

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	36714 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Бакіров Віль Савбанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	univer.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36714
Назва ОП	Економіка

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Економічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теоретичної і практичної філософії імені професора Й.Б.Шада (філософський факультет), кафедра англійської мови (факультет іноземних мов), кафедра міжнародного бізнесу та економічної теорії факультету міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Економічний факультет, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, вул. Мироносицька, 1, м. Харків, 61002
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	191441
ПІБ гаранта ОП	Соболев Володимир Михайлович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vsobolev@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-323-42-57
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-707-53-31

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Програму розроблено у 2016 р. у зв'язку із запровадженням ліцензування підготовки докторів філософії. Перший набір до аспірантури за спеціальністю 051 було здійснено у 2016 р. Перший випуск планується у 2020 р. Усього за 4 роки було прийнято на навчання 10 осіб. Станом на 01.10.2019 р. навчалось 9 осіб.

Але економічний факультет має тривалу історію як підготовки кандидатів та докторів наук, так і успішної роботи спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки. За весь період існування аспірантури та інституту здобувачів з 1991 р. по 2019 рр. жодна кандидатська або докторська дисертація не була відхилена ВАК України або ДАК МОН України. Захисти тривають упродовж 2017-2019 рр.

Передумови успішної діяльності аспірантури у попередній період полягають у наявності значної кількості висококваліфікованих наукових керівників (переважно докторів наук, професорів), які працюють в університеті та на економічному факультеті на постійній основі, є відомими та визнаними фахівцями в галузі теоретичної та прикладної економіки в Україні і за кордоном. Створено декілька наукових шкіл (див.: Економічна наука в Харківському університеті: колективна монографія. Х.: ХНУ, 2013. Розділ VI. Наукові економічні школи. С.253-320).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	3	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	4	2	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	3001 Міжнародна економіка 3349 Економічна теорія та економічна політика 4126 Економічна кібернетика 17408 Бізнес-аналітика та міжнародна статистика 17420 Економіка та економічна політика 19879 Соціально-економічна статистика 22757 Бізнес-економіка 29966 Економічна аналітика та статистика

другий (магістерський) рівень	3755 Соціально-економічна статистика 3756 Міжнародна економіка 4123 Прикладна економіка 4284 Економічна теорія та економічна політика 16349 Економічна кібернетика 17410 Бізнес-аналітика та міжнародна статистика 22758 Економіка та економічна політика 29967 Економічна аналітика та статистика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36714 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	251875	58334
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	250592	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1283	1253
Приміщення, здані в оренду	14129	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>36714 ONP 2016.pdf</i>	BIQ9EKXQDRaWj3zw+1AzR+UivyeHNaOuaOX2ayGII EA=
Освітня програма	<i>36714 ONP 2019.pdf</i>	10scD9YYHvbi7KuZ+L857vzj5M6CmVhVLK38JrDb7DI=
Навчальний план за ОП	<i>36714 plan 2016 denna.pdf</i>	AQFZoTzh3s1YU6HZ7TlzYVWez3X9bR6CwPyZY/0USgw=
Навчальний план за ОП	<i>36714 plan 2016 zaochna.pdf</i>	GEYtXVduAPQNBWYXzEGGad5NNXpngQOeohzPT0JzE=
Навчальний план за ОП	<i>36714 plan 2019 denna.pdf</i>	YrD44eX6BWdbv4Z2dkjDICY8ne4OC0Rch0jBDyKHeE=
Навчальний план за ОП	<i>36714 plan 2019 zaochna.pdf</i>	CGQqAlZ/TTEM4cM9UneEmPUgjeEuCyQ0/pHBS/fSvQg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук стейкхолдерів.pdf</i>	gXQehgl5v8CaGL9A3MZEa2+LTynJb9hnSQOe/vYYdY4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка доктора філософії з економіки на основі сучасних світових стандартів якості, органічного поєднання фундаментальної та прикладної складових, лідерських позицій на українському науковому просторі і високого міжнародного конкурентного рівня, достатнього потенціалу комерціалізації наукових результатів на національному та світових ринках науково-технічних розробок, органічної інтеграції у світове співтовариство університетів, привабливості для іноземних аспірантів, що здатна забезпечити успішне працевлаштування випускників на сучасних ринках праці.

Унікальність програми спирається на загально визнану та широко відому наукову школу д.е.н., проф., чл. - кор. НАН України Гриценка А.А. Усі учасники програми з боку викладачів економічних дисциплін є учнями проф. Гриценка А.А., які самі є переважно докторами наук та мають значний досвід підготовки власних кандидатів та докторів наук.

Унікальність досвіду та традицій школи проф. Гриценка А.А. спирається також на більш ніж 30-річний досвід роботи спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки, через яку пройшло більш ніж 200 кандидатів та докторів наук з України, В'єтнаму, КНР.

Саме унікальний науковий потенціал викладацького складу, тісне поєднання наукової роботи з викладацькою діяльністю забезпечує підготовку здобувачів у повній відповідності до найсучасніших вимог ринку праці у відповідних його сегментах – науковому та викладацькому.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Програма відповідає стратегічній цілі університету - забезпечення високої якості освіти та широкого спектру освітніх програм, у першу чергу – високого рівня аспірантських і магістерських, визначеній у «Стратегічних цілях Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна в сфері якості на 2017–2020 роки», затверджених рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 31.10.2016 р., протокол №13, наказ ректора від 14.11.2016 р. № 0201-1/524 (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/tsili2017-2020roki.pdf>)

Програма відповідає пункту 2 Політики Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 роки, затвердженої рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна від 31.10.2016 р., протокол №13, наказ ректора від 14.11.2016 р. № 0201-1/524: «Пріоритетними напрямками діяльності університету є:…2. Підвищення результативності та якості фундаментальних і прикладних наукових досліджень у перспективних галузях сучасного наукового пізнання (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/Politika%20Harklvsokogo%20natsionalnogo%20universitetu%20imeni%20V.%20N.%20Karazina.pdf>).

Програма відповідає Проекту 1.6 «Ефективна аспірантура і докторантура» у розділі 1 «Університетська наука у 2025 р.» Стратегії розвитку Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна на 2019-2025 рр. (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перший випуск програми відбудеться у 2020 р. Інтереси здобувачів враховуються шляхом забезпечення надійного та дієвого механізму вибору дисциплін варіативної частини програми, сприяння академічній мобільності, щорічного оновлення змісту робочих програм дисциплін, що викладаються. Цей вибір забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача, відповідно до його наукових інтересів та вподобань.

- роботодавці

Специфіка програми полягає в її орієнтації на відносно вузький сегмент ринку праці, роботодавцями на якому виступають переважно наукові установи та заклади вищої освіти. Тому до розробки самої програми було залучено заступника директора ДУ "Інститут економіки та прогнозування НАН України" чл.-кор. НАН України д.е.н., проф. Гриценка А.А., а також завідувача кафедри загальної економічної теорії Національного технічного університету "ХПІ" д.е.н., проф. Архиреева С.І. Цих же двох науковців, а також д.е.н., проф. Яременка О.Л. - провідного наукового співробітника відділу економічної теорії ДУ "Інститут економіки та прогнозування НАН України" - залучено до участі у програмі шляхом викладання відповідних обов'язкових та вибіркових дисциплін. Крім того, у період, що передував запровадженню програми, на економічному факультеті здійснювалась підготовка кандидатів наук зі спеціальності 08.00.01 - економічна теорія та історія економічної думки для потреб самого факультету та університету. Зокрема, зараз працюють в університеті колишні випускники аспірантури економічного факультету, кандидати економічних наук, доценти Мирясов Ю.О., Соболева М.В, Чатченко Т.В. та інші, а також майже усі доктори економічних наук.

- академічна спільнота

З урахуванням специфіки програми, академічна спільнота та роботодавці часто є одними й тими ж самими особами. Представники академічної спільноти залучені до розробки та реалізації програми. Зокрема, заступник директора ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», чл.-кор. НАНУ, д.е.н., проф. Гриценко А.А. читає обов'язковий курс «Сучасні економічні теорії», він є співавтором розробки тимчасового стандарту підготовки докторів філософії з економіки у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна Провідний науковий співробітник ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України», зав. сектором інституційної економіки, д.е.н., проф. Яременко О.Л. також залучений до розробки та реалізації програми, читає варіативний курс «Еволюційна економіка», також він є співавтором розробки тимчасового стандарту підготовки докторів філософії з економіки у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна

- інші стейкхолдери

Інтерес до програми виявляють також представники бізнесових кіл. Зокрема, директором ТОВ "Сингуларекс" Є.Ю. Мусієнко надано позитивний відгук на програму.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відображують новітні тенденції розвитку економіки як поведінкової науки, покликаної надавати практичну допомогу як у процесі викладання економічних дисциплін у закладах вищої освіти, так і в процесі розробки управлінських рішень на макро- та мікрорівнях економічної діяльності суб'єктів господарювання та органів державної влади. Програма передбачає оволодіння здобувачами методами аналізу та прогнозування в умовах зростаючої невизначеності соціально-економічних процесів. Роботодавцями щодо випускників програми виступають переважно заклади вищої освіти, тому навчання орієнтовано також на оволодіння випускниками сучасними методами викладання економічних дисциплін, що досягається шляхом запровадження блоку практичної підготовки (проведення лекцій та практичних/семінарських занять здобувачами) з оволодінням здобувачами найсучаснішими методами викладання, включаючи застосування технічних засобів навчання, методів дистанційної підготовки тощо, а також введенням до навчального плану дисципліни за вибором «Методика викладання економічних дисциплін».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Оскільки спеціальність 051 Економіка має міждисциплінарний характер, окреме виділення галузевого та регіонального аспектів при формулюванні цілей та програмних результатів навчання є недоцільним. Але при викладанні окремих дисциплін (наприклад, «Теорія галузевих ринків», "Національна економіка України в умовах європейської інтеграції", "Економічна компаративістика: порівняльний аналіз сучасних економічних систем" передбачено вивчення методів аналізу економічних процесів на рівні окремого регіону (регіональних ринків) та/або виду економічної діяльності (галузевих ринків), а також міжрегіональних (міжкраїнових) співставлень та порівнянь, а також аналізу діяльності регіональних економічних структур (перш за все, Європейського Союзу)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці програми було вивчено досвід відомих закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку докторів філософії з економіки, зокрема, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Вищої школи економіки (Москва), Лондонської школи економіки (Великобританія) та Гарвардського університету у США. З урахуванням уваги, які приділено у цих програмах математичній підготовці, до програми було включено такі дисципліни, як «Моделі економічної динаміки» та «Теорія ігор та її застосування в економічному аналізі».

Разом з тим, враховуючи, що світова фінансова криза 2007-2008 рр. продемонструвала суттєву обмеженість математичних методів аналізу економіки внаслідок надвисокої невизначеності розвитку економічних процесів, у програмі взято курс на оптимальне поєднання кількісних та якісних методів економічного аналізу, що дозволяє нівелювати недоліки надмірної математизації економічного знання. Крім того, посилено прикладну направленість програми за рахунок поглибленого вивчення економіко-статистичних методів аналізу (дисципліни «Статистичне моделювання та прогнозування», «Економіко-статистичні методи дослідження кон'юнктури ринку»)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Державний стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 051 "Економіка" до цього часу не затверджений. Підготовка докторів філософії з економіки здійснюється на основі тимчасового стандарту, затвердженого Харківським національним університетом імені В.Н.Каразіна

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до вимог дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій, затверджених Постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1341, особа із ступенем доктора філософії повинна мати «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики».

Освітньо-наукова програма зі спеціальності 051 «Економіка» спроектована таким чином, що її реалізація забезпечує повну реалізацію вимог дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій. Це підтверджується наступним.

Вимоги щодо забезпечення наукової новизни в дисертаційному дослідженні, забезпечення комплексних знань (зокрема переосмислення, критичний аналіз) релевантної наукової літератури за спеціальністю 051 кореспондує програмним результатам ПРН4 та ПРН5.

Вимога забезпечити концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань реалізована у ПРН1 та ПРН6,

спеціалізовані уміння/навички, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій - у ПРН2, розширення та переоцінку вже існуючих знань і професійної практики, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей - ПРН3.

Вищезазначені результати навчання забезпечуються через освітні компоненти, зазначені у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми..

Вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності реалізуються через наукову роботу аспірантів та їх методологічну підготовку під час аудиторних занять, кореспондують з ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН12, ПРН16.

Комунікативні компетентності, які аспіранти здобувають за допомогою тих компонентів ОП, які стосуються їх наукових досліджень (а саме, здібності вільно спілкуватися з питань, що стосуються їх сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому), кореспондують з ПРН10 ПРН14 ПРН15. Компонентами ОП також забезпечене вміння застосовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях у кореспонденції з ПРН11 та ПРН14. Відповідно до вимог Національної рамкою кваліфікації, особа, яка завершила навчання на ОП третього рівня вищої освіти, повинна мати здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. Ці навички реалізовані у ПРН8, ПРН16, ПРН17.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

28

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст програми повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 051 Економіка, що безпосередньо визначено у цілях програми, формулюванні кваліфікації випускників (доктор філософії з економіки), у складі та змісті навчальних дисциплін та робочих програм дисциплін, у запланованих компетентностях та програмних результатах навчання, які повністю узгоджені з програмними компетентностями та результатами, сформульованими у Національній рамці кваліфікацій та тимчасовому стандарті вищої освіти з підготовки докторів філософії з економіки у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна. Крім того, економічна спрямованість програми підкріплюється навчальним планом підготовки, який орієнтовано не тільки на вивчення відповідних економічних дисциплін, але й на підготовку та захист докторської дисертації саме з економіки, підготовку та публікацію наукових статей у фахових наукових виданнях з економіки, апробацію наукових положень здобувачів на наукових конференціях економічного спрямування, експертизу виконаних дисертацій на профільних економічних кафедрах економічного факультету. Відповідність предметній області підтверджується також кадровим складом викладачів. Із 17 залучених до викладання осіб 14 є кандидатами та докторами економічних наук (12 докторів та 2 кандидати), 15 працюють за основним місцем роботи або за сумісництвом на кафедрах економічного факультету.

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що підтверджується структурно-логічною схемою, включеною до складу освітньої програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії нормативно передбачена п.п. 3.4, 3.5 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (див.:

https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTKt2eDNrXOU).

Реально кожен здобувач самостійно формує індивідуальну освітню траєкторію, виходячи із своїх наукових інтересів, та закріплює її в індивідуальному плані аспірантської підготовки. Зокрема, це стосується вибору теми дисертації, обрання вибіркової дисципліни, встановлення змісту індивідуальних творчих завдань, планування етапів роботи над дисертацією, участі у наукових конференціях, публікації наукових статей тощо.

Крім того, в межах забезпечення права на академічну мобільність програмою передбачено можливість зарахування кредитів, отриманих поза програмою, а також вибір дисциплін інших рівнів підготовки (бакалаврата та магістратури).

Опитування здобувачів не проводилось, враховуючи невеликі обсяги підготовки та можливість належного врахування інтересів кожного здобувача безпосередньо. Жодних проблем з таким вибором або виникнення будь-яких конфліктних ситуацій з цього приводу не було.

Загальний обсяг вибіркової частини програми - 12 кредитів, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо мінімального обсягу вибіркової частини на рівні не менш ніж 25%. У програмі ця частина складає 30%.

Практично вибір індивідуальної освітньої траєкторії закріплено в індивідуальних планах аспірантів, затверджених випусковою кафедрою та вченою радою факультету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору вибіркової дисципліни нормативно передбачена п. 3.5 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна (див.:

https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTKt2eDNrXOU . Вибіркові дисципліни складають у навчальному плані спеціальності 051 30% (12 кредитів із 40). Навчальний план з повним переліком вибіркової дисциплін розміщений у відкритому доступі за адресою: <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=817&idd=805&lang=u>

Так само у відкритому доступі розміщено робочі програми усіх обов'язкових та вибіркової дисциплін (див.:

<http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=818&idd=805&lang=u>

Процедура вибору закріплюється в індивідуальному навчальному плані кожного здобувача. Здобувачі мають можливість попередньо ознайомитись із переліком питань, що вивчаються у курсі, у силабусі (силабуси дисциплін розміщені на сайті економічного факультету за адресою: <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=819&idd=805&lang=u>) а також безпосередньо з викладачем, який забезпечує викладання цієї дисципліни, з метою з'ясування доцільності її вивчення саме у прив'язці до теми дисертації або отримання консультацій щодо потенційного використання певних методів аналізу економічної інформації, які викладаються саме у цій дисципліні.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньою програмою та навчальним планом передбачено викладання вибіркової дисципліни «Методика викладання економічних

дисциплін». Крім того, незалежно від того, чи обрана ця дисципліна, відповідно до обраної здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії, навчальним планом передбачено обов'язкове проведення педагогічної практики у формі самостійного проведення лекцій, практичних та семінарських занять, формування навичок складання методичного забезпечення викладання економічних дисциплін, планування роботи викладача та звітування про її результати тощо в обсязі 100 годин упродовж 4-6 семестрів, що безпосередньо спрямовано на формування професійних компетентностей майбутніх викладачів. Проведення педагогічної практики регламентоване Положенням про педагогічну практику здобувачів наукового ступеня доктора філософії з економіки, та робочою програмою педагогічної практики, які розміщені на сайті економічного факультету за адресою: <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=818&idd=805&lang=u>. Слід також зазначити, що навички професійної діяльності формуються не тільки за рахунок освітньої складової, але й за рахунок наукової складової.

За підсумками вивчення дисципліни «Методика викладання економічних дисциплін» та педагогічної практики складаються, відповідно, екзамен та залік.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Програмою передбачено формування соціальних навичок, закріплених у ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН17, за рахунок обов'язкових дисциплін «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження», «Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів», вибіркової дисципліни "Соціальна відповідальність". Зокрема, програмою дисципліни «Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів» передбачено висвітлення проблеми академічної доброчесності та недопущення плагіату.

У курсі «Статистичне моделювання та прогнозування» передбачено розкриття питань, пов'язаних з організацією та проведенням статистичних опитувань та інших форм статистичних досліджень, саме з позицій оволодіння такими практичними соціальними навичками, як креативність, комунікативність, здатність працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, здатність брати на себе відповідальність, вміння працювати в команді, розуміння важливості deadlines тощо.

Окрім безпосереднього вивчення відповідних питань у навчальних курсах, здобувачі набувають соціальних навичок в ході проведення педагогічної практики. Слід також зазначити участь здобувачів у студентському самоврядуванні. Деякі аспіранти є членами вченої ради економічного факультету. Традиційно на економічному факультеті приділяється значна увага формуванню саме активних комунікативних навичок усіх студентів, включаючи здобувачів ступеня доктора філософії. Це участь у різноманітних конкурсах, спортивних змаганнях, олімпіадах, наукових конференціях тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за даним рівнем відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативно питання навантаження здобувачів вирішено у п.п. 3.4, 10.2 Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна (див. https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTKt2eDNrX0U).

Планування навантаження здійснюється у кредитах (1 кредит дорівнює 30 годинам). Загальне навантаження за програмою складає 240 кредитів, у тому числі освітня компонента – 40 кредитів. Розподіл бюджету навчального часу між аудиторними заняттями та самостійною підготовкою встановлений навчальним планом та робочими навчальними планами, а також робочими програмами певних дисциплін. Доведення до здобувачів інформації щодо обсягів реального навантаження здійснюється на початку кожного семестру. При цьому 38% (15 кредитів) освітньої компоненти складають аудиторні заняття, а 62% (25 кредитів) - самостійна робота здобувачів. Це відповідає встановленим нормативам співвідношення аудиторної та позааудиторної роботи (від 1/3 до 2/3). Ця вимога витримується відносно кожної дисципліни навчального плану. Передбачено доведення до кожного здобувача силабусів відповідних дисциплін. Заходи контролю знань за кожним освітнім компонентом (дисципліною) розробляються відповідно до затверджених граничних розмірів навантаження здобувачів та обговорюються щорічно при затвердженні та перезатвердженні робочих програм дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітня програма не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Питання, пов'язані із вступом до університету, повністю висвітлюються на наступних сайтах та WEB-сторінках: <http://start.karazin.ua/page/documenty>

<http://start.karazin.ua/app/webroot/upload/files/umovy-2019.pdf>

Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна у 2020 році (для громадян України) (<https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-1-2020.pdf>)

Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у 2020 році (для іноземних громадян) <https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-2-2020.pdf>

Розклад вступних іспитів до аспірантури також розміщується у відкритому доступі (див.: <http://start.karazin.ua/app/webroot/upload/files/rozklad-vstup-ispitiv-PhD2019.pdf>).

Крім того, правила вступу до аспірантури розміщені на сайті економічного факультету за адресою: <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=820&idd=805&lang=u>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для усіх вступників встановлюються однакові вимоги щодо вступу. Правила прийому на навчання до Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна розміщені на сайті <http://start.karazin.ua/page/documenty>

Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна у 2020 році (для громадян України) (<https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-1-2020.pdf>)

Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у 2020 році (для іноземних громадян) <https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-2-2020.pdf>

Особливості дослідницьких пропозицій, які враховують специфіку спеціальності 051, враховані у вимогах економічного факультету до

дослідницьких пропозицій, які передбачені Положенням про презентацію дослідницьких пропозицій, розміщеним у відкритому доступі на сайті економічного факультету за адресою: <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=820&idd=805&lang=u>
Цим же Положенням встановлені критерії оцінювання презентації. Критерії оцінювання вступного іспиту є складовою частиною Програми фахових випробувань до аспірантури, яка також розміщена у відкритому доступі на сайті економічного факультету за адресою: <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=820&idd=805&lang=u>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України, врегульовано Правилами прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна у 2020 році (для громадян України). П.7 цих правил передбачено подання копії диплома державного зразка про наявність відповідного кваліфікаційного рівня (спеціаліст, магістр) (див. <https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-1-2020.pdf>). П. 8 цих же Правил передбачено при прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язкове застосування процедури визнання і встановлення еквівалентності.

Аналогічні правила встановлені п.п. 5, 6 Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у 2020 році для іноземних громадян та осіб без громадянства (див.: <https://www.univer.kharkov.ua/images/dodatok-7-2-2020.pdf>).

Порядок оцінювання на вступних іспитах до аспірантури встановлений П. 13 вищезазначених Правил для громадян України та, відповідно, п. 4.1 Правил для іноземних громадян та осіб без громадянства.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до п. 3.6.1. Положення про проектні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм, групи забезпечення спеціальностей у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна (Затверджено Вченою радою 25.11.2019 р. протокол №12, введено в дію наказом №0202-1/724 від 6 грудня 2019 р., див.: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-pro-proektni-grupy.pdf>), гарант освітньої програми бере участь у визначенні вимог до вступників, мінімального балу зовнішнього незалежного оцінювання (далі – ЗНО) та інших складових Правил прийому на навчання до Університету для забезпечення доступності та врахування особливостей освітньої програми.

Практика застосування цих положень поки що відсутня, оскільки вони запроваджені лише у грудні 2019 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативно питання визнання результатів навчання врегульовано наступними документами Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна:

- «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна права на академічну мобільність» (затверджено рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, протокол № 13 від 23 грудня 2019 року, введено в дію наказом ректора № 0902-1/047 від 03 лютого 2020 року, див.: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist-1.pdf>)

- «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах», «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» (див.: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vyznannia-dokumentiv.pdf>);

- п. 6.4 розділу 6 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (поновлення на навчання) (див.: https://drive.google.com/drive/folders/0BwRBoOD_AIQSZ0xDTkt2eDNrX0U);

В університеті створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається процедурою визнання. (К. 4-75, майдан Свободи, 4). Положення про відділ див.: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування цих документів при проведенні вступних іспитів до аспірантури за спеціальністю 051 відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних цілей та результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання.

Це підтверджується матрицею відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (додаток 3 до звіту самооцінювання), змістом самої ОП, робочих програм навчальних дисциплін та силабус

Специфіка ОП як програми третього рівня полягає у тому, що на навчання за нею вступають люди високомотивовані, з певним життєвим досвідом та достатньо високим рівнем вхідної кваліфікації. Тому апріорі неприйнятним був би підхід, за яким студента розглядають як об'єкта, а не суб'єкта навчання із власними інтересами, потребами, досвідом, який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу.

Саме тому робочі програми максимально орієнтовані на самостійну роботу здобувачів та формування у них навичок відповідального ставлення до результатів своєї роботи.

Враховуючи апріорі дискусійний характер будь-якого наукового дослідження, в ОП особливий наголос зроблено на дотриманні принципів академічної свободи, свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Зокрема, при виконанні завдання написання наукової статті у курсі «Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів» здобувачі абсолютно вільно обирають тему для цієї статті.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП як програма третього рівня з самого початку орієнтована на індивідуальну роботу з кожним здобувачем. Специфіка роботи полягає у малій кількості здобувачів, в силу чого викладач має об'єктивно більше часу як на персональне спілкування, ніж на бакалаврських або магістерських програмах, так і на врахування персональних інтересів кожного здобувача при визначенні змісту самостійних та індивідуальних завдань, проведенні консультацій, оновленні навчального матеріалу. Кожна дисципліна має свою специфіку щодо реалізації студентоцентризованого підходу. Одні дисципліни більш тісно зав'язані на темі дисертації (наприклад, дисципліни "Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів", "Статистичне моделювання та прогнозування", "Моделі економічної динаміки" тощо), інші носять більш загальний характер (зокрема, "Еволюційна економіка"). Але висока кваліфікація кожного викладача дозволяє максимально повно реалізувати студентоцентризований підхід у

кожній дисципліні.
Опитування здобувачів не проводилось у зв'язку з їх невеликою кількістю.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Нормативно принципи академічної свободи реалізовані у Положенні про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна
Викладачі самостійно, в межах, передбачених ОНП та навчальним планом (статус дисципліни, форма контролю та результати навчання), самостійно формують зміст навчальної програми, регулярно її переглядають та доводять до відома аспіранта на початку відповідного семестру. Аспіранти самостійно обирають вибіркові дисципліни для вивчення, а також дисципліни педагогічної практики (для проведення навчальних занять) та методи навчання/викладання.
В межах деяких дисциплін аспірант самостійно обирає змістовну частину відповідної форми засвоєння матеріалу. Наприклад, в курсі методології дослідження та практики вимірювання економічних процесів аспірант має написати навчальну статтю та представити її на перевірку у вигляді готового до опублікування рукопису. При цьому аспірант не обмежений у виборі теми статті, оскільки перевіряються загальні навички створення наукового тексту та здатність комунікувати з науковою спільнотою у загальнодоступній формі

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання включено до робочих програм кожної дисципліни.

Графік навчального процесу включено до навчальних планів.

Самі робочі програми та навчальний план розміщено на сайті економічного факультету за адресами

<http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=817&idd=805&lang=u> <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=818&idd=805&lang=u>
Аналогічна інформація міститься у силабусах. Зміст силабусів доводиться до кожного аспіранта протягом першого тижня кожного семестру. Самі силабуси розміщено на сайті економічного факультету за адресою <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=819&idd=805&lang=u>

Критерії оцінювання (методи контролю та структура оцінки) включено до кожної робочої програми дисципліни та кожного силабусу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Самою ОП, в силу її специфіки як наукової, передбачено органічне поєднання навчання та досліджень, що підтверджується включенням до навчального плану таких дисциплін, як практично усі 6 обов'язкових дисциплін, в яких висвітлюються такі питання, як формування методологічних компетентностей, навичок презентації наукових досягнень, оволодіння методикою написання наукових текстів, збагачення наукового світогляду шляхом освоєння масиву сучасних результатів економіко-теоретичних досліджень у світі тощо.

Елементи такого поєднання присутні в кожній програмі вибіркових дисциплін, зокрема, у розділах, присвячених організації самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

Таке поєднання також передбачено та зафіксовано в індивідуальному навчальному плані аспіранта шляхом планування участі у роботі наукових конференцій, симпозіумів, семінарів тощо з одночасним вивченням відповідних навчальних дисциплін, а також шляхом підготовки та публікації наукових статей.

Крім того, аспіранти беруть участь у роботі методологічних семінарів на випускових кафедрах, а також використовують набуті знання з відповідних дисциплін та навички наукових досліджень в процесі проходження педагогічної практики.

Процедурами контролю за проходженням аспірантської підготовки передбачено публічне обговорення завершеної дисертації на засіданні випускової кафедри (міжкафедрального семінару).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення викладачами змісту освіти на основі найновіших досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається щорічно при перезатвердженні робочих програм, навчальних планів та силабусів. Це прямо впливає зі змісту загальної компетентності освітньої програми ЗК1, що вимагає формування у здобувачів здатності до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, ініціювання нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях. Тому при щорічному оновленні робочих програм дисциплін вибіркового циклу та профільних дисциплін обов'язкового циклу до самих програм, а також до НМКД постійно включаються новітні джерела з проблематики відповідної дисципліни, нові нормативні акти, нові статистичні дані тощо. Так само постійно відбувається оновлення завдань для самостійної роботи.

Окрім суто формального оновлення, викладачі оперативного модифікують методичне забезпечення упродовж навчального року, що стає передумовою його наступного включення до оновлених робочих програм та інших елементів методичного супроводу викладання. Наприклад, до робочої програми курсу «Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів» за період з 2016 по 2019 рр. було внесено зміни та доповнення щодо збагачення змісту методології інституціоналізму за рахунок наукового доробку всесвітньовідомих науковців Д.Аджемоглу та Дж.Робінсона, наприклад Р.Талера – Нобелівського лауреата 2017 р. з економіки в галузі поведінкової економіки, виникнення та осмислення феномену біткоїну, методологічного потенціалу використання «Великих даних» (Big Data).

До робочої програми «Теорія галузевих ринків» за той же період регулярно вносились зміни до складу навчальних та наукових джерел, рекомендованих для вивчення та використання при підготовці до навчальних занять та виконання самостійних та індивідуальних завдань. Зокрема, у 2017 р. було включено колективну монографію «The New Industrial Policy of the European Union», монографію «The Industrial Organization of Banking: Bank Behavior, Market Structure, and Regulation» авторства David Van Hoose, 5-те видання підручника «Industrial Organization: Competition, Strategy and Policy» авторства John Lipczynski, John Goddard та John O. S. Wilson, у 2018 р. – монографію «Groundwater Pollution Risk Control from an Industrial Economics Perspective» авторства Huan Huan, Jianwei Xu, Jinsheng Wang, Beidou Xi, у 2019 р. – монографію «From Industrial Organization to Entrepreneurship: A Tribute to David B. Audretsch» авторства Erik E. Lehmann та Max Keilbach та інші джерела.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В університеті створено спеціальний структурний підрозділ, який координує міжнародну діяльність. План його роботи розміщено за адресою: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/umc-polozhennya.pdf>

Зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень в межах ОНП з інтернаціоналізацією діяльності університету забезпечується за такими напрямками:

- вивчення англійської мови в обсязі 10 кредитів ЄКТС;

- участь аспірантів, наукових керівників та викладачів у міжнародних наукових конференціях з публікацією тез доповідей та виступів (повідомлень);

- розширення міжнародних контактів з закордонними закладами вищої освіти через систему навчального та наукового стажування;

- англійські публікації статей та монографій у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях та видавництвах;

- використання у переліках інформаційних ресурсів у робочих програмах останніх зарубіжних наукових публікацій (як оригінальних, так і у перекладах);

- включення до складу дисциплін, що викладаються, дисципліни «Національна економіка України в умовах європейської інтеграції»

Аспірант-випускник 2020 р. А.Дек взяв участь у програмі академічної мобільності у межах проекту Erasmus+ (KA107) 2016-1-ES01-KA107-023474 згідно договору між Університетом м. Барселона (Іспанія) і Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна (Україна), 29.04.2019–3.05.2019. Виступив з науковою доповіддю, презентував результати своїх досліджень.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

За кожною дисципліною складено додаток З до цього звіту самооцінювання, в якому відображено відповідність контрольних заходів програмним результатам навчання

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується, перш за все, нормативним врегулюванням усіх контрольних процедур у п. 5.3 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н.Каразіна (див. : https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization)

В університеті прийнято систему 100-бального оцінювання (підпункт 5.3.6.1 зазначеного Положення). Розподіл балів та критерії оцінювання передбачені у кожній робочій програмі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація доводиться до відома здобувачів шляхом розміщення робочих програм на сайті економічного факультету за адресою <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=818&idd=805&lang=u> . Самі форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені у робочих програмах. Форми контрольних заходів також передбачено силабусами, які доводяться до відома здобувачів на першому тижні занять у кожному семестрі. Силабуси розміщуються на сайті економічного факультету за адресою: <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=819&idd=805&lang=u> .

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Державний стандарт вищої освіти рівня PhD за спеціальністю 051 «Економіка» відсутній. Тимчасовим стандартом вищої освіти, затвердженим у 2016 р., та освітньо-науковою програмою, затвердженою на його основі, передбачено саме захист дисертації як підсумкова форма атестації здобувача.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів врегульована п. 5.3 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (див. https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization), а також описана у робочих програмах дисциплін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується, по-перше, наявністю чітких критеріїв оцінювання, які є публічно оприлюдненими, а по друге, наявністю формалізованої процедури оскарження результатів контрольних заходів з можливим колегіальним розглядом апеляції. В діяльності аспірантури ці апеляційні процедури не застосовувались у зв'язку з відсутністю конфліктних ситуацій.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів прописана у п.п. 5.3.6.14, 5.3.6.15 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization) : 5.3.6.14. Якщо здобувач вищої освіти без поважної причини не з'явився на семестровий екзамен, приймання екзамену проводиться після екзаменаційної сесії комісією, яка створюється наказом ректора (першого проректора) за поданням декана факультету (директора навчально-наукового інституту). Склад комісії включає не менше п'яти осіб, обов'язковим є включення керівника (заступник керівника) Студентської ради факультету, керівника (представника) профспілкової організації студентів факультету. 5.3.6.15. Якщо результати здобувача вищої освіти за певним видом навчальної діяльності сумарно оцінені менше ніж 50 балами, він має право до закінчення екзаменаційної сесії повторно скласти семестровий екзамен (виконати підсумкову залікову роботу) та/або повторно виконати контрольну роботу та/або індивідуальні завдання. Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора (першого проректора) за поданням декана факультету (директора навчально-наукового інституту, центру). Оцінка комісії є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів регламентовано п.п. 5.3.6.11, 7.12.2 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization:

5.3.6.11. Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж через п'ять робочих днів після її написання. Здобувач вищої освіти має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки.

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду.

7. 12.2. Права осіб, які навчаються

Особи, які навчаються в університеті, мають право на:

...оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників;

Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів за період роботи аспірантури за спеціальністю 051 «Економіка» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано наступними документами:
- Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf);
- Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів <https://www.univer.kharkov.ua/images/poryadok.pdf>;
- Політика Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у сфері якості на 2017–2020 роки» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/Politika%20Harkivskogo%20natsionalnogo%20universitetu%20imeni%20V.%20N.%20Karazina.pdf>);
- Настанова з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf>
- Стратегічні цілі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна в сфері якості на 2017–2020 роки» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/tsili2017-2020roki.pdf>);
- Цілі Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна у сфері якості на 2019/2020 навчальний рік <https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/tsili2019-2020.pdf>
- п.п. 8.10, 8.14 Положення про організацію освітнього процесу (див. https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization).
Випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії появі такого порушення академічної доброчесності, як плагіат, університет використовує антиплагіатні онлайн системи, що були рекомендовані МОН України (Strikeplagiarism.com та Unicheck.com) та дозволяють проводити пошук ознак плагіату в текстах робіт працівників та здобувачів вищої освіти університету. Ці системи використовуються для перевірки дипломних робіт магістрів та бакалаврів, дисертаційних робіт, статей в університетських наукових періодичних виданнях, а також монографіях і навчальних виданнях, що друкуються у видавництві університету.

Документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:
Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf)
Використання антиплагіатних систем для забезпечення академічної доброчесності у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vykorystannya-antiplagiatnykh-system.pdf>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимими
Документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:
Кодекс цінностей Каразінського університету: <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/kodeks>.
«Проект сприяння академічній доброчесності (SAIUP)»: https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/integrity_doc.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті сформовано нульову толерантність щодо плагіату та будь-яких інших проявів академічної недоброчесності.
Зокрема, в темі 8 навчальної дисципліни «Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів» передбачено розкриття комплексу питань академічної доброчесності здобувачів наукового ступеня доктора філософії.
Відповідальність за академічну недоброчесність регламентована п.п. 7.12.5 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна (див.: https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization).
В університеті запроваджено Порядок проведення перевірки наукових праць, навчальних видань та дипломних робіт (проектів) працівників та здобувачів вищої освіти на наявність запозичень з інших документів» <https://www.univer.kharkov.ua/images/perevirka-raci.pdf>.
Упродовж усього періоду функціонування аспірантури за спеціальністю 051 «Економіка» не було виявлено та зафіксовано жодного випадку або прояву академічної недоброчесності. Випускник 2020 року А.Дек успішно пройшов усі контрольні процедури на завершальному етапі роботи над дисертацією. Станом на момент подачі звіту наказом МОН України сформовано разову спеціалізовану раду для захисту дисертації А.Деком.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Кадрова політика університету ґрунтується на Положенні «Про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» (див. <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnykiv2018.pdf>), з урахуванням Положення «Про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (див.: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>).
Відбір відбувається на основі всебічного обговорення усіх кандидатур на засіданні відповідної кафедри економічного факультету, таємного голосування та затвердження відповідного висновку щодо рівня професійних якостей претендента з наступним розглядом цього питання на засіданні вченої ради факультету.
Окрім загального підходу до конкурсного підбору та оцінки рівня професіоналізму кадрів, що ґрунтується на вимогах Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо відповідності кваліфікації викладача певній спеціальності, при відборі викладачів для участі у освітньо-науковій програмі підготовки докторів філософії за спеціальністю 051 «Економіка» додатково враховується критерій відповідності кваліфікації викладача певній дисципліні, для чого перевіряється наявність публікацій, дотичних до профілю відповідної навчальної дисципліни у програмі.
Крім того, принцип наявності дотичних публікацій витримується при вирішенні питання призначення наукових керівників, компетентних у питаннях, що досліджуватиме аспірант в межах конкретної теми дисертації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З урахуванням специфіки ОНП та належного рівня кваліфікації штатних викладачів, залучення роботодавців відбувається шляхом запрошення широко відомих науковців з провідних академічних економічних установ, які мають досвід роботи в урядових структурах. Зокрема, д.е.н., проф. чл.-кор. НАНУ Гриценко А.А., який працює заступником директора ДУ «Інститут економіки та прогнозування» НАНУ, читає курс «Сучасна теоретична економіка». При цьому він має багаторічний досвід роботи на керівних посадах у Комітеті з питань банківської діяльності Верховної Ради України та Національного банку України.
Д.е.н., проф. Яременко О.Л. працює провідним науковим співробітником ДУ «Інститут економіки та прогнозування» НАНУ та залучений до читання курсу «Еволюційна економіка». Проф. Яременко О.Л. має досвід багаторічної роботи на керівних посадах у Фонді державного майна України та Національному банку України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З урахуванням специфіки освітньо-наукової програми, яка зорієнтована на підготовку викладацьких кадрів та наукових

співробітників, в якості професіоналів розглядаються перш за все, відомі науковці, зокрема, чл.-кор. НАН України, д.е.н., проф. Гриценко А.А. та д.е.н., проф. Яременко О.Л. (див попередній пункт звіту самооцінювання). Так само д.е.н., проф. Архієреєв С.І., який є завідувачем кафедри загальної економічної теорії «Національний технічний університет «ХПІ» розглядається як професіонал, добре обізнаний зі специфікою ринку праці викладачів та наукових працівників. Крім того, д.е.н., проф. Соболев В.М. розглядається як професіонал-практик, який має більш ніж 10-річний досвід керівництва комерційними структурами фінансового ринку (ТОВ з ведення реєстрів власників іменних цінних паперів та кредитна спілка). Усі ці фахівці можуть розглядатись не тільки як професіонали-практики, але й як експерти галузі та/або представники роботодавців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Документ, що регламентує систему професійного розвитку викладача - «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (див.: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyschennya-kvalifikacii.pdf>)

Програма підвищення кваліфікації по університету розміщена на сайті <https://dist.karazin.ua/for-teachers>.

Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладачів: <https://dist.karazin.ua/for-teachers/training>

У 2018 р. було організовано навчання 5 викладачів, що залучені до участі у ОНП як викладачі або як наукові керівники аспірантів, щодо підготовки та здачі кваліфікаційного іспиту з англійської мови на рівні B2 (Меркулова Т.В., Соболев В.М., Мирясов Ю.О., Корепанов О.С., Чала Т.Г.). Усім цим викладачам за результатами кваліфікаційного іспиту видано відповідні сертифікати, що визнаються МОН України.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Документи щодо системи матеріального та морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання:

Статут Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute>

Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/profcom/koldog2015-2019.pdf>

Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf>

Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників

https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fwww.univer.kharkov.ua%2Fdocs%2Fwork%2Fnakaz_premii.doc

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет забезпечує необхідні організаційні та економічні умови для ефективного проведення освітнього та наукового процесу, надає доступ до інформації в усіх галузях знань; забезпечує участь студентів у науково-дослідній та дослідно-конструкторській діяльності, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах; інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; обираючи навчальних дисциплін за спеціальністю в межах, передбачених освітньо-професійною програмою, формування індивідуального навчального плану; отримання академічних, соціальних стипендій, а також, інших стипендій, призначених фізичними (юридичними) особами, та матеріальної допомоги у встановленому законодавством порядку; на академічну відпустку, поновлення, переведення до іншого закладу вищої освіти згідно із законодавством України. Університет забезпечує безоплатність та безпечність доступу аспірантів до матеріально-технічних ресурсів та інфраструктури, необхідної для забезпечення досягнення визначених в ОП результатів навчання, включаючи матеріальні та електронні ресурси Центральної наукової бібліотеки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Питання створення належного освітнього середовища, здатного задовольняти потреби та інтереси здобувачів, врегульовані у наступних нормативних документах університету:

«Правила внутрішнього розпорядку» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravylya-rozporyadky-2018.pdf>

«Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка»

https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/pologennya_obschezhitia.pdf

Програму «Здоров'я студентів» (https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student_health)

Університет організує якісне харчування осіб які навчаються, а також працівників університету; забезпечує належне утримання приміщень університету. Забезпечує права студентів на: безпечні і нешкідливі умови навчання; гуртожиток; користування послугами закладів охорони здоров'я, захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, від дій педагогічних, інших працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність.

Університет має розвинену соціальну інфраструктуру: 8 гуртожитків, кількість місць для проживання студентів – 4154. В університеті функціонує 5 їдалень та 22 буфети, із загальною площею 1216 кв. м, розташованих в усіх навчальних корпусах, із загальною кількістю посадкових місць – 714. В університеті наявні 4 актових зали, 14 спортивних залів, інші спортивні споруди: стадіон, 7 спортивних майданчиків, 12 кортів, футбольне поле, 15 приміщень для фізкультурно-оздоровчих занять. Працює студентський клуб, площа 1148,5 кв. метрів. Університет має власну базу відпочинку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти у Каразінському університеті забезпечують такі служби, як Служба охорони, Відділ охорони праці, Штаб цивільного захисту. Механізм забезпечення безпечності освітнього середовища регламентується відповідними Законами України, постановами Кабінету Міністрів України та розпорядженнями керівництва Каразінського університету.

Серед співробітників та студентів університету регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, питань пожежної безпеки, цивільного захисту із занесенням відміток до відповідних журналів.

Крім того, в університеті на видноті розміщено Плани евакуації з навчальних корпусів та гуртожитків Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

На базі університету щоденно працює Центр первинної медико-санітарної допомоги, в якому учасники освітнього процесу можуть отримати невідкладну медичну допомогу.

З метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти на базі Навчального центру соціально-виховної та позаосвітньої діяльності кваліфікований психолог надає безкоштовні консультації студентам університету. Найчастіші причини звернення до психологів – сімейні труднощі, адаптація студентів у новому оточенні.

В стратегію університету закладений проект “Дидактична та психологічна адаптація першокурсників. Ефективний куратор”.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Документи та інші матеріали, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти:

«Положення про організацію освітнього процесу» https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD_AIQSZ0xDtkt2eDnrX0U

«Положення про організацію позанавчальної роботи зі студентами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» <https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/polozhennya-pozaosvit-2.pdf>

З метою вивчення рівня задоволеності освітнім процесом та умовами навчання Студентська рада регулярно проводить опитування здобувачів вищої освіти, результати якого доводяться до відома керівництва університету з метою покращення проблемних ділянок. В цілому, здобувачі вищої освіти задоволені рівнем надання підтримки зі сторони університету.

Для надання освітньої підтримки в університеті функціонують Управління якості освіти, Навчальний центр організації освітнього процесу. Для надання організаційної підтримки в університеті функціонує Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності. Для надання інформаційної підтримки в університеті функціонують Центр зав'язків з громадськістю, який організовує свою роботу через офіційний сайт Каразінського університету, сторінки університету у соціальних мережах, також дана робота здійснюється за допомогою інтернет-ресурсів Студентської ради та профкому студентів, інформаційних стендів у корпусах та гуртожитках, інформаційної плазмової панелі. Для надання консультативної підтримки в університеті функціонують Юридична клініка, юридичний відділ, профком студентів, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, Навчальний центр організації освітнього процесу. Для надання соціальної підтримки в університеті функціонують Навчальний центр організації освітнього процесу, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності і профком студентів, аспірантів і докторантів. Здобувачі вищої освіти за потреби звертаються у вищезгадані підрозділи за допомогою. Рівень своєї задоволеності наданими послугами вони також можуть висловити під час студентського моніторингу або безпосередньо керівнику підрозділу. Усі непорозуміння завжди є вичерпаними

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Право на освіту осіб з особливими освітніми потребами нормативно забезпечене у таких внутрішніх документах університету:

Правила прийому : <https://www.univer.kharkov.ua/images/pravyla-2019-5.pdf>

Інші документи, які регулюють перебування осіб з особливими освітніми потребами в університеті:

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovu-navchannya-osib-z-osoblyvymy-potrebamamy>

Наказ ректора про введення до дії рішення Вченої ради «Про затвердження Програми розвитку інклюзивної освіти»

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz.pdf> (допомога студентам з дітьми, сиротам, тимчасово потребуючим особливих умов навчання – оформлення індивідуальних планів за сімейними обставинами, за станом здоров'я, тощо)

Конкретні приклади реалізації цього права відсутні внаслідок відсутності серед здобувачів осіб з такими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури розв'язання та вирішення конфліктних ситуацій та недопущення/подолання усіх форм дискримінації встановлені у таких внутрішніх документах університету:

- Статут університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>)

- Антикорупційна програма університету (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruption.pdf>)

- Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, прийняте Вченою радою університету 24.02.2020 р. (протокол №5) і уведене в дію наказом від 27 лютого 2020 р. №0211-1/087 (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>)

- Положення про студентське самоврядування (https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf)

Зокрема, відповідно до Положення про студентське самоврядування (https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf) органи студентського самоврядування:

- забезпечують захист прав та інтересів студентів, які навчаються в університеті, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо;

- виражають інтереси студентів, які навчаються в університеті, незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак;

- звертають увагу адміністрації університету на дії посадових осіб, працівників університету, якщо вони порушують права студентів, подають скарги на їх дії;

- вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством.

У вирішенні конфліктних ситуацій Каразінський, як і будь який інший заклад вищої освіти, стикається з певними викликами. Задля подолання цих викликів Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності разом із заступниками деканів з виховної роботи та кураторами академічних груп постійно проводять роботу серед студентів та аспірантів.

З 2016 року діє Антикорупційна програма Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, відповідно до якої працюють усі співробітники університету. У разі виникнення питань, вони можуть звернутись до професіонала з антикорупційної діяльності.

У разі виникнення конфліктних ситуацій кожен має право звернутись до ректора університету із відповідною заявою. Такі заяви завжди розглядаються першочергово з метою максимальної допомоги здобувачам вищої освіти та іншим особам. Встановлені процедури є максимально ефективними, бо забезпечують діалог із конкретними особами, зокрема, у рамках студентоцентричності університету – із здобувачами вищої освіти усіх рівнів.

За період реалізації ОНП за спеціальністю 051 «Економіка» конфліктних ситуацій не виникало. Усі здобувачі ознайомлені з алгоритмом дій у випадку виникнення таких ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документи університету, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм:

-«Положення про організацію освітнього процесу» https://drive.google.com/open?id=0BwRBoOD_AIQSZ0xDtkt2eDnrX0U

-«Положення про систему забезпечення якості вищої освіти» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна:

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-osvity-polozhennya.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється щорічно шляхом перезатвердження робочих програм за кожною дисципліною на засіданнях кафедр та вченої ради економічного факультету, що відображується у протоколах засідань кафедри та вченої ради факультету вченої ради. Крім того, при затвердженні ОНП у 2019 р. було змінено редакцію цілей програми та програмних результатів навчання, з огляду на досвід перших трьох років навчання, побажань аспірантів (у тому числі пов'язаних із досвідом вільного вибору дисциплін), змін у нормативній базі (як на рівні органів держаної влади, так і на рівні університетського нормотворення). Кількість результатів було скорочено з одночасним підвищенням рівня узагальнення цих результатів з метою забезпечення кращої взаємної відповідності компетентностей, що їх набувають здобувачі, програмних результатів навчання та змісту навчальних дисциплін.

При цьому досвід перших років функціонування програми показав її високий «запас міцності» в контексті правильного первинного визначення її цілей і задач, складу навчальних дисциплін та змісту кожної дисципліни. Ці позиції адекватно відображували та продовжують відображувати найбільш актуальні проблеми світової економічної науки і не потребують докорінних змін. Така особливість програми додатково підтверджує високий інтелектуальний потенціал її укладачів та належний професіоналізм викладацького складу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Можливість впливу здобувачів вищої освіти на зміст освітньої програми забезпечується декількома процедурами:
- участь аспірантів, як членів вченої ради економічного факультету, у щорічному обговоренні та затвердженні ОНП та змін до неї, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та педагогічної практики;
- можливість для здобувачів безпосередньо або через наукових керівників чи викладачів, що ведуть заняття, висловлювати побажання щодо удосконалення ОНП;
- участь здобувачів вищої освіти у щорічному моніторингу якості викладання.
Зокрема, аспірант А.Дек під час проходження педагогічної практики висловив побажання щодо перерозподілу проведення робочих та залікових занять між 5 та 6 семестрами, яке було враховано при перегляді робочої програми педагогічної практики. Аспірант О.Свеженцев висловив побажання щодо можливого проходження частини педагогічної практики на факультеті міжнародних економічних відносин та туристичного бізнесу, яке також було враховано при перегляді робочої програми педагогічної практики. Крім того, аспіранти та здобувачі висловлювали побажання щодо можливості вибору 4 вибіркових дисциплін без прив'язки до якогось одного блоку. Це побажання також враховано при перегляді ОНП у 2019 р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Оскільки аспіранти входять до складу вченої ради факультету, яка щорічно затверджує усі робочі програми дисциплін, вони мають можливість брати участь в обговоренні усіх змін до програми у цілому та до робочих програм дисциплін, а також вносити свої пропозиції щодо удосконалення програми.
Крім того, щорічно проводиться студентський моніторинг якості освітніх програм та якості викладання, за результатами якого можуть бути внесені відповідні зміни до освітньої програми та до робочих програм відповідних навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З урахуванням специфіки самої програми як аспірантської, прикладами безпосереднього залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості можна вважати участь роботодавців в особах чл-кор. НАН України, д.е.н., проф. Гриценка А.А. та д.е.н., проф. Яременка О.Л. у розробці тимчасового стандарту вищої освіти, розробці освітньої програми, викладання відповідних дисциплін у програмі, участь в обговоренні програми на засіданнях випускової кафедри економічної теорії та економічних методів управління, участь в методологічних семінарах цієї ж кафедри як у якості доповідачів, так і в якості учасників та/або рецензентів дисертацій здобувачів, обговорення змін до робочих програм дисциплін та педагогічної практики тощо

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З 2019 року у структурі Служби управління персоналом функціонує центр комунікацій із випускниками. В рамках своєї роботи центр збирає контактну інформацію випускників поточного року та оновлює існуючу базу контактів. Зібрані контакти використовуються для проведення періодичних опитувань щодо стану працевлаштування випускників.
В рамках Асоціації випускників, викладачів та друзів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна відбувається щорічна акція «День випускника», що традиційно проходить у квітні. В рамках цієї акції на факультеті та кафедрі відбуваються зустрічі із випускниками різних років. Це дозволяє оновлювати інформацію про кар'єрне зростання випускників та залучати їх у якості роботодавців та баз практики студентів.
В рамках роботи зі сприяння працевлаштуванню студентів та випускників проводяться зустрічі із успішними випускниками, які зацікавлені у працевлаштуванні здобувачів.
За допомогою професійної соціальної мережі LinkedIn.com, університет відслідковує кар'єрне зростання випускників з використанням спеціального функціонального пакету. Інформація із відкритих профілів випускників відображається у кабінеті адміністратора профілю університету.
Випускників програми зі спеціальності 051 «Економіка» ще не було, але практика збирання відповідної інформації існує давно у зв'язку з роботою аспіранту за спеціальністю 08.00.01 у попередній період. Наукові керівники перебувають у контакті зі своїми колишніми аспірантами і здійснюють неформальний моніторинг їх післязахисного наукового шляху.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації програми недоліків в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості не було виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація програми ще не проводилась.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

1. У кожному семестрі в університеті проводиться студентський моніторинг якості навчального процесу, під час якого студенти дають оцінку існуючому рівню якості освіти та висловлюють побажання щодо його покращення. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях вчених рад факультетів та кафедр, а також на ректораті, де розробляються необхідні корегуючі дії.
2. Центр гуманітарних досліджень університету періодично проводить дослідження, спрямовані на вирішення актуальних питань життєдіяльності університету, залучаючи до опитування студентів та працівників університету. Результати цих досліджень широко обговорюються в університеті.
Представники органів студентського самоврядування, у тому числі аспіранти А.Мозгова (раніше А.Турлакова) входять до складу вченої ради економічного факультету та беруть активну участь у її роботі, долучаючись до пошуку шляхів вирішення проблеми забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій у ХНУ імені В. Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>) відповідальність за організацію, проведення та

аналіз результатів внутрішніх аудитів з метою аналізу й оцінювання ефективності та відповідності встановленим вимогам системи управління якістю несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу, Управління якості освіти та Науково-дослідна частина.

2. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ХНУ імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/yakist-oslity-polozhennya.pdf>) за окремими процедурами із забезпечення якості закріплені певні відповідальні:

- Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору аспірантів: кафедри, факультети, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених університету, проректор з наукової роботи.
- Відповідальні за впровадження та виконання забезпечення якості кадрового складу: проректор з науково-педагогічної роботи, відділ кадрів, завідувачі кафедр, учені ради університету та факультетів (інститутів, центрів).
- Відповідальні за впровадження та виконання запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти: Науково-технічна рада, голови спеціалізованих учених рад, завідувачі кафедр, Центр веб-комунікацій.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, окрім законів України, рішень Уряду України, міністерств та відомств, регулюються наступними внутрішніми документами:

- Статут університету (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute>)
- Правила внутрішнього розпорядку (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravy-la-rozporiadky-2018.pdf>)
- Контракт здобувача вищої освіти (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/price/ugoda-kontrakt2019.pdf>)
- Документи про організацію навчального процесу та посилання на них на сайті університету (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/files_pol)

Усі документи або посилання на них є у вільному доступі на сайтах Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна та первинної профспілкової організації студентів, аспірантів і докторантів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Усі ці документи є вільними для ознайомлення.

Освітня програма оприлюднена у відкритому доступі за адресою: <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=816&idd=805&lang=u>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект освітньої програми може бути виставлений на сайті університету в Проектах для обговорення <https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма оприлюднена у відкритому доступі за адресою: <http://www.econom.kharkov.ua/index.php?id=816&idd=805&lang=u>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

До навчальних планів включені обов'язкові дисципліни, що забезпечують фундаментальну підготовку та формують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів (зокрема, «Філософські засади та методологія наукових досліджень» та «Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів», «Методика викладання економічних дисциплін»).

Крім того, блок вибіркового дисциплін сформований таким чином, що забезпечує кожному аспіранту щонайменше 1 вибірку дисципліну, яка безпосередньо відповідає темі його дисертації з метою надання науковому дослідженню аспіранта відповідної освітньої підтримки.

Наприклад, тема дисертації аспіранта 4 року А.Дека «Моделювання поведінки агентів ринку криптовалют», а до його індивідуального навчального плану включено такі вибіркові дисципліни, «Моделі економічної динаміки» та «Теорія ігор та її застосування в економічному аналізі».

Тема дисертації аспіранта 1 року Г.Богданової «Довіра як фактор соціально-економічного розвитку», а до її індивідуального навчального плану включено вибірку дисципліну «Соціальна відповідальність».

Про відповідність програми сучасним науковим інтересам аспірантів свідчить той факт, що за перші 4 роки роботи аспірантури з 14 запропонованих вибіркового дисциплін аспірантами було обрано 12.

Окрім цього, програма надає реальну можливість оволодіння високопрофесійними навичками організації самостійного наукового дослідження завдяки таким дисциплінам, як, зокрема, «Статистичне моделювання та прогнозування».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Максимальне врахування наукових інтересів аспірантів забезпечується активним та зацікавленим обговоренням тем дисертацій на кафедрах, теми в остаточній редакції затверджуються саме з урахуванням наукових інтересів аспіранта.

Одночасно передбачено глибоке вивчення прикладних методів проведення економічних досліджень в курсах «Статистичне моделювання та прогнозування» та «Економіко-статистичні методи дослідження кон'юнктури ринку», а також навичок презентації результатів досліджень науковій спільноті в дисципліні «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження».

В процесі підготовки передбачено не тільки вивчення, але й практичне виконання конкретних видів наукової роботи – написання статей, проведення власних досліджень з наступною обробкою отриманих результатів з використанням методів, які доводяться здобувачам у відповідних курсах («Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів», «Статистичне моделювання та прогнозування», «Інтелектуальні системи аналізу даних» тощо).

Крім того, упродовж навчання здобувачі набувають теоретичні знання та практичні навички щодо презентації результатів наукових досліджень у науковій спільноті шляхом публікації наукових статей та апробації власних розробок на наукових конференціях, організованих економічним факультетом, а також на методологічних семінарах кафедр при обговоренні завершених дисертаційних робіт.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Програмою передбачено вивчення вибіркової дисципліни «Методика викладання економічних дисциплін», а також проведення практичних, семінарських занять та читання пробних лекцій упродовж 4-6 семестрів навчання в аспірантурі в ході педагогічної практики з одночасною підготовкою відповідного методичного забезпечення.

Аспіранти беруть участь у роботі методичних та методологічних семінарів на кафедрах, в обговоренні як своїх власних дисертацій, так і дисертацій інших аспірантів, набуваючи навичок публічних дискусій. Крім того, практичні навички викладацької роботи

набуваються у процесі ознайомлення з системою організації навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи на кафедрі, відвідування відкритих лекцій викладачів і наступне їх обговорення, ознайомлення з практикою розробки, затвердження й оновлення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін та силабусів. Крім того, реальні можливості викладання економічних дисциплін іноземним студентам та українським студентам англійською мовою (на англомовних програмах для українських студентів) забезпечує вивчення англійської мови.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем аспірантів до напрямів досліджень керівника забезпечено відносно усіх керівників та аспірантів, зокрема:

1. Аспірант 4 року А.Дек. Тема дисертації - «Моделювання поведінки агентів ринку криптовалют», керівник Кононова К.Ю. має дотичні праці, зокрема: Кононова К.Ю., Дек А.Ю. Моделювання викидів діоксиду вуглецю, що спричиняється майнінгом біткоїна // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Економічна серія. 2019. № 97. С. 63-70.
2. Здобувач Титомір О.С. Тема дисертації «Механізми дифузії інновацій в інформаційній економіці», керівник Меркулова Т.В. має дотичні праці, зокрема: Меркулова Т. В., Кононова К. Ю. Тенденції інноваційного розвитку: аналіз на основі еволюційних моделей // Формування сучасних механізмів розвитку інноваційної сфери економіки: монографія; за наук. ред. І. Ю. Швець. Сімферополь: ДІАІПІ, 2013. С. 49-58.
3. Аспірант Пастухова Н.В. Тема дисертації «Інституційне забезпечення зовнішньоекономічної діяльності», керівник Євтушенко В.А. має дотичні праці, зокрема: Євтушенко В. А., Ляшевська В. І., Токар Ю. В. Методологічні основи зовнішньоекономічної діяльності. Бізнес Інформ. 2019. №11. С. 49-53.
4. Аспірант Яхно Б.П. Тема дисертації «Економічний суверенітет та механізми його забезпечення в умовах глобалізації», керівник Мірясов Ю.О. має дотичні праці, зокрема: Мірясов Ю. О., Яхно Б. П. Методологічні підходи до визначення поняття економічного суверенітету держави // Бізнес-навігатор. - 2019. - Вип. 3-1. - С. 7-11.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Економічний факультет за підтримки університету щорічно організовує проведення науково-практичних конференцій з метою надання аспірантам майданчика для апробації нових наукових ідей, набуття навичок презентації своїх розробок усередині наукової спільноти.

Зокрема, у квітні 2017 р. було проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів, аспірантів і молодих учених «Проблеми та тенденції стабілізації соціально-економічного розвитку»; у квітні 2017 р. - Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів, аспірантів і молодих учених «Соціально-економічний розвиток економіки: виклики та шляхи стабілізації»; у квітні 2019 р. - International Scientific conference of students, postgraduate students and young scientists "Challenges and Ways promoting the economic development of Ukraine against the background of global trends " (Dedicated to the 85th anniversary of Faculty of Economics). Кожна конференція супроводжується виданням збірки тез і доповідей.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Університет забезпечує можливості для долучення аспірантів, що навчаються за програмою третього рівня за спеціальністю 051 «Економіка», до міжнародної академічної спільноти, зокрема, шляхом їх участі у програмах академічної мобільності. Так, аспірант-випускник 2020 р. А.Дек у квітні-травні 2019 р. взяв участь у програмі академічної мобільності у межах проекту Erasmus + (KA107) 2016-1-ES01-KA107-023474 згідно договору між Університетом м. Барселона (Іспанія) і Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна (Україна), виступив з науковою доповіддю, презентував результати своїх досліджень. Положення Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна про реалізацію проектів міжнародної співпраці (затверджено рішенням Вченої ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, протокол № 13 від 23 грудня 2019 року; введено в дію наказом ректора Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна № 0902-1/046 від 03 лютого 2020 року, див.: <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennia-realizatsia-proektiv.pdf>) унормувало діяльність щодо механізму долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, охопивши усі сторони міжнародного співробітництва, зокрема, щодо грантової підтримки.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються. Зокрема, Меркулова Т.В. була керівником планових тем НДР ХНУ імені В.Н. Каразіна: - «Застосування еволюційного підходу в моделюванні інформаційної економіки», 2010 - 2012, ДР 0110U000590; - «Моделювання інноваційного розвитку з використанням біхевіористичного підходу», 2013-2015, ДР 0113U001402. Кононова К.Ю. була відповідальним виконавцем планових НДР ХНУ імені В.Н. Каразіна: «Моделювання інноваційного розвитку з використанням біхевіористичного підходу» (№ ДР 0113U001402, 2013-2015); «Прикладні аспекти моделювання довіри в інформаційному суспільстві» (№ ДР 0116U005038, 2016-2018); «Моделювання динаміки складних систем з метою ідентифікації проблемних ситуацій» (№ ДР 017U004831, 2017-2019). Крім того, Кононова К.Ю., яка відповідно до Положення про навчання студентів та стажування аспірантів, наукових і науково-педагогічних працівників у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 13 квітня 2011 р. № 411, за рішенням конкурсної комісії була відібрана для проходження стажування з метою підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки в Університеті Барселони, Іспанія за напрямом «Математичне та комп'ютерне моделювання» з 01 лютого по 01 квітня 2013 року. За результатами участі у науковому проекті було опубліковано 2 наукових праці.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Усі дисертації у процесі обговорення, а також наукові публікації керівників та аспірантів, які рекомендовані до друку у виданнях університету, проходять обов'язкову перевірку на наявність запозичень. Крім того, питання формування та дотримання здобувачами академічної доброчесності включено до навчальних дисциплін «Соціальна відповідальність» та «Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів». Фактів порушення академічної доброчесності за період існування програми як з боку здобувачів, так і з боку наукових керівників не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Чинна нормативна база Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна та система організації роботи щодо перевірки дотримання академічної доброчесності в процесі написання дисертації, підготовки до друку наукових праць у виданнях університету, включаючи наукові праці аспірантів та їхніх наукових керівників, а також включенні питань дотримання принципів академічної доброчесності, створює належні можливості для виключення фактів порушення цих принципів. В цій площині велике значення мають не тільки формальні запобіжники, але й механізми збереження наукової репутації усіх осіб, причетних до процесу підготовки наукових кадрів в аспірантурі, традиції наукової сумлінності та ретельності, які ведуть відлік з моменту створення

Харківського національного університету у 1805 р. Кафедра політичної економії та дипломатики була створена одночасно із створенням університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони. Унікальний склад викладачів, які поєднують високий науковий рівень з досвідом практичної діяльності в галузях економіки та управління.

Оптимальне поєднання кількісного та якісного підходів до формування компетентностей та навичок дослідника.

Слабкі сторони обумовлені жорсткими нормативними строками виконання програми. Термін у 4 роки є явно недостатнім для успішного захисту дисертації, особливо для осіб без базової економічної освіти. Доцільно збільшити термін перебування в аспірантурі до 5 років.

Крім того, чинна нормативна база не передбачає нормування наукової складової програми в обсязі 200 кредитів, що не завжди дозволяє здійснювати обґрунтоване календарне планування підготовки і своєчасно виявляти відставання від встановленого графіку.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку програми визначаються загальними тенденціями розвитку ринку праці та сфери вищої освіти. Програма орієнтована переважно на підготовку викладацьких кадрів, тому перспективи її розвитку визначатимуться динамікою попиту на викладачів економічних дисциплін у закладах вищої освіти. З урахуванням наявності конкуруючих програм в інших закладах навчальної освіти Харкова та інших міст України, обсяги залучення здобувачів залежатимуть, перш за все, від наявності місць державного замовлення. Враховуючи участь у програмі значної кількості викладачів із мовним сертифікатом рівня B2, реальною є перспектива створення англомовної освітньо-наукової програми, розрахованої як на українських слухачів, так і на іноземців. В останньому випадку потрібно буде отримання відповідної ліцензії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бакіров Віль Савбанович

Дата: 23.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економіко-статистичні методи дослідження кон'юнктури ринку	навчальна дисципліна	36714 ek stat metody syllabus.pdf	xUxxxL18xovVif55GSRzEj7Lv+iVws38c3ABA9yt/Uw=	Мультимедійне обладнання
Податки та податкова політика	навчальна дисципліна	36714 podatky syllabus.pdf	Jc5Sfp8l/cFlq8M7pG9+BlxjBf17DlqcfZrtpheldQ=	Комп'ютерний клас - 54 м2, 22 комп'ютери: 10 ПК на базі Core 4460 12 ПК на базі Pentium G4400, Microsoft Office Profesional, доступ до мережі Інтернет
Теорія галузевих ринків	навчальна дисципліна	36714 teoriya galuz rynkiv syllabus.pdf	99/ZF0xMoH6UN7Dj58aRvrLV1emLlnYP79DT39R9ccA=	Мультимедійне обладнання
Ринок фінансових послуг	навчальна дисципліна	36714 finposlugi syllabus.pdf	QK52sWbzqmYz75b68lpd0QS8mm1SOIDmJCZxt71/hgA=	Мультимедійне обладнання
Методика викладання економічних дисциплін	навчальна дисципліна	36714 metodyka vykladannya syllabus.pdf	5lUcJhp9mRLuLGlVWu0EuEBe0N4pODEgfaZsnSltk=	Мультимедійний проектор
Трансакційна політика та трансакційна архітектура	навчальна дисципліна	36714 trans syllabus.pdf	LdnLA54ThqtjLddq5Zcu/oeEjGQWfBGArycjuvY9o=	Не потребує спеціального обладнання
Невизначеність та реформування господарських систем	навчальна дисципліна	36714 nevyznachenist syllabus.pdf	xRQLrEhmgBga3b4tFf7U/KMF46fVxp2vbqLmxylg6U=	Мультимедійний проектор, ноутбук
Економічна компаративістика: порівняльний аналіз сучасних економічних систем	навчальна дисципліна	36714 ekon komparat syllabus.pdf	2kHB961ejC62I99DbElCniPjyQ8qEB/KgcwrzFChOzc=	Мультимедійний проектор
Теорія ігор та її застосування в економічному аналізі	навчальна дисципліна	36714 teoriya igr syllabus.pdf	5uHBRWRdO+3zyzL1JqkqWp0YjZMMYw5wQIWwL2cg0NU=	Комп'ютерний клас
Моделі економічної динаміки	навчальна дисципліна	36714 modeli econ dynam syllabus.pdf	N7KBJl0I2/+/krkv4G8OmRKfrp0PlwkoXSYJONNLKMw=	Комп'ютерний клас - 54 м2, 22 комп'ютери: 10 ПК на базі Core 4460 12 ПК на базі Pentium G4400, Microsoft Office Profesional, доступ до мережі Інтернет
Статистичне моделювання та прогнозування	навчальна дисципліна	36714 stat model syllabus.pdf	VlajgLRn/Gwn+EaNhzg9Tn1KYJrNfB5It0gsbDkxSxM=	ППП MS Excel, Statistica, PowerPoint; мультимедійний проектор
Соціальна відповідальність	навчальна дисципліна	36714 sots vidpovid syllabus.pdf	KURPnX2aKuqoys/ce/1NVBAbHuPGroV1cOo9E2vfmL8=	Wi-Fi, Мультимедіа панель Hantarex ПК, проектор, проекційний екран, ММДоска - Rapasonic; НМКД з дисципліни в системі moodle: Євтушенко В.А. Соціальна відповідальність: дистанційний курс / В.А. Євтушенко [Електронний ресурс] - Режим доступу: http://dist.karazin.ua/moodle/course/view.php?id=1067
Національна економіка України в умовах європейської інтеграції	навчальна дисципліна	36714 nats econ ukr syllabus.pdf	PEZ/AKuWqr3dy0ePG6BoXEdHA6C4SXn+Apq/BaM2G4Q=	Мультимедійний проектор
Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів	навчальна дисципліна	36714 methodology syllabus.pdf	PPHPbLrCy4i3Ow4ZAtwDqxiz2TR5DjXQ5OmVRv0Evyl=	Мультимедійний проектор
Сучасна теоретична економіка	навчальна дисципліна	36714 suchasna teor econ syllabus.pdf	V8xRh9IG70pcKaLsK/Gh6mSMU6yE6c9CQf1tYxt+oiY=	Мультимедійний проектор
Інтелектуальні системи аналізу даних	навчальна дисципліна	36714 intel systems syllabus.pdf	W1pdXRyaCHkknlyinkWA8KwoqNaqr3c7UjqtNzpE64=	Комп'ютерний клас, доступ до мережі Інтернет
Підготовка наукових публікацій та презентації результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	36714 presentation syllabus.pdf	Z+z2Si8DyFGk3ulWat7/r2KjRvXJELmwygmZutfbml=	Комп'ютерний клас - 54 м2, 22 комп'ютери: 10 ПК на базі Core 4460 12 ПК на базі Pentium G4400, Microsoft Office Profesional, доступ до мережі Інтернет
Іноземна мова для аспірантів	навчальна дисципліна	36714 inoz mova syllabus.pdf	s9PNIETEcebmV4j4QAvXRFTIsKSxYm6sTI0+azPTIY=	Матеріально-технічне забезпечення достатнє для забезпечення викладання. Лінгфонний кабінет, звуковідтворювальні пристрої, навчально-методична література
Філософські засади та методологія	навчальна дисципліна	36714 phylosophy	1CZKgGellmyY3ANf5ReQjbeZg4+P2ZXNdIMHsSSk0Q=	Мультимедійне обладнання

наукових досліджень		syllabus.pdf		
Еволюційна економіка	навчальна дисципліна	36714 evol econ syllabus.pdf	iXhq5CIUP8wg1YFdjAEF9KgB3JQft0p5EwrW1SMYe0=	Мультимедійний проєктор
Педагогічна практика	практика	36714 pedprakt rob progr.pdf	vGxHjH8GQf8cQ5ZMyV8SmyKSc9XnFeodiHZU20VtpSo=	Мультимедійне обладнання для проведення навчальних занять. Інші види роботи у період практики не потребують спеціального обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
308487	Чала Тетяна Георгіївна	Доцент			0	Економіко-статистичні методи дослідження кон'юнктури ринку	<p>Статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rusavska V., Melikh T., Melikh O., Chala T., Babushko S., Halytska M. Estimation of the Influence of the Seasonality Factor in the Strategic Activity of Tourism and Hospitality Enterprises. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). ISSN: 2278-3075. Vol.-9 Issue-1, November 2019. PP. 1686-1691. URL: https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A4773119119.pdf 2. Чала Т.Г., Сирова Я.Г. Статистичне оцінювання розвитку туристичного бізнесу в провідних країнах світу. Dynamics of the development of world science: матер. III Міжнар наук.-практ. конф. (м. Ванкувер, Канада, 20-22 листопада 2019 р.). Ванкувер. 2019. С. 644-648. 3. Чала Т.Г., Туманова О.В. Статистичний аналіз забезпеченості населення України медичними послугами: регіональний аспект. Perspectives of world science and education: матер. III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Осака, Японія, 27-29 листопада 2019 р.). Осака. С. 825-829. 4. Чала Т.Г., Корепанов Г.С., Черненко Д.І. Статистичні класифікації як основа метаданих у наукових дослідженнях. Соціальна економіка. Випуск 55. 2018. С. 80-89. 5. Корепанов О.С., Лазебник Ю.О., Чала Т.Г. Стандартизація та уніфікація метаданих для забезпечення розвитку «розумних» сталих міст. Соціальна економіка. 2017. № 2, Випуск 54. С. 112-120. 6. Чала Т.Г., Корепанов Г.С., Черненко Д.І. Глобальні показники досягнення цілей сталого розвитку в сфері охорони здоров'я. Соціальна економіка. 2017. № 1, Випуск 53. С. 42-50. 7. Корепанов О.С., Лазебник Ю.О., Чала Т.Г. Аналіз і прогнозування тенденцій зростання чисельності населення країн і регіонів світу. Соціальна економіка. 2017. № 1, Випуск 53. С. 19-24. 8. Чала Т.Г., Корепанов Г.С., Черненко Д.І. Система показників моніторингу досягнення цілей сталого розвитку аграрного сектору. Бізнес Інформ. 2017. № 6. С.130-138. 9. Корепанов О.С., Прус Ю.І., Чала Т.Г. Короткострокове прогнозування пропозиції робочої сили на ринку праці України. Бізнес Інформ. 2017. № 4. С. 216-222. 10. Чала Т.Г., Федорченко Т.Ф. Статистичний аналіз інвестиційної діяльності як чинника економічного розвитку та конкурентоспроможності України. Статистична оцінка соціально-економічного розвитку: матер. XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 26 травня 2017 р.). Хмельницький. 2017. С. 96-98. 11. Лазебник Ю.О., Чала Т.Г. Статистичні індикатори недовикористання робочої сили. Статистична оцінка соціально-економічного розвитку: матер. XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 26 травня 2017 р.). Хмельницький. 2017. С. 93-95. <p>Навчально-методичні праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Економічна статистика: навч. посібн. / В. М. Соболев, Т. Г. Чала, О. С. Корепанов та ін.; за ред. В. М. Соболева. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 388 с. 6. Статистика: методичні вказівки до виконання розрахунково-графічного завдання / Т. Г. Чала, Г. С. Корепанов, О. С. Корепанов та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 120 с. <p>Стажування:</p> <p>Науково-педагогічне стажування за програмою «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Biznesu – National Louis University». Сертифікат № 5/2019/2020 від 29.11.2019 року, виданий у Вищій школі бізнесу Національного університету Луї (Wyższa Szkoła Biznesu – National Louis University), м. Новий Сонч, Польща</p>
15670	Меркулова Тамара Вікторівна	Завідувач кафедри			0	Податки та податкова політика	<p>Захист докторської дисертації на тему «Інституційні основи оподаткування та податкового регулювання економіки» (Київ, 2006р), д.е.н. за спеціальностями 08.01.01 – економічна теорія та 08.04.01 – фінанси, грошовий обіг і кредит.</p> <p>Науковий керівник кандидатської дисертації Акулової Г.В. на тему «Моделювання поведінки економічних агентів в умовах податкової конкуренції» (Полтава, 2017р).</p> <p>Має біля 60 наукових робіт (монографії, статті), доповідей на конференціях за проблематикою</p>

						<p>оподаткування, зокрема: Меркулова Т.В. Институциональная архитектура налогообложения // в кн.: «Институциональная архитектура и динамика экономических преобразований» / под ред. д-ра экон. наук А.А. Грищенко. - Х.: Форт, 2008. - с. 620 - 636. 2. Меркулова Т. В. Податкова політика в контексті теорії інституціоналізму. Вплив оподаткування доходів на трудову активність і заощадження // Податкова політика: теорія методологія, інструментарій: розділ у навчальному посібнику / під редакцією д-ра экон. Наук, проф. Іванова Ю. Б., д-ра экон. Наук, проф. Майбутова І. А. - Х.: ВД «ІНЖЕК», 2010. - С. 60-65, 168-174. 3. Меркулова Т. В. Уклонение от налогообложения: поведенческие аспекты анализа // Уклонение от уплаты налогов. Проблемы и решения: монография для магистров, обучающихся по программе направления «Финансы и кредит» / [И. А. Майбутов и др.]; под ред. И. А. Майбутова, А. П. Киреенко, Ю. Б. Иванова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 78 - 87. 4. Меркулова Т. В., Акулова А. В. Оптимизация налоговой ставки в условиях международной налоговой конкуренции: анализ теоретических моделей // Модели оценки и анализа сложных социально-экономических систем: монография / Под ред. докт. экон. наук, проф. В. С. Пономаренко, докт. экон. наук, проф. Т. С. Клебановой, докт. экон. наук, проф. Н. А. Кизима. - Х.: ИД «ИНЖЭК», 2013. - С. 46-57. 5. Меркулова Т. В. Современные механизмы регулирования финансовых потоков: pro et contra международной налоговой конкуренции // Макроэкономическое регулирование финансовых потоков страны: теория и практика / Под ред. к.э.н., проф. А. Д. Данилова: Монография. - Киев: Киевский экономический институт менеджмента, 2012. - С. 52 - 65. 6. Меркулова Т.В. Институт налога. - Харьков: Издательский центр ХНУ им. В.Н. Каразина. - 2006. - 224 с. Науково-методичні праці, зокрема: 1. Меркулова Т. В., Амосов О. Ю., Дігтяр А. О. Податкова політика та податкова система: [навч. посіб. с. Гриф МОНУ]. - Х.: Вид-во ХарПІНАДУ «Магістр», 2010. - 140 с.</p>
218651	Глушенко Ольга Вікторівна	Доцент			0	<p>Ринок фінансових послуг</p> <p>1. Глушенко О. В. Проблеми й перспективи впровадження гібридних інструментів банками України // Управління розвитком. Харків: ХНЕУ, 2011. № 5(102). С. 72-73. 2. Глушенко О. В. Фінансовий інжиніринг: інновації та загрози // Ефективна економіка. 2011. № 5. - URL : http://www.economy.nauka.com.ua (дата звернення 15.03.2018). 3. Glushchenko O. V. Financial System: in Search of a New Paradigm // Actual Problems of Economics. 2015. № 9(171). P. 21-30. Видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus. 4. Глушенко О. В., Ткаченко М. М. Сучасні тенденції розвитку банківських інновацій // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2012. № 2. С. 5-15 (особисто дисертантом розкрито взаємозв'язок між інноваціями та ризиками, що генерують нові продукти та послуги). 5. Глушенко О. В. Фінансова архітектура в умовах біфуркації // Актуальні проблеми економіки. 2016. № 5(179). С. 8-19. Видання включено до міжнародної наукометричної бази Scopus. 6. Глушенко О. В. Оцінка сучасного стану каналу очікувань монетарного трансмісійного механізму України // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2015. № 2(19). С. 195-205. 7. Глушенко О. В. Інституційне забезпечення фінансової інфраструктури: шляхи зменшення уразливості // Економіка та держава. 2017. № 5. С. 44-49. 8. Глушенко О. В. Сталій розвиток України: можливості та загрози // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2017. № 2(19). С. 195-205. Видання включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science. 9. Глушенко О. В. Зміни інституційного дизайну ринку фінансових послуг України в умовах посткризового відновлення / О. В. Глушенко // Соціальна економіка. - 2019. - Вип. 58. - С. 6-14.</p>
203021	Кім Матвій Миколайович	Професор			0	<p>Методика викладання економічних дисциплін</p> <p>Кім М. М. Взаємозв'язок стадій економічного розвитку: етапів людського життя або якість життя як сучасний своєрідний результат історичної взаємодії людства // Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Сер. Економічна. 92. - Х., 2017. С. 22-31. Грищенко А. А., Кім М. М., Тютюнникова С. В., Давидова І. А., Чатченко Т. В., Хомин О. В. Економічна теорія - методичні рекомендації до самостійної роботи студентів Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018р. 20 с. Кім М. М. Праця - джерело існування людини та основа її природної еволюції // Економіка України. №2. 2018. С. 87-89. Кім М. М., Чатченко Т. В. Збірник задач з політекономії. Х.: ХНУ, 2019. 14с. Кім М. М., Кирпач А. Г. Нестандартная занятость (Precarious employment), ее роль и социальные последствия. Ел. наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Економічна» Вип. 6 (12), 2019. С. 1-15.</p>
207095	Архієреєв Сергій Ігоревич	Професор			0	<p>Трансакційна політика та трансакційна архітектура</p> <p>Архієреєв С.І. Державна трансакційна політика та структурні перетворення економіки України Х., 2006. - 108 с. Архієреєв С. Трансакційна архітектура та інституційні перетворення трансакційного сектора // Институциональная архитектура и динамика экономических преобразований / Монография. -Х.: Форт, 2008 - С.464-511</p>

18525	Коломієць Ганна Миколаївна	Професор		0	Невизначеність та реформування господарських систем	Архієреєв С.І. Трансакційна архітектура // <i>Економічна теорія</i> - 2004. - №1 - С.69-82. 1. Коломієць Г. М., Меленцова О. В., Помінова І. І. Інтеграційна траєкторія національної господарської системи в глобальному суспільстві. Х., 2016. Розділ 1 «Невизначеність розвитку - змістова ознака глобального господарства» МОНОГРАФІЯ 2. Коломієць Г. М., Зарецька Л. М. Громадянське суспільство як драйвер господарських трансформацій: методологічний аспект. - <i>Бізнес-інформ</i> . - 2017, №12. С 13-18. index Copernicus 3. Коломієць Г.М., Глушач Ю.С. Еволюція інституту рейтингування в механізмі господарських трансформацій. - <i>Проблеми економіки</i> . - 2018, № 3 (37). С. 165 – 170. index Copernicus
204064	Тютюнникова Світлана Володимирівна	Професор		0	Економічна компаративістика: порівняльний аналіз сучасних економічних систем	Тютюнникова С.В., Бервено О.В. Соціальна згуртованість суспільства як фактор підвищення якості життя в умовах четвертої промислової революції. <i>Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»</i> . Серія: Економічна теорія та право. 2019. № 4 (39). С. 46-64. Tiutiunnikova S., Mykytas V. Institution support of modernization of young market economies. Development of modern science: The experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph. Riga, 2019. P. 271-288. Тютюнникова С. В., Шпак І. А. Національна модель соціальної політики як фактор економічного розвитку. <i>Бізнес Інформ</i> . 2018. №10. С. 20-25. Тютюнникова С.В., Бервено О.В. Модернізації управління національною економікою в контексті забезпечення якості життя. <i>Антикризове управління національною економікою: монографія / за заг. ред.. І. Малого</i> . Київ: КНЕУ, 2017. пп.4.4. С. 298-311 Тютюнникова С.В. Человеческий капитал – актуальный ресурс социально-экономического развития. <i>Проблеми економіки</i> . 2017. № 1. С. 308-314.
25689	Янцевич Артем Артемович	Професор		0	Теорія ігор та її застосування в економічному аналізі	1. Янцевич А.А. Теорія ймовірностей і математична статистика: навч. посібник у 2-х ч. Ч. 2. Математична статистика / А. А. Янцевич, О.В. Дьячкова. - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. - 152 с. 2. Янцевич А.А. Теорія ймовірностей і математична статистика: навч. посібник у 2-х ч. Ч. 1. Теорія ймовірностей / А. А. Янцевич, О.В. Дьячкова. - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. - 212 с. 3. Меркулова Т.В., Янцевич А.А., Зубова В.В. Економічний ризик та методи його вимірювання. Навчальний посібник для студентів спеціальностей 051 «Економіка», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». - Х. ХНУ, 2017. - 156 с. 4. Янцевич А. А., Назыров З. Ф., Коробская А. В. Один класс эволюционно-представимых случайных процессов / <i>Вісник Харківського національного університету</i> . Серія «Математичне моделювання. Інформаційні технології. Автоматизовані системи управління». Х.: ХНУ, 2012. - № 1015. - С. 184-197. 5. А.А. Янцевич, С.Ю. Игнатович. Стохастический анализ экономических процессов. Вып. 1. Математические основы страхового бизнеса. - Х.: Изд-во НУА, 2006. - 40 с. 6. Біткова Т., Меркулова Т., Янцевич А. Системно-динамічна модель податкової поведінки з урахуванням розподілу доходів // <i>Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна</i> . Серія «Економічна». 2019. № 97. С. 21-30. https://doi.org/10.26565/2311-2379-2019-97-03 (Index Copernicus) 7. Янцевич А.А. Теорія ймовірностей і математична статистика: навч. посібник у 2-х ч. Ч. 1. Теорія ймовірностей / А. А. Янцевич, О.В. Дьячкова. - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. - 212 с. 8. Янцевич А.А. Теорія ймовірностей і математична статистика: навч. посібник у 2-х ч. Ч. 2. Математична статистика / А. А. Янцевич, О.В. Дьячкова. - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. - 152 с. 9. Меркулова Т.В., Янцевич А.А., Зубова В.В. Економічний ризик та методи його вимірювання. Навчальний посібник для студентів спеціальностей 051 «Економіка», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». - Х. ХНУ, 2017. - 156 с. 10. Янцевич А. А., Меркулова Т. В. Влияние прогрессивного оподаткування на нерівність: аналіз залежності нерівності від параметрів розподілу доходів і податкової прогресії / Т. В. Меркулова, А. А. Янцевич // <i>Економічна теорія</i> . - 2017. - № 3. - С. 23-38. (Index Copernicus) 11. Меркулова Т. В., Янцевич А. А. Модель динамики собственного капитала банка: анализ условий и ограниченный роста// <i>Актуальні проблеми економіки</i> . - 2016. - № 6. - С. 405-418. (Scopus) 12. Янцевич А. А. Аналіз моделі динаміки капіталу комерційного банку з урахуванням випадкових факторів / А. А. Янцевич, О. Ю. Сосновська // <i>Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна</i> . Серія : <i>Економічна</i> . - 2016. - Вип. 91. - С. 80-89. 13. Меркулова Т.В., Янцевич А.А. Энтропийный подход в анализе распределения доходов в обществе // <i>Економіка: реалії часу / Науковий журнал</i> . - 2014. - № 4 (14). - С. 5-10. 14. Янцевич А. А., Назыров З. Ф., Коробская А. В. Один класс эволюционно-представимых случайных процессов / <i>Вісник Харківського національного університету</i> . Серія «Математичне моделювання. Інформаційні технології. Автоматизовані системи управління». Х.: ХНУ, 2012. - № 1015. - С. 184-197. 15. А.А. Янцевич, С.Ю. Игнатович. Стохастический анализ экономических процессов. Вып. 1. Математические основы страхового бизнеса. - Х.:

						Изд-во НУА, 2006. – 40 с.
61332	Меркулова Тамара Вікторівна	Професор			0	<p>Моделі економічної динаміки</p> <p>Має більш 20 наукових робіт за проблематикою моделювання економічної динаміки, зокрема: 1. Меркулова Т. В., Томілович О. В. Макроекономічна динамічна модель з врахуванням екологічних факторів (на прикладі України) // Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна, Серія «Економічна», 2018. - Випуск 95. - С. 49-54. (Index Copernicus) 2. Меркулова Т.В., Біткова Т.В. Модель податкової поведінки з врахуванням розподілу доходів: системно-динамічний підхід // Науковий економічний журнал «Інтелект XXI». - Національний університет харчових технологій ГО «Інститут проблем конкуренції», 2018. - 248 с. - С. 93-96. (Index Copernicus) 3. Меркулова, Т. В., А. А. Янцевич. Модель динаміки собственого капітала банку: аналіз умовий и ограниченный роста// Актуальні проблеми економіки. - 2016. - № 6. - С. 405-418. (Scopus) 4. Меркулова Т. В., Біткова Т. В. Фискальные факторы устойчивого роста: анализ на основе системно-динамического подхода // Фискальное регулирование циклических колебаний в экономике: теория и практика / под ред. к.э.н., проф. А. Д. Данилова: Монография. - К.: «ДКС центр», 2013. - С. 150 - 161. 5. Меркулова Т.В., Рагулина А. Моделирование динамики финансовых показателей банка // в кн. Сучасні та перспективні методи і моделі управління в економіці: монографія: у 2ч. - Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2008. - Ч.1.- С.93-102. Навчально-методичні роботи, зокрема: 1. Меркулова Т. В., Т. В. Біткова, Е. Ю. Кононова. Экономико-математическое моделирование: учебное пособие [2-е изд., дораб.] -- Х.: Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, 2011. - 276 с. 2. Меркулова Т.В. Экономическая динамика/ Конспект лекций по специальности „Прикладная экономика” под. ред. проф. А.И. Черняка. - Донецк: ДонНУ, 2004. - 383 с. 3. Меркулова Т.В., Лубенець С.В. Методичні вказівки до практичних робіт та самостійної роботи з дисципліни «Прогнозування соціально-економічних процесів» // Методичні вказівки. - ХНУ імені В. Н. Каразіна, - 2017. - 97 с. 4. Меркулова Т.В., Мороз К.В. Особенности подготовки дистанционных курсов по экономико-математическому моделированию // Збірник науково-методичних праць. Впуск 5. У двох частинах, Ч.2. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна – 2014. - С. 137-142.</p>
78454	Соболев Володимир Михайлович	Завідувач кафедри			0	<p>Теорія галузевих ринків</p> <p>Соболев В.М. Деолігархізація фінансово-кредитної системи як передумова відновлення економічного зростання в Україні // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 березня 2016 р.). - Х.: ХННІ ДВНЗ "УБС", 2016. — 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). — Систем. вимоги: Pentium ; 1Gb RAM; Windows XP, 7,8; Adobe Acrobat Reader 5.0 - 10.0; — Назва з екрану. http://khibs.ubs.edu.ua/naukova-diyalnist/mizhnarodni-naukovi-konferencii/mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciya-finansovo-kreditna-diyalnist-problemi-teorii-ta-praktiki/ Sobolev V.M., Korepanov O. S., Sobolieva M. V., Chernenko D. I. Statistical Estimation of the Demand for Clinical Laboratory Services in the Regions of Ukraine // Бізнес Інформ.- 2015.- № 7.- С. 86-93. Соболев В. М., Соболева М. В. Методологічні засади дослідження економічної безпеки в Україні у сучасних умовах. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2015. - Вип. 2. - С. 186-194. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fkd_2015_2_23. Sobolev V.M., Sobolieva O.P. The Modern Banking System of Ukraine: Effectiveness of Institutional Design // Бізнес-Інформ.- 2017.- № 2.- С. 237-241. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2017_2_37 Коломієць Г.М., Соболев В.М., Меленцова О.В. Хеджування фінансових ризиків у господарських практиках малого бізнесу: сучасні імперативи // Бізнес-Інформ.- 2017.- № 4.- С. 274-278. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2017_4_45 Статистика: навчально-методичний посібник / О.С.Корепанов, Ю.О.Лазебник, Т.В.Пономарьова, В.М.Соболев, Т.Г.Чала.- Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2014.- 134 с. Економічна статистика: навчальний посібник / В.М.Соболев, Т.Г.Чала, О.С.Корепанов та ін.; за ред. В.М.Соболева.- Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2017.- 388 с. Передмова (С. 11-13, 0,22 д.а.) Розділ 1. Теоретико-методологічні основи економічної статистики (С. 14-20, 0,42 д.а.) Соболев В.М. Взаимодействие иерархии и сетей фондового рынка трансформационной экономики (розділ монографії)/Иерархия и сети в институциональной архитектонике экономических систем: монография / под. ред. чл. - кор. НАН Украины А.А.Гриценко; НАН Украины, Ин-т экон. и прогнозир., - К., 2013,- 580 с. Раздел 5.3.- С. 477-513 Соболев В.М. Важливий крок в удосконаленні методичного забезпечення викладання фундаментальних економічних дисциплін // Вісник Тернопільського національного економічного університету. 2018. Випуск 4 (90). С. 164-167 (0, 26 д.а.). Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vtneu_2018_4_17 Бухгалтерський облік: Навчальний посібник / В.М. Соболев, І.А.Косата, Т.В.Розіт та ін.; за ред. В.М.Соболева.- Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. - 218 с. Рекомендовано до друку Вченою Радою ХНУ (протокол № 5 від 27. 04. 2018 р.); передмова (с. 5), розд. 1(с. 6-47). http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/14546 Соболев В.М., Соболева М.В. Економічна природа криптовалют // Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і</p>

						права : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.) : у 2 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2019. – Ч. 2. – 78 с. С. 15-17 (0,16 д.а.). http://www.economics.in.ua/2019/07/2.html Соболев В.М., Соболева М.В. Ефективність євроінтеграційних процесів в Україні: методологія аналізу// Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2019. – Ч. 2. – 78 с. С. 29-31 (0,16 д.а.). http://www.economics.in.ua/2019/07/2.html Соболев В.М., Соболева М.В. Інституційні перешкоди для інноваційно-інвестиційного розвитку України// Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2019. – Ч. 1. – 70 с. С. 47-48 (0,13 д.а.). http://www.economics.in.ua/2019/07/1.html Соболев В.М., Соболева М.В. Бухгалтерський облік як чинник економічного розвитку// Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2019. – Ч. 1. – 70 с. С. 25-26.(0,12 д.а.). http://www.economics.in.ua/2019/07/1.html Соболев В.М., Соболева М.В. Інституційні механізми удосконалення податкового регулювання економіки// Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2019. – Ч. 1. – 70 с. С. 34-35 (0,15 д.а.). http://www.economics.in.ua/2019/07/1.html
51367	Євтушенко Вікторія Анатоліївна	Завідувач кафедри			0	Соціальна відповідальність Основні публікації з дисципліни 1.Євтушенко В.А. Оцінка корпоративної соціальної відповідальності: методи, об'єкти, показники // Вісник НТУ «ХПІ». Збірник наукових праць. Темат. випуск: Технічний прогрес і ефективність виробництва. Харків: НТУ «ХПІ». 2013. № 46. С. 53-63. 2.Євтушенко В.А. Соціальна відповідальність як інструмент превентивного антикризового управління // Проблеми і перспективи розвитку підприємництва : Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. 2013. № 1 (4). С. 40-46. 3.Євтушенко В.А. Внутрішні та зовнішні інституційні форми корпоративної соціальної відповідальності // Проблеми і перспективи розвитку підприємництва : 36. наук. праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. 2013. № 2 (5). С. 55-60. 4.Євтушенко В.А. Інноваційна діяльність як сфера соціальної відповідальності українських підприємств // Наук. вісник ХДУ. Серія «Економічні науки». Херсон. 2016. Вип.16. Ч. 1. С. 9-14. 5.Євтушенко В. А. Аналіз соціально-економічних індикаторів дотримання принципів соціальної відповідальності на глобальному рівні // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ». 2015. № 3. С. 118-124. 6.Євтушенко В. А. Визначення рівня соціальної відповідальності країн світу методом кластеризації // Наук. і вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ». 2016. № 6 (1). С. 97 – 104. 7.Yevtushenko V. Conceptual basis for the realization of corporate social responsibility by subjects of foreign economic activity of Ukraine / V. Yevtushenko, T. Shuba // European Journal of Economics and Management. 2016. № 2, P. 110-121. 8.Євтушенко В.А. Институциональные основания развития государственно-частного партнерства в Украине: проблемы и перспективы // Black Sea Scientific Journal of Academic Research (Грузія). 2015.№ 21. С. 74-78. 9.Yevtushenko V.A. Institutional forms of socially responsible interaction of the company with external stakeholders in Ukraine // European Science and Technology, Munich, Germany. Vol. I. 2013. P. 762-765 10.Yevtushenko V. A. Manager of corporate social responsibility: institutionalization and professional competence // International journal of experimental education. 2014. № 4-2. С. 84-88. 11.Yevtushenko V.A. Features Ukrainian model Corporate Social Responsibility / V.A. Yevtushenko // European Applied Sciences. 6. 2013. P.138-141. 12.Yevtushenko V.A. Concept of blue economy in preparing socially responsible professionals // Canadian Journal of Science and Education.2014. V. 2. № 2 (6). pp. 229-237. Монографії з дисципліни 1. Євтушенко В.А. Анализ международных стандартов в сфере устойчивого развития и социальной ответственности / В.А. Євтушенко // В кн. «Стратегии инновационного развития экономики. Часть 1. Современные инновационные трансформации: монография». / под научн. ред. П. Г. Перервы, О. И. Савченко. – Х. : ТОВ «Щедра садиба плюс», 2013. – 243 с. – С. 112 – 116. 2. Yevtushenko V. A. The European choice of Ukraine in the context of social responsibility // Modern socio-political processes in Russia, Europe states and the USA macro region / ed. by S.Stark. – Cibunet Publishing. New York, USA. – 2013. – P. 221-228. 3. Євтушенко В.А. Формування соціально відповідальних відносин в управлінні персоналом / В.А. Євтушенко // У кол. моногр.: Socio-economic problems of management. – Melbourne, Australia: Thorpe-

						<p>Bowker, 2015. – 324 p. – С. 123-134.</p> <p>4. Євтушенко В.А. Інклюзивна соціальна відповідальність у превентивному антикризовому менеджменті / В.А. Євтушенко // У кол. моногр. «Економічна криза: фактори, моделі та механізми подолання» / за ред. С. А. Ткаченка, М. С. Пашкевич / МОНУ. – Д. : НГУ, 2015. – 179 с. – С. 6 – 17.</p> <p>5. Євтушенко В.А. Соціально відповідальні пріоритети розвитку України в умовах глобалізації / В.А. Євтушенко // У кол. моногр. «Розвиток економіки України під впливом економічних, соціальних, технологічних та екологічних трендів» / за ред. М. С. Пашкевич, Ж.К. Нестеренко/ МОНУ. – Д. : НГУ, 2015. – 455 с. – С. 13 – 22.</p> <p>Науково-дослідні роботи з дисципліни</p> <p>Була виконавцем у 15 НДР, у т.ч.:</p> <p>1.«Соціальна відповідальність економічних суб'єктів на внутрішніх і зовнішніх ринках» (№ ДР 0112U006089) (керівник)</p> <p>Участь у конференціях з дисципліни</p> <p>1. Євтушенко В.А. Піраміда компетентности менеджера по корпоративной социальной ответственности / В. А. Євтушенко. // Матеріали VI Международного научно-практического форума «Инновационное развитие российской экономики» – М. : Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, 2013. – 470 с. – С. 114-117.</p> <p>2. Євтушенко В. А. Институциональные формы современного антикризисного управления на основе социальной ответственности / В. А. Євтушенко // VI Научная международная конференция «Современные достижения науки», 20-21 февраля 2014 г. – Баку, 2014. – 100 с. – С. 39 – 40.</p> <p>3. Євтушенко В. А. Трансформація національної моделі економічної системи на засадах соціальної відповідальності / В. А. Євтушенко // Національні моделі економічних систем: формування, управління, трансформації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Херсон, 10-11 жовтня 2014 р.). – Ч. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2014. – 172 с. – С. 7 – 9.</p> <p>4. Yevtushenko V. Axiology marks of civilization development and the formation of socially responsible intellectual assets / V.Yevtushenko, G. levtushenko // Proceedings of the VII International Academic Congress «Innovation in the Modern World» (Australia, Sydney, 18-20 May 2015). – Sydney: University Press, 2015. – P. 11-17.</p> <p>5. Євтушенко В. А. Соціально відповідальний механізм функціонування вищої економічної освіти / В. А. Євтушенко // Економіка, наука, освіта: інтеграція та синергія: Матеріали МНПК (Братислава, 18-21 січня 2016 р.): у 3-х т. – Т.1. – К.: Вид-во ЦНЛ, 2016. – 100 с. – С. 58 – 59.</p> <p>6. Євтушенко В. А. Сучасна теорія організаційного управління на засадах соціальної відповідальності та сталого розвитку // Сучасні наукові підходи до стабільного економічного розвитку та економічної безпеки [текст]: матеріали МНПК, 21-22 лютого 2014 р. // ЧДТУ. – Чернігів: ВД «Гельветика», 2014. – 260 с. – С. 138 – 141.</p> <p>7. Evtushenko V. A. Essence, classification and methodological principles of marketing technologies // Globalna gospodarka w warunkach swiatowego kryzysu / Politechnika Świętokrzyska, Kielce, Polska. Vol. II. – 2010. – p. 78-83.</p> <p>8. Євтушенко В.А. Індексно-рейтингові методи оцінки корпоративної соціальної відповідальності / В. А. Євтушенко // Перспективні питання економіки та управління: збірник матеріалів МНП інтернет-конференції, 08-09 квітня 2013 р. – Дніпропетровськ: Герда, 2013. – С. 19-21.</p> <p>9. Євтушенко В.А. Інтеграція фінансової і соціальної звітності – перспективний стандарт зовнішньоекономічної поведінки українських компаній // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фінансовий потенціал суб'єктів господарювання як чинник сталого розвитку ринкової економіки». – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 1 лютого 2013 р. – С.457-460.</p> <p>10. Євтушенко В. А. Глобальные риски и инклюзивная социальная ответственность / В. А. Євтушенко // III МНПК «Экономика и социум: современные модели развития общества в аспекте глобализации» (12 февраля 2014 г.). Саратов: «Академия бизнеса», 2014. 167 с. С. 55-58.</p>
207627	Кононова Катерина Юрївна	Доцент			0	<p>Інтелектуальні системи аналізу даних</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Kononova K. Some Aspects of ICT Measurement: Comparative Analysis of E-Indexes // Information and Communication Technologies in Agriculture, Food and Environment : proceedings of the 7th International Conference. – Kavala, 2015. – Vol-1498. – pp. 938–946, ISSN 16130073.</p> <p>2. Kononova K. Green ICTs: impact on the environmental sustainability / K. Kononova, E. Kovpak // International Journal of Sustainable Agricultural Management and Informatics. – Inderscience, 2016. – Vol. 2, No. 2/3/4. – pp. 95-109, ISSN 20545819.</p> <p>3. Kononova K. Environmental management: emission control instruments / T. Merkulova, K. Kononova // Quality – Access to Success. – Romanian Society for Quality Assurance, 2016. – No 17(S1). – pp. 497-503, ISSN 15822559.</p> <p>4. Kononova K. Modeling of Posting Behavior in Social Media / K. Kononova, A. Dek, M. Shpakovych // CEUR Workshop Proceedings, 2017. – Vol-2030, C. 837-849, ISSN 1613-0073.</p> <p>5. Merkulova T. Development trends of circular economy:</p>

Case study of Ukraine / T. Merkulova, K. Kononova, O. Titomyr // Rivista di Studi sulla Sostenibilita. - Franco Angeli Edizioni, 2017. - №2, С. 51-66, ISSN 22391959.

6. Merkulova T. Income inequality influence on economic growth and sustainable development / T. Merkulova, K. Kononova, M. Deyneka // Rivista di Studi sulla Sostenibilita. - Franco Angeli Edizioni, 2018. - №2, С. 27-43, ISSN 22391959.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

7. Кононова К.Ю. Взаємодія користувачів соціальних мереж: мультиагентна модель з екзогенними параметрами конкуренції [Електронний ресурс] / К.Ю. Кононова // Економіка та суспільство. - 2016. - № 4. - Режим доступу : <http://economyandsociety.in.ua/journal-4/11-stati-4/331-kononova-k-yu>.

8. Кононова Е.Ю. Оценка доверия: теоретические модели и результаты эмпирического исследования на примере социальных сетей // Нейро-нечіткі технології моделювання в економіці (Ulrichsweb, EBSCO, OAJI, Research Bible, Google Scholar, Index Copernicus). - КНЕУ, 2017. - № 6. - С. 68-891.

9. Кононова К.Ю., Усачова А.С. Прогнозування курсу акцій з урахуванням показників популярності пошукових запитів // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Економічна серія. - 2017. - № 93. - С. 112-119

10. Кононова К., Дек А. Дослідження поведінкових особливостей трейдерів: поєднання методів експериментальної економіки та технологій машинного навчання // Нейро-нечіткі технології моделювання в економіці (Ulrichsweb, EBSCO, OAJI, Research Bible, Google Scholar, Index Copernicus). - КНЕУ, 2018. - № 7. - С. 148-167

11. Кононова К. Геомаркетинговий підхід у задачі розміщення: порівняльний аналіз трьох алгоритмів кластеризації / К. Кононова, Д. Кострінчук // Нейро-нечіткі технології моделювання в економіці (Ulrichsweb, EBSCO, OAJI, Research Bible, Google Scholar, Index Copernicus). - КНЕУ, 2019. - №9, С.30-52

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

12. Кононова К.Ю. Інформаційна економіка: моделювання еволюційних процесів : [монографія] / К.Ю. Кононова. - Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2015. - 312 с.

13. Кононова К. Машинне навчання: методи та моделі : [підручник] // ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. - 307 с.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

Відповідальний виконавець тем «Застосування еволюційного підходу і генетичних алгоритмів в моделюванні економічних процесів» (№ ДР 0107U004489); «Застосування еволюційного підходу в моделюванні інформаційної економіки» (№ ДР 0110U000590); «Моделювання інноваційного розвитку з використанням біхевіористичного підходу» (№ ДР 0113U001402); «Довіра як фактор соціально-економічного розвитку в умовах інформаційного суспільства»; «Моделювання динаміки складних систем з метою ідентифікації проблемних ситуацій» (№ ДР 017U004831).

Член редколегії журналів:

14. «Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Економічна"»;

15. «Нейро-нечіткі технології моделювання в економіці»

16. Збірника наукових праць Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. ак. В. Лазаряна «Проблеми економіки транспорту»

17. Rivista di Studi sulla Sostenibilita. - Franco Angeli Edizioni, Італія

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування;

18. Кононова К. Інтелектуальні системи аналізу даних: [нав.-мет. посібник] // ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. - 100 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою

Наукові роботи студентів під керівництвом Кононової К.Ю. займали призові місця на Всеукраїнських конкурсах студентських робіт: Р. Гришаев (2015), В.Гадецький (2016), А. Усачова (2019).

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

19. Кононова Е.Ю. Прогнозирование валютных курсов на основе анализа интернет-контента / К.Ю. Кононова // Економіко-математичне моделювання : збірник матеріалів Першої національної науково-методичної конференції. - КНЕУ, 2016. - С. 192-195.

20. Кононова Е. Моделирование контент-поведения пользователей социальных сетей: особенности русскоязычного сегмента // Business-Engineering. - Georgian Technical University, 2017. - №3. - С. 224-227

21. Кононова К., Дек А. Ключові фактори, що впливають на кількість залучених коштів на ICO // Цифрова економіка: зб. мат. Національної наук.-метод. конф., 4-5 жовтня 2018 р., м. Київ. - К.: КНЕУ, 2018. - 407, [204-208] с.

22. Teperik D. Virtual Russian World in the Baltics: [monograph] / D. Teperik, G. Senkiv, G. Bertolin, K.

						<p>Kononova, A. Dek, 2018. – Режим доступу : https://www.stratcomcoe.org/virtual-russian-world-baltics</p> <p>23. Bay S. Responding to Cognitive Security Challenges : [monograph] / S. Bay, G. Bertolin, N. Biteniece, E. Christie, A. Dek A, R. Fredheim, J. Gallacher, K. Kononova, T. Marchenko, 2019. – Режим доступу : https://www.stratcomcoe.org/responding-cognitive-security-challenges</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>Член асоціації економістів-кібернетиків</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Директор з НДР в Singularex Inc. с 2014</p>
221452	Корепанов Олексій Сергійович	Доцент		0	Статистичне моделювання та прогнозування	<p>Статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корепанов О., Mekhovich S., Karpenko N., Kryvytska O., Kovalskyi A., Karpenko R. Modelling Decision Making under Uncertainty for Strategic Forecasting. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). ISSN: 2277-3878. Vol.-8 Issue-3. September 2019. PP. 7251-7255. URL: https://www.ijrte.org/wp-content/uploads/papers/v8i3/C6312098319.pdf 2. Корепанов О., Goncharenko Y., Mekhovich S., Dyshkantiuk O., Salamatina S., Rusavska V. Economic-Mathematical Modelling of the Distribution of Investments in the Tourism and Hospitality. International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT). ISSN: 2249-8958. Vol.-9 Issue-1. October 2019. PP. 138-142. URL: https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A1093109119.pdf 3. Корепанов О.С., Івашура К.А. Аналіз стану роздрібної торгівлі в Україні та у світі. Dynamics of the development of world science: матер. III Міжнар наук.-практ. конф. (м. Ванкувер, Канада, 20-22 листопада 2019 р.). Ванкувер. 2019. С. 594-598. 4. Корепанов О.С., Чала Т.Г. Системний підхід до формування професійних навичок аналітиків великих даних. Статистика в Україні та світі: стан, тенденції та перспективи розвитку: матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди дня працівників статистики (м. Київ, 05 грудня 2018 р.). Київ. С. 110-113. 5. Корепанов О.С. Статистичний аналіз тенденцій зовнішньоекономічної діяльності України: сектор ІКТ. Соціальна економіка. 2018. № 1, Випуск 55. С. 18-26. 6. Корепанов О.С., Лазебник Ю.О., Черненко Д.І., Чала Т.Г., Корепанов Г.С. Інформаційне забезпечення розвитку концепції "розумного" здоров'я (Smart Health). Бізнес Інформ. 2018. № 2. С. 266-272. 7. Корепанов О. С. Статистична класифікація продукції сектору інформаційно-комунікаційних технологій. Проблеми економіки. 2018. № 2. С. 375-381. 8. Корепанов О. С. Методологія індексного аналізу рівня розвитку інформаційного суспільства. Статистика України. 2018. № 1. С. 6-15. 9. Корепанов О. С., Лазебник Ю. О. Теоретико-методологічні засади статистичного оцінювання якості зайнятості в територіальних громадах. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 9. С. 33-38. 10. Корепанов О. С. Статистичне дослідження інтенсивності використання інформаційно-комунікаційних технологій домашніми господарствами в "розумних" громадах в Україні. Економіка та держава. 2018. № 5. С. 65-70. 11. Корепанов О. С. Статистичний аналіз тенденцій зовнішньоекономічної діяльності України: сектор ІКТ. Соціальна економіка. 2018. № 3, Вип. 55. С. 18-26. 12. Корепанов О. С. Формування інтегрованої інформаційної моделі "розумного" сталого міста. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: мат. I Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 26 квітня 2018 р.). Київ : Міжнар. університет фінансів, 2018. С. 98-100. 13. Корепанов О. С. Статистичне оцінювання рівня розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в регіонах України. Актуальні питання менеджменту й маркетингу: мат. III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 27-28 квітня 2018 р.). Запоріжжя, 2018. С. 79-82. 14. Корепанов О.С., Прус Ю.І., Чала Т.Г. Короткострокове прогнозування пропозиції робочої сили на ринку праці України. Бізнес Інформ. 2017. № 4. С. 216-222. 15. Корепанов О.С., Степанов О.М. Статистичний аналіз ринку праці в Україні методами багатовимірної класифікації: регіональний аспект. Проблеми Економіки. 2017. № 4. С. 384-392. 16. Корепанов О.С., Лазебник Ю.О., Чала Т.Г. Аналіз і прогнозування тенденцій зростання чисельності населення країн і регіонів світу. Соціальна економіка. 2017. № 1, Випуск 53. С. 19-24. <p>Монографії:</p> <p>Корепанов О.С. Методологічні засади статистичного забезпечення управління розвитком "розумних" сталих міст в Україні: монографія. Київ: ДП "Інформ.-аналіт. агентство", 2018. 354 с.</p> <p>Навчально-методичні праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Економічна статистика: навч. посібн. / В. М. Соболев, Т. Г. Чала, О. С. Корепанов та ін.; за ред. В. М. Соболева. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 388 с. 2. Статистика: методичні вказівки до виконання розрахунково-графічного завдання / Т. Г. Чала, Г. С. Корепанов, О. С. Корепанов та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 120 с. 3. Міжнародна статистика : навчальний посібник / О. С. Корепанов, В. М. Соболев, Т. Г. Чала та ін. ; за ред. В. М. Соболева, Т. Г. Чалої. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 443 с. 4. Методологія та організація наукових досліджень : методичні вказівки до виконання контрольної роботи для студентів денної та заочної форми навчання другого рівня вищої освіти спеціальностей 051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» / упоряд. Т. Г. Чала, О. С. Корепанов, Ю. О. Лазебник. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 51 с.

						Стажування: Науково-педагогічне стажування за програмою «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Biznesu – National Louis University». Сертифікат № 8/2019/2020 від 29.11.2019 року, виданий у Вищій школі бізнесу Національного університету Ліуї (Wyższa Szkoła Biznesu – National Louis University), м. Новий Сонч, Польща
15670	Меркулова Тамара Вікторівна	Завідувач кафедри			0	<p>Підготовка наукових публікацій та презентації результатів наукових досліджень</p> <p>Досвід підготовки наукових публікацій різних видів: монографій; статей для міжнародних та вітчизняних видань, у тому числі тих, що індексуються Scopus; звітів науково-дослідницьких робіт.</p> <p>Зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tamara Merkulova, Tatiana Bitkova. Trust measurement: comparative analysis of experimental and sociological methods // Good Connections. Trust, cooperation and education in the mirror of social sciences. Rocznik Lubuski, Tom 42, część 2a. Pod redakcją Doroty Bazuń, Mariusza Kwiatkowskiego. Zielona Góra 2016. – P. 23 – 33. 2. Merkulova T., Bitkova T. and Kononova K. Tax Factors of Sustainable Development: System Dynamics Approach towards Tax Evasion Analyses // Rivista di studi sulla sostenibilita. – 2016. – vol. 2016/1. – issue 1. – p. 35-47. (Scopus) 3. Merkulova T., Kononova K., Deyneka M. (2018). Income inequality influence on economic growth and sustainable development. Rivista di Studi sulla Sostenibilita. – 2018. – vol. 2018/2. P. 27-43. (Scopus) <p>Досвід презентацій досліджень та участі у міжнародних та вітчизняних конференціях, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. II Національна науково-методична конференція «Цифрова економіка» (17-18 жовтня 2019р.) Київ, КНЕУ. 2. 7th International Economic Conference – IEC 2019 «National Models of the Economic Development: Yesterday, Today, Tomorrow» (Tbilisi) on 11th and 12th October 2019; 3. T. Merkulova, V. Zubova. PG Experiments in Ukraine: Typical Pattern and Biased Behaviour under the Influence of Conflict // Foundations of Utility and Risk. Book of Abstracts. – University of York, 25th-28th June 2018. – P. 206; 4. Makarkina G., Merkulova T. Using input-output model with fuzzy parameteres for analysis of sectoral structure of Ukrainian industrial region// The 19-th IIOA conference, June 13-17, 2011, Alexandria, USA. http://www.iioa.org/conferences/19th/papers.html <p>Досвід рецензування наукових публікацій: головний редактор фахового видання Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія економічна (2015-2020pp), член редколегії 2-х українських наукових фахових видань.</p>
344562	Перепелиця Олег Миколайович	професор			0	<p>Філософські засади та методологія наукових досліджень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перепелиця О. Н. Медиумы Просвещения: obscene отклонения /О. Н. Перепелица. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – 260 с. 2. Перепелиця О.М. Порно(у)топія маркіза де Сада: «Філософія в будуарі» vs «Бенкет» // Sententiae. – 2016. – № 1 (XXXIV). – С. 95–110. (Scopus) 3. Перепелиця О.М. Буття і насолода: від суб'єкта cogito Декарта до суб'єкта imago де Сада// Sententiae. – 2016. – № 2 (XXXV). – С. 82–93. (Scopus). 4. Перепелиця О.М. Мнемотехніки болю: між стражданням і насолодою // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія Філософія. Філософські перипетії. 2018. Випуск 59. С.16-24. 5. Олег Перепелиця, Михайло Шильман, (Не)можливість віддержавлення філософії // Україна модерна. 2019. № 26. Справа філософії у сучасній Україні 6. Перепелиця О. Н. Топическое определение философии / О. Н.Перепелица // Философия и социальные науки. – 2013. – № 2. – С. 10–15.
78454	Соболев Володимир Михайлович	Завідувач кафедри			0	<p>Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів</p> <p>Соболев В.М. Деолігархізація фінансово-кредитної системи як передумова відновлення економічного зростання в Україні // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 березня 2016 р.). – Х.: ХННІ ДВНЗ "УБС", 2016. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). — Систем. вимоги: Pentium ; 1Gb RAM; Windows XP, 7,8; Adobe Acrobat Reader 5.0 - 10.0; — Назва з екрану. http://khibs.ubs.edu.ua/naukova-diyalnist/mizhnarodni-naukovi-konferencii/mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciya-finansovo-kreditna-diyalnist-problemi-teorii-ta-praktiki/</p> <p>Soboliev V.M., Korepanov O. S., Sobolieva M. V., Chernenko D. I. Statistical Estimation of the Demand for Clinical Laboratory Services in the Regions of Ukraine // Бізнес Інформ.- 2015.- № 7.- С. 86-93.</p> <p>Соболев В. М., Соболева М. В. Методологічні засади дослідження економічної безпеки в Україні у сучасних умовах. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2015. - Вип. 2. - С. 186-194. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fkd_2015_2_23.</p> <p>Соболев В.М. Світовий досвід університетського менеджменту та його запровадження в Україні // Економічна теорія та право. Зб. наук. праць / Нац. юрид. ун-т імені Ярослава Мудрого. – 2017. – № 1 (28). – С. 191-192. 0,1 д.а.</p> <p>Соболев В.М., Коломієць Г.М., Соболева М.В. Державний фінансовий контроль в Україні: ефективність інституційного дизайну // Бізнес-Інформ.- 2017.- № 1.- С. 193-199.</p> <p>Soboliev V.M., Sobolieva O.P. The Modern Banking System of Ukraine: Effectiveness of Institutional Design // Бізнес-Інформ.- 2017.- № 2.- С. 237-241. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2017_2_37</p> <p>Коломієць Г.М., Соболев В.М., Меленцова О.В. Хеджування фінансових ризиків у господарських</p>

						<p>практиках малого бізнесу: сучасні імперативи // Бізнес-Інформ.- 2017.- № 4.- С. 274-278. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2017_4_45</p> <p>Статистика: навчально-методичний посібник / О.С.Корепанов, Ю.О.Лазебник, Т.В.Пономарьова, В.М.Соболев, Т.Г.Чала.- Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2014.- 134 с.</p> <p>Економічна статистика: навчальний посібник / В.М.Соболев, Т.Г.Чала, О.С.Корепанов та ін.; за ред. В.М.Соболева.- Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2017.- 388 с.</p> <p>Передмова (С. 11-13, 0,22 д.а.) Розділ 1. Теоретико-методологічні основи економічної статистики (С. 14-20, 0,42 д.а.)</p> <p>Соболев В.М. Взаимодействие иерархии и сетей фондового рынка трансформационной экономики (розділ монографії)/Иерархия и сети в институциональной архитектонике экономических систем: монография / под. ред. чл. - кор. НАН Украины А.А.Грищенко; НАН Украины, Ин-т экон. и прогнозирова, - К., 2013,- 580 с. Раздел 5.3.- С. 477-513</p> <p>Соболев В.М. Важливий крок в удосконаленні методичного забезпечення викладання фундаментальних економічних дисциплін // Вісник Тернопільського національного економічного університету. 2018. Випуск 4 (90). С. 164-167 (0, 26 д.а.). Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vtneu_2018_4_17</p> <p>Бухгалтерський облік: Навчальний посібник / В.М. Соболев, І.А.Косата, Т.В.Розіт та ін.; за ред. В.М.Соболева.- Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. - 218 с. Рекомендовано до друку Вченою Радою ХНУ (протокол № 5 від 27. 04. 2018 р.); передмова (с. 5)., розд. 1(с. 6-47).</p> <p>http://dspace.univer.kharkov.ua/handle/123456789/14546</p> <p>Соболев В.М., Соболева М.В. Економічна природа криптовалют // Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.) : у 2 ч. - Полтава: ЦФЕНД, 2019. - Ч. 2. - 78 с. С. 15-17 (0,16 д.а.). http://www.economics.in.ua/2019/07/2.html</p> <p>Соболев В.М., Соболева М.В. Ефективність євроінтеграційних процесів в Україні: методологія аналізу// Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. - Полтава: ЦФЕНД, 2019. - Ч. 2. - 78 с. С. 29-31 (0,16 д.а.). http://www.economics.in.ua/2019/07/2.html</p> <p>Соболев В.М., Соболева М.В. Институційні перешкоди для інноваційно-інвестиційного розвитку України// Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. - Полтава: ЦФЕНД, 2019. - Ч. 1. - 70 с. С. 47-48 (0,13 д.а.). http://www.economics.in.ua/2019/07/1.html</p> <p>Соболев В.М., Соболева М.В. Бухгалтерський облік як чинник економічного розвитку// Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. - Полтава: ЦФЕНД, 2019. - Ч. 1. - 70 с. С. 25-26.(0,12 д.а.). http://www.economics.in.ua/2019/07/1.html</p> <p>Соболев В.М., Соболева М.В. Институційні механізми удосконалення податкового регулювання економіки// Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку економіки, обліку, фінансів і права : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 липня 2019 р.): у 2 ч. - Полтава: ЦФЕНД, 2019. - Ч. 1. - 70 с. С. 34-35 (0,15 д.а.). http://www.economics.in.ua/2019/07/1.html</p>
206954	Яременко Олег Леонідович	Професор			0	<p>Еволюційна економіка</p> <p>1.Яременко О.Л. Государственный долг, институциональные реформы и контрреформы в странах с нестабильной экономикой (в соавторстве с Яременко В.Г.) // журнал «Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право», 2015.</p> <p>2.Яременко О.Л. Институційні реформи та проблема боргової залежності державних інститутів // Економічна теорія. 2015. № 4. С.82-87. 0.5 др.арк.</p> <p>3.Яременко О.Л., Жуковська О.В. Роль довіри у розвитку економічних інститутів: монографія; Нар. укр. акад., - Харків: Вид-во НУА, 2015.-170с. 5 др.арк.</p> <p>4.Яременко О.Л. Фінансова складова угоди про асоціацію України з країнами ЄС: додаткові можливості зростання та институційні ризики //Економічна теорія , № 2 за 2016р., с.63-74.</p> <p>5.Яременко О.Л. Суверенітет грошово-кредитної політики в умовах глобалізації // Політика НБУ щодо подолання фінансово-економічної кризи і формування монетарних передумов розвитку економіки/ Матеріали науково-практичної конференції 5-6 листопаду 2015 р. - Київ. 2016. - 339 с. С. 103-114.</p> <p>6. Яременко О.Л. Довіра як інформаційний процес // В кн.: Творення простору суспільної довіри в Україні XXI століття : матеріали Між-народної науково-практичної конференції, м. Львів, 17-19 лютого 2016 року / Асоціація українських банків ; ДВНЗ «Університет банківської справи» ; відп. ред. С. М. Ар-жевітін. - Київ : ДВНЗ «Університет банківської справи», 2016. - с. 289-291.</p> <p>7. О.Л. Яременко. Ценностно-институциональные и структурно-технологические основания динамики равенства и неравенства // Экономическая теория, 2017. № 4. С. 32-47.</p> <p>8. Яременко О.Л.Глобальні дисбаланси та новий протекціонізм: институційна гіпотеза. / Економіка України. 2017. № 5-6. С. 106-123.</p> <p>9. Яременко О. Л. Генетико-информационные факторы глобальных институциональных трансформаций / В. Г. Яременко, О. Л. Яременко // Вчені зап. Харків.</p>

						<p>гуманітар. ун-ту «Нар. укр. акад.» - Харків, 2017. - Т. 23. - С. 390-408.</p> <p>10. Яременко О.Л. Економічна освіта в умовах глобальної невизначеності та втрати соціальної довіри// Новий колегіум. Харків. Основа. - 2019. С. 18-22.</p> <p>11. Яременко О.Л. Становлення медіум-класу як нова тенденція структуризації суспільства в умовах невизначеності соціально-економічного розвитку // У кн.: Соціально-класові трансформації і формування нової якості освіти як складові реконструктивного розвитку економіки України : монографічний збірник / за ред. акад. Гейця В.М., чл.-кор. Гриценка А.А. ; НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогнозув. НАН України». - Електрон. дані. - К., 2019. - 388 с. : табл., рис. - Режим доступу : http://ief.org.ua/docs/scc/11.pdf. С. 26-45</p> <p>12. Яременко О.Л. Основні напрями формування нової якості економічної освіти // У кн.: Соціально-класові трансформації і формування нової якості освіти як складові реконструктивного розвитку економіки України : монографічний збірник / за ред. акад. Гейця В.М., чл.-кор. Гриценка А.А. ; НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогнозув. НАН України». - Електрон. дані. - К., 2019. - 388 с. : табл., рис. - Режим доступу : http://ief.org.ua/docs/scc/11.pdf. С. 158-177</p> <p>13. Яременко О.Л. Дихотомія ідентичності та ефективності у контексті формування цифрових компетенцій населення // У кн.: Соціально-класові трансформації і формування нової якості освіти як складові реконструктивного розвитку економіки України : монографічний збірник / за ред. акад. Гейця В.М., чл.-кор. Гриценка А.А. ; НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогнозув. НАН України». - Електрон. дані. - К., 2019. - 388 с. : табл., рис. - Режим доступу : http://ief.org.ua/docs/scc/11.pdf. С. 327-339;</p> <p>14. Яременко О.Л. Інституційні деструкції в економіці: передумови, механізми, наслідки. - Економічна теорія, 2019, № 3. С. 60-72.</p> <p>15. Яременко О.Л. Огляд проблем розвитку та викладання економічної теорії. Круглий стіл. - Економічна теорія, 2019, № 4.</p> <p>16. Яременко О.Л. // Olena M. Moiseienko, Oleh L. Yaremenko. Economic Sovereignty and How to Get It under Current Development of Society and Regulatory System // Journal of Environmental Treatment Techniques . - 2019. - Special Issue on Environment, Management and Economy. - P. 897-902. (Scopus)</p> <p>17. Яременко О.Л. Суперечлива єдність економічної ефективності і соціальної справедливості як чинник функціонування та еволюції економічних систем. // У кн.: Економічна ефективність vs соціальна справедливість: пріоритети розвитку України на етапі подолання кризи: кол. моногр./ НАН України, Секція суспільних і гуманітарних наук. — Київ, 2019. — 350 с. С. 11- 19.</p> <p>18. Яременко О.Л. Медіум-клас як протосуб'єкт інформаційно-мережевої економіки: об'єктивні передумови та імперативи становлення // У кн.: Економічна ефективність vs соціальна справедливість: пріоритети розвитку України на етапі подолання кризи : кол. моногр./ НАН України, Секція суспільних і гуманітарних наук. — Київ, 2019. — 350 с. С. 90-103.</p> <p>19. Яременко О.Л. (у співавторстві з Яременко В.Г.) Ценностно-інституціональні ризики глобалізації и их учет в инвестиционном менеджменте// В кн.: Якість освіти в умовах кризового розвитку: ціннісні детермінанти та обмеження. Забезпечення якості вищої освіти: сучасний стан та перспективи// Матеріали науково-методичної конференції 5 лютого 2016 р. - Х., ХИФ УТФМТ. - 211 с. С. 11-16.</p>
190169	Носова Ольга Валентинівна	Професор		0	<p>Національна економіка України в умовах європейської інтеграції</p> <p>1. Національна економіка: навч. посібник / За заг. ред. Носової О.В. - К.: Центр учбової літератури, 2013.- 512 с.</p> <p>3. Бандурка А.М., Носова О.В. Правове регулювання іностраних інвестицій в Україні [Текст]: монографія. / А.М Бандурка, О.В. Носова - Харьков: Золотая миля, 2011. - 400 с.</p> <p>4. Бандурка А.М., Лекарь С.И., Носова О.В. Иностранные инвестиции в регионы Украины. [Текст]: монография. / А.М Бандурка, С.И. Лекарь, О.В. Носова - Харьков: Золотая миля, 2013. - 340 с.</p> <p>5. Носова О.В. Инвестиционные перспективы Украины: экономико-правовая модель. Монография. -LAP LAMBERT Academic Publishing.- 2014.-306 с.</p> <p>6. Носова О.В. Иностранные инвестиции в транзитивной экономике Украины: Монография. - Х.: Основа, 2001.- 232 с.</p> <p>7. Носова О.В. Оцінка інвестиційної привабливості України: основні підходи // Економіка і прогнозування. - 2003. - № 3. - с. 119-138.</p> <p>8. Носова О.В. Институциональные противоречия переходной экономики// Економічна теорія. - К.- 2004. - № 3. - С. 52-59.</p> <p>9. Носова О.В. Институциональный анализ и его применение в экономической теории. // Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: Економічна. Випуск 89-1.-Донецьк, 2005. -с. 40-47.</p> <p>10. Носова О.В. Институциональні підходи до дослідження перехідної економіки// Економічна теорія.- 2006. - № 2. - С. 25-37.</p> <p>11. Носова О.В. Институциональный анализ и его применение в экономической теории. Ойкумена: Альманах сравнительных исследований политических институтов, социально-экономических систем и цивилизаций. Випуск 4. - Х.: Константа, 2006.- С. 13-32.</p> <p>12. Носова О.В. Проблемы формирования институционально-рыночной системы// Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: Економічна. Випуск 31-1 (117).-Донецьк, 2007. - С.46-50.</p> <p>13. Носова О.В. Макроэкономическое равновесие в посткризисной экономике. Бюлетень міжнародного</p>	

						<p>нобелівського економічного форуму «Світова економіка XXI століття: цикли та кризи». Том 1. – 2010. – № 1 (3). – С. 227-231.</p> <p>14. Носова О.В. Институциональные основы привлечения иностранных инвестиций в Украине// Наукові праці Донецького національного технічного університету. Серія: Економічна. Випуск 37-1. – Донецьк, ДонНТУ, 2009. – С. 109 – 114.</p> <p>15. Носова О.В. Институциональная система в Украине: проблемы и перспективы развития (теоретический подход). Ойкумена: Альманах сравнительных исследований политических институтов, социально-экономических систем и цивилизаций. Вып.5. – Харьков: Константа, 2007. – С.18-29.</p> <p>16. Носова О.В. Проблемы и перспективы институционального развития в Украине// Вісник Інституту економіки та прогнозування – 2009. – С.11 – 15.</p> <p>18. Носова О.В. Модернизация финансовых институтов в условиях посткризисного развития. Научные труды ДонНТУ. Серия экономическая. – 2014.- № 2. – С. 63 -70.</p> <p>19. Носова О.В. Система корпоративного управления Украины в условиях кризиса банковской системы//Науковий журнал «Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право». – 2015. – № 2. – С. 183-193.</p> <p>20. Носова О.В. Корпоративний сектор України в умовах банківської кризи //Часопис економічних реформ. Науково-виробничий журнал. Сєверодонецьк 2015. - № 2 (18) -- С. 65 -72.</p> <p>21. Носова О.В. Corporate governance model in Ukraine: the conflict resolution problems. Service Management. - Vol. -16. -No. 2. - University of Szczecin Scientific Journal. No. 883, Szczecin, 2015. – pp. 97 – 110.</p> <p>22. Носова О.В. Вплив прямих іноземних інвестицій на економічне зростання. Часопис економічних реформ. Науково-виробничий журнал. Сєверодонецьк. -№ 2 (222).- 2016. – С. 17 – 25.</p> <p>23. Носова О.В. Corporate governance conflicts resolution in financial crisis. Фінансово-кредитна діяльність; проблеми теорії та практики. Збірник наукових праць. – 2015. -№ 1 (18). -pp. 282 – 289.</p> <p>24. Носова О.В. The impact of globalization on financial institutions' development. Europa regionum. -Tom XXX. Household Finance. - Uniwersytet Szczecinski. 2017. - № 1. – p. 99 -119.</p>	
116006	Гриценко Андрій Андрійович	Завідувач кафедри			0	Сучасна теоретична економіка	<p>Гриценко А.А. Економічна теорія як спосіб мислення і практичного перетворення дійсності // Економіка України в дослідженнях і прогнозах: 20 років діяльності Інституту економіки та прогнозування НАН України/відп. ред.-акад. НАН України В.М.Геєць; редколегія В.М.Геєць, А.А.Гриценко, В.В.Небрат, і.І.Бажал – К.: НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогнозув. НАН України», 2018. -568 с.</p> <p>Гриценко А.А. Институциональная политическая экономия: предмет, методология, содержание// LAP LAMBERT Academic Publishing / Германия, 2014.- 516 с.</p> <p>Гриценко А.А. Економічна освіта: шлях від теорії до практики// Економіка України.- 2018. - № 10. – С.53-70.</p> <p>Гриценко А.А. Нет ничего практичной хорошей теории// Зеркало недели. – 2018. - № 31 (23-31 августа)</p> <p>Відтворювальна динаміка економічних систем: інститути та діяльність: монографія / за ред. чл.-кор. Гриценка А.А.; НАН України, Ін-т екон. та прогнозування. – К., 2018. – 514 с.</p> <p>Heyets V., Grytsenko A. Tertium Datur” by Grzegorz W. Kolodko//Acta Oeconomica, Jan 2019, Vol. 69, pp. 21-30.</p>
208343	Савченко Наталя Миколаївна	Доцент			0	Іноземна мова для аспірантів	<p>1. Савченко Н. М. Сучасна мотивація у студентів при вивченні іноземної мови. Збірник матеріалів міжнародної наукової конференції «Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність», Дніпр, 2019. – С. – 388-389.</p> <p>2. Савченко Н. М. Використання технології «кейс-стаді» при вивченні англійської мови на немовних факультетах // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація : Тези доповідей XVI наукової конференції з міжнародною участю, Харків, 2019. – С. 141-143.</p> <p>3. Савченко Н. М. Роль мотивації та де мотивації у студентів при вивченні іноземної мови. Збірник матеріалів XI міжнародної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ» . – Харків, 2019. – С. 135.</p> <p>4. Савченко Н. Н. Использование мультимедийных средств и интернет ресурсов для организации самостоятельной работы у студентов // Методичні та психологічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі:шляхи інтеграції школи та ВНЗ: Матеріали 10 Міжнародної науково-методичної конференції. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. – 2018. – С.175.</p> <p>5. Савченко Н. М., Рапава Р.Б Сучасній молодіжний Британський сленг // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація : Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація : Тези доповідей XV наукової конференції з міжнародною участю. – Х. : ХНУ імені В.Н Каразіна. – 2017. – С. 143-144.</p> <p>6. Савченко Н. Н. Формирование коммуникативных навыков по английскому языку у студентов журналистов с помощью интернет-ресурсов // Методичні та психологічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі:шляхи інтеграції школи та ВНЗ: Матеріали 8 Міжнародної науково-методичної конференції. – Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. – 2017. – С.164-165.</p> <p>7. Савченко Н. Н. Основы формирования учебной</p>

мотивації в процесі вивчення іноземної мови // Методичні та психологічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ: Матеріали 8 Міжнародної науково-методичної конференції. - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 2016. - С.192-194.

7. Савченко Н. М., Рапава Р.Б Статус англійської мови у сучасному комунікативному просторі // Сьомий Міжнародний науковий форум. Сучасна іноземна філологія: дослідницький потенціал. Тези доповідей у 2-х ч. / За ред. проф. В. О. Самохіної. - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 2016. - С.59-61.

8. Савченко Н. М., Котова А. В. Личность говорящего в современном политическом дискурсе // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація : Тези доповідей XV наукової конференції з міжнародною участю. - Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 2016. - С.164-165.

9. Савченко Н. М., Котова А. В. Различные инновационные подходы в методике преподавания иностранных языков // Методичні та психологічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ: Матеріали 7 Міжнародної науково-методичної конференції. - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 2015. - С.175.

10. Savchenko N.M., Rudenko O. THE MODERN PEACEMAKING ACTIVITY. / Rudenko O., Savchenko N. M // Матеріали Всеукраїнської студентської наукової конференції з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century» / «Академічні та наукові виклики іноземних галузей знань у 21-му столітті» - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 2019. - С. 111-113.

11. Shevchenko O., Savchenko N. M LEGAL FRAMEWORK FOR PERSONAL DATA PROTECTION WITHIN THE EUROPEAN UNION/ Shevchenko O., Savchenko N. M // Матеріали Всеукраїнської студентської наукової конференції з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century» / «Академічні та наукові виклики іноземних галузей знань у 21-му столітті» - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 2019. - С. 120-123.

12. Коломоїцев А.А., Трунова Д.С, Савченко Н.М. Actual problems and possible ways of their solution in the sphere of popularization of modern science // Матеріали Всеукраїнської студентської наукової конференції з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century» / «Академічні та наукові виклики іноземних галузей знань у 21-му столітті» - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 2018. - С. 35-38.

13. Бондаренко В.А., Савченко Н.М. Surzhik - a serious disease of the ukrainian language // Матеріали Всеукраїнської студентської наукової конференції з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century» / «Академічні та наукові виклики іноземних галузей знань у 21-му столітті» - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 2018. - С. 13-15.

14. Козак Н.А., Савченко Н.М. Comparison of reproductive characteristics of women from Chernivtsi and Simferopol // Матеріали Всеукраїнської студентської наукової конференції з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century» / «Академічні та наукові виклики іноземних галузей знань у 21-му столітті» - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 2018. - С. 124-129.

15. Malovitsya M., Savchenko N. M. NUCLEAR BURNING WAVE AS THE WORK MODE OF THE NEW TYPE OF NUCLEAR POWER PLANTS / Malovitsya M., Savchenko N. M // Матеріали Всеукраїнської студентської наукової конференції з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century» / «Академічні та наукові виклики іноземних галузей знань у 21-му столітті» - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 2017. - С. 144-147.

16. Religion wars in 21-st century and their influence on science's development/ Lavrinova D., Savchenko N. M // Матеріали Всеукраїнської студентської наукової конференції з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century» / «Академічні та наукові виклики іноземних галузей знань у 21-му столітті» - Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна. - 2016. - С. 63-67.

17. Савченко Н. М., Рапава Р.Б. Методи дослідження тексту у сучасній лінгвістиці / Н. М. Савченко, Р.Б. Рапава // Міністерство освіти і науки України. Центральний український державний педагогічний університет ім. Володимира Винниченка. «Наукові Записки» серія «Філологічні науки». - 2019. - С. 502-507.

18. Савченко Н. М., Котова А. В. Види та зміст завдань самостійної роботи студентів немовних факультетів з англійської мови / Н. М. Савченко, А.В. Котова // 36. наук.праць «Наукові записки кафедри педагогіки Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна», - Харків, 2018. - № 42. - С. 100-106.

19. Савченко Н. М., Котова А. В. Синтаксические средства как элемент межтекстового взаимодействия в тексте англоязычной пародии / Н. М. Савченко, А.В. Котова // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. -Харків: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2016. - № 84. - С. 115-121.

20. Савченко Н. М., Котова А. В. Аллюзия как речевой способ реализации категории интертекстуальности в тексте англоязычной пародии / Н. М. Савченко, А.В. Котова // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. -Харків: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2015. - № 73. - С. 77-80.

21. Савченко Н. М., Котова А. В. Основные виды самостійної роботи студентів немовних факультетів / А.В. Котова, Н.М. Савченко // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки. - 2015. - Вип. 27. - С. 51-58.

Get talking!: навчально-методичний посібник / за ред.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Економіко-статистичні методи дослідження кон`юнктури ринку</i>		
<p>ПРН 3. Бути здатним до упорядкування, аналізу, класифікації, оцінки отриманих знань з предмету дослідження.</p> <p>ПРН 5. Володіти навичками формування та вдосконалення важливої дослідницької задачі для її розв'язання, вміння знаходити, збирати, впорядковувати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті.</p> <p>ПРН 8. Вміти адаптуватися до дослідницьких потреб і самостійно розробляти процедури та методи експертизи для вирішення економічних задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах - проблемні лекції - практичних заняття - дискусії 	<ul style="list-style-type: none"> - проміжний контроль проводиться за допомогою проведення тестування - поточний контроль здійснюється на практичних заняттях під час усної співбесіди
<i>Податки та податкова політика</i>		
<p>ПРН 4, ПРН 6</p>	<p>Лекції, практичні заняття із розв'язанням задач (податкові розрахунки), комп'ютерне моделювання та експерименти з моделями (модель Лафера), презентації, контрольна робота, самостійна робота.</p>	<p>Методи контролю передбачають поточний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль включає тест, оцінка самостійної роботи (презентації та доповіді, опитування), контрольна робота, передбачена навчальним планом.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен проводиться у письмовій формі і включає тест з теоретичних питань (20 балів) і практичне завдання (задача – 20 балів). Розподіл балів. Протягом семестру – 60 балів: контрольна робота - 25, самостійна робота -20 (індивідуальні завдання - 15, оцінка за активність на практичних заняттях - 10), поточний контроль (тест) – 15.</p> <p>Підсумковий контроль – письмовий екзамен (40 балів).</p>
<i>Теорія галузевих ринків</i>		
<p>ПРН 4. Вміти формувати, аргументувати нові та складні ідеї.</p> <p>ПРН 7. Бути здатним до встановлення дії економічних законів та їх зв'язку з макро-, мікроекономічними проблемами</p>	<p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять</p> <p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять</p> <p>Аналіз ситуаційних завдань</p>	<p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять</p> <p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять</p> <p>Аналіз ситуаційних завдань</p>
<i>Ринок фінансових послуг</i>		
<p>ПРН 3</p> <p>Бути здатним до упорядкування, аналізу, класифікації, оцінки отриманих знань з предмету дослідження.</p> <p>ПРН 4</p> <p>Вміти формувати, аргументувати нові та складні ідеї.</p> <p>ПРН 5</p> <p>Володіти навичками формування та вдосконалення важливої дослідницької задачі для її розв'язання, вміння знаходити, збирати, впорядковувати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті.</p> <p>ПРН 6</p> <p>Вміти застосовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та / або професійної діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>ПРН 7</p> <p>Бути здатним до встановлення дії економічних законів та їх зв'язку з макро-, мікроекономічними проблемами.</p> <p>ПРН 8</p> <p>Вміти адаптуватися до дослідницьких потреб і самостійно розробляти процедури та методи експертизи для вирішення економічних задач.</p> <p>ПРН 10</p> <p>Бути здатним створювати наукові тексти, презентувати написані тексти та робити усні презентації протягом різного часу та різної складності рідною мовою чи іншою, потрібною для області спеціалізації.</p> <p>ПРН 12</p> <p>Володіти навичками розробки методики та методичних рекомендацій щодо впровадження результатів наукових досліджень.</p> <p>ПРН 15</p> <p>Бути здатним дискутувати з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та / або професійної діяльності.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Робота в малих групах (команді) - спільна діяльність доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка»ів в групі під керівництвом лідера, спрямована на рішення загальної задачі шляхом творчого складання результатів індивідуальної роботи членів команди з розподілом повноважень і відповідальності. 2. Проектна технологія - індивідуальна або колективна діяльність з вибору, розподілу і систематизації матеріалу з певної теми, в результаті якої складається проект. 3. Аналіз конкретних ситуацій (case study) - аналіз реальних проблемних ситуацій, мали місце у відповідній галузі професійної діяльності, і пошук варіантів кращих рішень. 4. Модульне навчання - використання знань у вигляді: а) окремих модулів, автономних частин курсу, що інтегруються з іншими частинами курсу; б) блоків взаємопов'язаних курсів, які можна вивчати незалежно від іншого блоку дисциплін. 5. Контекстне навчання - мотивація доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка»ів до засвоєння знань путєм виявлення зв'язків між конкретним знанням і його застосуванням. 6. Розвиток критичного мислення - освітня діяльність, спрямована на розвиток у доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка»ів розумного, рефлексивного мислення, здатного висунути нові ідеї і побачити нові можливості. 7. Проблемне навчання - стимулювання доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка»ів до самостійного придбання знань, необхідних для вирішення конкретної проблеми. 8 Індивідуальне навчання - вибудовування доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка»ом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестування Single Choice Як найбільш неупереджена та осухоплююча форма контролю засвоєння знань; 2. Вирішення case study, що поряд з вільною творчою компонентою мають чітко сформульовану задачу (мають вірну відповідь). 3. Діагностика та рейтинг-оцінка навчальних досягнень 4. Електронний портфоліо викладача і студента 5. Оформлення результатів навчання у вигляді наукових статей у фахових наукових виданнях з подвійним сліпим рецензуванням, або доповідей на конференціях з очною участю (навчання під час дослідження)

	<p>власної освітньої траєкторії на основі формування індивідуальної освітньої програми з урахуванням інтересу доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка».</p> <p>9 Випереджувальна самостійна робота - вивчення доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка» амі нового матеріалу до його вивчення в ході аудиторних занять.</p> <p>10. Міждисциплінарне навчання - використання знань з різних областей, їх угруповання і концентрація в контексті розв'язуваної задачі.</p> <p>11. Навчання на основі досвіду - активізація пізнавальної діяльності доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка» а за рахунок асоціації їх власного досвіду з предметом навчання.</p> <p>12. Інформаційно-комунікаційні технології - навчання в електронній освітньому середовищі з метою розширення доступу до освітніх ресурсів (Теоретично до необмеженого обсягу і швидкості доступу), збільшення контактної взаємодії з викладачем, побудови індивідуальних траєкторій підготовки та об'єктивного контролю та моніторингу знань доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка» ів.</p>	
<i>Методика викладання економічних дисциплін</i>		
<p>ПРН 11 Вміти читати лекції та проводити семінарські та практичні заняття з економічних дисциплін українською та іноземною мовою</p>	<p>- проблемні лекції; - компетентнісний підхід; - наукове обговорення; - навчально-дослідницькі підходи до вирішення актуальних соціально-економічних проблем; - використання програмного забезпечення Microsoft PowerPoint та мультимедійних засобів</p>	<p>Поточне оцінювання - оцінювання виконання завдань для самоконтролю; - оцінювання розроблених методичних матеріалів у формі індивідуальних завдань; - оцінювання проблемних доповідей.</p> <p>Підсумкове оцінювання проводиться у формі заліку.</p>
<i>Трансакційна політика та трансакційна архітектура</i>		
<p>ПРН 5. Навички формування та вдосконалення важливої дослідницької задачі для її розв'язання, вміння знаходити, збирати, впорядковувати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті.</p>	<p>Пояснювально- ілюстративний, проблемного виконання, репродуктивний.</p>	<p>Поточний контроль, індивідуальна контрольна, екзамен</p>
<i>Невизначеність та реформування господарських систем</i>		
<p>ПРН 4 Вміти формувати, аргументувати нові та складні ідеї. ПРН 6 Вміти застосовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та / або професійної діяльності і на межі предметних галузей ПРН 9 Бути спроможним знаходити рішення щодо удосконалення існуючих та розробки нових технологій з урахуванням їхнього впливу на економічний розвиток ПРН 10 Бути здатним презентувати написані тексти та робити усні презентації протягом різного часу та різної складності рідною мовою чи іношю, потрібною для області спеціалізації ПРН 12 Володіти навичками розробки методики та методичних рекомендацій щодо впровадження результатів наукових досліджень. ПРН 15 Бути здатним дискутувати з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та / або професійної діяльності ПРН 16 Бути спроможним дотримуватися принципів соціальної відповідальності при розв'язанні проблем на макроекономічному та корпоративному рівнях. ПРН 17 Володіти навичками організації, планування, оцінювання результатів виконання інноваційних проєктів, спрямованих на розв'язанні економічних проблем</p>	<p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Аналіз ситуаційних завдань Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Аналіз ситуаційних завдань Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Підготовка та презентація тез, доповіді Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Практичні рекомендації щодо втілення пропозицій Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Презентація індивідуального дослідного завдання і участь у апробації Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Узагальнення соціально-економічних ризиків пропозицій Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Підготовка індивідуального дослідного завдання з практичною спрямованістю</p>	<p>Виконання індивідуального дослідного завдання в формі тез, доповіді на конференції або наукової статті (30 балів) Участь в ситуаційному аналізі (має 5 балів)</p> <p>Виконання індивідуального дослідного завдання в формі тез, доповіді на конференції або наукової статті (30 балів) Участь в ситуаційному аналізі (має 5 балів)</p> <p>Виконання індивідуального дослідного завдання в формі тез, доповіді на конференції або наукової статті (30 балів) Виконання індивідуального дослідного завдання в формі тез, доповіді на конференції або наукової статті (30 балів) та його презентація</p> <p>Розробка алгоритму втілення пропозицій (має 5 балів) Виконання індивідуального дослідного завдання в формі тез, доповіді на конференції або наукової статті (30 балів) Виконання індивідуального дослідного завдання в формі тез, доповіді на конференції або наукової статті (30 балів) Оцінка ризиків пропозицій (5 б) Виконання індивідуального дослідного завдання в формі тез, доповіді на конференції або наукової статті (30 балів) Виконання індивідуального дослідного завдання в формі тез, доповіді на конференції або наукової статті (30 балів)</p>
<i>Економічна компаративістика: порівняльний аналіз сучасних економічних систем</i>		
<p>ПРН2 Вміти застосовувати знання структури і функцій сучасного наукового знання і тенденції історичного розвитку, методологію наукового пізнання глобальної тенденції змін наукової картини світу. ПРН4 Вміти формувати, аргументувати нові та складні ідеї.</p>	<p>Проблемні лекції; Компетентнісний підхід; Лекції-прес-конференції; Наукове обговорення; Проблемний та ситуаційний аналіз; Організація дискусій; Використання можливостей доступу до наукової інформації через мережу</p>	<p>Поточне оцінювання поточний контроль здійснюється на практичних заняттях під час рішення задач, розв'язання практичних завдань та кейсів, під час усних відповідей аспірантів; оцінювання виконання завдань для самоконтролю;</p>

<p>ПРН6 Вміти застосовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та / або професійної діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>ПРН7 Бути здатним до встановлення дії економічних законів та їх зв'язку з макро-, мікроекономічними проблемами.</p>	<p>Internet та використання програмного забезпечення: Microsoft Office 2010 Pro, Forecast4AC PRO, Marketing-Management for Excel, M.E.Doc, Statistica</p>	<p>Оцінювання проблемних доповідей, що підготовлено аспірантами за обраними темами;</p> <p>Захист індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> <p>Підсумкове оцінювання проводиться у формі іспиту.</p> <p>Критерієм успішного проходження підсумкового оцінювання є досягнення здобувачем мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.</p>
<i>Теорія ігор та її застосування в економічному аналізі</i>		
<p>ПРН 6</p>	<p>Лекції, розв'язання задач на практичних заняттях, мозковий штурм, дискусії, самостійна робота із інтернет джерелами</p>	<p>Протягом семестру – поточний контроль (60 балів): контрольна робота (20), оцінка за активність на практичних заняттях та самостійних бліц-робіт (40).</p> <p>Підсумковий контроль – письмовий екзамен (40 балів).</p>
<i>Моделі економічної динаміки</i>		
<p>ПРН 4, ПРН 6</p>	<p>Лекції, практичні заняття із розв'язанням задач, комп'ютерне моделювання, експерименти з моделями</p>	<p>Протягом семестру передбачається поточний контроль: контрольна робота (тест і 2 задачі), самостійна робота (2 індивідуальних завдання), оцінка за активність на практичних заняттях.</p> <p>Розподіл балів. Поточний контроль протягом семестру - 60, у тому числі: контрольна робота - 20, самостійна робота (2 індивідуальних завдання, 15+20) - 35, активність на заняттях - 5.</p> <p>Підсумковий контроль – письмовий екзамен (40 балів).</p>
<i>Статистичне моделювання та прогнозування</i>		
<p>ПРН 5. Володіти навичками формування та вдосконалення важливої дослідницької задачі для її розв'язання, вміння знаходити, збирати, впорядковувати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті.</p> <p>ПРН 6. Вміти застосовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей</p> <p>ПРН 8. Вміти адаптуватися до дослідницьких потреб і самостійно розробляти процедури та методи експертизи для вирішення економічних задач</p> <p>ПРН 10. Бути здатним презентувати написані тексти та робити усні презентації протягом різного часу та різної складності рідною мовою чи іншою, потрібною для області спеціалізації</p>	<p>– лекції (заохочення студентів до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування); проблемні лекції;</p> <p>– практичні заняття (дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання практичних задач; мозковий штурм; кейс-методи);</p> <p>– самостійна робота (виконання індивідуального науково-дослідного завдання на основі самостійно сформованої інформаційної бази дослідження)</p> <p>– лекції (заохочення студентів до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування); проблемні лекції; дискусії;</p> <p>– самостійна робота (виконання індивідуального науково-дослідного завдання на основі самостійно сформованої інформаційної бази дослідження)</p> <p>– практичні заняття (дискусії; вирішення ситуаційних вправ; розв'язання практичних задач; мозковий штурм; кейс-методи);</p> <p>– самостійна робота (виконання індивідуального науково-дослідного завдання на основі самостійно сформованої інформаційної бази дослідження; розрахункові практичні роботи)</p> <p>– самостійна робота (представлення результатів дослідження у вигляді презентації)</p>	<p>– поточний контроль знань – здійснюється на практичних заняттях під час усної співбесіди зі здобувачами щодо вирішення проблемних питань;</p> <p>– виконання індивідуального науково-дослідного завдання на основі самостійно сформованої інформаційної бази дослідження та відповідних розрахунків</p> <p>– виконання індивідуального науково-дослідного завдання на основі самостійно сформованої інформаційної бази дослідження</p> <p>– виконання практичних завдань щодо моделювання та прогнозування економічних та бізнес-процесів</p> <p>– підготовка презентації результатів дослідження</p>
<i>Соціальна відповідальність</i>		
<p>ПРН 1. Володіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p> <p>ПРН 2. Вміти застосовувати знання структури і функцій сучасного наукового знання і тенденції історичного розвитку, методологію наукового пізнання глобальної тенденції змін наукової картини світу.</p> <p>ПРН 6. Вміти застосовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та / або професійної діяльності і на межі предметних галузей.</p>	<p>Лекції, практикум, ситуаційні завдання, case-study, тренінги, тестування, використання міжнародних стандартів ISO, є дистанційний курс</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>
<i>Національна економіка України в умовах європейської інтеграції</i>		
<p>ПРН 2. Вміння застосовувати знання структури і функцій сучасного наукового знання і тенденції історичного розвитку, методологію наукового пізнання глобальної тенденції змін наукової картини світу.</p> <p>ПРН 4. Вміти формувати, аргументувати нові та складні ідеї.</p>	<p>Методи викладання: лекції, практичні заняття, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, елементи дистанційного (on-line,електронного) навчання.</p> <p>Методи викладання: лекції, практичні заняття, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, елементи дистанційного (on-line,електронного) навчання.</p>	<p>Письмові екзамени (відповіді на проблемні питання та розв'язання певної наукової задачі), проміжні контрольні роботи та опитування, захист індивідуальної роботи (есе, проекту) та наукових звітів із оцінювання досягнутого.</p> <p>Письмові екзамени (відповіді на проблемні питання та розв'язання певної наукової задачі), проміжні контрольні роботи та опитування, захист індивідуальної роботи (есе, проекту) та наукових звітів із оцінювання досягнутого.</p>
<i>Методологія дослідження та практика вимірювання економічних процесів</i>		

<p>ПРН 1. Володіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору</p> <p>ПРН 2. Вміти застосовувати знання структури і функцій сучасного наукового знання і тенденції історичного розвитку, методологію наукового пізнання глобальної тенденції змін наукової картини світу</p> <p>ПРН 6 Вміти застосовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та / або професійної діяльності і на межі предметних галузей</p> <p>ПРН 7. Бути здатним до встановлення дії економічних законів та їх зв'язку з макро-, мікроекономічними проблемами</p> <p>ПРН 8. Вміти адаптуватися до дослідницьких потреб і самостійно розробляти процедури та методи експертизи для вирішення економічних задач</p> <p>ПРН 11. Вміти читати лекції та проводити семінарські та практичні заняття з економічних дисциплін українською та іноземною мовою</p> <p>ПРН 13. Бути здатним розробляти настанови для користувачів розроблених методик</p> <p>ПРН 15 Бути здатним дискутувати з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та /або професійної діяльності</p> <p>ПРН 16 Бути спроможним дотримуватися принципів соціальної відповідальності при розв'язанні проблем на макроекономічному та корпоративному рівнях.</p> <p>ПРН 17 Володіти навичками організації, планування, оцінювання результатів виконання інноваційних проєктів, спрямованих на розв'язанні економічних проблем</p>	<p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять</p> <p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять</p> <p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Аналіз ситуаційних завдань</p> <p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Аналіз ситуаційних завдань</p> <p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Підготовка та презентація доповіді</p> <p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять. Практичні рекомендації щодо втілення пропозицій</p> <p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Презентація індивідуального дослідного завдання і участь у апробації</p> <p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Узгальнення соціально-економічних ризиків пропозицій</p> <p>Інтерактивні методи, дослідницько-дискусійні методи проведення навчальних занять Підготовка індивідуального дослідного завдання з практичною спрямованістю</p>	<p>Форми оцінювання Виконання індивідуального дослідного завдання в формі наукової статті (10 балів)</p> <p>Екзамен (40 балів)</p> <p>Поточний контроль (опитування (10 балів)</p> <p>Колоквіум № 2 (10 балів)</p> <p>Екзамен (40 балів)</p> <p>Поточний контроль (опитування)(10 балів)</p> <p>Виконання індивідуального дослідного завдання в формі есе (10 балів)</p> <p>Екзамен (40 балів)</p> <p>Поточний контроль (опитування (10 балів)</p> <p>Колоквіум № 1 (10 балів)</p> <p>Виконання індивідуального дослідного завдання в формі наукової статті (10 балів)</p> <p>Поточний контроль (опитування) (10 балів)</p> <p>Виконання індивідуального дослідного завдання в формі самостійного дослідження (10 балів)</p> <p>Виконання індивідуального дослідного завдання в формі наукової статті (10 балів)</p> <p>Поточний контроль (опитування) (10 балів)</p> <p>Усі форми поточногоконтролю (60 балів)</p> <p>Екзамен (40 балів)</p> <p>Виконання індивідуального дослідного завдання в формі самостійного дослідження (10 балів)</p>
<i>Сучасна теоретична економіка</i>		
<p>- (ПРН 1) Знати та уміти аналізувати, оцінювати та порівнювати різноманітні теорії та концепції сучасної економічної науки.</p> <p>- (ПРН 3) Вміти критично аналізувати нормативну складову сучасної зарубіжної економічної думки за критерієм адекватності реаліям України.</p> <p>- (ПРН 4) Знати зміст, передумови та специфіку застосування сучасних загальнонаукових методологічних підходів у економічних дослідженнях.</p> <p>- (ПРН 8) Знати провідні тенденції розвитку постіндустріального суспільства початку XXI-го ст., розуміти роль економіки знань та інформаційної економіки в забезпеченні позитивної економічної динаміки світ-системи.</p> <p>- (ПРН 12) Знати принципи, зміст та механізми дії державної політики забезпечення економічного зростання.</p>	<p>- Порівняльний аналіз концепцій і теорій на основі їх співвідношення з емпіричними узагальненнями та теоретичним відтворення економічної реальності.</p> <p>Поєднання логіко-історичного та інституціонального методів для оцінки адекватності теоретичних положень конкретним економічним умовам.</p> <p>Застосування загальнонаукових і спеціальних методів дослідження на основі сходження від абстрактного до конкретного у теоретичному відтворенні функціонування і розвитку економічних систем.</p> <p>Реалізація принципу єдності теорії та методу і перетворення нових знань в методологічні засоби пізнання економічної динаміки світ-системи.</p> <p>Вивчення теоретичного та нормативно-правового забезпечення державної політики і критична оцінка наслідків застосування заходів економічної політики.</p>	<p>Поточне та проміжне оцінювання</p> <p>Поточне та проміжне оцінювання</p> <p>Поточне та проміжне оцінювання</p> <p>Підсумкове оцінювання</p> <p>Проміжне та підсумкове оцінювання</p>
<i>Інтелектуальні системи аналізу даних</i>		
<p>ПРН 3, ПРН 9, ПРН 14</p>	<p>Лекції, практичні заняття в виконанням лабораторних робіт (написання програмного коду), підготовка звітів, виконання самостійних завдань .</p>	<p>Протягом семестру – поточний контроль (30 балів), контрольна робота (30). Підсумковий контроль – залікова робота (40 балів).</p>
<i>Підготовка наукових публікацій та презентації результатів наукових досліджень</i>		
<p>ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10</p>	<p>Лекції, презентації, виконання групових завдань на практичних заняттях, дискусії, самостійна робота із інтернет джерелами</p>	<p>Протягом семестру передбачено поточний контроль та підсумковий у формі заліку. Поточний контроль передбачає: - оцінювання завдань для самостійної роботи; - виконання контрольної роботи (підготовка статті); - оцінювання активності та якості виступів при проведенні дискусій на практичних заняттях.</p>

		<p>Підсумковий контроль (залік) проводиться у вигляді виступу пошукача із усною доповіддю, мультимедійною презентацією та дискусією за тематикою досліджень. Розподіл балів (100):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль (60), у тому числі самостійна робота (20), контрольна робота (30), активність на заняттях (10); - залік (40).
<i>Іноземна мова для аспірантів</i>		
<p>ПРН 10 Бути здатним створювати наукові тексти, презентувати написані тексти та робити усні презентації протягом різного часу та різної складності рідною мовою чи іншою, потрібною для області спеціалізації.</p> <p>ПРН 11 Вміти читати лекції та проводити семінарські та практичні заняття з економічних дисциплін українською та іноземною мовою.</p> <p>ПРН 14 Вміти використовувати для вирішення комунікативних завдань сучасні технічні засоби та інформаційні технології, в тому числі з урахуванням використання навичок ділового спілкування українською та іноземною мовою і сучасних методик мовної підготовки.</p>	<p>Інтерактивні методи презентації, виконання групових завдань на практичних заняттях, дискусії, самостійна робота із інтернет джерелами</p>	<p>лексико-граматичний переклад, усне опитування, доповіді, усне опитування, презентації, підготовка до усної доповіді на конференції,</p> <p>письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, підготовка матеріалів конференції англійською мовою. Екзамен</p>
<i>Філософські засади та методологія наукових досліджень</i>		
<p>ПРН 1 Володіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p> <p>ПРН 6 Вміти застосовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>ПРН 15 Вміти дискутувати з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі науки та /або професійної діяльності.</p> <p>ПРН 1 Володіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p> <p>ПРН 6 Вміти застосовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей.</p> <p>ПРН 15 Вміти дискутувати з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі науки та /або професійної діяльності.</p>	<p>Лекції, семінари, застосування методів організації та здійснення, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції), корекції (самокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності</p>	<p>Доповіді на семінарських заняттях, реферат, рецензія, письмовий залік</p>
<i>Еволюційна економіка</i>		
<p>ПРН 2. Вміння застосовувати знання структури і функцій сучасного наукового знання і тенденції історичного розвитку, методологію наукового пізнання глобальної тенденції змін наукової картини світу.</p> <p>ПРН 3. Здатність до упорядкування, аналізу, класифікації, оцінки отриманих знань з предмету дослідження.</p> <p>ПРН 7. Здатність до встановлення дії економічних законів та їх зв'язку з макро- та мікроекономічними проблемами.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота з науковими джерелами Презентації, виконання групових завдань, підготовка тез доповіді Кейси та ситуаційні завдання, групові дискусії</p>	<p>Поточний (до 30 балів) та проміжний контроль (до 30 балів) Проміжний (до 30 балів) та підсумковий контроль (до 40 балів) Поточний (до 30 балів) та проміжний (до 30 балів) контроль</p>
<i>Педагогічна практика</i>		
<p>вміти застосовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі професійної педагогічної діяльності і на межі предметних галузей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бути здатним до встановлення дії економічних законів та їх зв'язку з макро-, мікроекономічними проблемами; - бути здатним презентувати написані тексти та робити усні презентації протягом різного часу та різної складності рідною мовою чи іншою, потрібною для області спеціалізації; - вміти читати лекції та проводити семінарські та практичні заняття з економічних дисциплін. <p>- Відвідування занять провідних викладачів, самостійне проведення навчальних занять, розробка методичного забезпечення викладання, оволодіння навичками планування роботи викладача та звітування про її виконання</p> <p>Оцінювання методичного забезпечення проведених занять, оцінювання самих занять, захист звіту про практику, залік</p>	<p>- Відвідування занять провідних викладачів, самостійне проведення навчальних занять, розробка методичного забезпечення викладання, оволодіння навичками планування роботи викладача та звітування про її виконання</p>	<p>Оцінювання методичного забезпечення проведених занять, оцінювання самих занять, захист звіту про практику, залік</p>

