, 1 з яких фінансувався за кошти вітчизняних замовників, 1 – виконувався у межах робочого часу викладачів кафедри:

- Механізми розвитку інвестиційної інфраструктури регіону (номер держреєстрації – 0117U004877).
- Чинники та передумови соціально-економічного розвитку України: просторовий, організаційно-адміністративний та ціннісний виміри (номер держреєстрації – 0117U004823).
- Сьогодні аспіранти та їх наукові керівники залучені до виконання 3 науково-дослідницьких проектів, які фінансуються за кошти МОН України, у т.ч. 1 проект молодих науковців:
- Розробка інструментарію реалізації стратегії смарт-спеціалізації у Харківському регіоні (номер держреєстрації – 0117U004967).
- Управління протиріччями інтересів стейкхолдерів у забезпеченні стійкого розвитку територій (номер держреєстрації – 0119U002547).
- Розробка інструментарію реалізації стратегії розумної спеціалізації Харківського регіону (номер держреєстрації – 0118U002040).

Окремі аспіранти та їх наукові керівники приймали участь у виконанні проекту "Trends in the modernization of economic management systems", який фінансувався іноземними замовниками.

Результати проектів оприлюднюються шляхом публікації наукових статей, матеріалів конференцій, монографій; підготовки анотованих та проміжних звітів; на наукових конференціях, круглих столах, на сайті ННІ «Каразінська школа бізнесу» та у соціальних мережах.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті діють наступні документи щодо додержання правил та норм академічної доброчесності: Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf); Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-provedennia-perevirky.pdf>).

Університет є одним з пілотних ЗВО в Україні щодо впровадження академічної доброчесності та виступає партнером Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP).

Перевірка на наявність запозичень за допомогою антиплагіатних систем Strikeplagiarism.com та Unichack.com, які рекомендовані МОН України, здійснюється для всіх завершених в університеті дисертацій за місцем їх виконання незалежно від планованого місця захисту.

Рекомендовані показники оригінальності дисертаційних робіт становлять (позитивний висновок про відсутність запозичень): за величиною Коефіцієнта Подібності № 1 – не більше 20%; за величиною Коефіцієнта Подібності № 2 – не більше 5%.

Для робіт, виконаних у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, перевірка текстів дисертацій на наявність запозичень проводиться перед їх заслуховуванням на розширеному засіданні кафедри, де виконувалась дисертація, або до якої здобувач був прикріплений.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Серед наукових керівників аспірантів немає осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності; вони не є особами, щодо яких рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти встановлено факт порушення академічної доброчесності.

З метою поширення практичних знань і навичок у впровадженні принципів академічної доброчесності в університеті проводяться семінари, майстер-класи, презентації, лекції. У поточному році пройшов триденний тренінг-марафон для здобувачів освіти та викладачів університету, а також презентовано книгу «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету». Окремим кроком на шляху формування нової академічної культури стало оприлюднення текстів дисертацій керівництва і працівників університету.

Основні види відповідальності за порушення академічної доброчесності науково-педагогічними та науковими працівниками містяться у ч.5 ст. 42 Закону України «Про освіту». Додатково до визначених законом видів академічної відповідальності ЗВО можуть застосовувати: усне зауваження від уповноваженого представника адміністрації; попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених ЗВО; позбавлення права голосу у колегіальних органах управління ЗВО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів тощо; звільнення.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Однією з сильних сторін ОП є її інтегрованість зі стейкхолдерами та практична орієнтованість, яка досягається за рахунок максимального наближення пошуково-дослідницької роботи здобувачів з розв'язанням практичних завдань. Здобувачі активно залучаються до виконання практичних завдань партнерських установ. Найбільш активно взаємодія відбувається з:

-інституціями громадянського суспільства: ГС «Слобожанські стратегії» (слухачі програми долучаються до роботи спілки, мають можливість працювати над підготовкою проєктів, організацією спільних заходів); Харківським РВ ICC Ukraine (результати досліджень здобувачів ОП враховані під час підготовки низки інвестиційних проєктів та програмних документів розвитку регіону та ОТГ); Харківським центром розвитку місцевого самоврядування (за 2017-2019 роки ним проведено більше 1500 комунікаційних заходів, у яких здобувачі та викладачі ОП приймали участь у якості слухачів та спікерів).

-органами влади та ОМС: Харківською обласною державною адміністрацією, Харківською міською радою, ОТГ регіону. Предметом взаємодії є підготовка аналітичних та програмних документів, наукове обґрунтування розв'язання управлінських завдань.

Особливість побудови ННІ «Каразінська школа бізнесу», зокрема, присутність у її структурі трьох центрів, що розширюють можливості покращення освітнього процесу в рамках ОП. Центри забезпечують супровід низки наукових та освітніх проєктів, організацію регулярних заходів з підтримки бізнес-ініціатив, залучення провідних спікерів та практиків. Здобувачі ОП активно залучаються до цих процесів.

Завдяки тому, що на базі Інституту відбувається значна кількість комунікаційних заходів реалізуються ряд можливостей, які забезпечують посилення переваг ОП, зокрема:

-регулярні дискусії із спікерами та партнерами дозволяють актуалізувати в цілях та структурі ОП найбільш актуальні наукові проблеми та очікування реального сектору щодо ключових компетентностей випускників ОП;

-високий рівень мобільності слухачів ОП та залучення до заходів в Україні, за кордоном дозволяє істотно розширити можливості навчання через дослідження;

-залучення провідних спікерів та тренерів на заходи в Інституті дозволяє демонструвати кращі приклади викладання та створює конкурентні умови для викладачів;

-дотримання вимог академічної доброчесності та стандартів якості сприяє визнанню результатів ОП серед вітчизняних та іноземних партнерів.

Інститут створений у 2016 р., відтак, відносно невеликий термін існування ОП визначає наявність її слабких сторін. Серед них:

-відсутність мережі випускників, які б могли надавати рекомендації як потенційним слухачам ОП, так і пропозиції з її покращення;

-невисокий рівень заповнення ліцензійного обсягу, що не сприяє формуванню повноцінних груп слухачів та створенню здорової атмосфери дослідницької конкуренції;

-обмежена можливість залучення до викладання зовнішніх фахівців-практиків через істотну бюрократизованість організації освітнього процесу, обмежені можливості забезпечення гідного рівня оплати праці

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед основних перспективних напрямків розвитку програми можна виділити три основних складові: - посилення включеності програми до процесів трансферу знань та технологій, розвиток відповідних компетентностей, підвищення якості освітнього та наукового процесу. В основу реалізації цієї складової можуть бути покладені компетенції членів групи забезпечення програми, зокрема моделі, інструменти та рекомендації отримані під час Тренінгу з трансферу технологій, який відбувся в Університеті Джорджії (США). Вказаний університет є першим у рейтингу університетів США за рівнем комерціалізації знань та кількістю продуктів, виведених на ринок, і кращим світовим зразком моделі формування та, найголовніше, комерціалізації компетентностей. Також перспективним є впровадження елементів технологій Lean-startup як у процесі продукування знань та компетенцій, так і в якості окремого продукту консалтингової послуги, яку можуть надавати слухачі та випускники програми.

- міжнародна інтеграція програми в частині запровадження спільних програм підготовки з закладами вищої освіти країн Євросоюзу, США, Китаю. Розгалужена мережа іноземних закладів-партнерів ННІ «Каразінська школа бізнесу» потребує конвертації у програми спільної підготовки слухачів програми. Найбільш перспективними закладами-партнерами на сьогодні вбачаються Університет Софія-Антіполіс (Франція), Університет Джорджії (США), Лоянський університет (Китай).

- розвиток взаємодії з реальним сектором, особливо з бізнесовими структурами та посилення елементів експертно-консультативних компетенцій. ННІ «Каразінська школа бізнесу» має партнерські відносини з підприємствами холдингу DCH Group, яка реалізує у м. Харкові проєкт «Екополіс ХТЗ» із залученням інвестицій з Китаю. Проєкт технополісу передбачає створення повного технологічного циклу, і відповідно, очікується зростання попиту на фахівців з компетенціями, на які орієнтована програма.

Серед основних загроз, що можуть виникнути у перспективі розвитку програми є:

- не виконання повного обсягу набору на програму, що зумовлено проходженням «демографічною ямою» зони основного віку вступників на програму. Для нівелювання впливу цієї загрози планується залучати іноземних слухачів та випускників попередніх років;

- відтік найбільш кваліфікованих викладачів програми у галузі із більш високим рівнем оплати праці. Для нівелювання цієї загрози передбачається розробка та впровадження системи додаткової мотивації персоналу, а також адаптація системи контролю якості процесу підготовки здобувачів з можливістю залучення працівників в моделях неповної та дистанційної зайнятості.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бакіров Віль Савбанович

Дата: 17.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські засади та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	46292 RP <i>Filosofski zasady.pdf</i>	FhiHTRHH5+dQQWYkWBudl4iKGCxoKwafywUVSmHl4bg=	Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Іноземна мова для аспірантів	навчальна дисципліна	46292 RP <i>Inozemna mova.pdf</i>	JmAqCL79HazzOfdoue8mpWXbNoW9jD1tmxKBLR+m1cY=	Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	навчальна дисципліна	46292 RP <i>Pidgotovka naukovykh publikatsii.pdf</i>	I6I3fmR1fQ7KY4MbfjtQzUPGXtq3jiyfKmhzwWj4Rug=	Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Управління проектами і програмами	навчальна дисципліна	46292 <i>Upravlinnia proektamy.pdf</i>	JfHF6K4jqpjz1D4GfExrvO2/1N62HhbZ5N+txwMcel=	Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Операційний менеджмент	навчальна дисципліна	46292 <i>Operatsiinyi menezhment.pdf</i>	p6w00LvhK0VcLSTy6m01+zliu2BDryiZpN2uk41Uhw=	Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Державне та регіональне управління	навчальна дисципліна	46292 RP <i>Derzhavne ta regionalne upravlinnia.pdf</i>	HN0nKxSv8BGPBUH1toHmGgSzCcvn6UlhjioMjBh28W0=	Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Європейська інтеграція	навчальна дисципліна	46292 RP <i>Evropeiska integratsiia.pdf</i>	sl/wGUbmCZhcLmm6+8lfq0b3e2wfZHfO1LHI++z7Cs=	Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	46292 RP <i>Pryiniattia upravlinskykh rishen.pdf</i>	ELre7Siox88864yR2Nqeyy/xifq+tf/0LH57tBUBpM=	Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Управління персоналом	навчальна дисципліна	46292 RP <i>Upravlinnia personalom.pdf</i>	aTq9a+ye54RN67D6b8beEQzjxSv7Khew0aosbXrzDcA=	Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення
Основні правові системи сучасності	навчальна дисципліна	46292 RP <i>Osnovni pravovi systemy.pdf</i>	zGnFdglU2RlafnpW3O1n7C7BnvS5u7cNtXtSjkjzU8=	Викладання навчальної дисципліни не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
113754	Перепелиця Олег Миколайович	Завідувач кафедри			0	Філософські засади та методологія наукових досліджень	Структурний підрозділ: філософський факультет ХНУ імені В.Н. Каразіна. Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін (диплом спеціаліста). Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років. Наявність наукового ступеня доктора філософських наук, вченого звання доцента. Авторство понад 60 наукових праць. Наявність досвіду підготовки кандидатів наук. Наявність досвіду участі в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради. Наявність документів про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5 років). З показниками рівня наукової та професійної активності викладача можна ознайомитися за посиланням: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tw5ryCMUx8ugMkifYsi5-UHl_RQ83tc- .
208343	Савченко Наталя Миколаївна	Доцент			0	Іноземна мова для аспірантів	Структурний підрозділ: факультет іноземних мов ХНУ імені В.Н. Каразіна. Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури, французької мови, перекладач англійської та французької мов (диплом магістра). Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років. Наявність наукового ступеня кандидата філологічних наук. Авторство понад 30 наукових праць. Наявність документів про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5 років). Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності. Вільне володіння англійською мовою. З показниками рівня наукової та професійної активності

						викладача можна ознайомитися за посиланням: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tw5ryCMUx8ugMkifYsi5-UHl_RQ83tc-
308487	Чала Тетяна Георгіївна	Доцент		0	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень	Структурний підрозділ: ННІ «Каразінська школа бізнесу» ХНУ імені В.Н. Каразіна. Кваліфікація: економіст. Стаж науково-педагогічної роботи: 30 років. Наявність наукового ступеня кандидата економічних наук, вченого звання доцента. Авторство близько 90 наукових праць (27 за останні 5 років), у т.ч. 40 статей (14 за останні 5 років), 1 навчальний посібник (2017 р.). Наявність досвіду участі в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради. Наявність документів про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5 років). Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності. Наявність сертифікату зі знання англійської мови Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CEF B2). З показниками рівня наукової та професійної активності викладача можна ознайомитися за посиланням: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tw5ryCMUx8ugMkifYsi5-UHl_RQ83tc-
72214	Родченко Володимир Борисович	Професор		0	Управління проектами і програмами	Структурний підрозділ: ННІ «Каразінська школа бізнесу» ХНУ імені В.Н. Каразіна. Кваліфікація: економіст (диплом спеціаліста). Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років. Наявність наукового ступеня доктора економічних наук, вченого звання професора. Авторство понад 130 наукових робіт, серед яких за останні 5 років 3 статті, що входять до наукометричних баз Web of Science Core Collection та Scopus; 26 статей у журналах, що у входять до переліку фахових видань України; 1 одноосібна монографія та 9 монографій у співавторстві, опублікованих українською мовою; 2 монографії у співавторстві, опубліковані у закордонних наукових виданнях англійською; 2 навчально-методичних посібники. Наявність досвіду участі в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради. Наявність досвіду підготовки кандидатів наук. Членство у науковій раді Міністерства освіти і науки України Керівництво 2 та участь у виконанні 5 науково-дослідницьких робіт. Участь у 3 програмах академічної мобільності. Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності. Наявність документів про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5 років). Наявність сертифікату зі знання англійської мови Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CEF B2). З показниками рівня наукової та професійної активності викладача можна ознайомитися за посиланням: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tw5ryCMUx8ugMkifYsi5-UHl_RQ83tc-
72214	Родченко Володимир Борисович	Професор		0	Операційний менеджмент	Структурний підрозділ: ННІ «Каразінська школа бізнесу» ХНУ імені В.Н. Каразіна. Кваліфікація: економіст (диплом спеціаліста). Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років. Наявність наукового ступеня доктора економічних наук, вченого звання професора. Авторство понад 130 наукових робіт, серед яких за останні 5 років 3 статті, що входять до наукометричних баз Web of Science Core Collection та Scopus; 26 статей у журналах, що у входять до переліку фахових видань України; 1 одноосібна монографія та 9 монографій у співавторстві, опублікованих українською мовою; 2 монографії у співавторстві, опубліковані у закордонних наукових виданнях англійською; 2 навчально-методичних посібники. Наявність досвіду участі в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради. Наявність досвіду підготовки кандидатів наук. Членство у науковій раді Міністерства освіти і науки України Керівництво 2 та участь у виконанні 5 науково-дослідницьких робіт. Участь у 3 програмах академічної мобільності. Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності. Наявність документів про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5 років). Наявність сертифікату зі знання англійської мови Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CEF B2). З показниками рівня наукової та професійної активності викладача можна ознайомитися за посиланням: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tw5ryCMUx8ugMkifYsi5-UHl_RQ83tc-
46540	Третяк Вікторія Павлівна	Завідувач кафедри		0	Державне та регіональне управління	Структурний підрозділ: ННІ «Каразінська школа бізнесу» ХНУ імені В.Н. Каразіна. Кваліфікація: економіст. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років. Наявність наукового ступеня доктора економічних наук, вченого звання доцента. Авторство понад 100 наукових праць, у т.ч. статті – 55 (SCOPUS – 6, Copernicus – 6, фахові – 43); монографії – 10 (одноосібні – 2, у співавторстві – 8); публікації тез доповідей – 24; підручник – 1 (у співавторстві, затверджений Міністерством освіти і науки); навчальний посібник – 2 (у співавторстві, 1 – затверджений Міністерством освіти і науки); навчально-методична література – 7. Наявність досвіду підготовки кандидатів наук. Наявність досвіду участі в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради. Керівництво 3 науково-дослідницькими роботами. Наявність документів про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5 років). З показниками рівня наукової та професійної активності викладача можна ознайомитися за посиланням: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tw5ryCMUx8ugMkifYsi5-UHl_RQ83tc-
153781	Дикань Валерія Володимирівна	Професор		0	Європейська інтеграція	Структурний підрозділ: ННІ «Каразінська школа бізнесу» ХНУ імені В.Н. Каразіна. Кваліфікація: економіст (диплом спеціаліста); вчитель української мови та літератури, англійської мови (диплом спеціаліста). Стаж науково-педагогічної роботи: 23 роки. Наявність наукового ступеня доктора економічних наук, вченого звання професора. Авторство більше 100 публікацій, з них 53 наукові, 32 тези доповідей, 13 навчально-методичного характеру. Наявність досвіду підготовки кандидатів наук. Наявність досвіду участі в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради. Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності. Наявність документів про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5 років). Вільне володіння англійською мовою (кваліфікація «вчитель української мови та літератури,

						англійської мови», диплом ЛР №012126 від 12.06.1995). З показниками рівня наукової та професійної активності викладача можна ознайомитися за посиланням: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tw5ryCMUx8ugMkifYsi5-UHI_RQ83tc- .
215617	Тернова Ірина Анатоліївна	Доцент		0	Прийняття управлінських рішень	Структурний підрозділ: економічний факультет ХНУ імені В.Н. Каразіна. Кваліфікація: економіст (диплом спеціаліста). Стаж науково-педагогічної роботи: 21 рік. Наявність наукового ступеня кандидата економічних наук, вченого звання доцента. Авторство більше 40 наукових праць, у т.ч. 31 статті та тез доповідей; 1 розділ у навчальному посібнику; 1 розділ у монографії. Наявність досвіду участі в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради. Наявність документів про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5 років). Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності. З показниками рівня наукової та професійної активності викладача можна ознайомитися за посиланням: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tw5ryCMUx8ugMkifYsi5-UHI_RQ83tc- .
216657	Рекун Ганна Петрівна	Доцент		0	Управління персоналом	Структурний підрозділ: ННІ «Каразінська школа бізнесу» ХНУ імені В.Н. Каразіна. Кваліфікація: економіст (диплом магістра). Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років. Наявність наукового ступеня кандидата економічних наук, вченого звання доцента. Авторство більше 70 наукових праць, з них 40 наукових статей (2 статті у наукометричній базі Scopus), 3 розділи у монографіях. Відповідальний виконавець 1 та участь у реалізації 3 науково-дослідницьких робіт. Наявність досвіду участі в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради. Наявність документів про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5 років). Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності. З показниками рівня наукової та професійної активності викладача можна ознайомитися за посиланням: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tw5ryCMUx8ugMkifYsi5-UHI_RQ83tc- .
216075	Навроцький Олексій Олексійович	Доцент		0	Основні правові системи сучасності	Структурний підрозділ: Навчально-науковий інститут міжнародної освіти, юридичний факультет ХНУ імені В.Н. Каразіна. Кваліфікація: магістр з банківської справи. Стаж науково-педагогічної роботи: 8 років. Наявність наукових ступенів доктора юридичних наук, кандидата економічних наук. Авторство понад 60 наукових робіт, серед яких за останні 5 років 1 стаття, що входить до наукометричних баз Web of Science Core Collection та Scopus; 7 статей у зарубіжних виданнях, 21 стаття у журналах, що у входить до переліку фахових видань України; 1 одноосібна монографія. Керівник 1 та виконавець 4 науково-дослідницьких робіт, які виконуються у ХНУ імені В.Н. Каразіна. Учасник 2 програм академічної мобільності. Поєднання науково-педагогічної роботи та практичної фахової діяльності. Наявність документів про підвищення кваліфікації (протягом останніх 5 років). Наявність сертифікату зі знання англійської мови B2 Cambridge Assessment. З показниками рівня наукової та професійної активності викладача можна ознайомитися за посиланням: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tw5ryCMUx8ugMkifYsi5-UHI_RQ83tc- .

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Філософські засади та методологія наукових досліджень</i>		
- Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту. - Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. - Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. - Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту. - Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. - Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.	- індуктивний; - дедуктивний; - аналітичний; - синтетичний; - дослідницький; - пошуковий.	- поточний контроль здійснюється у формі виступів з доповідями та коментарів при проведенні дискусій, оцінювання творчих індивідуальних завдань (реферат), перевірки рецензій філософських джерел; - проміжний контроль проводиться у формі письмового опитування; - підсумковий контроль передбачає проведення заліку з усього курсу.
<i>Іноземна мова для аспірантів</i>		
- Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. - Демонструвати навички презентації та	- словесний; - наочний; - практичний; - індуктивний; - дедуктивний; - пояснювально-ілюстративний; - дослідницький; - методи проблемного викладу	- поточний контроль здійснюється у формі усної, письмової доповіді; - проміжний контроль проводиться у формі письмового опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичного перекладу, складання есе; - підсумковий контроль передбачає

оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.	навчального матеріалу.	проведення екзамену з усього курсу.
<i>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту. - Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. - Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу. - Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкий науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. - Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. - Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження. 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемні лекції; - міні-лекції; - робота в малих групах; - дискусії; - кейс-метод. 	<ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль здійснюється на практичних заняттях під час усної співбесіди зі здобувачами; - проміжний контроль проводиться за допомогою проведення тестування; - вихідний моніторинг знань проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle; - підсумковий контроль передбачає проведення заліку з усього курсу.
<i>Управління проектами і програмами</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. - Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. - Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. - Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі. - Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. - Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. - Розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. - Розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування. 	<ul style="list-style-type: none"> - порівняльний; - проблемний; - пошуковий; - дослідницький; - групова робота; - пояснювально-ілюстративний. 	<ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль здійснюється на практичних заняттях під час розв'язання задач та вирішення кейсів; - проміжний контроль проводиться у формі тестування та розв'язання розрахунково-аналітичних завдань; - вихідний моніторинг знань проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle; - підсумковий контроль передбачає проведення письмового заліку з усього курсу.
<i>Операційний менеджмент</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики. - Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту. - Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. - Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. - Розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. - Розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування. 	<ul style="list-style-type: none"> - порівняльний; - проблемний; - пошуковий; - групова робота; - дослідницький; - ілюстративний; - вибірковий. 	<ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль здійснюється на практичних заняттях під час розв'язання задач та вирішення кейсів; - проміжний контроль проводиться у формі тестування та розв'язання розрахунково-аналітичних завдань; - вихідний моніторинг знань проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle; - підсумковий контроль передбачає проведення письмового екзамену з усього курсу.
<i>Державне та регіональне управління</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових 	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; - дискусійний; - індивідуальне та групове опитування; - кейс-метод (аналіз конкретної 	<ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях під час усної співбесіди зі здобувачами; - проміжний контроль проводиться за

<p>результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формувати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту. - Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. - Розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. - Розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування. - Формулювати і висловлювати думки та своє ставлення з огляду на існуючі теорії, концепції, програми, сучасні моделі, факти, події, що визначають механізми взаємодії держави, бізнесу та суспільства. - Використовувати методи, технології та засоби розробки, обґрунтування, прийняття й реалізації управлінських рішень на державному та регіональному рівнях. - Проводити моніторинг соціальних, політичних, економічних процесів, що визначають механізми взаємодії держави, бізнесу та суспільства. 	<p>ситуації);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький. 	<p>допомогою проведення тестового контролю, розв'язання кейсів та підготовки доповіді (презентації) за обраною темою;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вихідний моніторинг знань проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle; - підсумковий контроль передбачає проведення екзамену з усього курсу.
<i>Європейська інтеграція</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. - Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. - Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. - Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження. - Розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. - Розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування. 	<ul style="list-style-type: none"> - порівняльний; - пошуковий; - проблемний; - групова робота; - дослідницький; - ілюстративний. 	<ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль здійснюється на практичних заняттях у формі усного опитування та розв'язання практичних вправ; - проміжний контроль проводиться за допомогою проведення тестування; - вихідний моніторинг знань проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle; - підсумковий контроль передбачає проведення письмового екзамену з усього курсу.
<i>Прийняття управлінських рішень</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. - Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. - Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. - Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження. - Розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. - Розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування. - Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах. - Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність. 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемні лекції; - міні-лекції; - евристичний метод; - дискусії; - інтерактивні методи: метод проектів, групові обговорення, «мозковий штурм», ділові та рольові ігри, кейс-метод 	<ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль здійснюється на практичних заняттях під час розв'язання задач та кейсів, а також виконання аналітичних та дослідницьких завдань; - проміжний контроль проводиться за допомогою проведення тестування; - вихідний моніторинг знань проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle; - підсумковий контроль передбачає проведення письмового екзамену з усього курсу.
<i>Управління персоналом</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. - Обирати та використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. - Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемні лекції; - міні-лекції; - дослідницький метод; - дискусії; - кейс-метод. 	<ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль здійснюється на практичних заняттях під час розв'язання задач та кейсів, а також виконання аналітичних та дослідницьких завдань; - проміжний контроль проводиться за допомогою проведення тестування; - вихідний моніторинг знань проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle; - підсумковий контроль передбачає проведення письмового екзамену з

<ul style="list-style-type: none"> - Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження. - Розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. - Розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування. - Застосовувати сучасні системні знання основних теорій, методів і інструментів управління людськими ресурсами, спрямованих на прийняття ефективних управлінських рішень. - Аналізувати, проводити оцінку та робити обґрунтовані висновки щодо стану системи управління людськими ресурсами. - Приймати та реалізовувати нестандартні управлінські рішення, застосовувати технології управління людськими ресурсами, здійснювати кількісне та якісне кадрове забезпечення і в такий спосіб підвищувати гнучкість підприємства, його конкурентоспроможність на ринку, успішно протидіяти дестабілізуючим факторам зовнішнього та внутрішнього середовища. 		<p>усього курсу.</p>
<p><i>Основні правові системи сучасності</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації. - Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту. - Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту. - Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження. - Розробляти стратегічні документи розвитку систем на загальнодержавному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях. - Розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування. - Вміти узагальнювати й аналізувати нормативно-правовий матеріал, законодавство, що регулює різні аспекти організації влади в Україні. 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-пошукова лекція; - лекція-діалог; - евристичний; - порівняльний; - проблемний; - пошуковий; - дослідницький; - вибірковий. 	<ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль здійснюється на практичних заняттях у формі усного опитування та розв'язання правових вправ; - проміжний контроль проводиться у формі тестування та відповідей на відкриті питання; - вихідний моніторинг знань проводиться з використанням системи дистанційного навчання Moodle; - підсумковий контроль передбачає проведення письмового екзамену з усього курсу.