

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	36718 Журналістика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Бакіров Віль Савбанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	univer.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36718
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра журналістики філологічного факультету; кафедра медіакомунікацій соціологічного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови, кафедра німецької та французької мов факультету іноземних мов; кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада філософського факультету
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, майдан Свободи, 4; м. Харків, майдан Свободи, 6.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	38294
ПІБ гаранта ОП	Хавкіна Любов Марківна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	I.m.khavkina@karazin.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-849-07-32**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(093)-415-36-85**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 1995 р. в ХНУ імені В. Н. Каразіна було відновлено спеціальність «Журналістика»; створено випускову кафедру журналістики.

З 2003 р. на кафедрі функціонує аспірантура зі спеціальності «Журналістика» (у межах перейменувань і трансформацій спеціальності: 10.01.08 – журналістика, 27.00.04 – теорія та історія журналістики, 061 – журналістика). З 2016 р. аспірантура (навчання за третім освітньо-науковим рівнем підготовки) зі спеціальності 061 Журналістика забезпечується кафедрою журналістики філологічного факультету спільно з кафедрою медіакомунікацій соціологічного факультету.

Протягом останніх п'яти років переважна більшість аспірантів кафедри журналістики вчасно успішно захистили дисертації (Подпружнікова О. П., Драчова О. П., Блажеєвська Ю. М., Сазонова Ю. О., Шапоренко В. В., Копилова Л. А., Бурдіна Е. О., Теодорська Л. І.).

Перший набір здобувачів вищої освіти ступеня PhD за спеціальністю 061 Журналістика в Університеті було здійснено у 2016 році в обсязі 2 осіб за денною формою навчання. Станом на 1 жовтня 2019 р. на ОНП успішно навчалися 8 осіб, з них 6 за денною формою, 2 – за заочною. Науковими керівниками аспірантів є проф. Хавкіна Л. М., проф. Стародубцева Л. В., проф. Балаклицький М. А., доц. Нечаєва Н. В., доц. Снурнікова Ю. М.

У 2019 р. на кафедрі журналістики відкрито докторантуру зі спеціальності 061 Журналістика. Тож наразі в Університеті запроваджено всі рівні освітньо-професійної, освітньо-наукової, наукової діяльності зі спеціальності 061 Журналістика.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	2	2	0	0
3 курс	2017 - 2018	4	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2999 Журналістика 3758 Медіакомунікації та зв'язки з громадськістю
другий (магістерський) рівень	3280 Журналістика 16346 Медіакомунікації 23520 Стратегічні комунікації та нові медіа 29970 Аудіовізуальні медіа та цифрова журналістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36718 Журналістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	251875	58334
Власні приміщення ЗВО (на праві власності,	250592	57080

господарського відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1283	1253
Приміщення, здані в оренду	14129	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osvitno-naukova-programa-zhurnalistika-PhD_2019.pdf</i>	L1TiApQWNzyn/RiPSxZpF/g36aqNpGLug/0RrLg7dk0=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма_PhD_Журналістика_2016.pdf</i>	+bWt2n1amUk/IQK8/oBo3LbDnIAr73SbayebljZeNpk=
Навчальний план за ОП	<i>navchalnii-plan-pidgotovki-PhD-061-zhurnalistika-denne-viddilennya_2019.pdf</i>	Elfc70ra4w0be6VU2bKQHH7iG6C7JlZ9hImCRHlZavA=
Навчальний план за ОП	<i>navchalnii-plan-pidgotovki-PhD-061-zhurnalistika-zaochne-viddilennya_2019.pdf</i>	gyPpeid3p/zfYmImAXh2mL8WrJUT6X0MGQP4YgWghyQ=
Навчальний план за ОП	<i>Пояснювальна записка до навчального плану PhD_Журналістика_2019.pdf</i>	F93T0AVLkGL31QgxZfDNDTDgBibJobkX9QZ5Yln4mzY=
Навчальний план за ОП	<i>navchalnij plan PhD_061 journ_denna i zaochna_forma_2016.pdf</i>	hep0YD+omp4loz3HPv/epbXDR4WGC06iJEojqC2ZRss=
Навчальний план за ОП	<i>Пояснювальна записка до навчального плану PhD_061_Журналістика_2016.pdf</i>	pwhjQWtrH8ek6h7Saoi/CaDi8FaMqxjMao0ZCvDIT5I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавця_НУ ОЮА.pdf</i>	H7IAtQnveDTdpVO1n85rrDeZaPzyMztZuvQ0rvER/GA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук роботодавця_ХДАК.pdf</i>	ey7IKzC83EagwkwtlIzZT2IsDs0bjWK8oTfjnuzY5Cs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП (ОНП) підготовки докторів філософії з журналістики передбачають розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування у сфері науки, освіти, державного управління тощо та діяльності недержавних організацій, а також у викладацькій роботі, у службах та інституціях, що координують та регулюють діяльність ЗМІ. Випускники програми підготовлені до роботи в міжнародних та вітчизняних дослідницьких проектах та інституціях, до викладання соціокомунікаційних дисциплін на високому сучасному рівні в університетах України та світу.

Унікальність програми зокрема полягає в тому, що ОП забезпечується як базовими двома кафедрами з різних факультетів – кафедрою журналістики філологічного факультету та кафедрою медіакомунікацій соціологічного факультету, що дає змогу пропонувати здобувачам широкий спектр тем і напрямків наукових досліджень, поєднувати у їх підготовці здобутки двох потужних наукових шкіл, запроваджувати максимально широкий спектр методів дослідження, поєднувати фундаментальний та прикладний напрямки досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно з стратегічним баченням університетського майбутнього, а саме університетської науки: «Такою, що зберігає лідерство на українському науковому просторі, має високий міжнародний конкурентний рівень, оптимальне співвідношення фундаментальних і прикладних досліджень і високий потенціал комерціалізації результатів на національному та світових ринках науково-технічних розробок», були сформульовані цілі ОНП як такі, що відповідають пункту 1.7 про своєчасний захист кандидатських дисертацій аспірантами, пункту 3.5 про академічну мобільність студентів, аспірантів та докторантів та пункту 5.3 про широке залучення студентського активу до організації навчального процесу та оцінки його якості Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 роки (<https://univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>). У перспективах подальшого розвитку Університету ОНП відповідає проєкту 1.1 з реалізації стратегічного бачення Стратегії розвитку Каразінського університету, основною метою якого є підвищення конкурентної здатності університетської науки у світовому академічному просторі, проєкту 1.6 про «Створення ефективної з наукової, навчальної, методичної, економічної та організаційної точки зору системи підготовки кадрів вищої кваліфікації, яка б відповідала діючій нормативній базі» та проєкту 2.10 з вдосконалення володіння англійською мовою.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Вивчення аспірантом нормативних навчальних дисциплін та дисциплін за вибором забезпечують підвищення їх професійної майстерності у майбутній викладацькій та науковій діяльності за спеціальністю в галузі журналістики та набуття ними додаткових загальних і фахових компетенцій (поглиблення теоретичних та методологічних засад журналістики та соціальних комунікацій як науки; поглиблення соціогуманітарної підготовки, що орієнтовані на професійну діяльність та удосконалення професійної іноземної мови); проходження асистентської педагогічної практики дає можливість набуття досвіду педагогічної та навчально-методичної роботи у ЗВО, розвинути професійно-педагогічні компетентності, оволодіти технологіями проведення навчальних занять та підготовки навчально-методичних матеріалів за курсами дисциплін, що читаються у ЗВО; науково-дослідницькі компетентності, набуті в ході здійснення самостійного наукового пошуку, що забезпечуватиме тісний зв'язок сучасної науки і практики з навчальним процесом і дасть можливість підвищити рівень ефективності підготовки сучасного журналіста. ОП орієнтована на максимальне врахування наукових інтересів здобувачів при визначенні теми дослідження, керівника, при здійсненні навчальної діяльності із формуванням актуальної освітньої траєкторії.

- роботодавці

Суб'єкти сфери освіти, зокрема ЗВО, – це одні з багатьох потенційних роботодавців, які вимагають від працівників не тільки високого рівня виконавчої дисципліни та ґрунтовної теоретичної бази, але й додаткових компетенцій. Тому ОП максимально враховує, що сучасні викладачі – це мобільні, комунікабельні, творчі особистості, які вміють швидко і якісно розв'язувати завдання в умовах динамічно трансформованого середовища, володіють практичними навичками та іноземною мовою, здатні підвищувати свій професійний рівень, швидко набувати нових знань і вмінь, здатні до самоосвіти й саморозвитку у відповідь на виклики доби тощо. Складники вищеозначеної освітньо-наукової програми дозволяють сформувати викладача нової генерації саме з такими характеристиками. Медіаринок якісної журналістики постійно потребує фахівців високої кваліфікації, тож державні та приватні заклади вищої освіти, науково-дослідні інститути, наукові центри та власне ЗМІ, а також установи і служби, що регулюють діяльність ЗМІ, можуть бути і є зацікавленими у випускниках цієї програми. Здобувачі ОП є працівниками різних ЗВО, які потребують фахівців з відповідної спеціальності (зокрема, Зіненко О. Д. – ХДАК, Литвишко Є. С. – НУ «ОЮА», і з керівництвом відповідних кафедр і факультетів відбувалися консультації при формуванні тематики досліджень та освітньої траєкторії здобувачів).

- академічна спільнота

Для роботодавців, якими є науково-дослідні установи НАН України, а також науково-дослідні функціональні підрозділи міністерств і відомств, затребуваними є фахівці, що володіють глибокими теоретичними знаннями, уміннями та навичками аналізу соціокомунікаційних та пізнавальних процесів, вміють самостійно здійснювати наукові дослідження, отримувати наукові результати, продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, пов'язані з аналізом та оцінюванням естетичних явищ та процесів. Науково-дослідницький складник підготовки фахівця вищої кваліфікації дозволяє задовольнити потреби вищеназваних роботодавців, а саме – через набуття аспірантом фахових компетенцій щодо організації соціокомунікаційних досліджень; опрацювання та аналізу інформації; здійснення теоретичних узагальнень, соціокомунікаційної експертизи, підготовки наукових, аналітичних звітів та наукових публікацій.

- інші стейкхолдери

Згідно з національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за третім рівнем освітньо-наукової програми «Журналістика», здатні обіймати посади: 2310.2- викладачі

вищого навчального закладу, 2433.1 - Науковий співробітник (інформаційна аналітика); 2451.2 - творчі та управлінські посади у ЗМІ всіх типів міжнародного, загальнонаціонального значення (ведучий програми, випусковий редактор, журналіст, коментатор, репортер, кореспондент, власний кореспондент, спеціальний кореспондент, оглядач тощо), посади редакторського типу в редакціях друкованих періодичних та продовжуваних видань, на телеканалах, радіоканалах, сайтах, у видавництвах тощо (редактор, відповідальний редактор, член головної редакції, член редакційної колегії тощо). Тож важливими стейкхолдерами є також інституції, що здійснюють координаційні та регуляторні функції у галузі журналістики (НСЖУ, Комісія з журналістської етики тощо). З ними провадиться постійна консультативна співпраця, відображена на сайті базових для ОП кафедр, з метою забезпечення участі здобувачів і випускників ОП у розробці стратегій розвитку національної системи ЗМІ і КМК, що можуть і мають сприяти стабілізації суспільства в умовах інформаційної війни та збройного конфлікту, підвищення рівня свідомості українського суспільства, на основі теоретичних чи теоретико-практичних досліджень, аналізу ситуації в різних площинах: часовій, територіальній (Україна і закордон), культурній та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці в Україні і світі, зокрема за результатами моніторингу вступних кампаній, власного практичного досвіду з підготовки кандидатів наук, професійних дискусій з академічною та журналістською спільнотою (на науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, тренінгах тощо). В сучасних швидкозмінюваних умовах глобального, національного й регіонального розвитку галузі та з урахуванням ситуації в Україні, пов'язаної з обставинами інформаційної війни і збройного конфлікту, загострення проблеми національної інформаційної безпеки, на ринку праці потрібні висококваліфіковані фахівці, що мають комплексні знання, теоретичні та практичні навички з узагальнення й аналізу явищ та проблем, високий рівень соціальної відповідальності. Тож здобувачі повинні мати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, здійснювати аналітичну діяльність, пропонувати неординарні підходи з використанням новітніх технологій, що було враховано при проектуванні ПРН.

Наразі в Україні існує суттєва нестача висококваліфікованих медіафахівців, здатних працювати в контексті соціально відповідальної журналістики, тлумачної журналістики, розслідувальної журналістики, формування медіаобразу України всередині країни та на зовнішньому ринку, а також науково-педагогічних кадрів, що забезпечують підготовку таких фахівців. Підготовка випускників ОНП «Журналістика» якраз і спрямована на виховання таких фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Ринок освітніх послуг в Харкові і загалом в Україні реагує на посилення ролі комунікаційної складової у функціонуванні державних, громадських та бізнес-структур відкриттям у ЗВО кафедр, які спеціалізуються на журналістиці та медійних комунікаціях. Тож цей ринок потребує підготовки сучасних фахівців, здатних забезпечувати відповідні ОП бакалаврського та магістерського рівнів. ОНП підготовки доктора філософії зі спеціальності «Журналістика» базується на спроможності регіону надати можливості для отримання якісної перспективної (в контексті тенденцій ринку праці) освіти, що передбачається програмними результатами навчання. Контекст галузі журналістика врахований при формулюванні пунктів ПРН, базованих на специфіці журналістської діяльності усіх типів, яка швидко трансформується під впливом нових технологій і соціокультурних обставин. ХНУ імені В. Н. Каразіна є єдиним університетом в Харкові і області, що має третій рівень освіти із спеціальності 061 «Журналістика», а отже, це єдиний ЗВО в регіоні, що забезпечує кадрову політику науково-викладацького складу зі спеціальності Журналістика.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Журналістика» було враховано досвід аналогічних і дотичних вітчизняних та іноземних програм. Зокрема, були проаналізовані ОНП таких ЗВО України, як Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Львівський національний університет імені І. Франка, а також іноземні програми близького спрямування університетів США та країн ЄС.

Завдяки порівняльному аналізу програм вдалося уникнути таких недоліків, як дублювання інших освітніх програм на рівні освітніх компонент, застарілі методи й формати підготовки фахівців, розбіжність між задекларованими цілями і програмними результатами навчання та очікуваними результатами тощо. Тому пропонується ОНП є актуальною, збалансованою та конкурентоспроможною, зорієнтованою на кінцевий результат – підготовку висококваліфікованого фахівця ступеня доктора філософії за спеціальністю «Журналістика».

Викладачі, які реалізують пропонувану ОНП на рівні наукового керівництва дослідженнями здобувачів та викладання фахових дисциплін (зокрема Хавкіна Л. М., Балаклицький М. А.) мають досвід навчання в докторантурі та членства у спеціалізованих вчених радах інших ЗВО, де зараз

реалізуються аналогічні ОНП, тож мають безпосередній досвід співпраці з відповідними науковими школами та методиками освітньо-наукової діяльності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти не затверджений. У ЗВО розроблено тимчасовий стандарт. ОНП розроблено таким чином у структурному та змістовному плані, щоб здобувачами повною мірою набувалися компетенції всіх типів, які відповідають планованим програмним результатам навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП спроектовані таким чином, щоб відповідати вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>) (Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509)) цих вимог. А саме, заплановані та реалізовані в ОНП ПРН різного порядку (<https://drive.google.com/open?id=1EuaDRKNyX1C6ZEN49PuKZz4KqTqQcJd>) відповідають таким позиціям, як: «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності», «Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики», «Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності», «Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей», «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому», «Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях», «Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності», «Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

22

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 061 «Журналістика» за третім рівнем освіти наразі не є затвердженим, тому предметна область була визначена із загального розуміння, а саме: Журналістика – це соціальний інститут, що складається з комплексів соціально-комунікаційних технологій, спрямованих на реалізацію інформаційно-комунікаційної діяльності, забезпечення інформаційного поля на етико-правових засадах, чинних у суспільстві і таких, що відповідають вимогам інформаційної безпеки. Зміст ОП сформовано таким чином, щоб він охоплював всі основні рівні і форми предметної області, пов'язаної з функціонуванням традиційних і новітніх варіантів медіа.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF), затвердженому Вченою радою 27.03.2017 р., протокол № 5 (зі

змінами від 27.04.2018 р., протокол № 5 та 25.06.2018 р., протокол № 7) і реалізуються через індивідуальні навчальні плани аспірантів, які складаються ними особисто за участю наукового керівника, узгоджується із завідувачем кафедри і затверджується деканом факультету). Індивідуальний навчальний план аспіранта містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних обов'язкових та вибіркового дисциплін, обсяг навчального навантаження за усіма видами навчальної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю та атестації. До навчальних дисциплін за вибором можуть бути включені навчальні дисципліни, що не входять до переліку дисциплін, встановленого ОП спеціальності та вивчаються за межами університету. Є можливість внесення змін до індивідуального навчального плану та встановлення індивідуального графіку освітнього процесу, здійснення академічної мобільності. Також здобувачі формують загальну освітню траєкторію через участь у науково-дослідних роботах, конференціях, конкурсах; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; участь у громадських об'єднаннях; участь у діяльності органів громадського самоврядування університету, факультетів тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF), затвердженому Вченою радою 27.03.2017 р., протокол № 5 (зі змінами від 27.04.2018 р., протокол № 5 та 25.06.2018 р., протокол № 7). Згідно п.3.4.5 цього Положення обсяг дисциплін за вибором становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. В ОНП «Журналістика» обсяг дисциплін за вибором складає 18 кредитів ЄКТС з загального обсягу в 40 кредитів, що дорівнює 45 відсоткам. Здобувачі третього рівня вищої освіти за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу університету мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших спеціальностей (спеціалізації). Кожен аспірант разом із своїм науковим керівником формує проєкт індивідуального навчального плану, куди вносяться відомості про навчальні дисципліни (блоки дисциплін), що будуть вивчатися за вибором. Декани факультетів організовують формування груп, беручи до уваги результати наукової роботи здобувачів та з урахуванням максимальної та мінімальної кількості осіб, які можуть одночасно вивчати певну дисципліну (блок дисциплін). Індивідуальний навчальний план обговорюється та затверджується на профільній кафедрі та Вченій раді факультету. Вивчення всіх навчальних дисциплін та проходження всіх практик, включених до індивідуального навчального плану, є обов'язковим. Окрім того, пропонувані в ОП навчальні дисципліни продумані таким чином, щоб представлений у їх межах матеріал міг бути органічно спроектований на кожен тему наукового дослідження здобувачів і максимально практично сприяв реалізації досліджень.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Журналістика» третього рівня вищої освіти складається з освітнього та наукового складників. ОП передбачає проведення семінарів з усіх дисциплін, визначених навчальним планом. За освітнім складником передбачається обов'язкове проходження асистентської практики у ЗВО. На семінарах використовується обладнання: Проектор Epson EB-X05 (2017 р.), портативний комп'ютер Lenovo Idea Pad 320 15 1TB (2018 р.) та обладнання комп'ютерних класів, навчальної телестудії та спеціалізованих аудиторій для мультимедійних презентацій філологічного та соціологічного факультетів. Науковий складник ОП оформляється на весь термін навчання у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, який є невід'ємною частиною навчального плану, відповідно до обраної теми наукового дослідження за спеціальністю. Практична підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти здійснюється саме під час наукової роботи (навчання через дослідження), що виконується протягом всього терміну навчання за ОП (4 роки).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП дозволяють забезпечити набуття соціальних навичок. Серед них – міжособистісне спілкування, робота в команді, особистісний розвиток, управління часом, ерудованість, здатність розв'язувати комплексні теоретичні та практичні задачі під час професійної діяльності та у процесі навчання, уміння працювати в міжнародному та вітчизняному професійному середовищі; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, діяти соціально відповідально та адаптуватись, використовувати наукову методологію при розв'язанні незнайомих задач; здатність спілкуватися іноземною мовою; навички усно та письмово презентувати результати своєї роботи; навички розв'язання задач, пов'язаних із комунікацією і здобуттям інформації; здатність генерувати нові ідеї (креативність), формулювати задачі та планувати стратегію їх розв'язання з можливістю інтеграції знань з різних сфер та застосуванням системного підходу; здатність ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях, в тому числі з представниками інших

професійних груп, постановки та вирішення проблем, навичок представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати обмін знаннями. Вибіркові компоненти дають здатність адаптуватись та використовувати наукову методологію при розв'язанні незнайомих задач, розробці та реалізації проєктів; можливість переосмислювати наявні знання чи створювати нові. Також вони забезпечують здатність критично оцінювати та захищати прийняті рішення при індивідуальній роботі та при роботі в групі чи керуванні колективом.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. При визначенні компетентностей і результатів навчання керувалися такими документами: Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами) (<https://zakon.help/law/1556-VII/edition01.01.2019/>), Національна рамка кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>) (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 зі змінами від 12.06.2019 за № 509). Компетентності та результати навчання за ОНП відповідають вимогам 9 рівня НРК. Запропоновано Тимчасовий стандарт (https://drive.google.com/open?id=1kRph_B5-_RjzDK3doeUarsMUYG_5XJII).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_Ung0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF), затвердженому Вченою радою 27.03.2017 р., протокол № 5 (зі змінами від 27.04.2018 р., протокол № 5 та 25.06.2018 р., протокол № 7). Згідно п.3.3.3 цього Положення один кредит ЄКТС становить 30 годин роботи здобувача вищої освіти. Згідно п.3.3.12 кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) при навчанні за рівнем доктора філософії становить 20% (6 годин в одному кредиті ЄКТС) (окрім вивчення іноземних мов). При вивченні іноземних мов – 40% (12 годин в одному кредиті ЄКТС). За заочною формою навчання кількість годин аудиторних занять не перевищує 30% обсягу аудиторних занять за відповідним планом денної форми навчання.

При складанні навчального плану вимоги Положення виконуються у повному обсязі. Згідно з навчальним планом аспірант має відсотково зрівноважену кількість тижневих годин аудиторного навантаження та самостійної роботи протягом усіх семестрів. Згідно з робочими планами співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента є 1:1.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних з цією формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division.

Програми фахових вступних випробувань -

<https://drive.google.com/open?id=1Glv3JKTh5kJgoULquYe7rllmj-uO4oRH>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

До Університету, згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії (<http://www.univer.kharkov.ua/files/pravyyla-dodatok6-2019.pdf>), приймаються на основі вступних випробувань особи, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста). Вступні випробування складаються з: вступного іспиту зі спеціальності (за 100-бальною шкалою з ваговим коефіцієнтом 0.6); вступного іспиту з іноземної мови (за 5- бальною шкалою з ваговим коефіцієнтом 4); презентації дослідницьких пропозицій за тематикою планованого керівника (за 100-бальною шкалою з ваговим коефіцієнтом 0.15). Ці бали сумуються із середнім балом за 5-бальною шкалою додатку до диплому магістра (спеціаліста) з округленням до сотих частин бала; за презентацію дослідницьких досягнень: за кожну статтю, опубліковану у фаховому виданні з імпаکت-фактором, – 3 бали, за кожну статтю, опублікованому в іншому фаховому виданні, – 2 бали. У разі, якщо особа має ступінь магістра з іншої спеціальності, призначається додаткове фахове випробування, покликане засвідчити свідомий обґрунтований інтерес абітурієнта до відповідної галузі та спеціальності і базовий рівень його знань і

здібностей щодо них. Такий розподіл балів є умотивованим та ефективним, оскільки дозволяє визначити найбільш талановитих вступників на навчання для здобуття третього рівня вищої освіти, які здатні розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі 06 – журналістика (8 рівень згідно НРК України).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна» (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF), «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist.pdf>), «Порядком визнання в ХНУ імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vyznannia-dokumentiv.pdf>), Правилами прийому на навчання до аспірантури та докторантури ХНУ імені В. Н. Каразіна (<http://www.univer.kharkov.ua/files/pravyla-dodatok6-2019.pdf>). В університеті створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf>). Згідно з п.1 Правил «На навчання для здобуття ступеня доктора філософії до Університету приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР спеціаліста)» незважаючи на ЗВО, в якому диплом отримано. Згідно з п.9 Правил у разі отримання магістерського ступня за кордоном обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності диплома, що здійснюється відповідно до Порядку визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.05.2015 р. № 504, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27.05.2015 р. за № 614/27059.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом звітнього періоду таких випадків за ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в університеті немає, оскільки і в Україні немає жодного нормативно-правового акту щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Тож визнання результатів навчання при прийомі на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна здійснюється виключно базуючись на Документі, що підтверджує отримання ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) (<http://www.univer.kharkov.ua/files/pravyla-dodatok6-2019.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом звітнього періоду таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладання за ОП згідно з Навчальним планом ОП (<https://drive.google.com/open?id=1Hawz3C7vwsLlwgYqo5wNEuKzBi17JmSK>) проводиться у вигляді лекцій, практичних занять та семінарських занять. Передбачена самостійна робота в межах навчальної дисципліни на основі підручників, навчальних посібників та оригінальних статей та тез доповідей в наукових журналах. Перевага цих форм викладання обумовлене необхідністю глибокого осмислення наявних знань, створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Останні два роки навчання відведено під наукову роботу та підготовку дисертаційної роботи. Обсяг розподілу навантаження між аудиторною роботою (лекції, практичні заняття та семінарські заняття) та позааудиторною (самостійна робота) регулюється п. 3.3.12. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF), затвердженому Вченою радою 27.03.2017 р., протокол № 5 (зі змінами від 27.04.2018 р., протокол № 5 та 25.06.2018 р., протокол № 7). Згідно з Положенням обсяг аудиторного навантаження становить 20% від загального обсягу годин.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в освітньому процесі забезпечується через вибір методів навчання, за умов використання яких аспірант виступає як особистість, яка має власні інтереси і потреби, спроможна бути автономним, відповідальним і повноцінним учасником освітнього процесу. Стратегія розвитку Університету на 2019-2025 роки передбачає розширення можливостей участі здобувачів вищої освіти у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій та запровадження системи ефективного контролю якості освітнього процесу за участі студентського самоврядування (пп. 2.5., пп. 2.13). За 4 роки навчання за третім рівнем вищої освіти (ВО) ОНП «Журналістика» передбачена освітня складова (теоретична підготовка) в обсязі 40 кредитів ЄКТС, що становить менше 40 % від загального обсягу часу, відведеного на навчання. Наукова складова, яка займає більше 60% робочого часу аспіранта, передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників з подальшим оприлюдненням результатів у вигляді дисертації. Таким чином, ОНП «Журналістика» 3-го рівня ВО побудована так, що традиційне викладання перетворюється більше на систематизацію та корекцію знань здобувача. При цьому викладач та науковий керівник виступають в ролі куратора аспіранта у процесі засвоєння нової інформації. Нарікань та / або офіційних скарг з боку аспірантів, які навчаються за ОНП, не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Права на академічну свободу науково-педагогічних працівників та осіб, які навчаються регулюються п.7.9 та п.7.12. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF), затверджене Вченою радою 27.03.2017 р., протокол № 5 (зі змінами від 27.04.2018 р., протокол № 5 та 25.06.2018 р., протокол № 7). Згідно з Положенням, викладач вирішує питання змісту навчання, використання форм і методів навчання з метою досягнення оптимального ефекту. Одночасно академічна свобода передбачає право аспіранта отримувати саме ті знання, які відповідають їхнім потребам та здібностям. Аспіранти мають самостійну роботу в достатніх обсягах, з правом на вибір змісту, логіки, способу засвоєння матеріалу – через вибір предметів, викладача, лекцій, тощо. Кожний аспірант розробляє свій власний індивідуальний план, користуючись списком навчальних заходів за ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОНП «Журналістика» підготовки доктора філософії затверджена Вченою радою університету протокол №4 від 25 березня 2019 року та введена в дію наказом ректора № 0302-4183 від 29.03.2019 оприлюднена на сайті Університету (https://univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division). На основі ОНП, на початку року деканатами факультетів, що забезпечують навчання за цією ОНП, розробляється навчальний план, який затверджується Вченою радою університету і вводиться в дію рішенням ректора також оприлюднюється на сайті Університету. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складаються робочі навчальні плани. Робочі навчальні плани складаються на основі навчального плану, ухвалюються Вченою радою відповідних факультетів та затверджуються ректором університету не пізніше ніж 30 червня (за 3 місяці до початку навчального року), оприлюднюються на сайтах факультетів (<http://philology.karazin.ua/index.php/aspirantura-i-doktorantura>). Таким чином, до 15 липня (початок прийому заяв та документів до аспірантури) здобувачі мають повну інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК відображаються в Робочих програмах навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/open?id=1NueTL2fqORWLB3E706eJjRhMrrF1fC0a>), що також до 15 липня оприлюднюються на сайтах факультетів, які забезпечують їхнє викладання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладачі, які читають курси для аспірантів, намагаються обирати завдання та створювати лекції, які б максимально відповідали тематиці наукового дослідження здобувача та сприяли опануванню методологією, потрібною для здійснення досліджень.

В освітній діяльності на ОП «Журналістика» використовуються наступні елементи досліджень: підготовка та публікація наукових статей, тез доповідей у збірниках, які видаються за результатами проведення наукових або професійних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів тощо), участь у конференціях, підготовка та захист дисертаційної роботи.

В межах реалізації принципу поєднання навчання і досліджень аспіранти активно залучаються до виконання дослідницької роботи в межах виконання науково-дослідницьких тем кафедр: зокрема, це наукова тема кафедри журналістики «Актуальні проблеми теорії та історії соціальних комунікацій» (державні реєстраційні номери 0112U003081 та 0114U005438, керівник – проф. Балаклицький М. А.); «Дослідження та розробка засад стабілізуючої ролі ЗМІ у кризових ситуаціях як чинника інформаційної безпеки держави» (державний реєстраційний номер 0116U000935, керівник – проф. Хавкіна Л. М.) тощо. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Журналістика»

відбувається завдяки широкому впровадженню у зміст освітніх компонентів передових вітчизняних і зарубіжних наукових розробок; розширенню цільової підготовки майбутніх фахівців на замовлення стейкхолдерів; тісному зв'язку науки, практики підготовки майбутніх фахівців з практичними потребами та суспільними запитами; залучення досвідчених спеціалістів до викладання та організація міжнародного обміну здобувачами вищої освіти під час їхнього навчання тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Документом, який визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньої програми, її зміст, послідовність та організаційні форми вивчення дисципліни, очікувані результати навчання та систему їх оцінювання є Робоча програма навчальної дисципліни (РПНД). РПНД розробляється на термін дії навчального плану і повністю оновлюється у випадках: зміни стандартів вищої освіти; затвердження нової редакції освітньої програми; внесення змін до робочого навчального плану тощо. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF) та Прав на академічну свободу, викладач особисто вирішує питання змісту навчання, використання форм і методів навчання з метою досягнення оптимального ефекту. Нова редакція робочих програм всіх навчальних дисциплін обов'язково обговорюється на засіданнях методичної комісії факультету. Так, протягом реалізації ОП було суттєво скоректовано та / або змінено дві дисципліни вибіркового циклу: дисципліну «Мультимедіа та гіпертекст трансформовано у дисципліну «Медіатеорії», а дисципліну «Сучасні інформаційні процеси і журналістика» замінено на дисципліну «Медіаетики та медіаправо».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет має двосторонні договори про співробітництво з 197 ЗВО та організаціями-партнерами 49 країн світу. Орган, відповідальний за міжнародну активність Університету, – Управління міжнародних відносин (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international_relations_department/about). Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу через доступ здобувачів до інформації щодо міжнародних програм та академічної мобільності (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international_relations_department/dipam), грантових можливостей (http://international-relations-tourism.karazin.ua/research/proghramy_ghranty.html). Викладачі беруть участь у міжнародних наукових дослідженнях через міжнародні конференції, стажування тощо. НПП кафедри, студенти, аспіранти беруть участь в межах реалізації проектів Програми Європейського Союзу Erasmus+ та ін. Центральна наукова бібліотека університету забезпечує доступ у режимі он-лайн до наступних міжнародних ресурсів: Springer, SCOPUS, Web of Science, EBSCO, Royal Society Publishing, Oxford University Press, Cambridge University Press, що дає можливість ознайомлення із світовими науковими здобутками у галузі. Документом, що регламентує діяльність Університету в сфері організації академічної мобільності аспірантів, НПП, наукових і педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, є «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу ХНУ імені В. Н. Каразіна права на академічну мобільність».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (п. 5.3 та розділ 4 за видами навчальних занять, https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDtkt2eDNrX0U), Положенням про систему забезпечення якості вищої системи (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, (п. 4, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhenpu.pdf>). Так формами контролю у межах навчальної дисципліни за ОП є оцінювання за дворівневою шкалою (залік) і чотирирівневою шкалою (екзамен). Прозорість і зрозумілість для студентів форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягається за рахунок їх чіткого визначення, своєчасного доведення та відкритого публікування. Під час щорічного (проміжного) оцінювання аспіранта за результатами виконання індивідуального плану оцінюється презентація результатів досліджень, що представляє аспірант на кафедрі з відповідної тематики. Перевірка досягнення ПРН полягає в оцінюванні наступних складових: повнота відображення стану проблеми, що вирішується, її актуальності та практичної значимості; розкриття суті методу, який дозволяє обрану проблему частково чи повністю вирішити; у разі часткового вирішення проблеми наявність рекомендації щодо наступних етапів досліджень; ґрунтовні відповіді на питання під час дискусії; апробація результатів досліджень на конференціях та наявність публікацій у фахових чи міжнародних виданнях.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти досягається шляхом застосування загальних рекомендацій з розробки, затвердження та перегляду робочих програм навчальних дисциплін та Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF). Контрольні заходи та форми контролю регулюються п. 5.3 цього Положення. В освітньому процесі за ОНП «Журналістика» підготовки доктора філософії використовуються поточний контроль, підсумковий семестровий контроль за дворівневою шкалою оцінювання (залік) і чотирирівневою шкалою (екзамен), та атестація здобувачів третього рівня вищої освіти у вигляді захисту дисертації. Атестації передують щорічне (проміжне) оцінювання аспіранта за результатами виконання індивідуального плану. Документами, що підтверджують щорічне (проміжне) оцінювання аспіранта, є річний звіт на засіданнях кафедри та Вченій раді факультету (навчально-наукового інституту), друкований варіант дисертації чи її окремих розділів, копії публікацій та інших документів про наукові здобутки, документи про виконання навчальної складової ОНП. Підсумкова атестація аспірантів здійснюється постійно діючою або спеціалізованою Вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи, форми контролю та строки інформування здобувачів регулюються п. 5.3 Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF). Згідно з п. 5.3.6.9. цього Положення на початку семестру науково-педагогічний працівник ознайомлює (оприлюднює на веб-сайті факультету або кафедри) здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років. Форми контролю та критерії оцінювання за освітньою складовою ОНП доводяться до здобувачів на початку кожного семестру також у вигляді Робочих програм навчальних дисциплін окремих ОК згідно Навчального плану ОНП та/або у вигляді супутніх навчально-методичних матеріалів. Критерії оцінювання, що є невід'ємною складовою РПНД обговорюються та погоджуються Методичною комісією відповідного факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній. Підсумкова атестація аспірантів здійснюється постійно діючою або спеціалізованою Вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>); Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями (<https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19>); Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-n>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, що знаходиться у вільному доступі на сайті Університету (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF). Також інформування та моніторинг обізнаності здобувачів третього рівня вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводиться в усній формі на аспірантських зборах на початку кожного семестру.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з п. 5.3.6.8. та п. 5.3.6.17 Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF) семестрові екзамени проводяться в письмовій формі та приймаються лекторами, які викладали курс. І тільки, як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом факультету (директором навчально-наукового інституту, центру) може призначати для приймання екзамену іншого науково-педагогічного працівника. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується суворим дотриманням процедур проведення контрольних заходів відповідно до Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківському

національному університеті імені В. Н. Каразіна, Критеріїв оцінювання та схеми нарахування балів, що наведені в Робочих програмах навчальних дисциплін окремих ОК та доведені до здобувачів вищої освіти ще на початку семестру. Конфліктних ситуацій та / або заяв про незгоду із оцінюванням чи необ'єктивність екзаменаторів за час реалізації ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п. 5.3.6.14. Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF), якщо здобувач вищої освіти без поважної причини не з'явився на семестровий екзамен, приймання екзамену проводиться після екзаменаційної сесії комісією, яка створюється наказом ректора (першого проректора) за поданням декана факультету (директора навчально-наукового інституту). Склад комісії включає не менше п'яти осіб, обов'язковим є включення керівника (заступник керівника) Студентської ради факультету, керівника (представника) профспілкової організації студентів факультету. Згідно п. 5.3.6.15, якщо результати здобувача вищої освіти за певним видом навчальної діяльності сумарно оцінені менше ніж 50 балами, він має право до закінчення екзаменаційної сесії повторно скласти семестровий екзамен (виконати підсумкову залікову роботу) та/або повторно виконати контрольну роботу та/або індивідуальні завдання. Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора (першого проректора) за поданням декана факультету (директора навчально-наукового інституту, центру). Оцінка комісії є остаточною. Прикладів застосування цих процедур за ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п. 5.3.6.11. Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF), здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду. Прикладів застосування цих процедур за ОНП «Журналістика» третього рівня вищої освіти не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів ВО ХНУ імені В. Н. Каразіна, затверджено рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 27.04.2015 р., протокол № 5; введено в дію: наказ ректора № 0501-1/173 від 14.05.2015 р. Рішення Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна з питання «Про стан реалізації норм Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» від 27 травня 2016 р. (https://univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc); Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів, наказ ректора № 0204-1/263 від 18.05.2018 р. (<https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>). «Політика Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 роки», «Настанова з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», «Порядок проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна». Вищевказані документи є у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету: <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/quality>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університетом підписано договори про співпрацю з компаніями, які надають можливість для пошуку ознак академічної недоброчесності в текстах робіт: 1. ТОВ «Плагіат» (м. Львів) – надає доступ до онлайн системи Strikeplagiarism.com (Польща). 2. ТОВ «Антиплагіат» (м. Київ) – надає доступ до онлайн системи Unicheck.com (США). Обидві антиплагіатні системи відповідають основним вимогам законодавчих актів в галузі академічної доброчесності та були рекомендовані МОН України. Для перевірки наукових робіт використовується система Unicheck. Використання цих систем регулюються

наступними керівними документами: 1. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти, наказ ректора № 0501- 1/173 від 14.05.2015 р. (http://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf). 2. Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів, наказ ректора № 0204-1/263 від 18.05.2018 р. (<http://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>). 3. Про використання антиплагіатної системи Unichesk для проведення перевірки наукових робіт, наказ ректора № 0204- 1/515 від 01.11.2018 р. Також окремим кроком на шляху формування нової академічної культури, що базуватиметься на довірі, чесності та прозорості, стало оприлюднення текстів дисертацій в електронному виді – протягом 10 робочих днів з дати розсилки автореферату дисертації тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна свобода наряду з академічною відповідальністю (доброчесністю) віднесені до ключових публічних цінностей університету, які сформульовані у «Кодексі цінностей Каразінського університету» (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/kodeks>). З метою популяризації основних принципів академічної доброчесності в університеті проводяться тематичні семінари, майстер-класи, презентації, лекції тощо. Університет виступає партнером «Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP)» в рамках якого спільно з Active Citizens Ukraine 16–18 вересня 2016 року в Каразінському університеті проходив триденний тренінг-марафон для студентів та викладачів університету. Впровадження принципів академічної доброчесності означає, що в процесі навчання та дослідницької роботи студенти, викладачі та науковці мають послуговуватись, передусім, принципами чесної праці та навчання. З метою поширення практичних знань і навичок у впровадженні основних принципів академічної доброчесності в університеті проводяться семінари, майстер-класи, презентації, лекції тощо. Зокрема у поточному навчальному році пройшов триденний тренінг-марафон для студентів та викладачів університету, а також презентовано книгу «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету». В рамках проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP відбулася презентація довідника з академічної доброчесності для школярів та серії інфографіки «Зрозуміло про плагіат» (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за академічну недоброчесність регулюється п. 7.12.5. Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF). Згідно п. 7.12.5.2. Положення, якщо академічну недоброчесність виявлено при перевірці екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи, іншого індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти за виконання екзаменаційної, залікової, контрольної, курсової роботи, індивідуального завдання має бути знижена до 0 балів. Згідно п. 4 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, у разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеню така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Прикладів відповідної ситуації в межах запропонованої ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рівень професіоналізму викладачів, згідно Статуту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>), Наказу МОН України протокол № 644 від 13.06.2018, визначається на основі документів про науковий ступінь, вчене звання, наявності монографій, підручників, навчально-методичних посібників, а також стажу викладацької роботи у закладах вищої освіти та стаж наукової роботи. Конкурсний добір викладачів регулюється Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnyukiv2018.pdf>), Затверджено рішенням Вченої ради від 25.04.2016 р., протокол № 5, Введено в дію: наказ ректора № 0201-1/205 від 06.05.2016 р. і здійснюється Вченою радою відповідного факультету на основі висновку кафедри, що забезпечує навчальну дисципліну. Під час планування навантаження згідно Навчального плану ОП «Журналістика» 3-го рівня вищої освіти перевага віддається особам, які мають науковий ступінь доктора наук, а також мають публікації, які відповідають змісту ОК, що планується викладати. У разі неможливості залучення до викладання ОК доктора наук, професора викладання здійснюється особою, що має науковий ступінь кандидата наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО, зокрема в межах пропонованої ОНП, активно залучає потенційних та реальних роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Така співпраця постійно відбувається у форматі професійних зустрічей, конференцій, круглих столів, майстер-класів, котрі сприяють як обміну досвідом, так і кращому орієнтуванню здобувачів на ринку праці.

Серед прикладів такої співпраці – участь В. А. Маркової (завідувач кафедри журналістики Харківської державної академії культури) у круглому столі «Довіра до медіа як чинник дієвості журналістики» у рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Медіа: минуле, сучасність, майбутнє» (березень 2018 р.) <http://www.kafedrajourn.org.ua/media/2634>; проведення Т. В. Кузнєцовою (декан факультету журналістики Національного університету «Одеська юридична академія») майстер-класу для учасників ОП щодо запобігання використанню в журналістиці мови ворожнечі (листопад 2016 р.). Названі колеги наразі є реальними роботодавцями для здобувачів ступеня PhD пропонованої ОНП і надали відгуки про таку співпрацю в якості роботодавців (https://drive.google.com/open?id=1zdHYqs7p_EMzjoSZhsYz4Hj5T2a1aguQ).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відбувається згідно Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2018.pdf>) та Статуту Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>). Професорсько-викладацький склад, що працює на відповідних факультетах та задіяний на ОНП на 100 % складається з професіоналів-науковців, що проводять свої власні дослідження та мають наукові публікації в українських та міжнародних виданнях, в т. ч. монографії та розділи монографій у вітчизняних та закордонних виданнях, підручники, навчальні посібники.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів в Університеті здійснюється шляхом їхнього підвищення кваліфікації (кожні 5 років) згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyschennya-kvalifikacii.pdf); Наказ № 0205-1/181 від 14 травня 2015 року. Підвищення кваліфікації може здійснюватися завдяки курсам, що організовуються при Університеті, стажування на базі установ партнерів, а також участі у міжнародних наукових конференціях та стажування у закордонних наукових чи виробничих установах з умови виконання плану стажування загальним обсягом 120 годин. Також для підвищення професійного рівня викладачів в Університеті працює Школа педагогічної майстерності, і випускні роботи її слухачів Навчальний центр методичної роботи Управління якістю освіти видає у збірнику «Проблеми сучасної освіти» <https://periodicals.karazin.ua/issuesedu>. Так, проф. М. А. Балаклицький у період 5–26 січня 2020 р. здійснював викладання як запрошений фахівець в Університеті імені Яна Длугоша у місті Ченстохова, Сілезьке воєводство, Польща, – де невдовзі перед тим відбулося його стажування.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті працює система матеріального, морального та професійного заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регулюється такими документами: Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute), Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом (www.univer.kharkov.ua/docs/profcom/koldog2015-2019.pdf), Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.univer.kharkov.ua%2Fdocs%2Fwork%2Fnakaz_premii.doc) за досягнення у виконанні завдань Програми розвитку університету на 2010–2020 роки: Рішення Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 28.03.2018 р. Преміювання здійснюється за найкращі індивідуальні та колективні рейтингові показники; за публікації у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами та видання монографій у провідних видавництвах; за отримання патентів на винахід, корисну модель або інших охоронних документів на об'єкти права інтелектуальної власності; за захист та наукове керівництво (консультування) захищених у встановлений термін дисертаційних робіт; за успішну інноваційну роботу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Визначення матеріальної бази та фінансування, порядок звітності, контролю за здійсненням фінансово-господарської діяльності відбувається згідно Статуту університету (п. 9, 10) (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>). Програма забезпечується за рахунок загального та спеціального фондів університету. Матеріально-технічна база відповідає державним будівельним та санітарним нормам, правилам пожежної безпеки та нормам з охорони праці, пристосована для якісного провадження освітнього процесу. Навчальна площа будівель складає 58334,0 кв. м. Станом на 01.10.2019 р. наявний контингент здобувачів вищої освіти складає 16064 особи. Забезпеченість одного здобувача навчальною площею становить 3,5 кв. м. Бібліотека. Площа ЦНБ: 10 164 кв. м. На 1.01.2019 року фонд бібліотеки складає 3 447 800 прим., у т. ч. наукової літератури – 1 902 653, навчальної – 1 167 925, художньої – 377 222, біля 800 000 видань зарубіжної літератури. Для читачів працюють 15 спеціалізованих залів (803 посадкових місця, площа – 1 890,5 кв. м). (<http://library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?lang=ua>). Під час аудиторних занять використовуються стаціонарні і переносні проектори. Навчально-методичне забезпечення (відповідно до п. 5.2.5. Положення про організацію освітнього процесу – тимчасовий стандарт, РПНЦ, навчальний контент, приклади поточного та підсумкового контролю) наявне за кожною дисципліною і практикою, оновлюване, відкрите. Викладачам і здобувачам надано безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує необхідні умови для здійснення освітнього процесу; надає установлені пільги і гарантії; направляє на навчання, стажування до інших ЗВО; надає в користування навчально-наукову, спортивну, оздоровчу бази університету; забезпечує участь студентів та аспірантів у науково-дослідній та інших видах наукової діяльності, конференціях, олімпіадах, конкурсах; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні, у вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Проблем за ОНП, що акредитується, не виявлено. У цілому, матеріально-технічна база університету пристосована для занять та забезпечує їх якісне проведення. В навчальних корпусах є доступ до WI-FI мережі. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру – 8 гуртожитків, які забезпечують студентів на 100% від потреби; 4 їдальні та 19 буфетів (їх режим роботи устанавлюється спільно з адміністрацією та профспілковим комітетом); 2 актових зали, 14 спортивних залів, інші спортивні споруди: стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурних та секційних занять; спортивно-оздоровчий табір «Фігуровка», працює студентський клуб «Karazin Student Hall». Університет забезпечує проведення освітнього та наукового процесу, надає можливість участі у студентському самоврядуванні, право на трудову діяльність у позанавчальний час; академічну мобільність, формування індивідуального навчального плану, інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан приміщень ЗВО відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО забезпечується дотриманням вимог інструкцій з техніки безпеки, «Правил внутрішнього розпорядку» (www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyyla-rozporoyadku-2018.pdf) та «Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка» (www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/pologennya_obschezhitiya.pdf), які відповідають нормативним документам. Університет забезпечує належне утримання приміщень. З метою збереження здоров'я здобувачам ВО, формування морально, фізично та психічно здорового покоління в університеті у 2015 р. започатковано програму «Здоров'я студентів» (https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student_health), основними завданнями якої є: впровадження концепції здоров'я як глобальної цінності, формування установок на здоровий спосіб життя; інтеграція діяльності підрозділів університету в напрямку зміцнення здоров'я здобувачів ВО; забезпечення на базі університетських клінічних структур розвитку інноваційних лікувально-профілактичних технологій; впровадження моніторингу здоров'я здобувачів; підтримка та ініціювання акцій оздоровчої спрямованості. У навчальному центрі соціально-виховної та позаосвітньої діяльності працюють кваліфіковані психологи, що надають безкоштовні консультації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Документами, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є «Положення про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD_AIQSZ0xDTkt2eDNrX0U), «Положення про організацію

позанавчальної роботи зі студентами» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/polozhennya-pozaosvit-2.pdf>). Здобувачі вищої освіти мають постійну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, результати якої контролюються під час університетського студентського моніторингу якості вищої освіти. Освітня підтримка забезпечується управлінням якості освіти, гарантом ОНП, науковим керівником аспіранта. Організаційна та інформаційна підтримка в першу чергу йде від відділу аспірантури та докторантури у співпраці з іншими структурними одиницями університету, як-то навчальні центри організації освітнього процесу, менеджменту якості та моніторингу, практичної підготовки і працевлаштування, соціально-виховної та позаосвітньої діяльності. Крім того, інформаційна підтримка надається на офіційних сайтах Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/ua>), філологічного факультету (<http://philology.karazin.ua/>), соціологічного факультету (<http://sociology.karazin.ua/index.php/ua/>). В університеті організовані постійні консультування студентів з питань працевлаштування (<http://career.karazin.ua/>), з соціальних та побутових проблем (<http://profkom.ua/>), правова допомога. В університеті діє навчальний центр з соціально-виховної та позаосвітньої діяльності (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/sea_center), функціонує культурний центр (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/cultural_center). Нарікань на зазначені види підтримки з боку аспірантів, що навчаються за ОНП «Журналістика», не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб з особливими освітніми потребами університет створює сприятливі умови для реалізації їх права на освіту, що закріплено у Довідці щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (www.univer.kharkov.ua/docs/work/dostupnist-dlya-osib-z-osoblyvymy-potrebamy.pdf). Облаштовано засоби безперешкодного доступу до навчальних корпусів відповідно до вимог державних будівельних норм (пандусів на вході до навчальних корпусів). Є спеціалізовані ліфти та санвузли в навчальних корпусах, спеціалізовані кімнати адаптації, створена інформаційно-логістична система, яка візуалізує університетську територію. Є і інші документи, які регулюють перебування осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО (www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovy-navchannya-osib-z-osoblyvymy-potrebamy), Про затвердження Програми розвитку інклюзивної освіти (www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz.pdf). Кожен студент (з дітьми, сироти, тимчасово потребуючі особливих умов навчання, ін.) за необхідності, може оформити індивідуальний графік навчання, що визначено у Положенні про організацію освітнього процесу. Особлива увага звертається на здобувачів вищої освіти, що мають статус переселенців. Для них постійно проводяться психологічні консультації. На ОНП наразі такі здобувачі ВО не навчаються. Проте раніше в аспірантурі на кафедрі журналістики успішно навчалася особа з інвалідністю, яка вчасно захистила дисертацію і наразі є викладачем кафедри (О. П. Подпружнікова).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура розгляду пов'язаних із корупцією скарг в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна регламентована «Антикорупційною програмою університету» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptsio.pdf>), яка введена в дію наказом ректора № 0201-1/430 від 22.09.2016 року і поширюється на всіх працівників університету, у тому числі науково-педагогічних працівників. При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія до складу якої входять: представники студентської ради, профспілкової організації студентів, адміністрації, юрисконсульт та за необхідністю інші. Відповідно до Положення про студентське самоврядування (https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf) органи студентського самоврядування: - забезпечують захист прав та інтересів студентів, які навчаються в університеті, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо; - виражають інтереси студентів, які навчаються в університеті, незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак; - звертають увагу адміністрації університету на дії посадових осіб, працівників університету, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії; - вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством. Протягом звітного періоду конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, за ОНП «Журналістика» не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються п. 3.3 Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD_AIQSZ0xDTKt2eDNrX0U), п. 2 Положення про систему забезпечення якості вищої освіти» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>), п. 8.3 Настанови з якості Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Термін дії ОНП – чотири роки. Але перегляд ОНП відбувається щорічно за результатами їхнього моніторингу з метою усунення недоліків, виявлених протягом попереднього навчального року, врахування останніх змін у відповідній галузі знань і освітньому процесі університету, пропозицій стейкхолдерів. Моніторинг освітньої діяльності в університеті включає моніторинг змісту, ресурсів, процесу та результатів освітньої діяльності і передбачає як самооцінку університету (залучається Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу, факультет та випускова кафедра), так і оцінку діяльності університету студентами, випускниками, роботодавцями, міжнародними рейтинговими агенціями. Можливі зміни до ОНП розглядаються щороку на засіданні робочої групи (гарант ОП, провідні викладачі, представники роботодавців, представники здобувачів ВО). Після розгляду на науково-методичній комісії проектів ОНП та навчального плану та відповідної корекції вони оприлюднюються на веб-сайтах. Проекти подаються на остаточне узгодження і затвердження на науково-методичних комісіях і вчених радах факультету та Вченій раді університету, ректору (проректору). Так, протягом реалізації ОП було суттєво скоректовано та / або змінено дві дисципліни вибіркового циклу: дисципліну «Мультимедіа та гіпертекст трансформовано у дисципліну «Медіатеорія», а дисципліну «Сучасні інформаційні процеси і журналістика» замінено на дисципліну «Медіаєтика та медіаправо». Перший випуск за ОНП планується в 2020 році, інших змін до змісту ОНП не вносилося.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про організацію та проведення студентського моніторингу якості освітнього процесу» за підсумками кожного семестру проводиться студентський моніторинг якості освітнього процесу, включаючи питання щодо змісту ОНП. Організаційно-методичне забезпечення моніторингу покладається на Відділ аспірантури та докторантури, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу, Центр соціально-гуманітарних досліджень та голову Студентської ради університету. Процедура опитування здобувачів вищої освіти реалізується шляхом безпосереднього опитування або опитування в режимі он-лайн. Результати студентського моніторингу якості освітнього процесу (в тому числі щодо змісту ОНП), обговорюються на засіданні Вчених рад факультету та навчально-наукових інститутів за участі представників органів студентського самоврядування, за результатами якого приймаються відповідні рішення для усунення виявлених недоліків та врахування раціональних пропозицій здобувачів вищої освіти з приводу ОНП. Протягом звітного періоду з боку аспірантів, які навчаються за ОНП, пропозицій щодо внесення змін до ОНП не було.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, погоджуючи проекти ОНП та навчальних планів, приймаючи участь у засіданнях Вчених рад, відповідних комісій, сприяючи соціологічному опитуванню здобувачів вищої освіти тощо. Відповідно до п. 6.3.12 Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf) на факультеті та навчально-наукових інститутах працюють фокус-групи, до складу яких входять старости груп та керівники органів студентського самоврядування, що допомагає напряму донести інформацію про певні пропозиції здобувачів вищої освіти. У розрізі загальноуніверситетського студентського моніторингу якості освіти минулого навчального року найбільш гостро постали проблеми, пов'язані з побутовими умовами у гуртожитку та станом окремих аудиторій. Відповідно до цього, університет активізував ремонт у гуртожитку та у зазначених аудиторіях. Суттєво розширене покриття університетської Internet мережі шляхом встановлення додаткових WiFi роутерів. Зміст ОНП і якість викладання нарікань у здобувачів вищої освіти не викликали.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур

забезпечення її якості

У рамках забезпечення якості ОНП Університет співпрацює з іншими ЗВО, а також з іншими установами. Серед прикладів співпраці з роботодавцями – участь В. А. Маркової (завідувач кафедри журналістики Харківської державної академії культури) у круглому столі «Довіра до медіа як чинник дієвості журналістики» у рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Медіа: минуле, сучасність, майбутнє» (березень 2018 р.) <http://www.kafedrajourn.org.ua/media/2634>; проведення Т. В. Кузнецовою (декан факультету журналістики Національного університету «Одеська юридична академія») майстер-класу для учасників ОП щодо запобігання використанню в журналістиці мови ворожнечі (листопад 2016 р.). Названі колеги наразі є реальними роботодавцями для здобувачів ступеня PhD пропонуваної ОНП і надали відгуки про таку співпрацю в якості роботодавців (https://drive.google.com/open?id=1zdHYqs7p_EMzjoSZhsYz4Hj5T2a1aguQ). Постійною є співпраця з НСЖУ, звіти про відповідні заходи розміщуються на сайтах кафедр і в соцмережах. Колегами було запропоновано нові напрямки досліджень і актуальну методологію, що було враховано в освітньому процесі.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З 2019 р. функціонує центр комунікацій із випускниками, який збирає контактну інформацію, що використовується для проведення періодичних опитувань про стан їх працевлаштування. Асоціація випускників, викладачів та друзів ХНУ імені В.Н. Каразіна здійснює щорічну акцію «День випускника», що дозволяє оновлювати інформацію про їх кар'єрне зростання. У рамках зазначеної роботи проводяться зустрічі з успішними випускниками. За допомогою професійної соціальної мережі LinkedIn.com, університет відслідковує кар'єрне зростання випускників за допомогою спеціального функціонального пакету. Збір інформації щодо випускників спеціальності «Журналістика» проводиться у вигляді спілкування з випускниками у телефонному режимі, електронною поштою, під час зустрічі на День випускника Каразінського університету. Також випускники часто запрошуються на лекції та проводять професійні зустрічі зі студентами, які висвітлюються на сайті кафедр і в соцмережах (<http://www.kafedrajourn.org.ua/media/3429>). Оскільки перший випуск за ОНП планується у 2020 р., то конкретних прикладів врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема в межах внутрішнього аудиту 2018–2019 н.р., недоліків в ОНП «Журналістика» та освітній діяльності з її реалізації не було виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Журналістика» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти акредитується вперше. Зауваги щодо розширення матеріально-технічної бази за рахунок спеціалізованої професійної техніки враховано.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на етапах розроблення ОНП і навчального плану, моніторингу (студентський моніторинг якості освіти) та періодичного перегляду ОНП. З метою формування загальної культури якості освітнього процесу в університеті створена система забезпечення якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості). Усі учасники освітнього процесу університету безпосередньо або побічно залучені до внутрішньої системи забезпечення якості, починаючи з планування освітнього процесу та розробки відповідних навчально-методичних матеріалів і закінчуючи розробкою та реалізацією тимчасових стандартів вищої освіти та освітньо-професійних програм. Проводяться внутрішні аудити в усіх структурних підрозділах групою сертифікованих аудиторів, які є працівниками Університету. Крім того, проводяться внутрішні факультетські аудити групою технічних експертів, що є працівниками факультету, як правило, завідувачами чи заступниками завідувачів кафедри.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>) відповідальність за організацію, проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів з метою аналізу й оцінювання ефективності та

відповідності встановленим вимогам несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та Науково-дослідна частина. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ХНУ імені В. Н. Каразін (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>) за окремими процедурами із забезпечення якості закріплені відповідальні. Відповідальними за впровадження та виконання процедури планування освітньої діяльності є випускові кафедри, методичні комісії та вчені ради факультетів, Управління якості освіти, проректор з науково-педагогічної роботи, Вчена рада університету. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору аспірантів: кафедри, факультети, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, проректор з наукової роботи. Відповідальні за впровадження та вдосконалення оцінювання результатів навчання є факультети, навчальний відділ, Студентська рада, проректор з науково-педагогічної роботи, Центр веб-комунікацій, Науково-методична рада. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативними документами університету, в яких визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є: Статут університету (www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf); Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF); Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>); Положення про підвищення кваліфікації та стажування; Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти; Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність; Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників; Про планування й звітування науково-педагогічних працівників університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/zvityuvannya06112018.pdf>); Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами; Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених; Положення про студентське самоврядування; Правила внутрішнього розпорядку; Типовий контракт здобувача вищої освіти; Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка та інші документи про організацію навчального процесу (www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division
<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів визначаються тематикою досліджень їхніх наукових керівників та відображаються у темах дисертацій, що затверджені на Вчених радах відповідних навчально-наукових інститутів та факультету. Зміст освітньої складової ОНП розроблений таким чином, щоб враховувати всі наукові напрями досліджень кафедр, що забезпечують навчання за ОНП. Так, обов'язкові компоненти ОНП 061 Журналістика обрані таким чином, щоб забезпечити найбільш широку загальну підготовку аспіранта. Наприклад, вони формують системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір на основі знання основних сучасних концепцій філософії науки; дають знання англійської мови на достатньому рівні; формують навички написання наукових статей та пошуку та обробки інформації, направлені на професійну підготовку аспіранта та дають глибинні систематичні знання з журналістики та закладають основу для ефективного спілкування в професійному середовищі. Вибіркові дисципліни відповідають науковим напрямам, за якими проводяться дослідження і направлені на формування глибинних знань з відповідного

напряму. Кафедрами підтримується наукова сміливість здобувачів ступеня PhD у виборі нестандартних тем, які потребують нетрадиційної розробки з використанням синтетичної методології.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП містить навчальну та наукову складові. Навчальна складова сформована таким чином, щоб на основі існуючих знань навчити аспіранта абстрактному мисленню, аналізу та синтезу, здійснювати інформаційний пошук, писати наукові роботи та презентувати їх результати, в т. ч. й англійською мовою, надати поглиблені знання сучасного стану, тенденцій розвитку і найвагоміших нових наукових досягнень в галузі журналістики та медіакомунікацій, а також у суміжних галузях. Розподіл кредитів між ОК враховує потреби у вдосконаленні та поглибленні фахових знань. Найбільшу кількість кредитів ЄКТС мають «Іноземна мова для аспірантів» та Вибіркові дисципліни, як найбільш необхідні та вагомі для повноцінної підготовки аспіранта до дослідницької діяльності в обраній галузі. Загальна кількість кредитів ЄКТС за освітньою складовою ОНП регулюється Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, та може встановлюватися від 20 до 60 кредитів. Освітня частина ОНП «Журналістика» складається з 40 кредитів, що є компромісом між освітньою та науковою складовою. Наукова складова оформлюється у вигляді індивідуального плану на весь термін навчання і має пріоритетне значення при підготовці PhD з журналістики. Гід час наукової роботи аспірант набуває нових та закріплює наявні знання, необхідні для дослідницької діяльності. Зміст усіх навчальних дисциплін формується таким чином, щоб отримані знання, навички, компетенції прямо втілювалися в наукових дослідженнях.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Окремої дисципліни, яка була б направлена на підготовку аспіранта до викладацької діяльності в ОНП немає. Але повноцінна підготовка аспіранта, в тому числі й до викладацької діяльності, забезпечується збалансованим підбором навчальних дисциплін, що суттєво розширюють коло знань здобувача. Дисципліни поглиблюють знання з обраної спеціалізації, що є необхідною передумовою для ефективного викладання в ЗВО. Практичну складову знань аспірант отримує під час проведення лекційних, практичних занять та лабораторних занять разом із своїм науковим керівником у межах обов'язкової асистентської практики. Кожне заняття по закінченню аналізується викладачем-професіоналом, аспіранту вказують на помічені недоліки та засоби їх подолання, визначаються сильні та слабкі сторони, що потребують, відповідно, розвитку та коректування.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів відповідають напрямом досліджень випускових кафедр, що підтверджуються науковими публікаціями. Така відповідність часто забезпечується завдяки плідній співпраці керівника із вступниками до аспірантури ще на рівні дипломної чи виробничої практики під час навчання в магістратурі. У разі, якщо до аспірантури вступає особа, що навчалась в іншому ЗВО, навіть на іншій спеціальності галузі 06 «Журналістика», на основі презентації дослідницьких пропозицій ЗВО пропонує перелік наукових напрямів, що існують на відповідних факультетах разом з переліком керівників для обрання теми подальшої наукової діяльності аспіранта. Таким чином, наукова робота аспіранта завжди відповідає тематиці дослідження робочої групи, до якої належить науковий керівник аспіранта.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна є організатором / співорганізатором наукових конференцій, в тому числі спрямованих на молодих учених. Крім того, інформаційна служба Університету розповсюджує інформацію про конференції на базі інших ЗВО чи наукових установ. У разі відрядження аспіранта до іншого міста України, Університет компенсує вартість відрядження у встановленому законом порядку. Також в Університеті друкуються фахові наукові журнали, наприклад, «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Соціальні комунікації», де аспіранти, що навчаються за ОНП, друкують власні наукові статті.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки (ENEN, FuseNet, Erasmus+, тощо), міжнародних програм та проектів (EuroFusion, DAAD, Horizon 2020, тощо), а також з власної ініціативи аспірантів. Серед прикладів: здобувач Зіненко О. Д. мала дослідницьке перебування за програмою «VIP – for

Graduate» міжнародного університету Віадрина (Франкфурт-на-Одері) для PhD. студентів за підтримки німецької служби академічних обмінів DAAD (29.05–29.08.2017 р.; 25.11–31.12.2019 р.); взяла участь у науковому семінарі «Міграції та культурне розмаїття» (Європейський університет Віадрина, Франкфурт-на-Одері, Німеччина, 6.07.2017 р.), 11th International Academic Conference «Current trends of the intercultural communication: security of the state and human» (Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów, Варшава, Польща, 20.12.2018 р.); Міжнародній конференції «MAXQDA International Conference» (ТОВ «VERBI Software. Consult. Sozialforschung», Берлін, Німеччина, 26.02 – 1.03.2019 р.), Семінарі «Змішані методи аналізу польових даних з програмою MAXQDA» (Берлін, Німеччина, 27.02.2019 р.) тощо. Здобувач Хлестова С. В. взяла участь у німецько-українському проекті Фонду імені Конрада Аденауера «Академія молодих журналістів» <http://jonamag.de/projekte/ukraine/>; подавала заявки на участь у Програмі навчання мультимедійній журналістиці Journalism Traineeship (німецькою мовою: DW-Volontariat), The program «Forum Transregionale Studien».

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів активно залучаються до виконання дослідницької роботи в межах виконання науково-дослідницьких тем кафедр, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються: зокрема, це наукова тема кафедри журналістики «Актуальні проблеми теорії та історії соціальних комунікацій» (державні реєстраційні номери 0112U003081 та 0114U005438, керівник – проф. Балаклицький М. А., виконавці – Н. В. Нечаєва, Ю. М. Снурнікова); «Дослідження та розробка засад стабілізуючої ролі ЗМІ у кризових ситуаціях як чинника інформаційної безпеки держави» (державний реєстраційний номер 0116U000935, керівник – проф. Хавкіна Л. М.) тощо.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Перевірка на наявність запозичень за допомогою антиплагіатної інтернет-системи Strikeplagiarism.com здійснюється для всіх завершених в Університеті дисертацій за місцем їх виконання, а також для всіх дисертацій, виконаних в інших організаціях та поданих до захисту в Спеціалізованих вчених радах Університету. Перевірка текстів дисертацій та авторефератів на наявність запозичень проводиться перед їх заслуховуванням на розширеному засіданні кафедри, де виконувалась дисертація, або до якої здобувач був прикріплений. Для робіт, виконаних в інших організаціях і поданих до Спеціалізованих вчених рад Університету, перевірка проводиться на початку процедури розгляду роботи в раді. Також для перевірки на антиплагіат наукових робіт використовується онлайн система Unicheck.com (США). Використання цих систем регулюється наступними керівними документами: 1. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти (http://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf), наказ ректора № 0501- 1/173 від 14.05.2015 р. 2. Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів (<http://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-praci.pdf>), наказ ректора № 0204-1/263 від 18.05.2018 р. 3. Про використання антиплагіатної системи Unicheck для проведення перевірки наукових робіт, наказ ректора № 0204- 1/515 від 01.11.2018 р.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з п. 4 Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (http://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf), у разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеню така дисертація знімається із захисту незалежно від стадії розгляду без права повторного захисту. Відповідальність науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями та Правилами внутрішнього розпорядку університету. Таких прикладів в ЗВО за ОНП "Журналістика" не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОНП є її забезпечення двома базовими кафедрами з двох різних факультетів – кафедрою журналістики філологічного факультету та кафедрою медіакомунікацій соціологічного факультету. Це дає можливість розширити наукову базу за рахунок поєднання напрацювань двох потужних наукових шкіл, запропонувати здобувачам найширший спектр наукових тем із галузі журналістики з урахуванням соціокомунікативних проєкцій, синтетичну методологію досліджень. Також сильною стороною ОНП є можливість для здобувачів ступеня PhD з журналістики обрати тему

дослідження, максимально наближену до їх наукових та професійних медійних інтересів, оскільки науково-педагогічні працівники, які можуть виступати керівниками досліджень, працюють в різних напрямках журналістикознавства, мають різноманітні наукові інтереси, а також широкий досвід практичної діяльності в медіа. Завдяки вищевказаному в межах ОНП запроваджується максимально широкий спектр методів дослідження, розгалужена тематична парадигма (яка враховує всі новітні трендові напрямки медійної діяльності, що тільки виникають і ще не є вписаними в новітню історію журналістики), поєднуються фундаментальний та прикладний напрямки досліджень, активно втілюється концепція навчання через дослідження. Відбувається наскрізне врахування суспільно-політичних, соціокультурних, світоглядно-ціннісних, технологічних тенденцій і змін в Україні і світі, що дозволяє здобувачам пропонувати актуальні конкурентоспроможні дослідження, бути обізнаними щодо своїх професійних можливостей та трансформацій і тенденцій ринку праці (регіонального, вітчизняного, світового). Ще одна сильна сторона ОНП зумовлена тим, що в Університеті функціонують усі рівні освітньої діяльності зі спеціальності «Журналістика» – бакалаврат, магістратура, здобуття ступеня PhD, докторантура. Це дозволяє лінійно працювати на всіх етапах із талановитими молодими науковцями, а також залучати абітурієнтів з інших ЗВО регіону та України, зацікавлених у підвищенні свого освітнього рівня і професійних перспектив. До слабких сторін, які потребують вдосконалення, варто віднести неоптимальну спеціалізовану матеріально-технічну базу (саме зараз відбувається активна робота в цьому напрямку і переобладнання навчальної телестудії з урахуванням запитів ринку праці та сучасних технологій), обмежену кількість наукових публікацій працівників і здобувачів у виданнях, представлених у потужних наукометричних базах; потребує урізноманітнення й активізації академічна мобільність здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років планується здійснювати наступні кроки з метою розвитку ОНП: збільшити набір в аспірантуру (та докторантуру); здійснювати набір в аспірантуру іноземних громадян; забезпечити ефективність підготовки дисертацій аспірантами та докторантами, громадянами України; підвищити якість навчально-методичної та наукової активності науково-педагогічних працівників; підвищити рівень академічної свободи аспірантів. Основними завданнями, що планується виконати, є такі: вивчення можливостей факультетів для виконання очікуваних результатів; формування уточнених завдань з підготовки кадрів вищої кваліфікації для факультетів і науково-дослідних інститутів Університету для громадян України і іноземних громадян; формування груп підвищення рівня вивчення іноземних мов для потенційних керівників іноземних аспірантів у майбутньому; оптимізувати систему стимулювання ефективної роботи аспірантів; залучити до аудиторних занять більше експертів в галузі журналістики та медіакомунікацій, представників роботодавців; підготувати власні навчальні посібники та підручники за основними освітніми компонентами ОНП; забезпечити гнучкі індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів вищої освіти; розширити участь у міжнародному обміні аспірантами та програмах подвійної аспірантури; розширити участь у міжнародних грантових програмах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці

повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бакіров Віль Савбанович

Дата: 17.04.2020 р.

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
38294	Хавкіна Любов Марківна	Завідувач кафедри			0	Теорія та історія журналістики	Досвідчений фахівець із журналістики та соціальних комунікацій. Відповідає 13 пунктам Ліцензійних умов (2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19). Структурний підрозділ: кафедра журналістики філологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (2000 р. з., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови та літератури»); доктор наук із соціальних комунікацій, 27.00.06 – прикладні соціально-комунікаційні технології; професор кафедри журналістики. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років.
219378	Квітка Ольга Леонідівна	Доцент			0	Семіотика невербальних комунікацій	Досвідчений фахівець з викладання семіотики невербальних комунікацій. Відповідає 3 пунктам Ліцензійних умов (2, 9, 19). Структурний підрозділ: кафедра медіакомунікацій соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський художньо-промисловий інститут (1988 р. з., спеціальність «Промислове мистецтво», кваліфікація «Художник-конструктор»); кандидат мистецтвознавства, 17.00.07 – дизайн; доцент кафедри графічного дизайну. Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років.
344570	Петренко Дмитрій Володимирович	професор			0	Візуальні дослідження	Досвідчений фахівець з викладання візуальних досліджень. Відповідає 7 пунктам Ліцензійних умов (2, 3, 8, 10, 11, 12, 15). Структурний підрозділ: кафедра медіакомунікацій соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (2004 р. з., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури»); доктор філософських наук, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія

							культури; доцент кафедри теорії культури і філософії науки. Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років.
213695	Сердюк Вікторія Миколаївна	Доцент			0	Іноземна мова (англійська) для аспірантів	Досвідчений фахівець з викладання англійської мови. Відповідає 3 пунктам Ліцензійних умов (2, 3, 10). Структурний підрозділ: кафедра англійської мови факультету іноземних мов ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський державний університет імені О. М. Горького (1989 р. з., спеціальність "Англійська мова та література", кваліфікація "Філолог, викладач англійської мови та літератури, перекладач"); кандидат філологічних наук, 10.00.04 – германські мови; доцент кафедри англійської мови. Стаж науково-педагогічної роботи: 24 роки.
31313	Стародубцева Лідія Володимирівна	Завідувач кафедри			0	Медіатеорії	Досвідчений фахівець із соціальних комунікацій та медіадіяльності. Відповідає 16 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19). Структурний підрозділ: кафедра медіакомунікацій соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський інженерно-будівельний інститут (1985 р. з., спеціальність «Архітектура», кваліфікація «Архітектор»); доктор філософських наук, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури; професор кафедри історії та теорії культури. Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років.
194872	Копилова Лариса Анатоліївна	Викладач, асистент			0	Сучасні інформаційні процеси і журналістика	Досвідчений фахівець із журналістики та соціальних комунікацій. Відповідає 5 пунктам Ліцензійних умов (2, 8, 9, 15, 16). Структурний підрозділ: кафедра журналістики філологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна, на посаді старшого викладача. Кваліфікація викладача: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (2008 р. з. бакалаврату, спеціальність «Філологія», кваліфікація «Філолог, викладач класичних мов та античної літератури, української мови та літератури»; 2009 р. з. спеціалітету, спеціальність «Мова та література

							(давньогрецька, латинська)», кваліфікація «Філолог, викладач античних мов та античної літератури, української мови та літератури»; 2009 р. з. бакалаврату, спеціальність «Журналістика», кваліфікація «Журналіст»; 2010 р. з. магістратури, спеціальність «Журналістика», кваліфікація «Журналіст»); кандидат наук із соціальних комунікацій, 27.00.06 – прикладні соціально-комунікаційні технології. Стаж науково-педагогічної роботи: 5 років.
212708	Нечаєва Наталя Володимирівна	Доцент			0	Медіаосвіта і медіаграмотність	Досвідчений фахівець із журналістики та соціальних комунікацій. Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (2, 8, 9, 12, 15, 16). Структурний підрозділ: кафедра журналістики філологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (2001 р. з., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови та літератури»; 2006 р. з., спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація «Філолог. Викладач англійської мови та літератури»); кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література; доцент кафедри журналістики. Стаж науково-педагогічної роботи: 13 років.
113754	Перепелиця Олег Миколайович	Завідувач кафедри			0	Філософські засади та методологія наукових досліджень	Досвідчений фахівець з філософії науки. Відповідає 4 пунктам Ліцензійних умов (2, 3, 10, 14). Структурний підрозділ: кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й. Б. Шада філософського факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський державний університет імені О. М. Горького (1999 р., спеціальність «Історія», кваліфікація «Історик, викладач суспільних наук»); доктор філософських наук, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури; доцент кафедри теоретичної і практичної філософії. Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років.
31313	Стародубцева Лідія	Завідувач кафедри			0	Підготовка	Досвідчений

	Володимирівна					наукових публікацій та презентація результатів досліджень	фахівець із соціальних комунікацій та медіадіяльності. Відповідає 16 пунктам Ліцензійних умов (1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19). Структурний підрозділ: кафедра медіакомунікацій соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна. Кваліфікація викладача: Харківський інженерно-будівельний інститут (1985 р. з., спеціальність «Архітектура», кваліфікація «Архітектор»); доктор філософських наук, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури; професор кафедри історії та теорії культури. Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років.
213773	Балаклицький Максим Анатолійович	Доцент			0	Медійна парадигма у XXI столітті	Досвідчений фахівець із журналістики та соціальних комунікацій. Відповідає 6 пунктам Ліцензійних умов (2, 7, 8, 10, 15, 19). Структурний підрозділ: кафедра журналістики філологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна, на посаді професора. Кваліфікація викладача: Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (1999 р. з., спеціальність «Українська мова і література, англійська мова», кваліфікація «Учитель української мови та літератури, англійської мови»); доктор наук із соціальних комунікацій, 27.00.04 – теорія та історія журналістики; доцент кафедри журналістики. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова (англійська) для аспірантів</i>		
провадити науково-педагогічну комунікацію на всіх рівнях освіти, у тому числі іноземними мовами (ПРН-3.7)	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	залік; іспит
уміти ефективно спілкуватися (професійного (усного і письмового), в колективі (фахового і міжособистісного)), у тому числі іноземними мовами (ПРН-3.1)	словесний, наочний, практичний	залік; іспит
представляти результати самостійних наукових пошуків у вигляді статей/доповідей на конференціях, грамотно вести наукову дискусію, у тому числі іноземними мовами (ПРН-2.7)	словесний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	залік; іспит
продувати оригінальні наукові роботи, придатні для опублікування у фахових вітчизняних і закордонних виданнях за профілем (ПРН-2.4)	метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік; іспит
використовувати набуті знання в академічному й неакадемічному середовищах, у тому числі закордонному (ПРН-2.2)	словесний, наочний, практичний, метод проблемного викладу	залік; іспит

аналізувати і опрацювати великий обсяг даних, зокрема іноземними мовами (ПРН-2.1)	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	залік; іспит
<i>Філософські засади та методологія наукових досліджень</i>		
уміти розробляти й планувати подальші самостійні наукові дослідження (ПРН-3.3)	дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
оперувати методичними принципами та науковими категоріями у дослідницькій роботі (ПРН-2.8)	метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
оперувати науковими знаннями в подальшій науково-дослідницькій роботі (ПРН-2.3)	метод проблемного викладу, метод презентації	залік
аналізувати і опрацювати великий обсяг даних, зокрема іноземними мовами (ПРН-2.1)	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
знати прагматику використання фахових знань у повсякденному професійному й суспільному житті (ПРН-1.7)	практичний, метод проблемного викладу, метод презентації	залік
виявляти міждисциплінарні зв'язки масовокомунікаційних дисциплін з іншими гуманітарними предметами (психологією, історією, культурологією тощо) (ПРН-1.6)	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
знати роль і місце соціальних комунікацій у формуванні індивідуальної, громадської та державної повістки (ПРН-1.2)	метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
<i>Теорія та історія журналістики</i>		
оперувати методичними принципами та науковими категоріями у дослідницькій роботі (ПРН-2.8)	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
використовувати набуті знання при веденні науково-педагогічної діяльності (ПРН-2.6)	словесний, наочний, метод проблемного викладу	залік
оперувати науковими знаннями в подальшій науково-дослідницькій роботі (ПРН-2.3)	метод проблемного викладу, метод презентації	залік
використовувати основні теорії і практики в галузі соціальних комунікацій (ПРН-1.5)	дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
використовувати вітчизняний і закордонний досвід в галузі соціальних комунікацій (ПРН-1.4)	метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
знати роль і місце соціальних комунікацій у формуванні індивідуальної, громадської та державної повістки (ПРН-1.2)	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод	залік
знати загальну роль і структуру каналів масової комунікації (ПРН-1.1)	метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
уміти ефективно спілкуватися (професійного (усного і письмового), в колективі (фахового і міжособистісного)), у тому числі іноземними мовами (ПРН-3.1)	словесний, наочний, практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
провадити науково-педагогічну комунікацію на всіх рівнях освіти, у тому числі іноземними мовами (ПРН-3.7)	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	залік
<i>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів досліджень</i>		
оперувати науковими знаннями в подальшій науково-дослідницькій роботі (ПРН-2.3)	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	залік
демонструвати прихильність до цінності науки (ПРН-3.4)	метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	залік
уміти розробляти й планувати подальші самостійні наукові дослідження (ПРН-3.3)	дискусійний метод, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
уміти ефективно спілкуватися (професійного (усного і письмового), в колективі (фахового і міжособистісного)), у тому числі іноземними мовами (ПРН-3.1)	словесний, наочний, дискусійний метод	залік
оперувати методичними принципами та науковими категоріями у дослідницькій роботі (ПРН-2.8)	практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік
представляти результати самостійних наукових пошуків у вигляді статей/доповідей на конференціях, грамотно вести наукову дискусію, у тому числі іноземними мовами (ПРН-2.7)	словесний, наочний, метод проблемного викладу, метод презентації	залік
коректно формулювати мету і завдання наукових досліджень, визначити їх актуальність і новизну (ПРН-2.5)	дискусійний метод, метод презентації	залік
продувати оригінальні наукові роботи, придатні для опублікування у фахових вітчизняних і закордонних виданнях за профілем (ПРН-2.4)	практичний, метод проблемного викладу, метод презентації	залік
аналізувати і опрацювати великий обсяг даних, зокрема іноземними мовами (ПРН-2.1)	практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	залік

Медійна парадигма у XXI столітті

проводити роботи з медіа комунікаційної освіти (ПРН-3.5)	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
здійснювати наукове консультування в сфері культури, державного управління та діяльності недержавних організацій (інституцій) (ПРН-2.11)	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
використовувати набуті знання в академічному й неакадемічному середовищах, у тому числі закордонному (ПРН-2.2)	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
виявляти міждисциплінарні зв'язки масовокомунікаційних дисциплін з іншими гуманітарними предметами (психологією, історією, культурологією тощо) (ПРН-1.6)	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
використовувати основні теорії і практики в галузі соціальних комунікацій (ПРН-1.5)	практичний, метод проблемного викладу	іспит
використовувати вітчизняний і закордонний досвід в галузі соціальних комунікацій (ПРН-1.4)	практичний, метод проблемного викладу	іспит
знати форми взаємодії в системі масової комунікації (ПРН-1.3)	наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
знати роль і місце соціальних комунікацій у формуванні індивідуальної, громадської та державної повістки (ПРН-1.2)	наочний, практичний, метод проблемного викладу	іспит
знати загальну роль і структуру каналів масової комунікації (ПРН-1.1)	наочний, метод проблемного викладу	іспит
<i>Сучасні інформаційні процеси і журналістика</i>		
надавати консультації працівникам органів публічної влади, підприємств, установ та організацій щодо ефективного соціокомунікаційного спілкування (ПРН-3.6)	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
проводити роботи з медіакомунікаційної освіти (ПРН-3.5)	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
здійснювати наукове консультування в сфері культури, державного управління та діяльності недержавних організацій (інституцій) (ПРН-2.11)	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
брати участь у формуванні управлінських рішень у галузевих структурах масових комунікацій (ПРН-2.10)	практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
використовувати набуті знання в академічному й неакадемічному середовищах, у тому числі закордонному (ПРН-2.2)	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
брати участь у розробці нормативних галузевих нормативів, які використовуватимуться у повсякденній медіа комунікативній практиці (ПРН-2.9)	практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
знати прагматику використання фахових знань у повсякденному професійному й суспільному житті (ПРН-1.7)	практичний, метод проблемного викладу, метод презентації	іспит
знати роль і місце соціальних комунікацій у формуванні індивідуальної, громадської та державної повістки (ПРН-1.2)	наочний, практичний, метод проблемного викладу	іспит
знати загальну роль і структуру каналів масової комунікації (ПРН-1.1)	наочний, метод проблемного викладу	іспит
<i>Медіаосвіта і медіаграмотність</i>		
надавати консультації працівникам органів публічної влади, підприємств, установ та організацій щодо ефективного соціокомунікаційного спілкування (ПРН-3.6)	практичний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
здійснювати наукове консультування в сфері культури, державного управління та діяльності недержавних організацій (інституцій) (ПРН-2.11)	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
використовувати набуті знання при веденні науково-педагогічної діяльності (ПРН-2.6)	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
знати прагматику використання фахових знань у повсякденному професійному й суспільному житті (ПРН-1.7)	практичний, метод проблемного викладу, метод презентації	іспит
виявляти міждисциплінарні зв'язки масовокомунікаційних дисциплін з іншими гуманітарними предметами (психологією, історією, культурологією тощо) (ПРН-1.6)	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
знати форми взаємодії в системі масової комунікації (ПРН-1.3)	наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
знати роль і місце соціальних комунікацій у формуванні	наочний, практичний, метод проблемного викладу	іспит

індивідуальної, громадської та державної повістки (ПРН-1.2)		
уміти ефективно спілкуватися (професійного (усного і письмового), в колективі (фахового і міжособистісного)), у тому числі іноземними мовами (ПРН-3.1)	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
провадити науково-педагогічну комунікацію на всіх рівнях освіти, у тому числі іноземними мовами (ПРН-3.7)	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
<i>Медіатеорії</i>		
аналізувати і опрацювати великий обсяг даних, зокрема іноземними мовами (ПРН-2.1)	практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
використовувати набуті знання при веденні науково-педагогічної діяльності (ПРН-2.6)	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
проводити роботи з медіа комунікаційної освіти (ПРН-3.5)	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
використовувати основні теорії і практики в галузі соціальних комунікацій (ПРН-1.5)	практичний, метод проблемного викладу	іспит
використовувати вітчизняний і закордонний досвід в галузі соціальних комунікацій (ПРН-1.4)	практичний, метод проблемного викладу	іспит
знати форми взаємодії в системі масової комунікації (ПРН-1.3)	наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
знати роль і місце соціальних комунікацій у формуванні індивідуальної, громадської та державної повістки (ПРН-1.2)	наочний, практичний, метод проблемного викладу	іспит
знати загальну роль і структуру каналів масової комунікації (ПРН-1.1)	наочний, метод проблемного викладу	іспит
використовувати набуті знання в академічному й неакадемічному середовищах, у тому числі закордонному (ПРН-2.2)	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
<i>Візуальні дослідження</i>		
здійснювати наукове консультування в сфері культури, державного управління та діяльності недержавних організацій (інституцій) (ПРН-2.11)	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
брати участь у розробці нормативних галузевих нормативів, які використовуватимуться у повсякденній медіа комунікативній практиці (ПРН-2.9)	практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
використовувати набуті знання при веденні науково-педагогічної діяльності (ПРН-2.6)	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
оперувати науковими знаннями в подальшій науково-дослідницькій роботі (ПРН-2.3)	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит
уміти ефективно спілкуватися (професійного (усного і письмового), в колективі (фахового і міжособистісного)), у тому числі іноземними мовами (ПРН-3.1)	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
використовувати основні теорії і практики в галузі соціальних комунікацій (ПРН-1.5)	практичний, метод проблемного викладу	іспит
використовувати вітчизняний і закордонний досвід в галузі соціальних комунікацій (ПРН-1.4)	практичний, метод проблемного викладу	іспит
знати загальну роль і структуру каналів масової комунікації (ПРН-1.1)	наочний, метод проблемного викладу	іспит
<i>Семіотика невербальних комунікацій</i>		
проводити роботи з медіакомунікаційної освіти (ПРН-3.5)	словесний, наочний, метод презентації, метод проблемно-аналітичного обговорення, метод аудіовізуального сприйняття	іспит
уміти ефективно спілкуватися (професійного (усного і письмового), в колективі (фахового і міжособистісного)), у тому числі іноземними мовами (ПРН-3.1)	словесний, наочний, дискусійний метод	іспит
використовувати набуті знання при веденні науково-педагогічної діяльності (ПРН-2.6)	словесний, наочний, метод проблемного викладу	іспит
оперувати науковими знаннями в подальшій науково-дослідницькій роботі (ПРН-2.3)	практичний, метод проблемного викладу, дискусійний метод, метод презентації	іспит
виявляти міждисциплінарні зв'язки масовокомунікаційних дисциплін з іншими гуманітарними предметами (психологією, історією, культурологією тощо) (ПРН-1.6)	словесний, наочний, практичний, метод проблемно-аналітичного обговорення	іспит
використовувати основні теорії і практики в галузі соціальних комунікацій (ПРН-1.5)	практичний, метод проблемного викладу	іспит

знати загальну роль і структуру каналів масової комунікації (ПРН-1.1)	наочний, метод проблемного викладу	іспит
---	------------------------------------	-------