

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	36712 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Бакіров Віль Савбанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	univer.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36712
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б.Шада
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії культури і філософії науки, Кафедра англійської мови, Кафедра німецької та французької мов

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пл. Свободи 6, м. Харків, 61077, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	13087
ПІБ гаранта ОП	Карпенко Іван Васильович
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dean.philosophy@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(057)-707-54-77
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-951-22-94

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «033 Філософія» третього рівня вищої освіти є нормативним документом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна загальною метою реалізації якої є підготовка фахівця – доктора філософії для здійснення науково-педагогічної та консультативно-методичної професійної діяльності у галузі філософії та дотичних до неї сфер гуманітаристики, вона визначає систему освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти та логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЕКТС, необхідних для виконання програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти ступеня доктор філософії.

Ліцензуванню ОП (2016 р.) передувала тривала історія підготовки висококваліфікованих кадрів в галузі філософії в Харківському університеті. Гостра потреба в підготовці кваліфікованих кадрів не тільки для університету, але й закладів вищої освіти міста, стала поступово задовольнятися з відкриттям в університеті аспірантури зі спеціальності «філософія» (1945-1946 рр.). У 1965 р. засновано серію філософії «Вісника Харківського університету», кількома роками раніше відкрито спеціалізовану раду із захисту дисертацій. До рубежу 80-х – 90-х років минулого століття завдяки підготовці висококваліфікованих фахівців через аспірантуру і докторантуру, плідній науковій і навчально-методичній діяльності кафедри філософії Харківського університету утвердилася як один з визнаних в Україні центрів філософсько-культурологічного знання. В 1990 р. в університеті було створено кафедру теорії культури і філософії науки, яка згодом відкрила аспірантуру і докторантуру за філософськими спеціальностями. Плідна наукова і педагогічна діяльність цих кафедр зумовила створення в Харківському університеті філософського факультету (Наказ міністра освіти і науки України № 527 від 18.07.2001р.)

На факультеті постійно діяли спеціалізовані вчені ради з захисту докторських і кандидатських дисертацій за філософськими спеціальностями. В грудні 2019 р. завершилась каденція спеціалізованої вченої ради Д 64.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філософських наук за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії», 09.00.04 «Філософська антропологія, філософія культури» та 09.00.05 «Історія філософії». Закономірним результатом багаторічної роботи по підготовці кадрів вищої кваліфікації в галузі філософії в Харківському університеті стало те, що практично в повному складі (а це більше чотирьох десятків) дві філософські кафедри факультету укомплектовані тими, хто навчався в аспірантурі і докторантурі факультету та захистили дисертації в спеціалізованих вчених радах факультету. Значний внесок аспірантури і докторантури факультету в підготовку фахівців для ЗВО м. Харкова та Східного регіону.

Початок новітньої історії розвитку аспірантури (підготовки доктора філософії) на філософському факультеті датується 2015 р., коли був затверджений Постановою Кабінету міністрів України № 266 від 29.04.2015 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11>). В 2016 р. було розроблено тимчасовий стандарт, освітньо-наукову програму та навчальний план за спеціальністю 033-філософія. Наказом №0301-1/276 від 03.06.2016. було введено в дію рішення Вченої ради «Про затвердження тимчасових стандартів вищої освіти університету, освітньо-наукових програм та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-standarty.pdf>). Ініціатором впровадження ОП та структурним підрозділом, відповідальним за розробку, навчально-методичне супроводження та забезпечення реалізації програми, виступила кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора І.Б. Шада за активної підтримки кафедри теорії культури та філософії науки філософського факультету. Зміст програми формувалася на основі вивчення ринку праці, потреб роботодавців, досвіду інших ЗВО не тільки регіону, але і всієї України. До розробки всіх нормативних документів були долучені науково-педагогічні працівники філософського факультету за фахом, з яких згодом і було сформована склад викладачів, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти. Успішна реалізація освітньо-наукової програми «033 Філософія» третього рівня вищої освіти продовжить традицію підготовки висококваліфікованих кадрів в Харківському університеті.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	7	6	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	8	5	3	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	2	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	4127 Філософія 22752 Європейські студії
другий (магістерський) рівень	3383 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36712 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	251875	58334
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	250592	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1283	1253
Приміщення, здані в оренду	14129	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА.pdf</i>	coY0KnYIQ2f2vMvckIVJT7MVAJETGBBDF2s8THkBP=
Освітня програма	<i>ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА 2016.pdf</i>	FzOU3gnp7Fd8AVUZyLa0Q1IMDOha4G/wzZyAcMA0Bc=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 2016.pdf</i>	omYBKUcdTeCFdjuDOAF+GkifPFPMT/LLGCLS5npxQ=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (ОЧНА).pdf</i>	N7B36JQ1W7282SarcXhycb7lkCq0Nj2EzGh/bzaoxs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета програми – підготовка фахівця-доктора філософії для здійснення науково-педагогічної та консультативно-методичної професійної діяльності у галузі філософії.

Освітньо-наукова програма орієнтує на підготовку до організації та здійснення науково-дослідницької діяльності в галузі філософії, науково-педагогічної та консультативно-методичної професійної діяльності у галузі філософії, організаційно-навчальної та викладацької діяльності з філософських дисциплін у вищих навчальних закладах, наукових установах, професійно-технічних навчальних закладах та коледжах, організаційної, консультативної діяльності з соціально-політичних питань (у партіях та інших громадських організаціях).

Програма передбачає поглиблене вивчення актуальних проблем та основних напрямів філософії кінця ХХ – початку ХХІ ст., філософських засад та методології наукових досліджень, підготовку до написання та оформлення наукових публікацій та презентації результатів наукового дослідження

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Харківського університету, що викристалізувана його 215-річним досвідом концентрується у формулі: ПІЗНАВАТИ-НАВЧАТИ-ПРОСВІЩАТИ. Свою місію університет реалізує через основні напрями розвитку, до яких, зокрема, належать і науково-дослідна.

Цілі ОП відповідають (п. п. 1.3., 1.4) Статуту Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>); Кодексу цінностей Каразінського університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>) ; Положенню про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF)

Згідно з стратегічними цілями кінцевою метою діяльності Харківського університету є підготовка висококваліфікованих фахівців європейського і світового рівня, кваліфікація яких повною мірою відповідає вимогам національного та світового ринків праці. Тому цілі, які полягають в підготовці фахівця-доктора філософії для здійснення науково-педагогічної та консультативно-методичної професійної діяльності, безумовно відповідають місії та стратегії ЗВО. Можливості реалізації ОП безпосередньо пов'язані з перспективами подальшого розвитку університету, зокрема: Стратегії розвитку університету на 2019–2025 роки

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>, (зокрема проєкта 1.6. Ефективна аспірантура та докторантура https://drive.google.com/drive/folders/19ZC0MvQqBLORkb8vY_TJDH-zZ9HWtNla)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти за освітньо-науковою програмою (оскільки акредитація первинно то випуск фахівців за цією ОП ще не здійснювався) є внутрішніми зацікавленими особами, завданням яких є формування освітньої спільноти на основі академічної доброчесності, прозорості та неупередженості. В університеті використовується відповідний інструментарій для забезпечення можливості впливу внутрішніх стейкхолдерів на формулювання (та уточнення) цілей та програмних результатів навчання ОП. Здобувачі вищої освіти свої пропозиції втілюють прямо і опосередковано через участь в навчально-адміністративних структурах (Вчена рада університету, Вчена рада філософського факультету, навчально-методична комісія факультету, засідання кафедри), через участь у оцінці якості освітнього процесу (моніторинг, опитування).

- роботодавці

Інтереси та пропозиції (потенційних) роботодавців під час формулювання (та уточнення) цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОП враховуються: під час обговорення та затвердження робочих програм навчальних дисциплін ОП, які вони читають на засадах сумісництва здобувачам вищої освіти (серед них є завідувачі кафедр ЗВО м. Харкова); на засіданнях спеціалізованої вченої ради, де відбуваються захисти дисертаційних робіт випускників аспірантури філософського факультету; під час проведення теоретичних семінарів кафедр філософського факультету, де обговорюються результати наукових досліджень аспірантів і де вони виступають рецензентами; під час підготовки та обговорення рецензій на наукові статті чи тези аспірантів.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у формулюванні цілей та програмних результатів враховані наступним чином: щодо академічної спільноти університету – максимальна її відповідність і відповідальність активізації викладацької діяльності щодо точності формулювання конкретних результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів; щодо академічної спільноти загалом – створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, тощо. Вплив академічної спільноти на якість ОП здійснюється через моніторинг її відповідності нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості змісту підготовки фахівців та впровадження сучасних інформаційних технологій.

- інші стейкхолдери

Специфічними зацікавленими сторонами покращення підготовки здобувачів вищої освіти за третім рівнем (особливо в частині їх наукової підготовки) є редакційні колеги вітчизняних фахових видань, які рецензують наукові статті здобувачів, організаційні комітети і редакційні колеги наукових конференцій, в матеріалах яких апробуються результати наукових досліджень аспірантів. Значний вплив на вдосконалення дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти своїми порадами здійснюють члени експертної ради МОН (ними є чотири професори філософського факультету: Корабльова Н. С., Петренко Д.В., Чорний Д. М., Шаповаленко М. В.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Були проаналізовані тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, які вимагають від здобувачів вищої освіти здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в сфері філософських досліджень, що передбачає їх проведення з орієнтацією на останні досягнення сучасної філософської науки та з урахуванням сучасних глобалізаційних процесів. Зокрема, здійснювати філософсько-світоглядний і філософсько-методологічний аналіз розвитку науки, ідеологічних, суспільно-політичних, соціально-економічних процесів. З огляду на сучасні тенденції розвитку ринку праці особлива увага при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Філософія» звертається на специфіку функціонування філософського знання в публічній сфері (публічна філософія) та підготовку до консультативно-методичної діяльності в органах місцевого самоврядування, засобах масової інформації, громадських організаціях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Оскільки спеціальність «Філософія» входить в більш широкий галузевий контекст гуманітарних наук, чи то пак, контекст гуманітаристики, то під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано, що сучасний науковець має бути людиною гуманітарно розвинутою, що можливо завдяки зверненню до візирів інтелектуальної діяльності людини, які представляє розвиток світової філософської думки. Філософія формує базове уявлення щодо засад буття, міжлюдських відносин, підіймає питання про сенс існування, шляхи розвитку історії людства, методологічні проблеми науки. Розвиток сучасної науки загалом і соціогуманітарних наук зокрема, пов'язаний з розширенням цехових дисциплінарних меж, формуванням міждисциплінарних підходів. Звернення до філософії має допомогти вченому проблематизувати теоретико-методологічні засади своєї дисципліни, розширити предметне поле дослідження. Власне філософія допомагає вченому, викладачу, працівнику будь якої галузі орієнтуватися в досить складних проблемах розвитку науки і освіти. Врахування регіонального контексту полягало в тому, що м. Харків достатньо насичене ЗВО місто, що передбачає досить жорстке конкурентне середовище, по-друге, Харківський регіон є порубіжний, що не може не відобразитись в активній світоглядній полеміці і дискусіях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Філософія» було враховано досвід аналогічних іноземних і вітчизняних програм, зокрема: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний університет "Києво-Могилянська академія", Львівський національний університет імені Івана Франка, Інститут філософії, Йенський університет імені Фрідріха Шіллера, ФРН Institut für Philosophie, Friedrich-Schiller-Universität Jena, BRD (<https://www.philosophie.uni-jena.de/institut>), Факультет філософії, наукової теорії та релігієзнавства, Мюнхенський університет імені Людвіга Максиміліана, ФРН Fakultät für Philosophie, Wissenschaftstheorie und Religionswissenschaft Ludwig-Maximilians-Universität München, BRD https://www.philosophie.uni-muenchen.de/lehreinheiten/philosophie_4/promotionen/index.html

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «033 Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

Проте є Тимчасовий стандарт вищої освіти за спеціальністю «033 Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затверджений Вченою радою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна http://philosophy.karazin.ua/ua/nauka/phd/tymchas_standart.pdf

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначення програмних результатів навчання за ОП відбувалося з урахуванням пункту 9 Національної рамки кваліфікації: «Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових ціннісних знань

та/або професійної практики» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>), Тимчасового стандарту, затвердженого Вченою радою Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна http://philosophy.karazin.ua/ua/nauka/phd/tymchas_standart.pdf, Проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія третього (освітньо-наукового) рівня (розробники: Шашкова Л. О., Менжулін В. І., Бойко А. І., Карпенко І. В., Дакхній А. Й. Найважливішими програмними результатами навчання є: спроможність здійснювати дослідницьку діяльність на базі критичного аналізу традиційних та сучасних філософських проблем, написати дисертаційну роботу за рівнем підготовки «Доктор філософії»; здатність аналізувати, синтезувати та обговорювати сучасні філософські проблеми та теоретико-методологічні підходи, в межах та поза областю дослідження, ставити оригінальні та актуальні проблеми сучасного філософування, планувати шляхи їх вирішення; спроможність вільно спілкуватися іноземною мовою в конкретній професійній/ фаховій сфері з урахуванням особливостей використання професійної/ фахової лексики, усно та письмово презентувати наукові результати іноземною мовою відповідно до вимог міжнародних стандартів; здатність здійснювати самостійні філософські дослідження з урахуванням спілкування з експертами різних галузей знань, з представниками інших професійних груп різного рівня; спроможність організувати та провести дискусію, стимулювати аудиторію до висловлень, коректувати, направляти дискусійний діалог на відповідність його меті, темі, характеризувати стан філософської проблеми, спираючись на найбільш конструктивні, переконливі виступи опонентів; спроможність критично оцінювати і прогнозувати суспільно-політичні і культурні події та явища на підставі належного обсягу фахових філософських знань з метою надання консультативних послуг державним установам та громадським організаціям; здатність застосовувати філософських знань в процесі дослідницької та викладацької діяльності, користуватися фаховим знанням як засобом високої комунікативної активності; знання методик і форм організації та здійснення навчального процесу в вищій школі, критеріїв відбору, принципів структурування змісту навчальної дисципліни, сучасних інтерактивних методів навчання студентів, специфіки застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі, особливостей організаторської, координаційної та управлінської діяльності у вищого навчального закладу; спроможність ефективно, плідно та фахово комунікативно взаємодіяти з філософською, науковою спільнотою у міжнародному контексті.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленій для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає об'єктній і предметній області спеціальності 033 Філософія, яка включає в професійно-теоретичному плані: комплекс досліджуваних проблем у сфері сучасного філософського знання, ефективність їх розв'язання для поступу філософської науки; формування нових стратегій міждисциплінарного і трансдисциплінарного дослідження; філософські питання і вчення в їх історичному розвитку та системно-теоретичному вигляді; вплив філософських ідей на розвиток людини, суспільства, культури; комплекс ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів, методів філософії і філософування, функціонування і трансформація інтелектуальних практик; філософську думку як в її історичному розвитку та наявному стані, так і в системно-теоретичному вигляді – як фундаментальний спосіб культурної рефлексії та осягнення засад буття, пізнання і людської діяльності, забезпечення автономії розуму, відкриття можливостей мислення та інтелектуального пошуку, самовизначення людини; в професійно-практичному плані: на освітньому рівні (викладання у ЗВО та інша діяльність у сфері освіти); на науково-дослідницькому рівні (індивідуальна дослідницька робота, участь у комплексних розробках у складі фахових аналітичних груп; дослідження у сфері суспільних і гуманітарних наук; організація та участь у міжнародних наукових заходах); на аналітично-інформаційному рівні (аналітична робота з новітньою інформацією в аналітично-інформаційних агенціях та інституціях); на організаційно-управлінському рівні (регулювання у галузі освіти, культури та інших соціально-гуманітарних галузях); на експертно-консультативному рівні (експертиза з фахових питань в галузі філософії та соціально-гуманітарних питань в соціально-культурних інститутах, партіях та інших громадських організаціях і фондах, теоретико-аналітичний моніторинг соціально-культурних тенденцій розвитку суспільства та здійснення відповідного прогнозу).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду аспірантів, ґрунтується на виборі здобувачем освіти освітньої програм за відповідною спеціальністю, навчальних дисциплін, форми навчання. Навчальний план підготовки фахівців за освітньою програмою передбачає обов'язкову складову та вибірково складову в рамках якої здобувачі вищої освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF) одним з основних завдань освітнього процесу є створення умов і можливостей для реалізації пошуку здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (п.3.4, 3.5). Індивідуальні освітні траєкторії реалізуються в університеті через індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти, можливості брати участь в програмах академічної мобільності, вносити зміни до індивідуального навчального плану та графіка навчального процесу з різних причин (академічна мобільність, стан здоров'я, сімейні обставини, реалізація права на трудову діяльність в позанавчальний час тощо).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується в університеті відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна» (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF). Під час розробки робочих навчальних планів формування вибіркової компоненти навчальних планів здійснюється з врахуванням пріоритетів здобувачів вищої освіти (не менше 25% загального обсягу навчального навантаження). Аспірантам пропонується вибір навчальних дисциплін, робочі програми яких розміщені на сайті (<http://philosophy.karazin.ua/ua/nauka/asp.html>). Для організації вивчення дисциплін за вибором, що пропонується, кожен аспірант вносить до індивідуального плану обрану дисципліну. Навчальний план за ОП «Філософія» включає 5 обов'язкових освітніх компонентів, а також 6 освітніх компонентів за вибором здобувачів вищої освіти. Індивідуальний план формується особисто аспірантом за участю наукового керівника та затверджується кафедрою і деканом факультету. Таким чином, на ОП створені умови для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають відповідні освітні компоненти, які формують необхідні компетентності для подальшої професійної діяльності за двома напрямками. По-перше, практичні навички щодо проведення наукових досліджень («Філософські засади та методологія наукових досліджень» (5 кредитів), «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження» (4 кредити)). По-друге, знання і навички щодо фахового викладання філософських дисциплін («Теорія і практика філософської освіти» (3 кредити), «Філософія кінця ХХ - початку ХХІ ст.: актуальні проблеми та основні напрями» (8 кредитів)). Дивись також Критерій 10 - Навчання через дослідження

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття упродовж періоду навчання здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок (soft skills), як: володіти різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки; демонструвати вміння співпрацювати в команді, розподіляти зусилля з/між колегами, працювати на спільний результат; співпрацювати з колегами задля ефективного розв'язання поставлених завдань, допомагати і підтримувати колег в їхніх інтелектуальних зусиллях; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність працювати в міжнародному контексті; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань); здатність бути критичним і самокритичним; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність адаптуватися та діяти в нових ситуаціях; навички організації та проведення дискусій, активної участі у критичному фаховому діалозі. Ці навички формуються під час вивчення нормативних дисциплін і дисциплін за вибором.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За ОП відсутній відповідний професійний стандарт. Проте зміст ОП враховує вимоги Тимчасового стандарту вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна за спеціальністю 033 «Філософія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (http://philosophy.karazin.ua/ua/nauka/phd/tymchas_standart.pdf). Оновлений Тимчасовий стандарт подано на затвердження Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна в квітні.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» п.3.3.12 (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF) кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) становить: при навчанні за рівнем бакалавра – від 33% до 60% (від 10 до 18 годин у одному кредиті ЄКТС), при навчанні за рівнем магістра – від 23% до 60% (від 7 до 18 годин в одному кредиті ЄКТС), при навчанні за рівнем доктора філософії – 20% (6 годин в одному кредиті ЄКТС) (окрім вивчення іноземних мов). При вивченні іноземних мов кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) становить: при навчанні за рівнем бакалавра – 60% (18 годин у одному кредиті ЄКТС), при навчанні за рівнем магістра – 50% (15 годин в одному кредиті ЄКТС), при навчанні за рівнем доктора філософії – 40% (12 годин в одному кредиті ЄКТС). При дотриманні нормативів співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП найважливішим є логічна система організації освітніх компонентів ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Філософія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dodatok-7-1-2020-2.pdf>
http://philosophy.karazin.ua/ua/abiturient/program_aspirant_philos_2020.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Урахування особливостей ОП в правилах прийому на навчання та у вимогах до вступників реалізується за двома напрямками: перший - при підготовці дослідницької пропозиції вступника до аспірантури, де обґрунтовується актуальність теми майбутнього дослідження, ступінь його наукової розробки та можливі напрями розв'язання поставлених задач в контексті наукових інтересів передбачуваного (потенційного) керівника (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dodatok-7-1-2020-2.pdf>); другий - при формуванні програми фахового випробування для здобуття ступеня доктора філософії з філософії за третім (освітньо-науковим) рівнем: (http://philosophy.karazin.ua/ua/abiturient/program_aspirant_philos_2020.pdf)
Правила прийому в аспірантуру за ОП «Філософія» є прозорими і такими, що забезпечують доступ до навчання на третьому рівні за неупередженим конкурсом. За час існування ОП «Філософія» жодних апеляцій вступників під час вступної кампанії не надходило.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (п 6.4), (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF), а також «Порядком визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf>). Доступність до цих документів є у всіх учасників освітнього процесу. Вони в повному обсязі представлені на сайті Каразінського університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП «Філософія» відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядку визнання результатів навчання, отриманих здобувачами освіти у неформальній освіті, університет поки що не запроваджував у зв'язку з відсутністю в Україні належного нормативно-правового врегулювання щодо цих питань. Знову ж таки, йдеться про третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Філософія» відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Найявні форми та методи навчання і викладання за ОП використовуються відповідно до п.4. Організаційні форми освітнього процесу «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» [https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol]. Відповідні форми та методи навчання зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін, за якими здійснюється навчання здобувачів вищої освіти. Зміст робочих програм доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому лекційному/семінарському занятті. Робочі програми доступні для ознайомлення за посиланням <http://philosophy.karazin.ua/ua/auka/asp.html>. Оскільки ОП готує фахівців, здатних формувати нові проблеми і генерувати нові ідеї вона орієнтується на поглиблене вивчення філософських проблем, застосування методів організації та здійснення, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, репродуктивних та проблемно-пошукових методів, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Відповідність форм і методів навчання програмним результатам наведено у таблиці 3. Матриця відповідності.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувач вищої освіти в освітньому процесі Каразінського університету – це самостійний і відповідальний суб'єкт (учасник освітнього процесу) з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом. Ця його якість зафіксована в Кодексі цінностей Каразінського університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>), в Стратегії розвитку Університету на 2019-2025 роки (https://drive.google.com/drive/folders/19Zc0MVqqBLoRkb8vY_jTDH-zZ9HwTnla (п. 2.5., п. 3.5)), в Положенні про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/naukove-tovarystvo-polozhennya-1.pdf>), в Положенні про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist-1.pdf>), в Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF) (п.п. 3.4, 3.5). Форми і методи навчання та викладання за ОП ґрунтуються на особистісно орієнтованому підході в організації навчання, гуманістичних, культурологічних засадах та комплексному застосуванні традиційних і новітніх освітніх технологій. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти формами і методами навчання і викладання постійно моніториться через опитування.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи реалізуються через: вільний вибір тематики наукових досліджень; формування вибіркової компоненти навчального плану (вибіркові ОК за вибором аспірантів); впровадження різноманітних методів навчання, які дають можливість вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію. Методи навчання і викладання у розрізі кожного освітнього компонента відповідають принципам академічної свободи, базуються на принципах свободи слова і творчості, толерантності, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, розвитку людського мислення. Так, здобувачі самостійно пропонують тематику рефератів, творчих робіт, активно приймають участь у дискусіях і обговореннях проблемних тем тощо. Викладачі мають свободу відбору найбільш доцільних методів організації освітнього процесу, використання в освітньому процесі останніх досягнень вітчизняної та зарубіжної філософської думки. НПП мають можливість вільно обирати форми та методи навчання та викладання виходячи зі свого досвіду та вимог ОП. Усі питання, пов'язані із реалізацією ОП, обговорюються на засіданнях кафедри за участі викладачів, наукових керівників, здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом ОП оприлюднюється на сайті університету (https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division), на сайті філософського факультету

(http://philosophy.karazin.ua/ua/study/osv_prof_programy/philosophy_aspirant.pdf), у робочих програмах відповідних навчальних дисциплін (<http://philosophy.karazin.ua/ua/nauka/asp.html>), а також, власне, на перших заняттях з кожного освітнього компоненту. Кожна робоча програма навчальної дисципліни завершується розділом «Критерії оцінювання».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність Каразинського університету ґрунтується на принципах нерозривності процесів навчання і наукових досліджень. (Див. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF, п. 1.3.4). Тому, науково-дослідницький компонент представлений в ОП широко охоплює як навчальні дисципліни, так і індивідуальні плани аспірантів. Практично усі ОК містять певні науково-дослідницькі елементи відповідно до освітнього фокусу ОП. Науково-педагогічні працівники факультету проводять наукову діяльність за різними напрямками в межах двох комплексних науково-дослідних тематик: «Трансдисциплінарні дослідження в науці і культурі» (державний реєстраційний номер 0115 U001701) та «Філософія і багатоманіття соціо-культурних світів» (державний реєстраційний номер 0114U005439). Усі дослідження відображаються потім у наукових публікаціях та навчально-методичних матеріалах, які згодом імплементуються у навчальний процес за ОП «Філософія». Детальніше про поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП йдеться в 10 критерії (Навчання через дослідження).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Періодичне оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF (п. 3.6. Робочі програми навчальних дисциплін). Періодичне оновлення освітньої програми та змісту освітніх компонентів за ОП знаходяться в діалектичному взаємозв'язку: оновлення одного є необхідною підставою і наслідком оновлення іншого. Від оновлення ОП до оновлення ОК і від оновлення ОК до оновлення ОП. Саме такий підхід є запорукою врахування світового і вітчизняного досвіду, забезпечення конкурентоспроможності випускників ОП на національному та світовому рівнях. Важливим ресурсом для оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик є ЦНБ Університету, фонд якої станом на 01.01.2019 р. складає 3447800 прим., у т. ч. наукової літератури – 1902653, навчальної – 1167925, успішно функціонування бібліотечного Центру Інтернет-технологій, щорічне поповнення бібліотечного фонду за завдяками факультетів навчальними посібниками, науковою та художньою літературою, передплата фахових періодичних видань. Як наслідок в робочих програмах навчальних дисциплін оновлюються списки рекомендованої літератури (і основної, і допоміжної), оновлення інформаційних ресурсів в мережі Інтернет. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик через участь у науково-практичних заходах наступним чином: через підвищення кваліфікації (зокрема, підвищення кваліфікації за фахом, курси для НПП «Українська мова за професійним спрямуванням»), «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі»), стажування за кордоном, участь в наукових конференціях. Робочі програми навчальних дисциплін оновлюються щорічно, що зафіксовано у протоколах засідань кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада, кафедри теорії культури і філософії науки, науково-методичної комісії філософського факультету, вченої ради філософського факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що зафіксовано в Положенні Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-realizatsia-proektiv.pdf>) Здобувачі і НПП мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus, CUL Online, EBSCO host, Springer Nature, Oxford University Press, ELibrary USA) (адреса ЦНБ (<http://www.library.univer.kharkov.ua/ukr/>)). В університеті функціонує Управління міжнародних відносин (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/international_relations_department/about), що координує діяльність з інтернаціоналізації. В межах ОП інтернаціоналізація діяльності здійснюється через проведення Міжнародних наукових конференцій за участі зарубіжних фахівців: «Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-річчя з дня народження Й. Б. Шада» (2018). «Античність та університетська філософія» (2019). Матеріали цих конференцій розміщено в каталозі Німецької національної бібліотеки за посиланням: <http://kvk.bibliothek.kit.edu/view/title/index.php?katalog=DDB&url=http%3A%2F%2Fportal.dnb.de%2Fopac.htm%3Fmethod%3DshowFullRecord%26currentResultId%3Dt%253D%2522schad%2522%2520AND%2520Catalog%26showCoverImag=1> <https://d-nb.info/1197031693/04>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів (Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF (п. 5.3. Контрольні заходи) у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм їх зміст має відповідати результатам дисципліни, скорелюваних з програмними результатами навчання. Поряд із цим зміст екзаменаційних завдань також зорієнтований на програмні результати, а залік, що виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтовується на зміст дисципліни, а отже – на її результати. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом. За ОП «Філософія» передбачено такі види контролю: поточний; підсумковий атестація здобувачів вищої освіти у вигляді заліків та екзаменів. Вони визначені у навчальному плані і робочих програмах дисциплін. Критерії їх оцінювання є зрозумілими, валідними, заздалегідь оприлюдненими. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), контрольні роботи визначаються навчальним планом. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками протягом семестру. Поточний контроль може проводитися у формі усного або письмового опитування на семінарських заняттях, лекціях, у формі колоквіуму, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні на семінарських заняттях, у формі тестування тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою навчальною програмою дисципліни. Під час проведення контрольних заходів аспірантам пропонуються різноманітні завдання, питання, що передбачають відкриті відповіді, практичні завдання. Структура і зміст завдань поточного і підсумкового контролю визначаються науково-педагогічним працівником в залежності від навчальної дисципліни та програмних результатів навчання, передбачених її робочою програмою. Вони обговорюються на засіданні кафедри та затверджуються завідувачем. Контрольні заходи охоплюють повний зміст робочої програми навчальної дисципліни, що дозволяє говорити про досягнення результатів навчання. Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення розового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня доктора філософії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів урегульовані «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF (п. 4 за видами навчальних занять та п.5.3.) та «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (п. 4, Оцінювання результатів навчання <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>)). Програмні результати навчання корелюють з результатами навчання, що представлені у робочих програмах навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти на початку вивчення навчальних дисциплін безпосередньо на першому занятті знайомляться з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

З інформацією про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачі вищої освіти можуть попередньо познайомитися на сайті (див.: Освітньо-наукова програма http://philosophy.karazin.ua/ua/study/osv_prof_programy/philosophy_aspirant.pdf навчальний план

http://philosophy.karazin.ua/ua/nauka/phd/navch_plan_denna.pdf

робочі програми навчальних дисциплін

<http://philosophy.karazin.ua/ua/nauka/asp.html> Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному/ семінарському занятті (щодо поточних та кінцевої форм контролю) та на останньому семінарському занятті (детально щодо критеріїв кінцевої форм контролю), що сприяє прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання для здобувачів вищої освіти. Моніторинг рівня чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «033 Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Проте зміст освітньо-наукової програми за спеціальністю «033 Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, де зафіксовано форми атестації здобувачів http://philosophy.karazin.ua/ua/study/osv_prof_programy/philosophy_aspirant.pdf

враховує вимоги Тимчасового стандарту вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна за спеціальністю 033 «Філософія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти http://philosophy.karazin.ua/ua/nauka/phd/tymchas_standart.pdf та Проект Стандарту вищої освіти за спеціальністю 033

«Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня (розробники: Шашкова Л. О., Менжулін В. І., Бойко А. І., Карпенко І. В., Дахній А. Й. Оновлений Тимчасовий стандарт вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна за спеціальністю 033 «Філософія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти подано на затвердження Вченої ради Університету. Вимоги та процедура заключної атестації здобувачів, а також вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії розміщено за посиланням <https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/disservice> (Консультативна служба з питань атестації здобувачів наукових ступенів)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку процесу навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь, навичок вимогам нормативних документів вищої освіти. Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ngoKvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF (п. 5.3. Контрольні заходи) та Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>), які оприлюднено у відкритому доступі на веб-сторінці. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється безпосередньо викладачем під час занять.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою (п.5.3.6.11). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується шляхом оприлюднення отриманих здобувачами вищої освіти результатів. У випадку виникнення конфліктних ситуацій вони регулюються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>). Випадки конфлікту інтересів за ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» https://drive.google.com/open?id=1q_U-ngoKvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF (п.п.5.3.6.14 -5.3.6.17), що є у відкритому доступі на веб-сторінці закладу вищої освіти, наведено основні процедури повторного проходження контрольних заходів. Зокрема, повторне проходження контрольних заходів можливе за кількох умов: здобувач не з'явився на попереднє складання освітнього компонента з поважних причин, і цьому є документальне підтвердження (наприклад, довідка); здобувач вищої освіти отримав оцінку «незадовільно» під час першої спроби складання. Повторне проходження контрольних заходів проводиться відповідно до розкладу додаткового складання заліків та екзаменів. Практика застосування відповідних правил за ОП відсутня.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію навчального процесу» контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати роз'яснення щодо отриманої оцінки (у разі потреби). У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступного робочого дня завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду (п.п. 5.3.6.11). За результатами опитування здобувачів вищої освіти застосування відповідних правил на ОП має наслідком прозорість, відкритість, довіру щодо порядку оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Практика оскарження процедур проведення та результатів контрольних заходів за ОП відсутня.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблені й діють нормативні документи, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема, «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf); Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>). Координує роботу в Університеті щодо процедур дотримання академічної доброчесності Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу, який є структурним підрозділом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна і входить до складу Управління якості освіти. (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/qmonitoring>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічні рішення, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності передбачені «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf), зокрема, п.3.2. Заходи, спрямовані на виявлення плагіату при підготовці та оприлюдненні наукових періодичних видань університету та п. 3.3. Заходи, спрямовані на виявлення плагіату при рекомендації до захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів

Вся наукова продукція студентів, аспірантів, викладачів (тези, статті, монографії, дипломні роботи, кандидатські і докторські дисертації) обов'язково проходять перевірку на плагіат за підтримки Компанії Plagiat.pl, сервіс Strikeplagiarism.com та Компанія Unicheck. <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/partners> з якими університет уклав договори. Документи та матеріали, що супроводжують розвиток в університеті академічної доброчесності за посиланням :https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації заходів щодо академічної доброчесності на сайті Університету у відкритому доступі знаходиться інформація щодо особистісної мотивації для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Прикладом популяризації академічної доброчесності Університетом є Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project - SAUIP), метою якого є донесення до університетської спільноти значення академічної доброчесності і наслідки її недотримання. Університет один з 10 учасників цього проекту. Здобувач можуть долучитися до онлайн курсу з академічної доброчесності на платформі EdEra.

Матеріали та заходи ЗВО, що популяризують академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти, розміщені за посиланнями: https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc та https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/academic_integrity

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності унормовані окрім Закону України «Про освіту» (ст. 42, ч. 5, ч. 6, ч. 7) також «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», зокрема пункт 3. Запобігання академічного плагіату та пункт 4. Виявлення академічного плагіату та відповідальність за академічний плагіат. https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf. Результати опитування науково-педагогічного персоналу та здобувачів вищої освіти свідчать про їх нульову толерантність щодо порушення академічної доброчесності. Приклади порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП є прозорим і відбувається відповідно до «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ХНУ імені В.Н.Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya_obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2018.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна» (п. 7.3.) https://drive.google.com/open?id=1q_U-ngoKvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF, «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ХНУ імені В.Н.Каразіна» (п. 6, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>). Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача регламентовані «Положення про оцінювання педагогічних працівників ХНУ імені В.Н.Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/otsinyuvannya-pratsivnykiv-polozhennya-2018.pdf> Академічна кваліфікація викладачів на ОП «Філософія» і наукових керівників аспірантів представлена за посиланнями: <http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/tpf.html> , http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/tpf_aspirant.html <http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/tkfn.html> http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/kafedra_tkfn_tkfn_aspirants.html Див. також Таблицю 2. Зведена інформація про викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на філософському факультеті реалізуються за такими напрямками:

- завідувачі кафедр ЗВО м. Харкова (представники роботодавців) на засадах сумісництва працюють на філософському факультеті і мають можливість брати участь в формуванні ОП, навчальних планів за спеціальністю і вносити в них корективи;
- представники роботодавців (завідувачі кафедр ЗВО, провідні фахівці) працюють головами ДЕК на факультеті і мають можливість моніторити якість підготовки здобувачів вищої освіти;
- бакалаври і магістри факультету проходять педагогічну практику на кафедрах ЗВО м. Харкова, майбутніх місяців працевлаштування. Представники роботодавців беруть участь в роботі конференції, де підбиваються підсумки педагогічної практики студентів факультету;
- випускники магістратури філософського факультету вступають до аспірантури на філософські кафедри ЗВО м. Харкова, а викладачі кафедр (представники роботодавців) навчаються в аспірантурі і докторантурі філософського факультету;
- викладачі кафедр ЗВО м. Харкова (представники роботодавців) захищають кандидатські і докторські дисертації в спеціалізованих вчених радах, що працюють на факультеті;
- представники роботодавців зустрічаються з випускниками факультету, беруть участь в проведенні Днів відкритих дверей на факультеті.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Дієвими формами залучення до спілкування зі здобувачами вищої освіти за ОП (і аудиторно, і позааудиторно) професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців є наступні: завідувачі кафедр ЗВО м. Харкова, провідні фахівці (представники роботодавців) на засадах сумісництва працюють на філософському факультеті як викладачі певних дисциплін за навчальним планом; експерти галузі, представники академічної спільноти виступають з лекціями перед здобувачами (проф. Ермоленко А. М. (Директор інституту філософії імені Г. Сковороди АН України), проф. Мозгова Н. Г. (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова), проф. Бойченко М. І. (Київський національний університет імені Тараса Шевченка) та ін.); протягом останніх двох років на факультеті виступили з доповідями, поспілкувались зі студентами і аспірантами, відповіли на їх питання знані зарубіжні фахівці: В. Вельш, Х. Асмут, Б.Цейнпфенніг, (Німеччина), Д.Гайдеманн (Велике герцогство Люксембург), К. Глой (Швейцарія), М.Георгієва (Молдова), Ф. Браскі (Італія), Ж. Діаткін (Франція) та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Каразінському університеті функціонує ефективна система підвищення кваліфікації викладачів через Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання. Систему професійного розвитку викладача регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyschennya-kvalifikacii.pdf> Підвищення кваліфікації відбувається, зокрема, за напрямками: «Українська мова – професійне спрямування», «Технології дистанційного навчання», «Школа ледмайстерності» (<https://dist.karazin.ua/for-teachers>). Така широка спрямованість програм підвищення кваліфікації сприяє всебічному професійному розвитку викладачів. Підвищити кваліфікацію викладачів можуть також на базі інших закладів вищої освіти, науково-дослідних установ, організацій, у т.ч. за кордоном. Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладачів, наведено на веб-сайті Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання (<https://dist.karazin.ua/for-teachers/training>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Каразінському університеті функціонує система матеріального, морального та професійного заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регулюється такими документами: «Статут Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>); «Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом» (www.univer.kharkov.ua/docs/profcom/koldog2015-2019.pdf); «Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnyukiv.pdf); «Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна за досягнення у виконанні завдань Стратегії розвитку університету на 2019–2025 роки» (<http://rada.karazin.ua/public/uploads/2019/06/rishennya-vr24062019-14-2.pdf>). В університеті щорічно проходять виставки-конкурси навчальної літератури, переможці якого можуть безкоштовно надрукувати свої видання в університетському видавничому центрі, конкурс кафедр на краще науково-методичне забезпечення навчального процесу тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Визначення матеріально-технічної бази та фінансування університету, порядок звітності, контролю за здійсненням фінансово-господарської діяльності відбувається відповідно до Статуту університету (п.9,10, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>). Навчальна площа будівель складає 58334 кв.м. Забезпеченість 1 здобувача навчальною площею становить 3,5 кв.м. Фінансові та матеріально-технічні ресурси університету забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених в ОП і повною мірою доступні для використання здобувачами та НПП. В університеті функціонує Центральна наукова бібліотека загальною площею 10164 кв.м. Для читачів працюють 15 спеціалізованих залів (803 посадкових місця). Станом на 01.01.2020 фонд ЦНБ складає 3448413 прим., у т.ч. наукової літератури - 1907259, навчальної - 1157000 (<http://library.univer.kharkov.ua/OracUnicode/index.php?lang=ua>). Бібліотечний фонд відповідає Ліцензійним умовам. Для проведення занять використовується мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, комп'ютери, тощо. Навчально-методичне забезпечення є наявним за кожну дисципліну і практикою, постійно оновлюваним, змістовно насиченим, достатнім, відкритим для аспірантів. Згідно Стратегії розвитку Каразінського університету на 2019–2025 рр. передбачено модернізацію матеріальної бази наукових досліджень, а також модернізацію матеріально-технічного та програмного забезпечення навчального процесу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет прикладає максимум зусиль для створення ефективного освітнього середовища. Два рази на рік проводиться університетський студентський моніторинг якості освіти, до якого входять і питання щодо якості освітнього середовища. На проблеми, які зазначені у результатах моніторингу, університет вчасно і адекватно реагує..

У цілому, матеріально-технічна база університету повністю пристосована для занять та забезпечує їх якісне проведення. В навчальних корпусах є доступ до WI-FI мережі. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру – 8 гуртожитків; 4 їдальні та 19 буфетів; 2 актових зали, 14 спортивних залів, інші спортивні споруди: стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурних та секційних занять; спортивно-оздоровчий табір «Фігуровка». Освітнє середовище університету забезпечує якісне проведення освітнього та наукового процесу, академічну мобільність, формування індивідуальної навчальної траєкторії, індивідуального навчального плану, тощо. Також для цілового задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти діє Студентська рада, профспілка студентів, аспірантів та докторантів, студентський театр, студентське інтернет-радіо, проект «Здоров'я студентів», Guidelines for International Students та інше.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет організовує якісне харчування здобувачів ВО. Забезпечує права на безпечні і нешкідливі умови навчання та праці, надає гуртожиток («Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студістечка» https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/pologennya_obschезhitya.pdf), користування послугами закладів охорони здоров'я, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства («Правила внутрішнього розпорядку» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyla-rozporoyadky-2018.pdf>). Постійно здійснюється оцінка технічного стану навчальних приміщень, забезпечується організація навчання та перевірка знань з питань охорони праці та БЖД, проводиться профілактична робота щодо запобігання травматизму під час освітнього процесу, тощо. Систематично проводяться інструктаж з БЖД, охорони праці, протипожежної безпеки, планові тренування з евакуації. Функціонує Центр надання медичної допомоги, здійснюється періодичний медичний огляд (Програма «Здоров'я студентів» https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student_health). На базі навчального центру соціально-виховної та позаосвітньої діяльності працюють кваліфіковані психологи, що надають безкоштовні консультації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет надає здобувачам вищої освіти всебічну підтримку. Створено достатньо потужне матеріально-технічне та початково-методичне забезпечення; широко впроваджуються інноваційні навчальні технології та електронне супроводження освітньої діяльності; реалізується право на участь у програмах академічної мобільності; здійснюється навчання за індивідуальним планом. Забезпечуються зворотні зв'язки між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, систематичні опитування). Основними напрямками роботи з соціальної підтримки осіб є соціальний захист <http://profkom.ua/>, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку. Університет надає: матеріальну допомогу малозабезпеченим аспірантам з пільгових категорій, а також матеріальну допомогу на оздоровлення і у зв'язку з важким матеріальним становищем; премії за успіхи в навчанні, активну участь у науковій, громадській та спортивній діяльності, перемогу в наукових і культурних конкурсах. Встановлено пільги на оплату відповідним категоріям за гуртожиток у розмірі від 50% вартості проживання. Є змога оформлення субсидії.

Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів Університету, які мають власні сайти та сторінки в соціальних мережах, наприклад, https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/qualityedu/sea_center. Важливим елементом інформаційної підтримки став проект "Інтернет радіо ЗІР". Інформаційна активність Університету характеризується концентрацією уваги на досягненнях його співробітників, студентів і випускників, інформуванні громадськості про історію, сьогодення та перспективи розвитку. Функціонує Центр в'язків із громадськістю https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/structure/cultural_center. Консультативна підтримка надається на рівні всіх підрозділів («ПОЛОЖЕННЯ про організацію позанавчальної роботи зі студентами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/polozhennya-pozaosvit-2.pdf>). Наприклад, щотижневі консультації викладачів, консультативна підтримка із працевлаштування <http://career.karazin.ua> (ярмарок вакансій, тиждень кар'єри, презентація роботодавців, численні тренінги тощо). Здійснення консультативної підтримки відбувається і через мережу Інтернет. Рівень задоволеності здобувачів ВО цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами унормовані Положенням про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzivna-osvita.pdf>. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОП відсутні

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Протягом тривалого періоду існування колективу університету в ньому сформувалась дружня і доброзичлива атмосфера, що ґрунтується на усвідомленій відповідальності і яка знайшла своє відображення в Кодексі цінностей Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>). Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання не зафіксовано. З метою упередження їхніх проявів проводиться постійна робота щодо інформування як працівників, так і здобувачів ВО про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, профспілковий комітет студентів, аспірантів та докторантів, деканати, центр психологічної підтримки тощо). З метою протидії корупції у 2014 р. в структурі Університету було створено відповідний відділ. Серед його завдань – проведення організаційної та роз'яснювальної роботи із запобігання, виявлення і протидії корупції; надання методичної та консультативної допомоги із питань дотримання вимог антикорупційного законодавства; розгляд повідомлень щодо причетності працівників Університету до вчинення корупційних правопорушень. Важливим кроком на шляху створення системи запобігання корупції в Університеті стало введення в дію "Антикорупційної програми" (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptsio.pdf>) спрямованої на запобігання корупції, а також виявлення, розкриття та розслідування корупційних правопорушень. Всі можливі конфліктні ситуації в університеті регулюються «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>) Під час реалізації ОП, що акредитується, конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (п.3.3 https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF), «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (п.2, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvitypolozhennya.pdf>), «Настановою з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (пункт 8.3, <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf>). Наведені «Положення ...» розроблені на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року N1556-VII <http://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18> та ґрунтуються на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf і національному стандарті України «Системи управління якістю. Вимоги», ДСТУ EN ISO 9001:2018 http://online.budstandart.com.ua/catalog/doc-page?id_doc=79941. Крім того в університеті діє «Положення про проектні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм, групи забезпечення спеціальностей» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-pro-proektni-grupy.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF) та з використанням методичних матеріалів «Сучасні підходи до побудови освітніх програм» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/curricula.pdf>). Освітньо-наукова програма для спеціальності розробляється робочою групою на чолі з гарантом освітньої програми. До цього процесу залучаються провідні фахівці галузі, представники роботодавців. Щорічний моніторинг освітніх програм визначено «Порядком проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>. Перегляд ОП є обов'язковим і здійснюється фактично кожного року. Періодично, з вересня по березень, відбуваються засідання робочої групи (гарант освітньої програми, провідні викладачі, представники роботодавців, представники здобувачів вищої освіти). З урахуванням змін у нормативних законодавчих документах, пропозицій і зауважень роботодавців, пропозицій аспірантів, розглядаються можливі зміни ОП. Після розгляду на навчально-методичній комісії факультету проекту освітньої програми та навчального плану і їх відповідної корекції вони оприлюднюються на веб-сайті. Після надходження пропозицій робоча група розглядає можливість їх врахування. Після цього проект подається на остаточне узгодження і затвердження на засіданні відповідної кафедри, навчально-методичної комісії і вченої ради факультету. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора. Динаміку зміни освітньо-наукової програми за спеціальністю «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти можна простежити:

- освітньо-наукова програма за спеціальністю «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, 2016 р. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/O33philos-o.pdf>,

- освітньо-наукова програма за спеціальністю «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, 2019 р.

http://philosophy.karazin.ua/ua/study/osv_prof_programy/philosophy_aspirant.pdf

- Проект освітньо-наукової програми за спеціальністю «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) розміщена за посиланням:

https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects?proekt_id=283

Обговорення триває до 24 квітня 2020 року

Освітньо-наукова програма «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти після аналізу зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) буде внесена на затвердження Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти за освітньо-науковою програмою є внутрішніми зацікавленими особами, завданням яких є формування освітньої спільноти на основі академічної доброчесності, прозорості та неупередженості. В університеті використовується відповідний інструментарій для забезпечення можливості впливу внутрішніх стейкхолдерів на формулювання (та уточнення) цілей та програмних результатів навчання ОП. Здобувачі вищої освіти свої пропозиції втілюють прямо і опосередковано через участь в навчально-адміністративних структурах (Вчена рада університету, Вчена рада філософського факультету, навчально-методична комісія факультету, засідання кафедри), через участь у оцінці якості освітнього процесу (моніторинг, опитування). Представник аспірантського загалу факультету є членом Вченої ради факультету, а, отже, має можливість донести точку зору здобувачів вищої освіти щодо забезпечення якості ОП та бере безпосередню участь в обговоренні та затвердженні ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF/view (п. 8.13), система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення здобувачів вищої освіти до процесу забезпечення якості. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf студентське самоврядування бере участь: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної та навчально-виховної роботи, (п.п. 1.4.5.); у забезпеченні та контролі якості освітнього процесу, вносить пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм (п.п. 1.4.6.); у забезпеченні якості освітнього процесу в Університеті (п.п. 2.1.8.); аналізує й узгоджує зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу (п.п. 2.2.7.). З іншого боку, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке є органом самоврядування студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених і є частиною системи громадського самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна також через своїх представників бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/naukove-tovarystvo-polozhennya-1.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxk1kZmPF/view (п. 8.14), система внутрішнього

забезпечення якості вищої освіти вимагає залучення роботодавців до процесу забезпечення якості. Свої пропозиції щодо поліпшення ОП вони висловлюють під час обговорення та затвердження на засіданнях кафедр робочих програм навчальних дисциплін ОП, які вони читають на засадах сумісництва здобувачам вищої освіти (серед них є завідувачі кафедр ЗВО м. Харкова); на засіданнях спеціалізованої вченої ради, де відбуваються захисти дисертаційних робіт випускників аспірантури філософського факультету; під час проведення теоретичних семінарів кафедр філософського факультету, де обговорюються результати наукових досліджень аспірантів, на наукових та науково-практичних конференціях.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники ОП, яка акредитується, відбудуться тільки восени 2020 р. Щодо випускників філософської аспірантури, то результатом багаторічної роботи по підготовці кадрів вищої кваліфікації в галузі філософії в Харківському університеті стало те, що практично в повному складі (а це більше чотирьох десятків) дві філософські кафедри факультету укомплектовані НПП, які навчалися в аспірантурі і докторантурі факультету та захистили дисертації в спецрадах факультету. Значний внесок філософської аспірантури і докторантури університету в підготовку фахівців для ЗВО м. Харкова та Східного регіону. Не досить тривалий час існування філософського факультету (з 2001 р.) поки що надав можливості проявити свої найкращі якості його випускникам, що знайшло би втілення у найвищих академічних і наукових званнях, високих соціальних статусах. Проте серед його випускників є депутати міської ради, працівники місцевого і республіканського телебачення, викладачі вищих навчальних закладів м. Харкова і України. Випускниками філософського факультету захищено більше двох десятків кандидатських дисертацій. В стадії завершення сторінка на сайті факультету, де буде відображено кар'єрний шлях випускників аспірантури за останні 10 років. Саме знання цієї історії є, на наш погляд, найбільшим мотиватором в діяльності здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

25.10.2019 р. відбувся плановий внутрішній аудит системи управління якістю, метою якого була перевірка наявності, повноти та відповідності оформлення документації структурних підрозділів вимогам системи управління якістю. За результатами внутрішнього аудиту були висловлені наступні зауваження: на сайті факультету розміщена застаріла інформація (навчальні плани, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін), в деяких робочих програмах навчальних дисциплін були допущені помилки щодо розрахунку годин, недостатнє оформлення завдань щодо самостійної роботи, в індивідуальних планах деяких викладачів не заповнена графа «індикатор виконання», робочі програми деяких навчальних дисциплін мають титул, оформлений за старим шаблоном. Аудит стосувався освітньої діяльності за ОП «Філософія» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Всі зауваження були усунуті в терміни, які були встановлені аудитором.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17 травня 2016 р. № 1001л з метою проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів за напрямом підготовки 6.020301 «Філософія» та підготовки магістрів за спеціальністю 8.02030101 «Філософія» у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна в період з 25 травня по 27 травня 2016 р. експертна комісія висловила зауваження, які не входять до складу обов'язкових і не впливають на рішення про чергову акредитацію заявлених до акредитації напрямів підготовки, але дозволяють поліпшити якість підготовки фахівців.

Зауваження щодо бакалаврів за напрямом підготовки 6.020301 «Філософія»:

- використовуючи можливість грантової діяльності та академічної мобільності, активніше практикувати підвищення кваліфікації викладачами випускової кафедри теоретичної і практичної філософії у вищих навчальних закладах європейського освітнього простору та освітнього простору Америки.

- продовжувати роботу над поповненням бібліотечного фонду фаховою літературою, створенням електронних версій методичного забезпечення навчальних дисциплін та розміщенням їх на веб-сайті факультету.

- зосередити увагу на активному використанні інформаційних технологій навчання та діагностики якості підготовки фахівців, проводити цілеспрямовану роботу з розширення та використання інтерактивного і мультимедійного обладнання під час викладання усіх дисциплін навчального плану.

Зауваження щодо магістрів за спеціальністю 8.02030101 «Філософія»:

- розробити та запровадити в навчальну діяльність систему дійових заходів щодо унеможливлення академічного шахрайства, фальсифікації результатів філософського дослідження, відтворення текстів без належного посилання на автора.

- комісія звертає увагу на необхідність збільшення кількості публікацій викладачів кафедри теоретичної і практичної філософії у зарубіжних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних.

- спрямувати зусилля випускової кафедри теоретичної і практичної філософії, наукових керівників дипломних робіт магістрів на збільшення кількості публікацій статей студентів у фахових наукових виданнях.

Всі ці зауваження були враховані під час розробки та удосконалення освітньо-наукової програми за спеціальністю «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та в освітній діяльності з реалізації ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники філософської академічної спільноти (щонайперше Каразінського університету) змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через моніторинг її відповідності нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості змісту підготовки фахівців через формулювання конкретних програмних результатів навчання, інших визначальних складових освітніх компонентів та організації освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» відповідальність за організацію, систематичне проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів несуть: Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу, Управління якості освіти, Науково-дослідна частина. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» за окремими процедурами із забезпечення якості закріплені певні відповідальні. Наприклад, відповідальними за впровадження та виконання процедури планування освітньої діяльності є випускові кафедри, методичні комісії та вчені ради факультетів, Управління якості освіти, проректор з науково-педагогічної роботи, Вчена рада університету; за якісний набір студентів: Центр дозвізівської освіти, Малий каразінський університет, приймальна комісія, факультети; за впровадження, вдосконалення оцінювання результатів навчання: факультети, навчальний відділ, Студентська рада, проректор з науково-педагогічної роботи, Центр веб-комунікацій, Науково-методична рада; за участь у національних та міжнародних рейтингових дослідженнях: проректор з науково-педагогічної роботи, навчальний центр методичної роботи та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Каразінському університеті регулюються наступними документами: Статутом Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>, «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна» https://drive.google.com/open?id=1q_U-ng0KvsHrT_30c1ateysrxx1kZmPF, Правилами внутрішнього розпорядку університету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyula-rozporядky-2018.pdf>), Контрактом здобувача вищої освіти (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/price/ugoda-kontrakt2019.pdf>), Документами про організацію навчального процесу (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol). Всі нормативні документи, що регулюють навчання аспірантів та підготовку дисертаційних досліджень розміщені за посиланнями: https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/doctor_division (Аспірантура та докторантура) та <https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/disservice> (Консультативна служба з питань атестації здобувачів наукових ступенів), Наказом «Про забезпечення доступу до публічної інформації» https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dostup_do_pub_info.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект освітньо-наукової програми «Філософія» третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Обговорення триває до 24 квітня 2020 року https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects?projekt_id=283

Проект освітньо-наукової програми «Філософія» (третій освітньо-науковий рівень) https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects?projekt_id=283
Обговорення триває до 24 квітня 2020 року

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://philosophy.karazin.ua/ua/study/osv_prof_programy/philosophy_aspirant.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП орієнтується на всебічне задоволення наукових інтересів аспірантів, надаючи їм можливість здобувати й удосконалювати знання, вміння і навички з методології підготовки та проведення дисертаційного дослідження («Філософські засади та методологія наукових досліджень», оволодіння іноземною мовою як необхідним засобом знайомства з зарубіжною літературою мовою оригіналу забезпечується О К «Іноземна мова (англійська) для аспірантів», «Іноземна мова (німецька) для аспірантів»). О К «Філософія кінця ХХ – початку ХХІ ст.: актуальні проблеми та основні напрями» забезпечує аспірантів знаннями актуальних тенденцій розвитку філософії, дозволяє оволодіти теоретичними та практичними знаннями в області сучасних філософських і соціально-гуманітарних наук, що дозволить значно розширити рамки їхньої професійної компетентності і тим самим посилити можливості наукового впливу на вироблення гуманістично обґрунтованих орієнтирів у професійній діяльності і повсякденному житті.

Власні наукові уподобання аспірантів задовольняються дисциплінами за індивідуальним вибором, які враховують їхні різнобічні інтереси щодо актуальних напрямків філософських наукових досліджень.

Наукові інтереси аспірантів, що корелюють з темами їх дисертаційних досліджень, відображені на сторінках відповідних кафедр:

http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/tpf_aspirant.html ;

http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/kafedra_tkfn/tkfn_aspirants.html

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззо

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується освітньою складовою ОП (вивчення дисциплін за навчальним планом, зокрема: «Філософські засади та методологія наукових досліджень», «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження», «Філософія кінця ХХ – початку ХХІ ст.: актуальні проблеми та основні напрями», достатньою кількістю дисциплін для індивідуального вибору здобувачів (див.

http://philosophy.karazin.ua/ua/nauka/rhd/navch_plan_denna.pdf). Рівень підготовки здобувачів до дослідницької діяльності зафіксовано в розділі 6 ОП «Програмні компетентності» (інтегральна компетентність, загальні компетентності, фахові компетентності, програмні результати навчання див.

http://philosophy.karazin.ua/ua/study/osv_prof_programy/philosophy_aspirant.pdf), а також науковою складовою ОП (підготовка, за консультативної участі наукового керівника, публікацій у фахових виданнях, матеріалів для публікації та виступів на наукових конференціях. Див. публікації здобувачів:

http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/tpf_aspirant.html

http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/kafedra_tkfn/tkfn_aspirants.html

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззо

Третій рівень вищої освіти за спеціальністю «033 Філософія» завершує підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти, яка практично вже є повноцінною після проходження ними навчання на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти. Принагідно відзначимо, що на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здобувачі проходять педагогічну практику в ЗВО 1 та 2 рівня акредитації в обсязі 7 кредитів ЕКТС, див.:

http://philosophy.karazin.ua/ua/study/navchalni_plany/philosophy.pdf , на другому (магістерському) рівні вищої освіти здобувачі проходять педагогічну практику в ЗВО 3 та 4 рівня акредитації в обсязі 11 кредитів ЕКТС, див.: http://philosophy.karazin.ua/ua/study/navchalni_plany/philosophy_magistr.pdf

У зв'язку з цим здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю «033 Філософія» теоретично вдосконалюють свої знання та практичні навички викладачів ЗВО, отримані під час педагогічної практики на бакалаврському і магістерському рівні, випусючи їх в більш широкий контекст філософської освіти і філософської освіти на лекціях і семінарах з дисципліни «Теорія і практика філософської освіти». Таким чином досягається тяглість практичної, педагогічної підготовки аспірантів

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників можна простежити відповідно до посиланнями:

http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/tpf_aspirant.html

<http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/tpf.html> http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/kafedra_tkfn/tkfn_aspirants.html

<http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/tkfn.html>

Окрім того на двох філософських кафедрах факультету працює колектив фахових досвідчених науковців (22 доктори наук і 23 кандидати наук), науковий доробок яких відбиває багатоманітні напрями, тем і методологічних підходів у сучасному філософському знанні. Тобто присутня та «критична маса» дослідників, що не залишає аспіранта «сам-насам» зі своїм дослідженням і забезпечує йому якісну підготовку. Таким чином забезпечена можливість для аспірантів отримати будь-яку консультацію з проблем дотичних до їх наукових досліджень. Принаймні 4 науковці факультету станом на сьогодні можуть бути рецензентами (членами разової спеціалізованої вченої ради) дисертаційних досліджень аспірантів (професори Перепелиця О. М., Прокопенко В. В., Суковата В. А., Газнюк Л. М.), що відповідає вимогам Постанови КМУ № 167 від 6 березня 2019 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організують та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В межах ОП існують можливості для апробації результатів досліджень аспірантів. Факультет щорічно проводить міжнародні наукові конференції: «Харківські міжнародні сквородинівські читання (в 2019 р. вже XXVII). Матеріали останні двох конференцій за посиланнями:

<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/15342>

<http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/15340>

Харківські студентські філософські читання. Міжнародна наукова конференція студентів та аспірантів (в 2019 р. вже XV). Матеріали останніх двох конференцій за посиланнями: http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/staff_tpf/visnyk/XV_chytannya.pdf,

http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/staff_tpf/visnyk/XIV_chytannya.pdf

На факультеті п'ятий діє аспірантський семінар «Рауманаліз Лакана»:

http://philosophy.karazin.ua/ua/news/news_105.html , [facebook.com/raumanalysis.lacan](https://www.facebook.com/raumanalysis.lacan)

[youtube.com/channel/UCa24CEdOHgZBF69JT-cYw](https://www.youtube.com/channel/UCa24CEdOHgZBF69JT-cYw) .

На факультеті регулярно виходять два фахових журнали. Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна Серія Філософія. Філософські перипетії. (Головний редактор – В. Вельш). Рішенням Атестаційної колегії МОН України присвоєно категорію «Б»: <https://periodicals.karazin.ua/philosophy/index> ,

http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/tpf_visnyk.html

Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна Серія Теорія культури і філософії науки.: <https://periodicals.karazin.ua/thcphs/>

http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/kafedra_tkfn/tkfn_visnyk.html

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З огляду на те, що фінансові можливості і аспірантів, і ЗВО, на жаль, обмежені, долучення аспірантів, що навчаються за ОП до міжнародної академічної спільноти відбувається наступним чином: через публікації статей в закордонних фахових виданнях і публікацію тез в матеріалах конференцій, що відбуваються за кордоном; через організацію і проведення філософським факультетом Міжнародних наукових конференцій із запрошенням та за участі зарубіжних фахівців. Наприклад, «Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-річчя з дня народження Йоганна Баптиста Шада» (2018). Див.:

https://www.univer.kharkov.ua/ua/research/all_conferences/conferences?news_id=8267

http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/staff_tpf/visnyk/conf_nimetskyi_idealizm.pdf;

«Античність та університетська філософія» (2019). Див.:

http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/staff_tpf/visnyk/conf_antychnist_ta_universytetska_filosofia.pdf ; http://philosophy.karazin.ua/ua/news/news_119.html

Протягом останніх двох років на факультеті побували, виступили з доповідями, поспілкувалися зі студентами і аспірантами, відповіли на їх питання зарубіжні фахівці: В. Вельш, Х. Асмут, Б.Цейнфенніг, (Німеччина), Д.Гайдеманн (Велике герцогство Люксембург), К. Глой (Швейцарія), М.Георгієва (Молдова), Ф. Браскі (Італія), Ж. Діаткін (Франція) та ін.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Потужне філософське науково-освітнє середовище в Каразінському університеті сформувалося протягом багатьох років існування філософських шкіл, діяльність яких реалізується в двох темах науково-дослідних робіт: «Трансдисциплінарні дослідження в науці і культурі» (державний реєстраційний номер 0115 U001701) та «Філософія і багатоманітність соціо-культурних світів» (державний реєстраційний номер 0114U005439). В межах цих НДР готуються і дисертаційні дослідження аспірантів факультету, і наукові публікації наукових керівників. Наприкінці минулого року за першою темою опубліковано колективну монографію «Від філософії науки до постмодерних студій культури: кафедра теорії культури і філософії науки

в новому тисячолітті» (Див.: <https://karazinbook.com/knyga/vid-filosofiyi-nauki-do-postmodernih-studiy-kulturi-kafedra-teoriyi-kulturi-i-filosofiyi-nauki> , презентація видання http://philosophy.karazin.ua/ua/news/news_126.html. Колективна монографія за другою темою НДР готується до друку. Окрім цього окремі викладачі беруть участь в індивідуальних дослідницьких проектах за підтримки міжнародних фондів (Жеребкіна І. А. Суковата В. А. Загурська Н. В., Салтанов М. В., Фісун О.А.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Каразінський університет в освітньо-науковій діяльності приділяє значну увагу дотриманню правил та норм академічної доброчесності. Впровадження принципів академічної доброчесності означає, що в процесі навчання та дослідницької роботи студенти, аспіранти, викладачі та науковці мають послугуватись, передусім, принципами чесної праці та навчання.

З метою поширення практичних знань і навичок у впровадженні основних принципів академічної доброчесності в університеті проводяться семінари, майстер-класи, презентації, лекції тощо. Зокрема пройшов триденний тренінг-марафон для студентів та викладачів університету, а також презентовано книгу «Академічна чесність як основа сталого розвитку університету». Окрім цього, університет виступає партнером Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP) <https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/saiup>, що є невід'ємною складовою нової академічної культури в українських вищих навчальних закладах та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», зокрема пункт 3. Запобігання академічного плагіату та пункт 4. Виявлення академічного плагіату та відповідальність за академічний плагіат не можуть бути призначені науковим керівником. Див.: <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/partners> з якими університет уклав договори.

Документи та матеріали, що супроводжують розвиток в університеті академічної доброчесності за посиланням: https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Процедура призначення наукового керівника передбачає його обговорення на засіданні відповідної кафедри та на Вченій раді філософського факультету. Особи, які вчинили порушення академічної доброчесності, у відповідності до «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», зокрема пункт 3. Запобігання академічного плагіату та пункт 4. Виявлення академічного плагіату та відповідальність за академічний плагіат не можуть бути призначені науковим керівником. Див.: https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozheniya.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма «033 Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка була ліцензована в Каразінському університеті в 2016 р., виникла не на «рівному» місці, чи, висловлюючись філософськи, не із «ніщо». Їй передувала тривала історія підготовки філософських кадрів вищої кваліфікації в університеті. Власне цим і зумовлені сильні сторони ОП, до яких належать наступні. По-перше, потужний кадровий потенціал фахівців (22 доктори наук і 23 кандидати наук), науковий доробок яких відбиває багатоманіття напрямків, тем і методологічних підходів сучасного філософського знання і який може задовольнити найвибагливіші філософські смаки здобувачів вищої освіти. За потреби науковці факультету можуть підготувати необхідну кількість навчальних дисциплін (і обов'язкових, і вибіркових), щоб максимально наблизити процес навчання аспірантів до проблематики їх дисертаційних досліджень. Станом на сьогодні достатня кількість науковців факультету можуть бути рецензентами (членами разової спеціалізованої вченої ради) дисертаційних досліджень аспірантів, що відповідає вимогам Постанови КМУ № 167 від 6 березня 2019 «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії». По-друге, для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем створено всі необхідні умови для того, щоб вони могли своєчасно апробувати результати своїх досліджень в якісних фахових виданнях і виступити з доповідями на, визнаних науковою спільнотою, міжнародних конференціях. По-третє, чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності і наукових керівників, і аспірантів культивують в освітньому середовищі ОП принципи чесної і відповідальної праці та навчання. Щодо слабкої (а скоріше не цілком досконалої) сторони ОП, то до неї варто віднести обмежені можливості долучення і науковців, і аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Щоб це дійсно були і формально, і змістовно адекватні, а не «сурогатні» (продиктовані фінансовими обмеженнями) форми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На найближчу перспективу розвиток освітньо-наукової програми за спеціальністю «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти планується здійснювати за наступними основними напрямками:

- залучення до організації освітнього процесу та реалізації освітньо-наукової програми представників академічної спільноти, роботодавців, професіоналів-практиків;
- вдосконалення змісту теоретичних і практичних освітніх компонентів освітньо-наукової програми;
- інтернаціоналізація освітнього процесу за освітньо-науковою програмою, максимальне сприяння академічній мобільності аспірантів;
- збільшення публікацій і викладачів, і аспірантів, пов'язаних з освітньо-науковою програмою, у наукових виданнях, які включено до міжнародних наукометричних баз;
- участь у міжнародних грантових програмах;
- підвищення кваліфікації викладачів ОП за рахунок стажування у зарубіжних ЗВО, участі у міжнародних проектах та програмах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бакіров Віль Савбанович

Дата: 23.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські засади та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ ТА МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf	GLVfoU97NBiRuFbwm6lBdiv69uSZtPswW6F3eK4gPBQ=	
Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження	навчальна дисципліна	ПІДГОТОВКА НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ.pdf	akAdgyuU212lvLWHP/yTVrEdohTW2omEjTolj9yyC4=	
Теорія і практика філософської освіти	навчальна дисципліна	ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ФІЛОСОФСЬКОЇ ОСВІТИ.pdf	raKxPmqd6vvfmoM06piez+b1Et/3TwGq4Wbfx4g/nE=	
Філософія кінця ХХ-початкуХХІ ст: актуальні проблеми та основні напрями	навчальна дисципліна	ФІЛОСОФІЯ ХХpdf	nK9dZuE5kydXB3xcQ/HAH260GSaMrC+4Yn0KklFOT4Y=	
Модерні рецепції античної філософії	навчальна дисципліна	МОДЕРНІ РЕЦЕПЦІЇ АНТИЧНОЇ ФІЛОСОФІЇ.pdf	+hg8xBtW6h0SI6FEDxz3S96r2D6ebGngnAhLYDpVB7s=	
Актуальні проблеми філософської та соціально-культурної антропології	навчальна дисципліна	АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ.pdf	DS8uBeiWtxUzV8qlv7x1j0ijVqKfiocCoof2se7Abhc=	
Філософія трансдисциплінарних досліджень	навчальна дисципліна	ФІЛОСОФІЯ ТРАНСДИСЦИПЛІНАРНИХ.pdf	WldscL3yNcKcbQ5s2NTCsGAqQKmgI4YT9BsWidDBniU=	
Християнська антропологія	навчальна дисципліна	ХРИСТИЯНСЬКА АНТРОПОЛОГІЯ.pdf	R6Gumnbok3yYFVqkgv0aBLIZETHj+0F0PXRbwhX5oUE=	
Філософія глобалізації: український контекст	навчальна дисципліна	ФІЛОСОФІЯ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.pdf	LRcuq9dbuw5u4DMAqiDvS4m73oAU/wWtyrvtpDFIjsQ=	
Іноземна мова (англійська) для аспірантів	навчальна дисципліна	ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ДЛЯ АСПІРАНТІВ.pdf	YpmlcGeh0fiEDkRp4ZiR4gRWWx6Cr9DXoZ+4DMh5Lol=	
Іноземна мова (німецька) для аспірантів	навчальна дисципліна	ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА) ДЛЯ АСПІРАНТІВ.pdf	7WGO7bF91U1gkIXWmyYPM7/ApAbp8yb9rSxPZkn3RIQ=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
337468	Шамаєва Юлія Юріївна	Доцент			0	Іноземна мова (англійська) для аспірантів	Завідувачка кафедри англійської мови, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови, доцент, науково-педагогічний стаж – 20 років. Відповідає підпунктам 1, 2, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 додатку 12 до Ліцензійних умов. Має більше тридцяти наукових публікацій, серед яких: 1.Shamaieva Iu., Kryvoruchko S., Chervinko Y. Metacommunication in the context of speech influence optimization. Advanced education. Новітня освіта. 2019. № 13. P. 54-62. (Web of Science Core Collection) 2.Shamaieva Iu.Iu. Multimodality of the category EMOTIONS in art discourse: a fractal semiotics perspective / Iu.Iu.Shamaieva // Вісник ХНУ ім. В.Н.Каразіна. Іноземна філологія. – 2018. – Вип. 88. – С. 49-58. 3.Shamaieva Iu.Iu. Category EMOTIONS as a multimodal linguo-cognitive matrix of Homo Sentiens

						discourse ecology / Іu.Iu.Shamaieva // Вісник ХНУ ім. В.Н.Каразіна. Іноземна філологія. – 2017. – Вип. 86. – С. 6-14.
113754	Перепелиця Олег Миколайович	Завідувач кафедри			0	<p>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження</p> <p>Завідувач кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора І.Б. Шада, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури, стаж науково- педагогічної роботи – 18 років. Відповідає підпунктам 2,3,9,10,11,12,15,16 додатку 12 до Ліцензійних умов. Науковий керівник 2 захищених кандидатських дисертацій, був членом спеціалізованих вчених рад Д 64.051.06 і К 64.051.22 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Автор понад 50 наукових публікацій, зокрема: 1. Перепелиця О. Н. Медиумы Просвещения: obscenные отклонения /О. Н. Перепелица. – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2014. – 260 с. 2. Перепелиця О.М. Порно(у)топія маркиза де Сада: «Філософія в будуарі» vs «Бенкет» // Sententiae. – 2016. – № 1 (XXXIV). – С. 95-110. (Scopus) 3. Перепелиця О.М. Буття і насолода: від суб'єкта cogito Декарта до суб'єкта imago де Сада// Sententiae. – 2016. – № 2 (XXXV). – С. 82-93. (Scopus). 4. Перепелиця О.М. Мнемотехніки болю: між стражданням і насолодою // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2018. Випуск 59. С.16-24.</p>
113754	Перепелиця Олег Миколайович	Завідувач кафедри			0	<p>Філософські засади та методологія наукових досліджень</p> <p>Завідувач кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора І.Б. Шада, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури, стаж науково- педагогічної роботи – 18 років. Відповідає підпунктам 2,3,9,10,11,12,15,16 додатку 12 до Ліцензійних умов. Науковий керівник 2 захищених кандидатських дисертацій, був членом спеціалізованих вчених рад Д 64.051.06 і К 64.051.22 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Автор понад 50 наукових публікацій, зокрема: 1. Перепелиця О. Н. Медиумы Просвещения: obscenные отклонения /О. Н. Перепелица. – Х.: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2014. – 260 с. 2. Перепелиця О.М. Порно(у)топія маркиза де Сада: «Філософія в будуарі» vs «Бенкет» // Sententiae. – 2016. – № 1 (XXXIV). – С. 95-110. (Scopus) 3. Перепелиця О.М. Буття і насолода: від суб'єкта cogito Декарта до суб'єкта imago де Сада// Sententiae. – 2016. – № 2 (XXXV). – С. 82-93. (Scopus). 4. Перепелиця О.М. Мнемотехніки болю: між стражданням і насолодою // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2018. Випуск 59. С.16-24.</p>
213742	Філоненко Олександр Семенович	Доцент			0	<p>Філософія кінця ХХ-початкуХХІ ст: актуальні проблеми та основні напрями</p> <p>Доцент кафедри теорії культури та філософії науки, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.14 – богослов'я, доцент, науково- педагогічний стаж – 26 років. Відповідає підпунктам 2, 3, 5, 8 додатку 12 до Ліцензійних умов. Науковий керівник 5 захищених кандидатських дисертацій. Автор близько 100 наукових публікацій,</p>

						зокрема: 1. Філоненко О. С. Присутність Іншого і вдячність: контури євхаристійної антропології. – Рівне : Видавець Михайло Дятлик, 2018. –352 с. 2. Філоненко А. С. Концепт «минимальной религии» в богословии эпохи постмодерна // Практична філософія. – № 1. – 2018. – С.142- 147. 3. Філоненко А. С. Антропологизация современной теологии // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2018. – Вип. 22. – С. 162 – 166. 4. Філоненко А. С. Человек на периферии мира и существования: преодоление одиночества // Вісн. Харк. нац. ун-ту ім. В. Н. Каразіна. Серія: теорія культури і філософія науки. – № 55. – Харків: ХНУ, 2016. – с. 85 – 98. 5. Filonenko A. Neuroscienze e teologia. Un sguarzo ortodosso // Gesu Cristo e il nuovo umanesimo. A cura di Marco Vergottini. – Facolta Teologica dell'Italia Settentrionale, Istituto Superiore di Scienze Religiose. – Milano: Centro Ambrosiano, 2015. – p. 276 -285.
204241	Жеребкіна Ірина Анатоліївна	Професор			0	Філософія трансдисциплінарних досліджень Професор кафедри теорії культури і філософії науки, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури, професор, науково-педагогічний стаж – 33 роки. Відповідає підпунктам 3, 4, 5, 11, 15 додатку 12 до Ліцензійних умов. Науковий керівник 1 захищеної кандидатської дисертації, була членом спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Автор понад 100 наукових публікацій, зокрема: 1. Введение в гендерные исследования. Хрестоматия. Под ред. И.А.Жеребкиной и С.В.Жеребкина. СПб: Алетейя, 2019, 994с.; 2. Жеребкина И.А. Сталинские Антигоны. Феминистская интервенция в сталинизм. СПб: Алетейя, 2019, 243с. 3. Жеребкина И.А. Киборг-национализм, или украинский национализм в эпоху постнационализма, СПб: Алетейя, 2019, 268с.; 4. Жеребкина И.А. Манифест украинского милитаристского/ немилитаристского феминизма. // Гендерные исследования, №23, с.166-173 5. Жеребкина И.А. Почему политическое воображаемое украинского национализма начала XXв. обернулось неудачей проекта создания украинской нации-государства, / Strategic Group Sofia. future strategies for Ukraine, 2018
209439	Титар Олена Володимирівна	Доцент			0	Філософія глобалізації: український контекст Професор кафедри теорії культури і філософії науки, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04 - філософська антропологія, філософія культури, доцент, науково-педагогічний стаж – 21 рік. Відповідає підпунктам 2, 3, 4, 8, 11 додатку 12 до Ліцензійних умов. Науковий керівник 2 захищених кандидатських дисертацій, була членом спеціалізованої вченої ради Д 64.051.06 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Автор понад 100 наукових публікацій, зокрема: 1. Титар О. В. Українські культурні ідентичності Слобожанщини у контексті глобалізації. Монографія. – (Німеччина, Дюссельдорф) LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 540 с. 2. Tytar Olena. Interaction of scientific and religious discourses in

						<p>modern philosophical anthropology // Evropský filozofický a historický diskurz (European philosophical and historical discourse). – Praha, 2018. – Vol.4. – №2. – С. 170-177.) // 3. Tytar O. German idealism as philosophical basis of the romantic identity: the importance of Kharkiv romanticism school // The British Journal for the Philosophy of Science, Issue 4 (2), (December), Volume 68. – Oxford University Press, 2017. – P.1153-1160.</p> <p>4. Титар О.В. Наративні та прагматичні аспекти дослідження української модерної ідентичності // Гілея : науковий вісник. – Київ : Вид-во «Гілея», 2020. – Вип.152 (№1). – С.219-223.</p> <p>5. Титар, О. (O. Tytar) Трансдисциплінарність і «суспільство знання» в розвитку сучасної національної філософії науки // Гуманітарний часопис : збірник наукових праць. Харків : НАУ «Харків. авіац. ін-т». – 2019. – № 2. – С.13-21 // 6. Титар О. Духовність як основа сучасної української ідентичності // Українознавчий альманах. – Вип.23. – Київ, КНУ імені Т. Шевченка, 2018. – С.68-74 // 7. Титар, О. (O. Tytar) Культурна традиція та ментальність: від «духу народу» до психоаналітичних концепцій ідентичності (Cultural traditions and mentality: from the «spirit of the people» to the psychoanalytic concepts of identity)// Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – Серія «Культурологія». – 2017. – Вип.18. – pp. 3-5.</p>
207157	Панков Георгій Дмитрійович	Професор			0	<p>Християнська антропологія</p> <p>Професор кафедри теорії культури і філософії науки, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство, науково-педагогічний стаж – 32 роки, автор близько 100 наукових публікацій, зокрема:</p> <p>1. Панков Г.Д. Значение святого Успения Божией Матери в контексте вопроса о судьбе человека (на материалах проповедей преп. Иоанна Кронштадтского) // Печерский Благовестник. Журнал Киево-Печерской Лавры, Київ, 2019, № 2/2019, с.4-9.</p> <p>2. Панков Г.Д. Мистическое видение как смысловое звено агиографического мифа», Коллективна монографія «Від філософії науки до постмодерних студій культури: кафедра теорії культури і філософії науки в новому тисячолітті», Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019, с. 284-308.</p> <p>3. Панков Г.Д. Духовное падение в аскетической мысли Киево-Печерского патерика // Історія релігій в Україні : Науковий щорічник, Львів : Логос, 2019, – Ч. II, с.32-38.</p> <p>4. Панков Г.Д. Християнський есхатологічний міф у контексті життєвого світу // Культура України. Серія Культурологія, Харків : ХДАК, 2018, Вип. 62, С. 79-87.</p> <p>5. Панков Г.Д. Покаянна молитва в інтерпретації «Філософії життя» як герменевтичного проекту» // Культура України. – Сер.: Культурологія, Харків : ХДАК, 2017, вип.58, с.42-51.</p>
215599	Шумська Ольга Миколаївна	Доцент			0	<p>Іноземна мова (німецька) для аспірантів</p> <p>Доцент кафедри німецької та французької мов, кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.05. порівняльне літературознавство, доцент, науково-педагогічний стаж-27 років. Відповідає підпунктам 2,3,10,15,16, 18, 19 додатку 12 до Ліцензійних умов. Автор більше 25 наукових публікацій, зокрема:</p> <p>1. Шумська О.М. «Рецепция эмергентных феноменов</p>

						<p>літератури в концептуальних моделях естетического опыта». Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна №1152, Серія «Філологія» Випуск 72, збірник наукових праць, 2015. – С.231-235.</p> <p>2. Шумська О.М. Культурно-естетичні аспекти вивчення літературних явищ в теорії емергенції Вольфганга Ізера. Наукові записки. – Вип. 148. – Серія: Філологічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С. 191-195.</p>
216093	Компанієць Лілія Вікторівна	Доцент			0	<p>Християнська антропологія</p> <p>Доцент кафедри теорії культури та філософії науки, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.11 релігієзнавство, доцент. Відповідає підпунктам 2, 3, 4 додатку 12 до Ліцензійних умов. Автор близько 80 наукових публікацій, зокрема:</p> <p>1.Компанієць Л.В. Идея реинкарнации в мировой культуре. Київ: НАН України Отд. религиоведения ИФ им. Г.С. Сковороды, 2015. 13,97 д.а.;</p> <p>2. Компанієць Л.В. Концепт «Воскресение» и «перевоплощение», или в зазеркалье библейской истории // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник, Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017, с.458-466;</p> <p>3. Компанієць Л.В. Досвід реконструкції есхатологічних ідей в богословському дискурсі // Scientific Journal Virtus, Montreal, Canada, СРМ «ASF», 2017, с.144-152;</p> <p>4. Kompaniets L. Eschatology of Fate: Bible History, European philosophical and historical discourse, Чехія, 2017, Volume 3, Issue 2, с.95-100;</p> <p>5. Компанієць Л.В. Перевоплощение как принцип, состояние вселенной в энергетических теориях М. Ломоносова, Т. Де Шардена, В.И. Вернадского, Н. Теслы. // "Гілея: науковий вісник": Збірник наукових праць, Випуск 148, Київ, 2019, №9 ч.2, с. 88-93</p>
216870	Білецький Ігор Павлович	Доцент			0	<p>Філософія трансдисциплінарних досліджень</p> <p>Доцент кафедри теорії культури та філософії науки, кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.01.- онтологія, гносеологія, феноменологія, доцент, стаж науково-педагогічної роботи – 25 років. Відповідає підпунктам 2, 3,6, 13 додатку 12 до Ліцензійних умов. Автор близько 40 наукових публікацій, зокрема:</p> <p>1.Білецький І.П. Трансдисциплінарна філософія холізму // Від філософії науки до постмодерних студій культури: кафедра теорії культури і філософії науки в новому тисячолітті: Колективна монографія, Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019, с.66-84.</p> <p>2. Білецький І.П. Logic Навчальний посібник (англ.мовою), Друк. ФОП Петров В.В., 2018, 60. с.;</p> <p>3. Білецький І.П. Міф, мова, ідентичність серед арабів та південних слов'ян: компаративістський аналіз // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки», вип.60/2019, с. 1-11;</p> <p>4. Білецький І.П. Логіка Конфуціанського дискурсу // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки», Вип. 59/2019, с. 102-110;</p> <p>5. Білецький І.П. Суспільство і цивілізація: блиск і злиденність «протистояння цивілізацій» // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки», вип.57/2017, с. 5-11</p>

191597	Газнюк Лідія Михайлівна	Професор			0	Актуальні проблеми філософської та соціально-культурної антропології	<p>Професор кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури, професор, стаж науково-педагогічної роботи – 32 роки. Відповідає підпунктам 2,3,9,10,11,12,15,16 додатку 12 до Ліцензійних умов. Науковий керівник 2 захищених кандидатських дисертацій. Була членом спеціалізованої вченої ради Д 64.051.06 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Web of Science ResearcherID: AAC-9958-2020 https://publons.com/researcher/AAC-9958-2020/. Автор близько 250 наукових публікацій, зокрема: 1. Газнюк Л.М. Трансформація дарообмінних відносин: культурно-антропологічні смисли // Практична філософія. К., 2017. №2. С. 14-19. 2. Beilin, M.V., Gazniuk, L.M., Kuznetsov, A.V., Struchaev, M.V., Manohin, D.K., Chistyakova, E.Yu. Anthropogenic activity: risks and protection safety of human life // Revista Publicando, 5 No 16. (1). 2018, 598-605. (Web of Science). 3. Beilin, M.V., Kuznetsov, A.V., Lipich, T.I., Reznik, S.V. Ontology of the nanoworld: system approach and the concept of evolutionism // Amazonia Investiga, Vol. 7 Núm. 13 (Marzo - Abril 2018), 50-57. (Web of Science). 4. Газнюк Л.М., Семёнова Ю.А. Антропотехнології як засіб впливу на здоров'я і ментальність людини // Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga : Izdevniecība "Baltija Publishing", 2019. pp.32-47. 5. Газнюк Л.М. Православная экуменическая мысль современности // Different forms of religiosity and the modern world : (thematic conference proceedings of international significance held in Srebrno jezero, (Veliko Gradište, Serbia), April 26 and 27 of 2018) / editors Mirko Blagojević, Zlatko Matić. - Belgrade : Institute of Social Sciences ; Požarevac : Department of Education and Culture, Serbian Orthodox Diocese of Braničevo, 2019 (Belgrade : Faculty of Technology and Metallurgy, Research and Development Centre of Printing Technology). str. 202-221. 6. Gazniuk L., Semenova Yu. Human health in a risk society // New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. 5th ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2019. P.393-412.</p>
342474	Прокопенко Володимир Володимирович	Професор			0	Модерні рецепції античної філософії	<p>Професор кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії, професор, науково-педагогічний стаж – 30 років Відповідає підпунктам 1, 2,3,8,10,11,14,15,16, 17 додатку 12 до Ліцензійних умов. Заступник декана з наукової роботи, був членом спеціалізованих вчених рад Д 64.051.06 і К 64.051.22 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Автор понад 100 наукових публікацій, зокрема: 1. Prokopenko V. V. The origins of Platonic pedagogy: an introduction to the study of Minor Plato's dialogues. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология.</p>

						<p>2019. Т. 35. Вып. 3. С. 497-506 (In English) – Scopus.Web of Science.</p> <p>2. Прокопенко В.В. Другой Платон Карла Рейнхардта // Рейнхардт К. Мифы Платона. – СПб. 2019. – С.5-120.</p> <p>3. Прокопенко В.В. Античні витоки політичної філософії ХХ сторіччя: Платон і Аристотель в «новій науці політики» Е. Фьогеліна. // Матеріали міжн. наук. конф. «Античність та університетська філософія. До 180-річчя з дня народження Ф.О. Зеленогорського та 160-річчя з дня народження П.Е. Лейкфельда, 27-28 листопада 2019 р., м. Харків. – Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – С.50-55.</p> <p>4. Прокопенко В.В. Романо Гвардини: зустріч с Сократом.// Гвардини Р. Смерть Сократа. – СПб., 2019. – С.5-63.</p> <p>5. Прокопенко В.В. Благо и другие идеи Платона. // Філософські перипетії. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. – 2018. – № 59. – С. 6-15.</p>
147893	Бусова Ніна Андріївна	Професор			0	<p>Філософія кінця ХХ-початкуХХІ ст: актуальні проблеми та основні напрями</p> <p>Професор кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора І.Б. Шада, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії, доцент, стаж науково- педагогічної роботи – 40 років.</p> <p>Відповідає підпунктам 2,3,4,8,11,14,16, 17 додатку 12 до Ліцензійних умов.</p> <p>Науковий керівник 1 захищеної кандидатської дисертації. Була членом спеціалізованих вчених рад Д 64.051.06 і Д 64.051.15 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Автор 54 наукових публікацій, зокрема:</p> <p>1. Бусова Н.А. Взаимодействие религиозного и светского в постсекулярном обществе // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. № 1130. Серія: Філософія. Філософські перипетії. Випуск 51. Харків, 2014. С. 65-74.</p> <p>2. Бусова Н.А. Дискурс, коммуникативная рациональность и понимание // Философия языка: в границах и вне границ / науч. ред. тома С.А. Заветный. Х.: «Міськдрук», ХНТУСГ, 2016. Т. 9. Международная серия монографий). С. 27-41.</p> <p>3. Бусова Н.А. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса // От коммуникативного действия к практикам деконструкции в современном образовании: монография. / под общ. ред. Е.В Батаевой. Харьков: Изд-во НУА, 2017. С.12-44.</p> <p>4. Бусова Н.А. Решение социального вопроса или институционализация свободы? (Х. Арндт о революции) // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. № 1130. Серія: Філософія. Філософські перипетії. Випуск 59. 2018. С. 57-71.</p>
109191	Корабльова Надія Степанівна	Професор			0	<p>Теорія і практика філософської освіти</p> <p>Професор кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора І.Б. Шада, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія і філософія історії, професор, стаж науково- педагогічної роботи – 40 років.</p> <p>Відповідає підпунктам 2,3,4,7,8,11,16,17 додатку 12 до Ліцензійних умов.</p> <p>Член експертної ради МОН, науковий керівник 10 захищених кандидатських дисертацій, науковий консультант 5 захищених докторських дисертацій.</p> <p>Була членом спеціалізованої вченої ради Д 64.051.08</p>

						<p>Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна; Автор понад 100 наукових публікацій, зокрема:</p> <p>1. Корабльова Н. С. Українська філософія – суб'єкт, який вимагає діалогу // Philosophy of Education: науковий журнал. Інститут вищої освіти НАПН України м.Київ, №1 (12), 2013, с.309 – 325.</p> <p>2. Hanna Chmil, Nadiia Korabliova/ Postmodern Personality: Ontological Self-dependance // Культурологічна думка: щорічник наукових праць. Інститут культурології НАМ України. м. Київ, 2018, №14, с. 7 – 12.</p> <p>3. Корабльова Н. С. Чміль Г. П. Філософія присутності: Сковорода і Гумбрехт (Просвітництво і Постмодерн) // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. № 1130. Серія: Філософія. Філософські перипетії. Випуск 59. 2018. С. 85-95.</p> <p>4. Корабльова Н. С. Платон і платонізм як регулятивна ідея української академічної філософії // Матеріали міжн. наук. конф. «Античність та університетська філософія. До 180-річчя з дня народження Ф.О. Зеленогорського та 160-річчя з дня народження П.Е. Лейкфельда, листопада 2019 р., м. Харків. – Харків, ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – С.79-84.</p>
13087	Карпенко Іван Васильович	Декан			0	<p>Актуальні проблеми філософської та соціально-культурної антропології</p> <p>Декан філософського факультету, професор кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури, професор, стаж науково-педагогічної роботи – 32 роки.</p> <p>Відповідає підпунктам 3,4,7,8,10,11,14,16,17,18 додатку 12 до Ліцензійних умов. Науковий керівник 6 захищених кандидатських дисертацій, науковий консультант 3 захищених докторських дисертацій. Був головою спеціалізованої вченої ради Д 64.051.06 та членом спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Член підкомісії зі спеціальності 033 «Філософія» Науково-методичної комісії № 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Автор близько 100 наукових публікацій, зокрема:</p> <p>1. Karpenko K., Karpenko I., Karpenko O. Ecofeminist Analysis of Environmental Economics: 7th Mediterranean interdisciplinary forum on social sciences and humanities, (16-17 May 2019, Barcelona, Spain). 2019. P. 186–195. 2. Карпенко Іван. Чуттєво-емоційна зумовленість формування світоглядних орієнтацій особистості в процесі комунікації: матеріали XXVI Харківських міжнародних сковоро-динівських читань «Творчість Г. С. Сковороди як метатекст української культури. Пам'яті Мирослава Поповича», (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г. С. Сковороди», 28-29 вересня 2018 року). Харків : Майдан, 2018. С. 262–271. 3. Карпенко Іван, Карпенко Катерина. Смісло-творення людини у вимірі повсякденності: матеріали XXVII Харківських міжнародних сковоро-динівських читань «Проблема людини у філософії», (ОКЗ «Національний літературно-меморіальний музей Г. С. Сковороди», 27–28 вересня 2019 року). Харків: Майдан, 2019. С. 178–186.</p>

212049	Загурська Наталія Віталіївна	Доцент			0	Актуальні проблеми філософської та соціально-культурної антропології	Професор кафедри теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б. Шада, доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04. – філософська антропологія, філософія культури, доцент, стаж науково-педагогічної роботи – 21 рік. Науковий керівник 1 захищеної кандидатської дисертації Відповідає підпунктам 2,3,4,8,13,15 додатку 12 до Ліцензійних умов. Автор близько 130 наукових публікацій, зокрема: 1. Zahurska N. Post-Anthropocentric Hyposubjectivation // Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Сер.: Філософія. Філософські перипетії. – № 58. – X. : ХНУ, 2018. – С. 6-12. 2. Zahurska N. Speculative posthumanism: naturalization and vitalization // Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Сер.: Філософія. Філософські перипетії. – № 59. – X. : ХНУ, 2018. – С. 25-31. 3. Zahurska N. Sexuality in a Context of Speculative Posthumanism: Human-Posthuman Ruptures and Disconnections // Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Сер.: Філософія. Філософські перипетії. – № 60. – X. : ХНУ, 2019. – С. 6-12. 4. Zahurska N. Generative Anthropology and Generative Art: Unpredictability and Unparticipation in the Post-Millenniarism as Post-Postmodern // Артикульт. – № 35 (3). – М.: РГГУ, 2019. – С. 6-11. 5. Zahurska N. From narcissism to autism: a digimodernist version of post-postmodern // Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Сер.: Філософія. Філософські перипетії. – № 61. – X. : ХНУ, 2019. – С. 6-12.
--------	------------------------------------	--------	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Філософські засади та методологія наукових досліджень</i>		
Здатність аналізувати, синтезувати та обговорювати сучасні теоретико-методологічні підходи, в межах та поза областю дослідження, ставити загальні теоретичні проблеми та планувати шляхи їх вирішення; Здатність використовувати критичні знання, що закріплено написанням: рецензії на статтю чи книгу, реферату за тематикою філософських та методологічних проблем науки; Здатність аналізувати та посилалися на відповідні основні найбільш передові філософські підходи, концептуальні та теоретико-методологічні засади щодо наукових досліджень в письмовій формі, через усні виступи та презентації, в дисертації, знання актуальних теоретичних дискусій та трендів щодо соціально-гуманітарних наук; Знання основних можливостей наукової співпраці для соціальних та гуманітарних наук, перспектив міждисциплінарних досліджень, визначаючи позитивні/негативні аспекти своєї власної області дослідження; Знання характеру та історичної динаміки основних теоретичних філософських проблем, критичного осмислення їх зв'язку з сучасністю та впливу на інтелектуальний розвиток суспільства і трансформації науки	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, наочний (візуальний), словесний (вербальний), корекції (самокорекції, взаємокорекції)	Усний контроль (усне опитування), доповіді на семінарських заняттях, реферат, поточний письмовий контроль, підсумковий контроль
<i>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження</i>		
Здатність детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план дослідження для вирішення важливої задачі; Здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел та	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, наочний (візуальний), словесний (вербальний), корекції (самокорекції, взаємокорекції)	Усний контроль (усне опитування), доповіді на семінарських заняттях, реферат, поточний письмовий контроль, підсумковий контроль

<p>забезпечене необхідним науковим апаратом таким, як нотатки, бібліографія та публікація відповідних документів;</p> <p>Здатність презентувати результати дослідження в науковому та ненауковому контекстах, усно та письмово, у формі наукових семінарів, наукових зустрічей та громадських ініціатив;</p> <p>Уміння готувати підбір матеріалу, публікувати його у пресі чи на веб-сторінці;</p> <p>Здатність планувати оригінальний вклад на основі дослідження до філософських/політологічних знань, пов'язаних з важливою задачею, який є відповідної якості для друку.</p> <p>Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p>		
<i>Теорія і практика філософської освіти</i>		
<p>Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, володіти сучасними методиками викладання;</p> <p>Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності;</p> <p>Уміння організувати та провести дискусію, стимулювати аудиторію до висловлень, коректувати, направляти дискусійний діалог на відповідність його меті, темі, характеризувати стан філософської проблеми, спираючись на найбільш конструктивні, переконливі виступи опонентів.</p> <p>Здатність застосовувати філософські знання в процесі дослідницької та викладацької діяльності, користуватися фаховим знанням як засобом високої комунікативної активності;</p> <p>Знання методик і форм організації та здійснення навчального процесу в вищій школі; критеріїв відбору, принципів структурування змісту навчальної дисципліни, сучасних інтерактивних методів навчання студентів, специфіки застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі, особливостей організаторської, координаційної та управлінської діяльності у ЗВО.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, наочний (візуальний), словесний (вербальний), корекції (самокорекції, взаємокорекції)</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), доповіді на семінарських заняттях, реферат, поточний письмовий контроль, підсумковий контроль</p>
<i>Філософія кінця XX- початкуXXI ст: актуальні проблеми та основні напрями</i>		
<p>Глибокі обґрунтовані знання актуальних проблем та основних напрямів філософії кінця XX - початку XXI ст. У їх зв'язку з духовною культурою та гуманітарними науками;</p> <p>Спроможність до філософського дослідження, опису, класифікації та компаративістського аналізу різночасових текстів і концепцій;</p> <p>Уміння застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій.</p> <p>Здатність до систематизації та класифікації знань з теорії та філософії культури, написання філософських текстів;</p> <p>Уміння використовувати професійно-профільні знання й практичні навички для вирішення практичних завдань в галузі сучасної філософії.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, наочний (візуальний), словесний (вербальний), корекції (самокорекції, взаємокорекції)</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), доповіді на семінарських заняттях, реферат, поточний письмовий контроль, підсумковий контроль</p>
<i>Модерні рецепції античної філософії</i>		
<p>Здатність аналізувати античну теоретичну і практичну філософію, виявляти античні ідеї в творчій спадщині європейської філософської та наукової традиції;</p> <p>Здатність використовувати навички конкретно-історичного аналізу європейської філософії та її осмислення в контексті античної філософської</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, наочний (візуальний), словесний (вербальний), корекції (самокорекції, взаємокорекції)</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), доповіді на семінарських заняттях, реферат, поточний письмовий контроль, підсумковий контроль</p>

<p>традиції; Здатність розкривати історичну і концептуальну обумовленість філософських досягнень раціоналізму з боку античних парадигм мислення, їх цінність і значення для розуміння сучасних трансформацій філософії.</p>		
<i>Актуальні проблеми філософської та соціально-культурної антропології</i>		
<p>Здатність вільно оперувати предметом, принципами, категоріями філософської і соціально-культурної антропології; Здатність використовувати в якості методологічної основи для власних досліджень основні теоретичні положення філософської і соціально-культурної антропології; Здатність досліджувати актуальні проблеми соціальної сутності, структури і динаміки культури як в традиційних, так і в сучасних суспільствах; Здатність застосовувати знання інституційних моделей соціальної поведінки людини, сформованих з урахуванням національно-культурних особливостей тих чи інших регіонів світу; Здатність планувати та здійснювати оригінальні самостійні дослідження в галузі філософської і соціально-культурної антропології.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, наочний (візуальний), словесний (вербальний), корекції (самокорекції, взаємокорекції)</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), доповіді на семінарських заняттях, реферат, поточний письмовий контроль, підсумковий контроль</p>
<i>Філософія трансдисциплінарних досліджень</i>		
<p>Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей; Здатність застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій; Здатність здійснювати науково-дослідницьку діяльність у сфері філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках індивідуально та у науково-дослідних групах; Знання основних уявлень, категорій та логіки трансдисциплінарної філософії, здатність застосовувати ці категорії та логіку в аналізі відповідних проблем філософії науки, культури, свідомості, релігії.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, наочний (візуальний), словесний (вербальний), корекції (самокорекції, взаємокорекції)</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), доповіді на семінарських заняттях, реферат, поточний письмовий контроль, підсумковий контроль</p>
<i>Християнська антропологія</i>		
<p>Знання специфіки християнської антропологічної думки (основні концепції християнського вчення про людину, конфесійно-доктринальні механізми формування християнського вчення про людину, зміст та механізми філософсько-богословської творчості, інтерпретація релігійно-філософських текстів) опосередковане аналізом творчості її видатних представників (ісіхастська антропологія, антропологія в православно-філософській думці, католицька антропологія, протестантська антропологія) та в контексті сучасних українських реалій; Здатність розвивати діалогічне ставлення до християнської антропологічної думки; Здатність до самостійного орієнтування у християнському антропологічному вченні; Здатність обґрунтувати власну думку щодо дискусійних проблем, пов'язаних з християнською антропологією;</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, наочний (візуальний), словесний (вербальний), корекції (самокорекції, взаємокорекції)</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), доповіді на семінарських заняттях, реферат, поточний письмовий контроль, підсумковий контроль</p>
<i>Філософія глобалізації: український контекст</i>		
<p>Знання основних уявлень і категорій філософії глобалізації, теорій глобалістики, геополітики, їх філософських аспектів в контексті цивілізаційного розвитку світу та</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, наочний (візуальний), словесний (вербальний), корекції (самокорекції,</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), доповіді на семінарських заняттях, реферат, поточний письмовий контроль, підсумковий контроль</p>

<p>геополітичної позиції і стратегії України; взаємокорекції)</p> <p>Здатність до філософського аналізу низки наведених творів художньої літератури з позицій філософії глобалізації та її різних контекстів та в контексті філософських проблем, які відносяться до сфери наукових інтересів аспіранта;</p> <p>Здатність використовувати професійно-профільні знання й практичні навички для вирішення практичних завдань в галузі філософії, філософії глобалізації; здатність готувати підбір матеріалу та публікувати його у пресі чи в соціальних мережах.</p>		
<i>Іноземна мова (англійська) для аспірантів</i>		
<p>Здатність виконувати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземної/ну мову з фахової філософської проблематики</p> <p>Здатність демонструвати в умовах професійного спілкування прийомів і методів усного фахового спілкування. Знання та уміння застосування в царині філософської комунікації відповідних комунікативних технологій.</p> <p>Уміння аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійної (фахової) діяльності.</p> <p>Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень іноземною мовою, глибоко розуміти іншомовні наукові тексти за напрямом досліджень.</p>	<p>Практичний, наочний (візуальний), словесний (вербальний), дистанційний</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль</p>
<i>Іноземна мова (німецька) для аспірантів</i>		
<p>Здатність виконувати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземної/ну мову з фахової філософської проблематики</p> <p>Здатність демонструвати в умовах професійного спілкування прийомів і методів усного фахового спілкування. Знання та уміння застосування в царині філософської комунікації відповідних комунікативних технологій.</p> <p>Уміння аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійної (фахової) діяльності.</p> <p>Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень іноземною мовою, глибоко розуміти іншомовні наукові тексти за напрямом досліджень.</p>	<p>Практичний, наочний (візуальний), словесний (вербальний), дистанційний</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль</p>