

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Освітня програма	4409 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	62
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Ідентифікаційний код ЗВО	02071205
ПІБ керівника ЗВО	Кагановська Тетяна Євгеніївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	univer.kharkov.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/62>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4409
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціології управління та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра українознавства, кафедра загальної практики – сімейної медицини, кафедра англійської мови, кафедра німецької та французької мов, кафедра прикладної психології, кафедра методів соціологічних досліджень, кафедра соціології, кафедра державно-правових дисциплін, кафедра прикладної психології, кафедра теоретичної та практичної філософії імені професора Й. Б. Шада
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61022, м. Харків, майдан Свободи, 6
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	369096
ПІБ гаранта ОП	Сорока Юлія Георгіївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yuliya.soroka@karazin.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-325-84-53
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(057)-707-54-03

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма "Соціальна робота" є нормативним документом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, який має на меті визначення системи освітніх компонентів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 231 "Соціальна робота", що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів, необхідних для виконання програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти.

Підготовка за спеціальністю «Соціальна робота» була розпочата в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна в 2001 році. Ініціатором впровадження підготовки за цією спеціальністю та структурним підрозділом, відповідальним за розробку, навчально- методичне супроводження та забезпечення її реалізації виступила кафедра соціології управління та соціальної роботи соціологічного факультету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

До 2012 навчального року кафедра випускала фахівців за спеціальністю «Соціальна робота» освітньо-кваліфікаційних рівнів «спеціаліст» (7.040202) та «магістр» (8.040202) в межах напряму підготовки 0402 «Соціологія». В 2013 році кафедра отримала ліцензію на підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» за напрямом 6.130102 «Соціальна робота» галузі знань 1301 «Соціальне забезпечення», за якою й здійснювалось подальша підготовка здобувачів. В 2016 році кафедрою соціології управління та соціальної роботи була розроблена освітньо-професійна програма «Соціальна робота» та здійснений перший набір здобувачів саме за нею. В 2017 році було пройдено акредитацію освітньо-професійної програми «Соціальна робота» з напряму підготовки 6.130102 «Соціальна робота» за другим рівнем (рішення Акредитаційної комісії від 3 липня 2017 року, протокол №126 та наказ Міністерства освіти і науки України від 5 липня 2017 року № 139-л).

З 2003 – 2004 навчального року до 2011 – 2012 навчального року кафедра здійснювала підготовку фахівців із соціальної роботи на замовлення Державної пенітенціарної служби України (Державного департаменту України з питань виконання покарань). Крім того, в межах співпраці з Управлінням Державної пенітенціарної служби України (Державного департаменту України з питань виконання покарань) в Харківській області викладачі кафедри виступали з курсами лекцій з соціальної роботи для фахівців служби. З 2017 року до теперішнього часу на базі Інституту післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна викладачі кафедри проводять курси підвищення кваліфікації для працівників соціальних служб Харківської області за спеціальністю «Соціальна робота».

Кафедра соціології управління та соціальної роботи активно співпрацює з Центром соціальних служб Харківської обласної державної адміністрації, Харківським міським центром соціальних служб «Довіра», Харківським обласним благодійним фондом «Соціальна служба допомоги», виконавчим комітетом Харківської міської ради та іншими організаціями соціального спрямування міста та області. Кафедра є корпоративним членом Європейської асоціації шкіл соціальної роботи, Харківської обласної громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників», має досвід успішної участі у міжнародних наукових проектах.

Зусиллями співробітників кафедри соціології управління та соціальної роботи з 2010 року випускається науково-практичне онлайн видання «Соціопростір: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи».

Кафедра соціології управління та соціальної роботи постійно виступає організатором проведення секції з соціальної роботи в межах конференцій соціологічного факультету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, зокрема, Конгресів Соціологічної Асоціації України.

В Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна протягом багатьох років успішно здійснюється підготовка зі спеціальності 231 «Соціальна робота», є для цього усі матеріальні, технічні та кадрові передумови.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	22	17	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	19	20	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	16	15	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	16	14	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4409 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	259688	58055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	258713	57080
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	975	975
Приміщення, здані в оренду	12506	1972

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2018.pdf</i>	jiGnIDPGf7dwQN/pvEyaWaRIg+KhEFaoKmw+o7ckH4 =
Освітня програма	<i>ОПП_2021.pdf</i>	2kfY9GHjppzQ4dddDpgM3qzocVSpPw3RlnTXY7qaLc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021-2025.pdf</i>	hPVxXZZftVsbog7E6gcAFzJJ8bEAXMbrA+Re2u1IfSE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2018-2022.pdf</i>	ZNx381/HjnZqE46atrzw5iL2RGooaERbnR4oMYIJbZM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 1.PDF</i>	YQUgFjowW5NepC/BIpj5i46GAz54nh/8bgk1IZqP7yk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 2.PDF</i>	3bhAMyExwrXFVbboFTu+JaV/KXxX7WHxoY3zJh98V8c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП - підготовка фахівців, здатних до вирішення прикладних завдань соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, яка базується на сучасних міждисциплінарних знаннях із соціальної роботи з поглибленим вивченням соціології та соціального управління.

Цілі: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

Унікальність програми полягає в тому, що вона базується на сучасних міждисциплінарних знаннях із соціальної роботи з поглибленим вивченням соціології та соціального управління.

Соціологічна підготовка дозволяє майбутнім соціальним працівникам опанувати комплексний підхід до розуміння суспільства та його складових, а також застосовувати соціологічне знання та методи у розв'язанні проблем соціальної сфери.

Підготовка з соціального управління дозволяє майбутнім соціальним працівникам розуміти особливості організації діяльності щодо вирішення соціальних проблем у суспільстві та набутти необхідних компетенцій щодо її здійснення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна визначені у таких документах:

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/polityka-2021.pdf>

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/strategiya-rozvytku-universitetu-2019-2025-2.pdf>

Мета ОП відповідає місії Університету, яка концентрується у девізі «пізнавати – навчати – просвіщати», тому що: 1) ОП пропонує здобувачам можливості долучитися до наукової діяльності щодо вивчення соціальних проблем суспільства через участь у наукових дослідженнях факультету та кафедри; 2) підготовка здобувачів ОП орієнтована на втілення наукових знань у ефективні рішення проблем соціальної сфери; 3) здобувачі ОП беруть активну участь у просвітницьких заходах міста Харкова, які пов'язані з соціальною роботою.

ОП відповідає Стратегії розвитку ЗВО, тому що зорієнтована на забезпечення якісної освіти з потужною практичною складовою із застосуванням студентоцентрованого підходу, на сприяння працевлаштуванню випускників, на формування міжнародного співробітництва в галузі соціальної роботи.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою з'ясування інтересів та пропозицій здобувачів та випускників ОП робочою групою регулярно проводяться зустрічі з ними та онлайн опитування щодо ОП. Наприклад, при підготовці ОП 2021-2025 рр. були враховані пропозиції випускників ОП, які полягали в наступному: збільшити кількість фахових дисциплін на 1-2 курсі та перенести деякі ОК загальної підготовки («Політологія», «Економічна теорія») до вибіркового ОК; уникати повторів окремих тем в ОК; зберегти соціологічні ОК, увести додаткові актуальні ОК із соціальної роботи (наприклад, «Соціальна робота в сфері охорони здоров'я», «HR-менеджмент у соціальній роботі», «Міжнародна соціальна робота») та інші. Пропозиції студентів, які також були враховані при розробці ОП на 2021-2025 рр.: зберегти ОК соціологічного спрямування; посилити правову підготовку та вивчення іноземних мов на останніх курсах; посилити практичну складову ОК та інші.

- роботодавці

З метою з'ясування інтересів та пропозицій роботодавців робочою групою регулярно проводяться зустрічі з ними та онлайн опитування щодо ОП. Наприклад, за результатами обговорення з роботодавцями до ОП 2020-2024 рр. були внесені такі ОК: «Деонтологія», «Соціальне проектування та фандрайзинг», «Чинники успішного працевлаштування».

У грудні 2020 року було проведено онлайн зустріч із роботодавцями щодо ОП на 2021-2025 рр. Було отримано рекомендації щодо розгляду окремих тем у межах ОК (управління стресом, кар'єрою, робота в команді та ін.).

Рекомендації роботодавців обговорено з викладачами ОК ОП.

У квітні 2021 року роботодавці були запрошені до участі в громадському онлайн обговоренні проекту ОП на 2021-2025 рр. на веб-сайті ЗВО.

Всі отримані рецензії-відгуки роботодавців на ОП розміщено у відкритому доступі на веб-сайті кафедри соціології управління та соціальної роботи в розділі Документи кафедри / Освітньо-професійні програми / Відгуки стейкхолдерів на ОП / 231 - Соціальна робота

(https://drive.google.com/drive/folders/1EHaXjFBjr7RgeavGCfhnSc_ts16Dl9A5).

- академічна спільнота

Цілі ОП обговорювались робочою групою з академічною спільнотою. Так, у січні 2021 року викладачам ОП та викладачам факультету було запропоновано надати робочій групі з розробки ОП у письмовій формі з обґрунтуванням свої пропозиції щодо внесення змін до ОП. ОП та пропозиції щодо її змін також обговорювались на засіданні випускової кафедри соціології управління та соціальної роботи. У квітні 2021 року всі викладачі ОП були запрошені до участі в громадському онлайн обговоренні проекту ОП на 2021-2025 рр. на веб-сайті ЗВО.

Усі надані викладачами пропозиції були обговорені робочою групою та враховані при розробці ОП на 2021-2025 рр. Наприклад, за результатами наданих пропозицій ОК «Соціологія» було перенесено до 2 семестру, ОК «Соціологія сім'ї» винесена у блок вибіркового, ОК «Соціальний захист та соціальне забезпечення» перейменовано та доопрацьовано на ОК «Право соціального захисту та забезпечення» з метою посилення правової освіти випускників, запроваджено ОК «Переддипломна практика».

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери завжди мають можливість долучитися до громадського обговорення ОП шляхом надсилання своїх зауважень та пропозицій до Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, а також безпосередньо на випускову кафедру соціології управління та соціальної роботи.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці враховуються при розробці ОП та визначаються на основі опитування роботодавців та випускників, аналізу документів, наукових публікацій, статистичних даних тощо. На науково-методичних семінарах випускової кафедри здійснюється обговорення цих тенденцій. Аналіз розвитку

спеціальності та ринку праці здійснюється також у межах окремих ОК. Наприклад, у межах ОК «Статистика» здобувачі самостійно здійснюють аналіз регіонального та національного ринку праці.

Наявні тенденції свідчать про формування нових вимог до фахівця соціальної роботи, який повинен опанувати широке коло загальних та професійних компетентностей для здійснення професійної діяльності в умовах, які характеризуються комплексністю та невизначеністю. Ґрунтовна підготовка з соціальної роботи дозволяє ефективно розв'язувати складні професійні завдання. Наявність міждисциплінарної підготовки формує також більш широкі можливості для працевлаштування.

В умовах реформи з децентралізації, формування об'єднаних територіальних громад та переформатування системи надання соціальних послуг населенню важливим для фахівців соціальної роботи є опанування соціологічними методами, які дозволяють аналізувати громаду та визначати її актуальні потреби. Опанування методами соціального управління (соціальне проєктування, фандрайзинг, менеджмент людських ресурсів та ін.) дозволяє пропонувати ефективні організаційні рішення для задоволення цих потреб.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

«Стратегія розвитку Харківської області на 2021–2027 роки» визначає в якості однієї із слабких сторін у розвитку регіону «недостатнє задоволення потреб уразливих соціальних груп» та «нерозвиненість ринку соціальних послуг», а до загроз регіонального розвитку – «низький рівень соціального захисту широкого кола верств населення», а також «зростання соціального розшарування населення». ОП була розроблена з урахуванням цих особливостей регіонального контексту та орієнтована на те, щоб сприяти усуненню цих слабких сторін та загроз у регіональному розвитку шляхом підготовки фахівців соціальної роботи, які мають ґрунтовну соціологічну та управлінську підготовку для розв'язання саме соціальних проблем. Відповідно до цього була сформульована мета ОП, визначено її особливості, зміст тощо.

Відповідно до Цілей Стратегії до ОП були внесені певні обов'язкові ОК: «Соціальна робота з різними групами клієнтів», «Конфліктологія», «Девіантологія», «Соціальна робота в громаді» та інші (Ціль 1. «Забезпечення високої якості життя населення на всьому просторі регіону»). ОК «Іноземна мова за фахом» (Ціль 3. Побудова конкурентоспроможної та смарт-спеціалізованої просторової економіки з високою доданою вартістю») та ін. Також в ОП представлені вибіркові ОК відповідно до стратегічних та оперативних цілей та завдань Стратегії: «Медіація», «Професійна комунікація в соціальній роботі», «Економічні основи соціальної роботи», «Пенітенціарна та постпенітенціарна соціальна робота» та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм за спеціальністю 231 Соціальна робота в таких установах: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, ДВНЗ Національний університет «Києво-Могилянська академія», Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Київський університет імені Бориса Грінченка, Одеський національний політехнічний університет. А також досвід іноземних ЗВО, які є членами Європейської асоціації шкіл соціальної роботи. Зокрема, Університету Гьотебергу (Швеція), Університету Сассекса (Великобританія), Університету ім. Павла Йозефа Шафарика (Словаччина) та ін. При формулюванні цілей та визначенні методів навчання був урахований польський досвід розробки ОП, який вивчався під час тренінгу з розробки ОП Малопольської школи публічного управління та адміністрування (Польща).

На основі проведеного аналізу та з урахуванням 20-річного досвіду підготовки фахівців із соціальної роботи на соціологічному факультеті було розроблено власну ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблено у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. №557, про що свідчить її зміст, зокрема, програмні результати навчання, перелік ЗК та ФК, матриця відповідності ПРН та компетенцій ОК тощо.

ЗК, ФК, ПРН, які визначені у Стандарті, повністю враховано при формулюванні ОП та забезпечено обов'язковими ОК. Узгодження ПРН, ЗК/ФК відповідає запропонованому Стандартом. Забезпечення ЗК, ФК, ПРН певними ОК відображено в матрицях відповідності. Наприклад, ПРН 16 «Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу» забезпечується ОК 17 «Соціологія управління», ОК 23 «Консультавання в соціальній роботі», ОК 25 «Методологія та організація соціального дослідження», ОК 26 «Соціальне проєктування та фандрайзинг», ОК 30 «Менеджмент соціальної роботи», ОК 34 «Соціальна робота в громаді», ВБ 2.3.1 «Медіація», ВБ 2.7.1 «HR-менеджмент у соціальній роботі», ВБ 2.8.1 «Організація та проведення тренінгів».

В ОП у відповідності до її особливостей сформульовано також шість додаткових ФК (ФК 21 – ФК 26) та чотири додаткові ПРН (ПРН 24 - ПРН 27), які забезпечені як обов'язковими, так і вибірковими ОК. Наприклад, ПРН 25 «Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до пояснення особливостей розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач» забезпечується такими ОК 10 «Соціологія», ОК13 «Девіантологія», ОК 17 «Соціологія управління», ВБ 1.4 «Соціологія сім'ї» / «Галузеві соціології», ВБ 1.6.1 «Соціологія культури», ВБ 1.8.2 «Гендерні дослідження».

Зазначене не суперечить СВО, а лише розширює можливості формування особливостей ОП та власних освітніх траєкторій здобувачів.

Добір та послідовність ОК в ОП, методи навчання/викладання та оцінювання навчальних досягнень у межах кожного ОК дозволяють досягти ПРН, визначених СВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП результати навчання та компетентності повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. №557.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обов'язкові ОК ОП («Вступ до соціальної роботи», «Історія соціальної роботи», «Теорія соціальної роботи», «Правові основи соціальної роботи», «Консультавання в соціальній роботі», «Методи й технології соціальної роботи», «Соціальне проектування та фандрайзинг», «Соціальна політика», «Соціальна робота з різними групами клієнтів», «Практикум із соціальної роботи», «Менеджмент соціальної роботи», «Система організації соціальних служб», «Соціальна робота в громаді» тощо) визначені у відповідності до основних об'єктів вивчення в межах загальної предметної області спеціальності 231 Соціальна робота.

Вибіркові ОК ОП («Психодіагностика», «Медіація», «Соціальна педагогіка», «Пенітенціарна та постпенітенціарна соціальна робота», «Соціальна робота в сфері охорони здоров'я», «Соціальна робота в сфері зайнятості», «Соціальна робота в третьому секторі», «Міжнародна соціальна робота», «Новітні напрями соціальної роботи», «Соціальна робота на підприємстві» тощо) визначені у відповідності до основних об'єктів вивчення в межах загальної предметної області спеціальності 231 Соціальна робота.

Окремі обов'язкові та вибіркові ОК забезпечують формування додаткових ФК та ПРН, які також націлено на предметну область СВО й на формування специфіки ОП («Соціологія», «Історія соціології», «Соціологія сім'ї», «Галузеві соціології», «Соціологія культури», «Методи збору, комп'ютерної обробки та аналізу соціологічної інформації», «Якісні методи в соціології» тощо).

Теоретичний зміст предметної області забезпечується наступними ОК: «Соціологія», «Медико-соціальні основи здоров'я», «Статистика», «Девіантологія», «Конфліктологія», «Соціальна психологія», «Психологія особистості», «Деонтологія», «Історія соціальної роботи», «Теорія соціальної роботи», «Соціальна політика», «Консультавання в соціальній роботі» тощо.

ОК, які спрямовані на формування методологічного інструментарію: «Методи й технології соціальної роботи», «Методологія та організація соціального дослідження», «Соціальне проектування та фандрайзинг», «Соціальна робота з різними групами клієнтів», «Ведення професійних документів» тощо.

В ОП наявна кореляція складових предметної області СВО. Так, наприклад, ОК «Соціальне проектування та фандрайзинг» завданням якого є формування знань із предметної області, а також формування навичок та вмінь щодо розробки та реалізації соціальних програм та проєктів - відповідає об'єкту, меті, теоретичному змісту предметної області СВО.

Здобувачі також набувають компетентності щодо використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій, інформаційних ресурсів та програмних продуктів, що застосовуються в соціальній сфері, завдяки методам навчання, формам/методам оцінювання в межах кожного ОК та практичній підготовці.

В ОП наявні ОК з набуття та вдосконалення мовних компетентностей професійного спрямування (ОК «Іноземна мова», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Підготовка наукової роботи», «Іноземна мова для науковців», «Професійна комунікація в соціальній роботі»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти за ОП формують індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальні навчальні плани, що складаються особисто кожним здобувачем за участю куратора, розглядаються на засіданні кафедри, на засіданні

вченої ради соціологічного факультету та затверджуються деканом факультету.

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в ОП передбачено вивчення навчальних дисциплін за вільним вибором.

Для здобувачів усіх ОП у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна також створена можливість обрання та вивчення міжфакультетських вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки.

Загальні принципи та процедура формування індивідуальних освітніх траєкторій регламентована П.3.4, 3.5 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», яке розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи/Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi). Формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ОП відбувається також завдяки їх участі в наукових, освітніх, практично орієнтованих заходах, інформація про які надається на веб-сайті Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/ua>) , соціологічного факультету (<http://socio.karazin.ua/>) та кафедри соціології управління та соціальної роботи (<http://school.sociology.kharkov.ua/ksocwork/>), на сторінках факультету та кафедри у фейсбуці, Instagram, телеграмі та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації права вибору навчальних дисциплін регламентована п. 3.5 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна», яке розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi).

Перелік назв навчальних дисциплін за вибором представлений у ОП та становить не менше 25% кредитів ЄКТС. Він також представлений у плані навчального процесу. Вибір дисциплін здобувачі здійснюють із другого семестру навчання. Студентам пропонується окремий вибір дисциплін (не блоками). Пропонується вибір із двох дисциплін. Здобувачі ОП мають можливість обирати навчальні дисципліни циклу загальної та професійної підготовки. Перелік цих вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік та їх анотації затверджуються вченою радою факультету до 1 квітня поточного навчального року. Переліки та анотації вибіркових дисциплін розміщуються на веб-сайті соціологічного факультету до 1 травня. Шляхом безпосереднього анкетування студентів (за допомогою сервісу Google Forms) здійснюється вибір дисциплін на наступний навчальний рік у травні. Підсумки анкетування щодо вибору дисциплін повідомляє деканат соціологічного факультету студентам та викладачам за допомогою електронної пошти та розміщення інформації в соціальних мережах.

Крім того, здобувачі ОП мають можливість вивчення міжфакультетських вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки. Студенти ОП обирають по одній міжфакультетській вибірковій дисципліні для вивчення у третьому, четвертому, п'ятому та шостому семестрах. Вибір міжфакультетських дисциплін проводиться із переліку близько двохсот дисциплін на рік, що пропонуються всіма факультетами Університету.

Переліки та інформаційні матеріали міжфакультетських дисциплін для осіннього семестру подаються деканами факультетів до 1 квітня, а для весняного семестру – до 1 жовтня – до Управління якості освіти, яке перевіряє інформацію та складає загальний перелік міжфакультетських дисциплін. Інформаційні матеріали щодо міжфакультетських вибіркових дисциплін Управління якості освіти розміщує до 1 травня (для осіннього семестру) та до 1 листопада (для весняного семестру) на своєму веб-сайті.

Вибір міжфакультетських дисциплін студенти здійснюють шляхом заповнення анкети (за допомогою сервісу Google Forms), яка розміщена на сайті ЗВО. Підбиття підсумків анкетування та оприлюднення результатів вибору міжфакультетських дисциплін здійснює Управління якості освіти на офіційному сайті університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено декілька форм здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти: семінарські/практичні заняття, навчальна, виробнича та переддипломна практики.

Під час проходження навчальної практики зі здобувачами проводяться заняття, які спрямовані на їх знайомство з роботою соціальних служб міста та громадських організацій соціального спрямування. Під час проходження виробничої практики здобувачі мають можливість безпосередньо долучитися до роботи соціальних служб міста та громадських організацій соціального спрямування. Практики дозволяють здобувачам набути соціальні навички (підготовка соціальних проєктів, ділове спілкування, планування роботи, ведення необхідної внутрішньої документації), закріпити теоретичні знання щодо методів і технологій соціальної роботи.

Практична складова освітнього процесу реалізується також завдяки залученню стейкхолдерів до навчального процесу.

Наявна практика залучення стейкхолдерів до участі в заключних конференціях за результатами практики, а також – до проведення інформаційних зустрічей зі студентами. Інформація про ці заходи подана на офіційному веб-сайті випускової кафедри в розділі Новини (<http://school.sociology.kharkov.ua/ksocwork>).

Практична складова ОП реалізується також через індивідуальні освітні траєкторії окремих здобувачів, які поєднують навчання на ОП та професійну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В освітніх компонентах ОП представлено відповідні складові, що спрямовані на формування соціальних навичок (softskills) (креативність, комунікабельність, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, здатність працювати в критичних умовах, уміння врегульовувати конфлікти, уміння працювати в команді тощо). Набуття здобувачами соціальних навичок (softskills) передбачено при вивченні навчальних дисциплін та при проходженні ними практик.

Формуванню соціальних навичок сприяє використання студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого підходу, інтерактивних технологій та активних методів навчання в межах ОП.

На формування softskills спрямовані також ОК ОП «Чинники успішного працевлаштування за фахом», «Конфліктологія», «Медіація», «Професійна комунікація в соціальній роботі», «Організація та проведення тренінгів» та ін. Так, наприклад, у межах ОК «Курсова робота» формуються навички презентації та захисту власних висновків та ідей, ОК «Організація та проведення тренінгів» зорієнтована на розвиток лідерських якостей та комунікативних здібностей, ОК «Чинники успішного працевлаштування за фахом» сприяє закріпленню навичок самопрезентації, а ОК «Підготовка кваліфікаційної роботи» допоможе сформувати навички керування часом та ранжування завдань.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Проект Професійного стандарту «244.6 Соціальний працівник» (<https://www.msp.gov.ua/projects/356/>) містить перелік загальних компетентностей та професійних компетентностей, відповідно до трудових функцій. ОП урахує вимоги професійного стандарту у частині загальних і фахових компетентностей. Наприклад, спільними є такі загальні компетентності, як ЗК 3 «Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу» (Z.07), ЗК 8 «Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій» (Z.03), ФК 3 «Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення» узгоджено із А1 «Здатність застосовувати законодавчі та нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг особам, що потрапили в складні життєві обставини» професійного стандарту; ФК 9 «Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів» узгоджено із Б1 «Здатність щодо оцінювання стану та індивідуальних потреб отримувачів соціальних послуг» та ін. Зокрема останню відповідність забезпечують наступні обов'язкові ОК в ОП: «Методологія та організація соціального дослідження», «Соціальна робота з різними групами клієнтів», «Практикум із соціальної роботи», «Виробнича практика», «Переддипломна практика» та вибіркові ОК: «Методи збору, комп'ютерної обробки та аналізу соціологічної інформації», «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота в сфері охорони здоров'я», «Соціальна робота на підприємстві» та ін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК із фактичним навантаженням здобувачів регламентується п. 3.3 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н.Каразіна», яке розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи/Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TIzn_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi). Навантаження здобувачів становить 60 кредитів ЄКТС на рік. Загальна кількість кредитів на семестр становить від 27 до 33. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті (денна форма навчання) (крім міжфакультетських дисциплін за вибором) становить – від 27 % до 60%. При вивченні іноземних мов кількість годин аудиторних занять в одному кредиті (денна форма навчання) (крім міжфакультетських дисциплін за вибором) становить – від 60% до 67%. За заочною формою навчання кількість годин аудиторних занять не може перевищувати 30% обсягу аудиторних занять денної форми навчання. Наприклад, кредитний вимір ОК «Вступ до соціальної роботи» (3 кредити ЄКТС) обумовлений кількістю навчальних тижнів у семестрі (16 тижнів) та розраховується наступним чином: лекційні заняття – 16 годин, семінари - 16 годин; самостійна робота – 58 годин (у тому числі: підготовка до семінарських занять та заліку – 28 годин, підготовка реферату – 15 годин, підготовка до контрольної роботи – 5 годин). З метою з'ясування фактичного навантаження здобувачів з ними проводяться бесіди кураторами під час проведення кураторських годин, а також робочою групою під час розробки/оновлення ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

У вільному доступі є інформація про Правила прийому на навчання до Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна та вимоги до вступників ОП

<http://start.karazin.ua/>

<http://start.karazin.ua/page/documenty>

<http://start.karazin.ua/programs/5/13/231/20>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ХНУ імені В.Н.Каразіна розробляються відповідно до Умов вступу на навчання до ЗВО України. Правилами передбачено вступ на навчання осіб, які мають повну загальну

середню освіту, вищу освіту початкового рівня (молодший спеціаліст, молодший бакалавр), вищу освіту (бакалавр, магістр).

У 2021 році для конкурсного відбору вступників із повною загальною середньою освітою зараховувались сертифікати ЗНО з трьох конкурсних предметів: «Українська мова та література», «Історія України», «Математика»/«Іноземна мова»/«Біологія»/«Географія»/«Фізика»/«Хімія» (на вибір). Ці випробування дозволяли відібрати вступників, які здатні грамотно спілкуватися державною мовою, розуміють історичні особливості розвитку українського суспільства.

Для вступників із дипломами молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра необхідними були сертифікати ЗНО з предмету «Українська мова та література», одного предмету за вибором факультету та письмове фахове випробування «Основи соціальної роботи». Ці випробування дозволяли відібрати вступників, які здатні грамотно спілкуватися державною мовою, розуміють історичні особливості розвитку українського суспільства, розуміють базові засади соціальної роботи.

Вступники з вищою освітою (бакалавр, магістр) повинні скласти фахове вступне випробування «Основи соціальної роботи» в усній формі, яке дозволяє відібрати вступників, які здатні грамотно спілкуватися державною мовою, розуміють базові засади соціальної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами:

«Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна права на академічну мобільність» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pravo-na-akadem-mobilnist.pdf>);

«Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних навчальних закладах», «Порядок визнання в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав»

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/vyznannia-dokumentiv.pdf>);

Документ, який визначає порядок поновлення та переведення здобувачів: «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»

(https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi).

В університеті створений відділ визнання та легалізації документів про освіту, який займається визнанням в Україні здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти та/або пройдених періодів навчання (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhenia.pdf>).

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення на офіційному веб-сайті ЗВО в розділах Документи/Положення та Навчання (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика визнання РН найчастіше застосовується під час переведення на ОП здобувачів із ОП інших ЗВО.

Наприклад, у 2021-2022 н.р. студент Ларченко К., який навчався на ОП «Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю» спеціальності 01 Освіта, педагогіка в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, був зарахований на 2 курс ОП «Соціальна робота». Практика визнання РН здійснювалась згідно п.п. 6.4, 6.5 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», яке розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення:

https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi

Зокрема, були зараховані ОК «Історія України», «Вступ до спеціальності», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Історія соціально-виховної роботи», «Загальна і вікова психологія», які за обсягом, змістом та формою підсумкового контролю відповідали освітнім компонентам ОП («Іноземна мова», «Українська мова», «Історія соціальної роботи», «Загальна психологія»). Академічне розходження встановлював декан факультету, порівнюючи навчальні плани, за якими здобувач вищої освіти навчався раніше, і навчальний план, за яким він має навчатися в університеті. Зміна назви ОК без зміни обсягу, форми підсумкового контролю та змісту академічним розходженням не вважалася.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна»

Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення ([neform-osvita.pdf](https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/neform-osvita.pdf) ([univer.kharkov.ua](https://www.univer.kharkov.ua))).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади застосування вказаних правил на ОП відсутні.

У той же час викладачі ОП стимулюють неформальну освіту здобувачів ОП через запрошення фахівців-практиків

для проведення тренінгів, майстер-класів, надають інформацію про дистанційні платформи та установи, які пропонують неформальні освітні послуги.

У межах окремих ОК здобувачам ОП також пропонується використання практик неформальної освіти для отримання додаткової інформації. Наприклад, у межах ОК «Соціальна робота в громаді» здобувачам пропонується пройти дистанційний курс «Соціальні послуги в громаді: з чого почати?» на платформі U-LEARN.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір форм та методів навчання/викладання на ОП, які сприяють досягненню ПРН, регламентуються п. 4 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна», яке розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи/Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi). Вибір зумовлений цілями навчання, відповідає вимогам студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого підходу, принципам академічної свободи. На вибір методів навчання/викладання в межах ОК впливає педагогічна майстерність викладача, зміст ОК, ПРН. Так, в ОК «Практикум з соціальної роботи» для досягнення ПРН «демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей» використовується метод дебатів між командами студентів як форма проблемно-орієнтованого навчання. В ОК «Деонтологія» для досягнення ПРН «встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів» використовуються елементи тренінгу комунікативних навичок. Індивідуальне виконання завдань поєднується з груповою роботою: в групах опрацьовується взаємодія з клієнтами за допомогою симуляції реальних кейсів із тематики соціальної роботи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми й методи навчання/викладання ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки ОП пропонує здобувачам різні форми навчання (денна та заочна (дистанційна)), орієнтовані на залучення здобувачів до розроблення та оцінювання ОП, до обговорення методів навчання тощо.

Залучення здобувачів до розробки ОП, вибору методів навчання здійснюється шляхом регулярного обговорення ОП її гарантом та робочою групою зі здобувачами.

Оцінювання рівня задоволеності здобувачів методами навчання/викладання на ОП відбувається шляхом їх анкетування та шляхом бесід із гарантом та робочою групою ОП.

Результати опитувань, які регулярно проводяться серед здобувачів соціологічного факультету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<http://socio.karazin.ua/news/85-sotsiologichne-opituvannya-vid-studentiv-fakultetu-rezultati-ta-visnovki>), а також результати бесід зі здобувачами ОП свідчать про те, що здобувачі загалом задоволені методами навчання/викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі ОП мають право самостійно обирати методи та засоби викладання, що забезпечують високу якість освітнього процесу, а також вдосконалювати власну педагогічну майстерність завдяки участі в різних заходах, які пропонуються ЗВО та поза його межами.

Здобувачі мають право самостійно формулювати власні інтереси та потреби в межах ОП, що підтверджується їх вільним вибором тем індивідуальних завдань та курсових робіт, баз практики, вибіркового ОК, міжфакультетських дисциплін за вибором тощо.

Випускова кафедра надає здобувачам також широкий вибір можливостей для того, щоб презентувати та вдосконалювати свої ПРН й обирати відповідні методи навчання (участь у науковій темі кафедри «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб»; публікації в електронному виданні кафедри «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи»; участь у тренінгах запрошених фахівців-практиків; лекції запрошених професорів із інших ЗВО; участь у конкурсах студентських наукових робіт; участь у волонтерських акціях тощо). Інформація про події кафедри міститься на веб-сайті кафедри (<http://school.sociology.kharkov.ua/ksocwork/>). Крім того, здобувачі ОП мають можливість брати участь у різноманітних заходах, у тому числі програмах стажування, наукових заходах в Україні та за кордоном, інформація про які надається соціологічним факультетом (<http://socio.karazin.ua/>) та університетом (<https://www.univer.kharkov.ua/ua>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Повноту надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання демонструє методичне забезпечення усіх ОК ОП. Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК представлено у відкритому доступі на

офіційному веб-сайті випускової кафедри в розділі Студентам / Навчально-методичні комплекси / 2021-2022 / 231- Соціальна робота (<https://drive.google.com/drive/folders/1-DeSyfawQXFW2cMDtxHwwSqPxyvIvNwh>)
Вчасність надання цієї інформації у межах окремих ОК забезпечується науково-педагогічним працівником на початку семестру шляхом ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань, згідно з п.5.3.6.9 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», яке розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi), а також оприлюдненням на веб-сайті кафедри навчально-методичних комплексів дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі здобувачів у наукових дослідженнях кафедри та факультету, при виконанні творчих завдань за окремими ОК, участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та Всеукраїнській студентській олімпіаді за спеціальністю «Соціальна робота», Регіональному науковому конкурсі молодих вчених «Гендерна політика очима української молоді», підготовки наукових публікацій під керівництвом викладачів ОП, в тому числі до електронного видання кафедри «SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи», участі в наукових конференціях із соціології та соціальної роботи. Здобувачі старших курсів у межах виробничої практики долучаються до реалізації науково-дослідної теми кафедри «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб», яка почала здійснюватися з 10.02.2021 року.

Наприклад, в ОК «Соціологія» навички дослідження формуються в процесі виконання простих завдань на використання понять та концепцій курсу для пояснення та інтерпретації соціального життя, а роботі з реальними кейсами в інших ОК з соціальної роботи передують завдання на аналіз сюжетів художніх творів. Зокрема, таке індивідуальне завдання передбачало аналіз та інтерпретацію сюжету кінофільму «Гордість та упередження» з використанням понять соціологічної науки. Ця навичка концептуального мислення в рамках дисциплін наступних курсів стає основою для більш складних завдань із фіксації та концептуалізації певних явищ (наприклад, соціальних проблем), обґрунтованого застосування теорій та концепцій для розв'язання проблеми, порівняння відповідності різних концепцій цьому завданню, створення орієнтованих на практику моделей діяльності фахівця соціальної роботи у професійних ситуаціях.

У 2020-2021 н. р. за результатами участі в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» (м. Дрогобич, 15-16 квітня 2021 р.) здобувачі ОП отримали грамоти в таких номінаціях: Потапенко Марія – «Креативність та творчість ідей», Маслово Аміна – «Креативність та творчість ідей», Пузирьова Ольга – «Інноваційні практики соціальної роботи». Під керівництвом викладачів кафедри здобувачами було опубліковано 4 статті, в тому числі 2 – у співавторстві з керівниками, 1 – у фаховому виданні із соціології, та 4 тези на науковій конференції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють ОК ОП відповідно до вимог щодо регулярного оновлення навчально-методичних комплексів дисциплін. Оновлення ОК передбачає врахування новітніх наукових досягнень та сучасних практик у галузі соціальної роботи та споріднених галузей. Робочі програми навчальних дисциплін, контрольні заходи та інше навчально-методичне забезпечення ОК щорічно обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри, засіданнях науково-методичної комісії соціологічного факультету та затверджуються рішенням вченої ради соціологічного факультету і проректором з науково-педагогічної роботи.

Аналіз наукових публікацій, участь у науково-практичних семінарах та конференціях, зустрічах з практичними фахівцями, здійснення наукових досліджень сприяє ознайомленню викладачів із науковими досягненнями та сучасними практиками в галузі соціальної роботи та дозволяє оновлювати зміст ОК.

Наприклад, за результатами обговорення ОП 2021-2025 рр. із потенційними роботодавцями були окреслені проблеми ефективного управління фахівцями соціальних служб, профілактики професійних ризиків, розвитку емоційного інтелекту та навичок самоменеджменту. Результати цього обговорення були використані доцентом Бугиліною О.В. для оновлення ОК «Менеджмент соціальної роботи»: були додані відповідні теми та дослідницьке індивідуальне завдання, спрямоване на вивчення організаційної структури управління соціальних служб. Безпосередня участь доцента Вакулєнко С.М. у проведенні соціологічного дослідження на замовлення Департаменту у справах сім'ї, молоді та спорту Харківської міської ради в 2020 р. «Сучасна харківська сім'я в соціологічному вимірі» дозволила оновити зміст ОК «Соціологія сім'ї». Участь доцента Євдокимової І.А. в проведенні дослідження на замовлення Відділення Національної служби посередництва та примирення в Харківській області та Архівної служби України в 2016 р. дозволила оновити зміст ОК «Соціальний аудит». У 2021 р. участь викладачів Вакулєнко С.М., Садрицької С.В., Плахової О.М., Євдокимової І.А. у проведенні курсів підвищення кваліфікації для співробітників центрів соціального обслуговування (надання соціальних послуг), геріатричних пансіонатів у Харківській області за спеціальністю 231 – Соціальна робота та обговорення з ними сучасних практики соціальної роботи дозволило оновити зміст ОК «Соціальна робота з різними групами клієнтів», «Практикум з соціальної роботи», «Методи й технології соціальної роботи».

З 2010 року випускова кафедра ОП розповсюджує електронне видання «SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи», а з 2015 року - регулярно виступає організатором секції із соціальної роботи в межах Конгресу Соціологічної асоціації України. Все це є майданчиками для обговорення наукових досягнень і сучасних практик у галузі соціальної роботи, результати якого викладачі використовують для оновлення ОК ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Здобувачам пропонуються різні можливості залучення до існуючих конкурсів, міжнародних програм обміну. У 2021-2022 н.р. 10 здобувачів ОП приєдналися до програми Лютеранського Університету прикладних наук (м. Нюрнберг, Німеччина), у межах якої вони матимуть можливість прослухати обрані навчальні модулі, ознайомитись із особливостями сучасної соціальної роботи та отримати сертифікат про навчання. 20 вересня 2021 року здобувачі ОП взяли участь у зустрічі з професорами університету Мейсон (США) з метою обговорення проєктів та особливостей взаємодії американського університету з громадами в межах дисципліни «Соціальна робота в громаді». Викладачі ОП постійно беруть участь у міжнародних семінарах, конференціях, стажуваннях, публікують статті та тези в міжнародних виданнях. Інформація про публікації викладачів випускової кафедри представлена на офіційному веб-сайті кафедри в розділі Публікації (http://school.sociology.kharkov.ua/ksocwork/index.php?option=com_content&view=section&id=27&Itemid=141&lang=uk). Випускова кафедра ОП є членом Європейської асоціації шкіл соціальної роботи (EASSW) (<https://www.eassw.org/schools/sociology-of-management-and-social-work-department-of-v-n-karazin-kharkiv-national-university/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до п. 5.3 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н.Каразіна», яке розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Q1), формами контрольних заходів, які дозволяють встановити досягнення результатів навчання здобувачами ОП, є вхідний, поточний контроль, контрольні роботи, передбачені навчальним планом, приймання індивідуальних завдань, курсових робіт, підсумковий семестровий, відтермінований контроль, атестація здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів спрямовані на визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу, здатностей студентів опрацювати та систематизувати інформацію з різних джерел, робити висновки та аргументувати необхідність соціальних змін, ухвалення практичних рішень, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки, що відповідає ПРН зазначеним у ОП. Заходи здійснення різних форм контролю визначаються календарним графіком та проводяться викладачем, за яким закріплена ОК. Форми та методи поточного контролю знань (тестові завдання, творчі задачі, рецензії, есе, програми досліджень, проєкти тощо) визначаються викладачем і реалізуються під час самостійної й аудиторної роботи студентів. Індивідуальні завдання (реферати, РГР, курсові роботи) визначені НП сприяють формуванню вмінь висловлювати власні обґрунтовані судження та використовувати відповідні наукові дослідження й застосовувати дослідницькі професійні навички. Наприклад, індивідуальне завдання з ОК «Соціальна політика» передбачає аналіз здобувачами однієї з актуальних проблем українського суспільства та розробку варіантів її розв'язання із використанням різних інструментів соціальної політики. Це завдання дозволяє перевірити здатність здобувачів критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціальнополітичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях (ПРН 11). Індивідуальне завдання з ОК «Менеджмент соціальної роботи» передбачає проведення студентами дослідження внутрішньої структури, системи управління та кадрового складу однієї з організацій – надавачів соціальних послуг. Висновком проведеного дослідження має стати перелік рекомендацій щодо оптимізації системи менеджменту організації. Таке завдання дозволяє перевірити здатність здобувачів визначити зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій (ПРН 14). Курсові роботи носять міждисциплінарний характер, частково наближаючись до однієї із базових ОК, що вивчаються студентами у відповідному семестрі. Підготовка та публічний захист курсових робіт орієнтовані на перевірку комплексу програмних результатів навчання, зокрема ПРН 2, ПРН3, ПРН4, ПРН5 та ін. Види підсумкового контролю (екзамени та заліки) визначені НП проводяться у письмовій формі і дозволяють оцінити рівень засвоєння теоретичного матеріалу ОК та визначити засвоєні студентами ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кожним ОК ОП забезпечується шляхом їх опису в робочих навчальних програмах; методичних рекомендаціях для виконання курсових, лабораторних, практичних, самостійних робіт тощо; прикладах завдань семестрових екзаменів (письмових залікових робіт), які є обов'язковими елементами навчально-методичного комплексу ОК, згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», яке розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Q1). Робочі навчальні програми за ОК, у тому числі й форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри, вченої ради та науково-методичної комісії факультету. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання під час атестації забезпечується за допомогою їх опису в програмах атестаційних екзаменів «Теорія та історія соціальної роботи» та «Методи соціальної роботи», які обговорюються та затверджуються на засіданні науково-методичної комісії факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру у відкритому доступі на офіційному веб-сайті випускової кафедри в розділі Студентам / Навчально-методичні комплекси / 2021-2022 / 231-Соціальна робота (<https://drive.google.com/drive/folders/1-DeSyfawQXFW2cMDtxHwvSqPxyvIvNwh>) розміщується навчально-методичний комплекс за кожним ОК, який включає робочу навчальну програму; методичні рекомендації для виконання курсових, лабораторних, практичних, самостійних робіт тощо; приклади завдань семестрових екзаменів (письмових залікових робіт). Крім того, на веб-сайті випускової кафедри в квітні (за два місяці до атестаційних екзаменів) розміщується програма атестаційних екзаменів «Теорія та історія соціальної роботи» та «Методи соціальної роботи». Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання за кожним ОК роз'яснюються також під час першого аудиторного заняття викладачем. Протягом навчального року та безпосередньо перед екзаменами викладачі проводять за встановленим графіком консультації, в тому числі щодо контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання доводиться також до здобувачів у вигляді розміщення у вільному доступі на веб-сайті випускової кафедри та факультету навчальних та робочих навчальних планів ОП, які містять інформацію про графіки освітнього процесу та форми контролю; розклад підсумкового контролю знань (заліків та екзаменів); розклад проведення атестаційних екзаменів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП 2021-2025 рр. повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота, який було затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р., № 557. Відповідно, атестація здобувачів за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорії і методів соціальної роботи. Вона підлягає обов'язковій перевірці на плагіат та має бути оприлюднена на офіційному сайті ЗВО або розміщена в депозитарії.

Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення ПРН, визначених СВО та ОП. Програми атестаційних екзаменів розміщені на офіційному веб-сайті випускової кафедри в розділі Студентам/Програми атестаційних екзаменів (https://drive.google.com/drive/folders/1WH4Q_n9M4LqBR0O3d3h5HvQVxhpgY-MC).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п.п.5.3, 5.4 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», яке розміщено у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи/Положення за посиланням: яке розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Механізм та процедури забезпечення об'єктивності регулює п.5.3, п.5.4 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В.Н. Каразіна», яке розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення: https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi.

Для проведення заходів підсумкового контролю за окремими ОК ОП долучаються роботодавці та викладачі, які не проводили заняття в академічній групі за цим ОК. Наприклад, для проведення захисту курсових робіт створюються комісії щонайменше з двох викладачів, склад яких обговорюється та затверджується на засіданні кафедри. До проведення підсумкового контролю за практиками залучаються представники баз практики, які беруть участь в обговоренні РН здобувачів. Так, у 2020-2021 н.р. у підсумковій конференції за результатами виробничої практики брали участь представники ХОБФ «Соціальна служба допомоги» та Харківського міського центру соціальних служб «Довіра».

Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, головою якої є зовнішній науковець або практик. Так, у 2020-2021 роках головою комісії був д.соц.н., професор кафедри соціології та політології Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» Калагін Ю.А.

Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечує «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>) Застосування даної процедури в межах ОП не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна розроблено і впроваджено в освітній процес чіткі і зрозумілі процедури повторного проходження контрольних заходів, дотримання яких регламентує й забезпечує п.5.3 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», яке розміщено у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi).

Прикладом застосування правил є повторне проходження контрольних заходів (складання заліку) здобувачами Діасамідзе Д. та Митропан Д. у 2020-2021 н.р. за ОК «Теорія та практика медіації та переговорів» викладачу Сороці Ю.Г. у період літнього семестрового підсумкового контролю. За результатами підсумкового контролю здобувачі отримали менше необхідних 50 балів, а саме: 43 та 24 бали відповідно. Протягом періоду літнього семестрового підсумкового контролю здобувачі підготували додаткові завдання та повторно виконали залікову роботу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів міститься в п. 5.3 «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», яке розміщено у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення за посиланням: https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi. Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи не пізніше, ніж за п'ять робочих днів після її написання, та має право ознайомитися з перевіреною роботою й отримати пояснення щодо виставленої оцінки. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати у день оголошення оцінки або на наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів повинен розглянути апеляцію і в усній формі сповістити здобувача вищої освіти про результати розгляду.

У практиці реалізації ОП такі приклади відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

1. «Кодекс цінностей Харківського університету» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/kodeks.pdf>);
2. «Настанова з якості Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/nastanova-z-yakosti.pdf>);
3. «Положення Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-ikosti.pdf>);
4. «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/antiplagiat_nakaz_polozhennya.pdf);
5. «Порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт, наукових праць та навчальних видань щодо наявності запозичень з інших документів» (<https://www.univer.kharkov.ua/images/poryadok-1.pdf>);
6. «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/ru/study/study_organization).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється з використанням онлайн систем, що були рекомендовані МОН України: StrikePlagiarism.com (власність компанії Plagiat.pl) і Unicheck.com (www.univer.kharkov.ua/docs/work/vykorystannya-antiplagiatnykh-system.pdf).

Перевірку здійснює системний оператор за наявності роботи в паперовій та електронній формах, які є ідентичними. Дані системи дозволяють проводити пошук ознак плагіату в текстах робіт працівників та здобувачів вищої освіти університету. Ці системи використовуються для перевірки кваліфікаційних робіт магістрів, статей в університетських наукових періодичних виданнях, а також монографіях і навчальних виданнях, що друкуються у видавництвах університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна значна увага приділяється дотриманню правил та норм академічної доброчесності (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/integrity/academic_integrity).

Впровадження принципів академічної доброчесності означає, що в процесі навчання та дослідницької роботи студенти, викладачі та науковці мають послуговуватись, передусім, принципами чесної праці та навчання.

З метою поширення практичних знань і навичок у впровадженні основних принципів академічної доброчесності в університеті проводяться семінари, майстер-класи, презентації, лекції тощо. Окремим кроком на шляху популяризації академічної доброчесності стало оприлюднення текстів дисертацій керівництва і працівників університету. Окрім цього, університет виступає партнером Проекту сприяння академічній доброчесності (SAIUP), що є невід'ємною складовою нової академічної культури в українських закладах вищої освіти. ЗВО також підключений до онлайн-сервісів Unicheck та StrikePlagiarism, що дозволяє здійснювати перевірку кваліфікаційних робіт та інших наукових розробок здобувачів на наявність запозичень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за академічну недоброчесність передбачена п.7.12.5 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУ імені В. Н. Каразіна», яке розміщено у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи/Положення за посиланням: яке розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi).

У практиці реалізації ОП такі приклади відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів на ОП здійснюється на конкурсній основі згідно Положення «Про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/obrannya-nauk-pedagog-pracivnyukiv2019.pdf>); <https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП щодо оновлення її змісту; змісту та методів викладання за ОК; проводять позанавчальні заходи для здобувачів ОП; надають бази для виїзних занять за ОК; беруть участь у проведенні занять із ОК; беруть участь у захисті навчальної та виробничої практик тощо. Наприклад, представники ХОБФ «Соціальна служба допомоги», ХЦСС «Довіра», ЦСС ХОДА беруть активну участь у експертизі ОП. У 2020-2021 н.р. здобувачі брали участь у різних зустрічах із роботодавцями. Так, 27 листопада 2020 р. фахівцем Харківського міського центру зайнятості проводився тренінг «Якісно складене резюме – перший крок до успішного працевлаштування». У 2021 р. до розробки занять за ОК «Теорія та практика медіації та переговорів» та «Деонтологія» в якості консультанта був залучений виконавчий директор Міжнародної громадської організації «Основи свободи», тренер-фасилітатор Овчаренко О. І. Викладачі ОП залучаються також до заходів з підвищення кваліфікації працівників установ-роботодавців і мають можливість здобувати корисний для ОП додатковий професійний досвід. У 2020-2021 н.р. викладачі ОП проводили курси підвищення кваліфікації за спеціальністю «Соціальна робота» для фахівців територіальних центрів соціального обслуговування та будинків-інтернатів Харківської області. У 2021-2022 н.р. такі курси проводяться для фахівців ЦСС Харківської області. Інформація про події представлена на веб-сайті випускової кафедри в розділі Новини (<http://school.sociology.kharkov.ua/ksocwork>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять відбувається шляхом їх працевлаштування до ЗВО або на добровільних засадах. Так, наприклад, до аудиторних занять за ОК «Соціальна політика», «Соціальна робота в громаді» залучена к.соц.н., професор кафедри соціології управління та соціальної роботи Горбунова-Рубан С.О., яка за основним місцем роботи є заступником міського голови м. Харкова з питань охорони здоров'я та соціального захисту населення; заняття за ОК «Вступ до соціальної роботи» проводить д.н. з держ.упр. професор Сичова В. В., яка працює на кафедрі за основним місцем роботи та з 2014 року є керівником громадської організації «Соціальний комунікативний центр», що реалізує соціальні проекти в м. Харкові та Харківській області. Крім того, наприклад, на волонтерських засадах до аудиторних занять за ОК «Соціальне проектування та фандрайзинг» у 2020-2021 н.р. залучалися Акулова Л.Г., фандрайзер ХОБФ «Соціальна служба допомоги», Єршова О.І., начальник відділу розвитку соціальних послуг Управління з соціальних питань Департаменту соціальної політики Харківської міської ради, Краснолобова І.М. директор КЗ «Центр надання допомоги постраждалим від насильства», керівник Молодіжного благодійного фонду «Ініціатива».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті функціонує система сприяння професійному розвитку викладачів на ОП. Документ, що регламентує систему професійного розвитку викладача - «Положення про підвищення кваліфікації та стажування у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна»: (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikacii.pdf>); Програма підвищення кваліфікації по ЗВО (<https://dist.karazin.ua/for-teachers>). Перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладачів: (<https://dist.karazin.ua/for-teachers/training>)

В університеті постійно проводяться різноманітні заходи, які дозволяють підвищувати професійну майстерність викладачів ОП. Наприклад, протягом 27 вересня – 1 жовтня 2021 року проходив захід «Педагогічна думка в університеті: цінне минуле – перспективне майбутнє», в якому мали змогу взяти участь усі викладачі ЗВО. У програмі заходу - виступи фахівців, присвячені самостійній роботі студента в сучасних умовах, особливостям застосування тренінгових технологій, інклюзивній освіті, ігровим методам викладання, емоційному вигорянню викладача тощо. (https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/univer_today/announce?news_id=10700). У квітні 2021 р. викладачі ОП брали участь у VII Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Дистанційне навчання: старт із сьогодні в майбутнє», яка проводилась ЗВО.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна діє система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, різні форми стимулювання. Документи щодо системи матеріального та морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання: «Статут»

(<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/statute>),

«Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом», який розміщений на офіційному веб-сайті Первинної профспілкової організації Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна в розділі Документи

([http://profkom.univer.kharkov.ua/upload/Document/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%202020-24%20\(%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F%202021\).pdf](http://profkom.univer.kharkov.ua/upload/Document/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%202020-24%20(%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F%202021).pdf)); «Порядок визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/polozhennya-reiting-pracivnykiv.pdf>).

Порядок преміювання науково-педагогічних і наукових працівників.

<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/poriadok-premiuvannia.pdf>

Так, наприклад, у межах ОП протягом останніх років відбувалось преміювання викладачів за розробку дистанційних курсів у системі LMS Moodle (доцент Бутиліна О.В., доцент Євдокимова І.А., проф. Сичова В.В.) та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО пропонує всі необхідні умови та ресурси для навчання здобувачів та роботи викладачів, які забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН.

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/dovidka-zabezpechennia-osvitnoi-dialnosti.pdf>)

Технічне забезпечення соціологічного факультету, на якому безпосередньо реалізується ОП, характеризується наявністю 8 мультимедійних аудиторій, які обладнані проекторами, екранами; комп'ютерним класом, 18 переносними проекторами, 11 ноутбуками, 1 інтерактивною дошкою. Викладачі мають можливість мультимедійного супроводження із використанням Інтернет-ресурсів, Wi-Fi та оргтехніки факультету та 6 кафедр.

Здобувачі ОП мають безоплатний вільний доступ до бібліотечних фондів, каталогів, електронної бібліотеки, репозитарію тощо. На 1.09.2021 р. фонд бібліотеки складає 3 442 428 прим., у т. ч. наукової літератури – 1 902 646, навчальної – 1 160 885. Працюють 15 спеціалізованих залів. З комп'ютерів локальної мережі університету здобувачі мають можливість скористатися базою даних Scopus та Web of Science, платформою Springer та іншими, журналами відомих видавництв. (<http://www-library.univer.kharkov.ua/ukr/>) Викладачі та здобувачі мають особисту корпоративну пошту, через яку мають можливість користуватися електронними ресурсами та сервісами ЦНБ. Навчально-методичне забезпечення ОП систематично оновлюється та розміщується на веб-сайті випускової кафедри.

Випускова кафедра соціології управління та соціальної роботи має власний веб-сайт

(<http://school.sociology.kharkov.ua/ksocwork/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна створено освітнє середовище, що задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти і безпечно для їх життя й здоров'я. Відбувається постійне вдосконалення безпеки цього середовища за результатами моніторингів якості освітнього процесу. Університет має розвинену соціальну інфраструктуру. Останнім часом за бажанням здобувачів вищої освіти був змінений розклад занять, збільшена тривалість перерви між академічними парами, вдосконалений режим роботи їдалень і буфетів та ін. В університеті функціонують: Культурний центр, на базі якого здобувачі можуть відвідувати академічний студентський хор; ансамбль народного танцю «Сонцеворот»; ансамбль сучасного естрадного танцю «Фаворит»; факультетські команди КВК; колектив сучасного танцю з хіп-хопу; клуб шанувальників поезії; Студентський театр; Перший в Україні інтерактивний простір для студентів «Karazin Student Hall»; Юридична клініка; Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності Управління якості освіти; Навчальний центр організації освітнього процесу Управління якості освіти; Музей історії університету; Музей археології; Музей природи; Єрмілов Центр; Ландау Центр; Художня галерея імені Генріха Семирадського; Спортивна кафедра. Крім того, для студентів та аспірантів постійно проводяться такі культурні заходи, як Alma Mater (конкурс творчості першокурсників), День студента, Містер Університет, Міс Університет, Дні факультетів та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Механізм забезпечення безпечності освітнього середовища регламентується відповідними Законами України, постановами Кабінету Міністрів України та розпорядженнями керівництва університету: «Правила внутрішнього розпорядку» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyla-rozporjadku-2018.pdf>). «Положення про поселення, проживання та правила внутрішнього розпорядку в гуртожитках студмістечка»

https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/pologennya_obschezhitia.pdf

Програма «Здоров'я студентів» (https://www.univer.kharkov.ua/ua/student/student_health). Університет організує

якісне харчування осіб, які навчаються; забезпечує належне утримання приміщень. Повною мірою забезпечуються права здобувачів на: безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; гуртожиток; користування послугами закладів охорони здоров'я, засобами лікування, профілактики захворювань та зміцнення здоров'я; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, від дій педагогічних, інших працівників, які порушують права або принижують їх честь і гідність. Безпечність життя та здоров'я забезпечують Служба охорони, Відділ охорони праці, Штаб цивільного захисту. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, питань пожежної безпеки, цивільного захисту із занесенням відміток до відповідних журналів; розміщено Плани евакуації з навчальних корпусів та гуртожитків. Працює Центр первинної медико-санітарної допомоги. У навчальному центрі соціально-виховної та позаосвітньої діяльності кваліфікований психолог надає безкоштовні консультації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Функціонування механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти та задоволеність ними здобувачів вищої освіти унормовують такі документи: «Положення про організацію освітнього процесу» (https://www.univer.kharkov.ua/ua/study/study_organization). «Положення про організацію позаосвітньої діяльності зі студентами Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/polozhennya/polozhennya-pozaosvit-2.pdf>). Для надання освітньої підтримки в університеті функціонують Управління якості освіти, Навчальний центр організації освітнього процесу. Для надання організаційної підтримки в університеті функціонує Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності. Для надання інформаційної підтримки в університеті функціонують Центр зв'язків з громадськістю, який організовує свою роботу через офіційний сайт Каразінського, сторінки університету у соціальних мережах, також ця робота здійснюється за допомогою інтернет-ресурсів Студентської ради та профкому студентів, інформаційних стендів у корпусах та гуртожитках, інформаційної плазмової панелі. Для надання консультативної підтримки в університеті функціонують Юридична клініка, юридичний відділ, профком студентів та аспірантів, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності, Навчальний центр організації освітнього процесу. Для надання соціальної підтримки в університеті функціонують Навчальний центр організації освітнього процесу, Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності і профком студентів, аспірантів і докторантів. Здобувачі за потреби звертаються у вищезгадані підрозділи за допомогою. Про високий рівень своєї задоволеності наданими послугами посередньо свідчать результати онлайн опитування здобувачів, яке було проведено Центром соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна в період з 2018 р. до 2020 р.: кількість здобувачів, яким подобається навчатися в ЗВО, за останні три навчальні роки становить у середньому 49%, на соціологічному факультеті – 50% (<http://socio.karazin.ua/news/85-sotsiologichne-opituvannya-vid-studentiv-fakultetu-rezultati-ta-visnovki>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХНУ імені В.Н. Каразіна про достатність умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами свідчить наявна інфраструктура, діяльність служби супроводу для осіб з особливими потребами та інші можливості, які створені ЗВО для цієї категорії здобувачів.

Право на освіту особам з особливими освітніми потребами забезпечено «Правилами прийому ЗВО» (<https://www.univer.kharkov.ua/images/pravya-2021-6.pdf>)

Інші документи, які регулюють умови навчальної діяльності в ЗВО осіб з особливими освітніми потребами: «Програма розвитку інклюзивної освіти» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz.pdf>), «Порядок супроводу осіб з інвалідністю» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz2021-1-290.pdf>), «Положення про організацію інклюзивного навчання» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/inkluzivna-osvita.pdf>).

Умови для навчання в університеті осіб з особливими потребами є у відкритому доступі за посиланням:

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/umovy-navchannya-osib-z-osoblyvymy-potrebamy>

Викладачі ОП використовують методи навчання з урахуванням індивідуальних навчально-пізнавальних особливостей здобувачів, застосовують у навчальному процесі інформаційно-комунікаційні технології (дистанційні курси Google-classroom, LMS Moodle). Кафедра забезпечує здобувачів необхідними навчально-методичними матеріалами. З 2021-2022 н.р. здобувачі можуть обрати форму навчання (очна/заочна (дистанційна)), яка краще відповідає їх індивідуальним можливостям.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ХНУ імені В.Н. Каразіна розроблена і функціонує політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, які пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які визначаються «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у ХНУ імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-konfliktni-sutyatsii.pdf>).

При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, до складу якої входить: представники студентської ради, профспілкової організації студентів, адміністрації, юрисконсульт, за необхідності інші.

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» органи студентського самоврядування

(https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/polozhennya-stud-government.pdf):

- забезпечують захист прав та інтересів студентів та аспірантів, які навчаються в університеті, сприяють забезпеченню їх належних потреб у сфері навчання, побуту, оздоровлення, відпочинку тощо;
- виражають інтереси студентів та аспірантів, які навчаються в університеті, незалежно від раси, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, мовних або інших ознак;
- звертають увагу адміністрації університету на дії посадових осіб, працівників університету, якщо вони порушують права студентів та аспірантів, подають скарги на їх дії;
- вимагають реагування на скаргу згідно з чинним законодавством.

Навчальний центр соціально-виховної та позаосвітньої діяльності разом із заступниками деканів із виховної роботи постійно проводять роботу серед здобувачів щодо подолання різних викликів та інформування про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО.

З 2016 року в ЗВО діє Антикорупційна програма університету

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/nakaz-antikoruptionsio.pdf>). У разі виникнення питань, працівники ЗВО та здобувачі можуть звернутись до професіонала з антикорупційної діяльності.

У ЗВО існує «Скринька довіри», завдяки якій здобувачі мають можливість надавати на пряму керівництву ЗВО інформацію про конфліктні ситуації (в тому числі ті, що пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

Профком студентів та аспірантів Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна також надає допомогу та консультації здобувачам щодо розв'язання конфліктних ситуацій та захисту їх прав.

На соціологічному факультеті ведеться журнал, у якому (за необхідності) мають фіксуватися випадки та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

Існуюча в університеті політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій є максимально ефективними, бо забезпечують діалог з конкретним здобувачем у рамках студентоцентричності університету.

Наразі конфліктні ситуації зі здобувачами ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна є дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Документи, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм: п. 3.3.15 «Положення про організацію освітнього процесу», яке розміщено у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TIzn_9ebvB-TJt5yI96sZa0c5Qi); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна» (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iakosti.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно, що обумовлено потребою внесення змін відповідно до затвердженого СВО, визначення особливостей (унікальності) ОП, внаслідок її обговорення зі стейкхолдерами, професорсько-викладацьким складом, здобувачами та випускниками, а також із урахуванням змін ринку праці та досвіду підготовки фахівців за подібними програмами у вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

Проект ОП на наступний навчальний рік розміщується на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи / Проекти для обговорення (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects>). Шляхом обговорення проекту ОП формується перелік пропозицій, що розглядається членами робочої групи. Результати обговорень ОП зафіксовані у відповідних протоколах. За результатами останнього перегляду було внесено низку змін. Наприклад, поява ОК «HR-менеджмент у соціальній роботі», «Медіація», «Організація та проведення тренінгів», «Чинники успішного працевлаштування» обумовлена вимогами ринку праці та необхідністю розвитку softskills майбутніх фахівців; ОК «Іноземна мова для науковців» з'явилась у 7 семестрі внаслідок потреби здобувачів у підготовці до складання ЗНО для вступу до магістратури також на прохання здобувачів було посилено правову підготовку на останньому курсі шляхом заміни ОК «Система соціального захисту населення» двома вибірковими дисциплінами «Право соціального захисту та забезпечення» / «Трудове право» у 8 семестрі. Враховуючи зарубіжні тенденції розвитку соціальної роботи та пропозиції випускників до ОП були внесені нові ОК, зокрема, «Соціальна робота в сфері охорони здоров'я», «Пенітенціарна та постпенітенціарна соціальна робота», «Міжнародна соціальна робота», «Економічні основи соціальної роботи» тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти щорічно долучаються до обговорення проектів ОП на наступний навчальний рік. Наприклад, активну участь в обговоренні ОП 2021-2025 рр. брали здобувачі 4 курсу Т. Полонець та А. Воробйова, які виступили представниками групи СР-47. Зауваження й пропозиції, що надійшли від здобувачів вищої освіти зафіксовано у

протоколах засідань робочої групи ОП. Так, було змінено форму підсумкового контролю ОК «Медико-соціальні основи здоров'я» з екзамену на залік, ОК «Соціологія» перенесено у другий семестр, додано ОК «Математика в соціальних науках», а ОК «Політологія» перенесено до блоку вибіркового ОК. Особливість ОП обумовлює наявність комплексу ОК соціологічної спрямованості. Здобувачами, що брали участь в обговоренні ОП, підтримано ці ініціативи.

Під час перегляду ОП також враховуються зауваження і пропозиції здобувачів, які висловлюються у анкетних опитуваннях у межах щосеместрового моніторингу, який проводить робоча група ОП. Так, було з'ясовано, що існує певне дублювання змісту в ОК. Наприклад, питання соціального захисту населення розглядаються в ОК «Соціальна політика», «Теорія соціальної роботи» та в ОК «Соціальний захист і соціальне забезпечення». На основі цього було переглянуто зміст зазначених ОК, а ОК «Соціальний захист і соціальне забезпечення» замінено на вибіркові ОК «Право соціального захисту та забезпечення» / «Трудове право».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

«Положення про студентське самоврядування Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна» (https://www.univer.kharkov.ua/docs/students_life/plozhennya-stud-government-2021.pdf). Згідно Положенню, органи студентського самоврядування беруть участь у забезпеченні та контролі якості освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм.

Студентське самоврядування безпосередньо впливає на забезпечення якості освіти. А саме: представники самоврядування є членами вченої ради соціологічного факультету та університету, можуть висувати свої пропозиції та обговорювати освітні програми; студентським самоврядуванням регулярно проводиться моніторинг якості освітніх програм серед студентів соціологічного факультету; студентське самоврядування виконує посередницьку функцію, є «мостом» між студентами та адміністрацією соціологічного факультету та університету та може напям передавати зауваження, пропозиції та побажання студентів адміністрації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра соціології управління та соціальної роботи має тривалі зв'язки і тісно співпрацює із різноманітними державними, громадськими, благодійними організаціями регіону. Їх представники постійно беруть участь у обговоренні ОП. Зокрема, до перегляду ОП 2021-2025 рр. були залучені директор Харківського міського ЦСС Шербак А.Г.; фахівець ЦСС ХОДА Варцабук Н.І.; заступник директора ХОБФ «Соціальна служба допомоги» Печерських Т.П.; заступник начальника управління - начальник відділу розвитку соціальних послуг управління праці та соціальних питань Департаменту праці та соціальної політики Харківської міської ради Мохнач О.М.; заступник міського голови м. Харкова з питань охорони здоров'я та соціального захисту населення, член виконавчого комітету Харківської міської ради Горбунова-Рубан С.О. Їх зауваження і пропозиції зафіксовані у протоколі. Під час обговорення ОП 2020 р. роботодавцями було запропоновано додати ОК «Соціальне проектування та фандрайзинг» У обговоренні ОП 2021 р. було отримано рекомендації щодо розгляду окремих тем у межах ОК (самоменеджмент, профілактика СЕВ, розвиток комунікативних навичок та ін.). У результаті було переглянуто зміст ОК «Організація та проведення тренінгів» / «Професійна комунікація в соціальній роботі», «Менеджмент соціальної роботи».

Керівники баз практики постійно беруть участь у підсумковій конференції, де відбувається захист звітів про проходження навчальної та виробничої практики здобувачів вищої освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП постійно збирається на випусковій кафедрі. На офіційному веб-сайті випускової кафедри в розділі «Наші випускники» представлено перелік успішних випускників ОП різних років (http://school.sociology.kharkov.ua/ksocwork/index.php?option=com_content&view=section&id=35&Itemid=162&lang=uk). Кафедра також надає контакти випускників ОП до зазначеної вище бази даних.

Загалом, випускники ОП мають можливість продовжити навчання на магістерських ОП «Соціальний менеджмент» та «Соціальні технології». Траєкторії їх працевлаштування відбивають тенденції змін ринку праці.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості протягом останніх років в освітній діяльності з реалізації ОП суттєвих недоліків не виявлено. Затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається щорічно з метою підвищення її якості у відповідності до встановлених у ЗВО процедур.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час акредитації ОП у 2017 р. експертна комісія МОН України висловила наступні зауваження і побажання: 1)

розширити науково-практичні зв'язки із українськими та закордонними установами і організаціями для забезпечення покращення якості практичної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи; 2) ширше залучати студентів до виконання науково-дослідних робіт у рамках інноваційних програм та освітньо-наукових міжнародних проєктах і конкурсах.

Ці зауваження та пропозиції були враховані наступним чином:

1. Розширено перелік українських та закордонних установ та організацій для забезпечення покращення якості практичної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи, а саме: випускова кафедра ОП з 2019 року є колективним членом Харківської обласної громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини», Європейської асоціації шкіл з соціальної роботи, кафедра підтримує партнерські стосунки з ЦСС ХОДА та Харківським міським ЦСС «Довіра», які виступають в якості баз практики для здобувачів ОП, а також є слухачами курсів із підвищення кваліфікації зі спеціальності 231 Соціальна робота, які проводять викладачі випускової кафедри. Кафедра підтримує партнерські стосунки з іншими організаціями, залучає їх до підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи (ХОБФ «Соціальна служба допомоги», НПО «Маленькі генії», Департамент праці та соціальної політики Харківської міської ради, БФ «Карітас-Харків» та ін.). У 2021-2022 н.р. у межах ОП та партнерства з Лютеранським університетом прикладних наук (м. Нюрнберг, Німеччина) здобувачам запропонована можливість приєднатися до онлайн занять із соціальної роботи. На кафедрі в 2020 р. започаткована науково-дослідна тема «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб» у партнерстві з ЦСС ХОДА. З 2017 р. кафедра активно співпрацює з Відділенням Національної служби посередництва та примирення України в Харківській області та Харківською обласною організацією профспілки працівників соціальної сфери України в межах реалізації науково-практичних досліджень. Викладачі кафедри залучені до діяльності різних організацій в якості експертів. Наприклад, доцент Вакуленко С.М. є членом підкомісії 231 «Соціальна робота» Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення Сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України.

2. Здобувачі кафедри постійно беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із спеціальності «Соціальна робота». Наприклад, за результатами участі в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (м. Дрогобич, 15-16 квітня 2021 р.) здобувачі отримали грамоти в номінаціях «Креативність та творчість ідей» (Потапенко М. та Маслова А.), «Інноваційні практики соціальної роботи» (Пузирьова О.). Здобувачі ОП постійно беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях із соціальної роботи, публікують наукові статті та тези, долучаються до виконання науково-дослідних проєктів кафедри та факультету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти мають можливість брати участь у громадському обговоренні проєкту ОП на офіційному сайті ЗВО та надсилати свої пропозиції та зауваження. Обговорення ОП та її якості з представниками академічної спільноти регулярно здійснюється робочою групою на чолі з гарантом ОП.

Залучення академічної спільноти відбувається також шляхом вивчення їх оцінок та пропозицій щодо ОП за результатами регулярного моніторингу якості освітніх програм, який проводить Управління якості освіти (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/quality>).

Наприкінці кожного семестру в ЗВО проводиться студентський моніторинг якості навчального процесу. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях вченої ради факультету, а також на ректораті, де розробляються необхідні коригуючі дії. Крім того, робоча група ОП проводить власний моніторинг якості навчального процесу за ОП шляхом опитування здобувачів, результати якого обговорюються на засіданнях випускової кафедри.

Центр гуманітарних досліджень університету періодично проводить дослідження, спрямовані на розв'язання актуальних питань життєдіяльності університету, залучаючи до опитування здобувачів та працівників університету. Результати цих досліджень широко обговорюються в університеті.

Здобувачі як представники органів студентського самоврядування входять до складу вчених рад факультетів та беруть активну участь у їх роботі, долучаються до пошуку шляхів вирішення проблем забезпечення якості освіти за ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Оптимальна реалізація ОП відбувається завдяки взаємодії структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Документальне підтвердження: 1) відповідно до Порядку проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю та здійснення коригувальних і запобіжних дій в університеті (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/quality/poryadok-audit.pdf>) відповідальність за організацію, систематичне проведення та аналіз результатів внутрішніх аудитів з метою аналізу й оцінювання ефективності та відповідності встановленим вимогам діючої в університеті системи управління якістю несуть Навчальний центр менеджменту якості та моніторингу освітнього процесу Управління якості освіти та Науково-дослідна частина; 2) відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/systema-iaakosti.pdf>) за окремими процедурами із забезпечення якості закріплені певні відповідальні: за впровадження та виконання процедури планування освітньої діяльності; за розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; за забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; за впровадження та виконання запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти та ін.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються «Статутом Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна», «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна» та ін. Щорічно друкується «Пам'ятка для студентів», де зібрано основні питання здобувачів та 1 курсу із відповідями на них.

Усі документи є у вільному доступі за посиланнями:

«Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна», яке розміщено у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО в розділі Документи/Положення (https://drive.google.com/drive/folders/1PAbV1TI3n_9e6vB-TJt5yI96sZaou5Qi);

«Статут Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна»

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/statute/uk-statut2018.pdf>);

«Пам'ятка для студентів. (<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/studpamyatka>);

«Правила внутрішнього розпорядку»

(<https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/pravyala-rozporiyadky-2018.pdf>);

«Контракт здобувача вищої освіти»

(https://www.univer.kharkov.ua/docs/work/ugoda_kontract_denna_2021.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП перед їх затвердженням виставляються на офіційному веб-сайті університету в розділі «Проекти для обговорення».

Адреса веб-сторінки:

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects>

<https://www.univer.kharkov.ua/ua/general/docs/projects?page=20>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://socio.karazin.ua/resources/c348c3f0578574b71599faea99d6ca9b.PDF>

<https://drive.google.com/drive/folders/1PkLoykHg3-uAxrAnoOaIMV8KgU5GgxtS>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

реалізація студентоцентрованого навчання з відповідними методами/формами;

практична зорієнтованість ОП;

постійне оновлення ОП та змісту її ОК із урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці;

активна співпраця зі стейкхолдерами в процесі розробки та моніторингу якості ОП, здійснення освітньої діяльності;

випускники ОП можуть продовжити навчання за другим рівнем вищої освіти на ОП «Соціальний менеджмент» та ОП «Соціальні технології» спеціальності 054 Соціологія;

відповідність ліцензійним вимогам щодо кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти;

відповідність вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти;

орієнтація на підходи Європейської асоціації шкіл соціальної роботи (EASSW), членом якої є кафедра соціології управління та соціальної роботи;

наявність широких можливостей для здобувачів брати участь у науково-дослідній роботі, що проводиться на соціологічному факультеті та на кафедрі соціології управління та соціальної роботи;

широкі можливості здобувачів у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій;

відносно низька вартість навчання за контрактом порівняно з іншими ЗВО України та м. Харкова, які здійснюють підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота;

наявність на випусковій кафедрі власного електронного науково-практичного видання з соціальної роботи та соціології «SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи».

Слабкі сторони ОП:

рівень участі професіоналів-практиків в освітньому процесі є неоднорідним, у практичній складовій вищій, ніж у викладанні ОК;

низький рівень академічної мобільності здобувачів вищої освіти;

обмежена співпраця з іноземними ЗВО в межах ОП, хоча міжнародна співпраця в межах факультету є доволі інтенсивною.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП обумовлені особливостями розвитку ЗВО, а також регіональним та загальнонаціональним контекстом.

Відповідно до «Стратегії розвитку ХНУ імені В.Н. Каразіна на 2019–2025 роки» перспективи розвитку ОП такі:

1. Здійснення наукових досліджень з актуальних проблем розвитку соціальної роботи.
2. Посилення практичної складової ОП.
3. Використання новітніх технологій та методів навчання за ОП.
4. Посилення контролю за якістю освітнього процесу за ОП.
5. Інтенсифікація міжнародного співробітництва в науково-освітньому просторі та посилення міжнародної академічної мобільності за ОП.

Для цього заплановано:

1. Продовжити виконання наукового дослідження «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб» із активним залученням здобувачів ОП.
2. Продовжити та поширити практику активного залучення професіоналів-практиків до викладання окремих тем в межах ОК, обговорення завдань, консультування, участі в підсумковому оцінюванні, керівництві та захисті атестаційних робіт. Продовжити запрошувати фахівців-практиків на інформаційні зустрічі зі здобувачами ОП. Розширити перелік можливих баз проходження практики для здобувачів ОП.
3. Сертифікувати нові дистанційні курси за ОП («Соціальне проектування та фандрейзинг», «Менеджмент соціальної роботи», «Девіантологія», «Вступ до соціальної роботи», «Соціологія сім'ї», «Система організації соціальних служб» та ін.). Забезпечити участь викладачів ОП у заходах Проєкту ЗВО «Новітні психолого-педагогічні технології навчання».
4. Продовжити здійснювати моніторинг якості викладання за ОП методом опитування здобувачів, викладачів та роботодавців та враховувати його результати для оновлення ОП. Сприяти представленню здобувачів ОП в органах студентського самоврядування соціологічного факультету.
5. Посилити участь здобувачів та викладачів ОП у міжнародних програмах обміну, освітніх та наукових проєктах, конференціях, тренінгах шляхом більш активного використання можливостей Європейської асоціації шкіл соціальної роботи (EASSW). Продовжити взаємодію з Університетом Палацкого (Чехія), а також з Лютеранським Університетом прикладних наук (Німеччина) щодо реалізації спільних освітніх та наукових проєктів із соціальної роботи.

Посилити участь випускової кафедри у реалізації проєкту FUSILLI «Сприяння трансформації міської системи харчування через впровадження інноваційних лабораторій життя» (проєкт фінансується за програмою досліджень та інновацій Європейського Союзу «Горизонт 2020» відповідно до грантової угоди № 101000717; H2020-CE-FNR-07-2020) (у ХНУ імені В.Н. Каразіна проєкт реалізується на базі соціологічного факультету, керівник проєкту - декан Мурадян О.С.).

А також - розширити співпрацю з українськими ЗВО, які здійснюють підготовку за спеціальністю 231 Соціальна робота, шляхом проведення спільних заходів та обміну досвідом. Зокрема, у 2021 р. випускова кафедра виступає організатором секції 28 «Соціальна робота в інформаційному суспільстві» в межах IV-го Конгресу Соціологічної Асоціації України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Громова Ірина Олександрівна

Дата: 05.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна практика	практика	<i>Навч.практика.PDF</i>	5L4qIhbW2Ji975pHL8ph7KYAZ5/B2wpq8SNf1+A6QQs=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Система організації соціальних служб	навчальна дисципліна	<i>Система організації соціальних служб.PDF</i>	Xf466EgaOaf1g2nURhA/mxSjZU4SWiLjYHFqMUUnnQ4M=	Ноутбук <i>Lenovo ideapad 330 – 15IGM</i> , SN: PF19HQPT (2019 p.). Проектор <i>EPSON EB X400</i> , S/N: X4GN8600416 (2019 p.).
Ведення професійних документів	навчальна дисципліна	<i>Ведення професійних документів.pdf</i>	5/gDQKO9MGDel+zPomfrKvyjGaZPHQB2a+BStm8iBuY=	Ноутбук <i>Lenovo ideapad 330 – 15IGM</i> , SN: PF19HQPT (2019 p.). Проектор <i>EPSON EB X400</i> , S/N: X4GN8600416 (2019 p.).
Соціальна робота в громаді	навчальна дисципліна	<i>Соціальна робота в громаді.PDF</i>	LoA7zHsUPFIHWKSbu3tjOhiKj5+e5EWtJkjIKuXQy7A=	Ноутбук <i>Lenovo ideapad 330 – 15IGM</i> , SN: PF19HQPT (2019 p.). Проектор <i>EPSON EB X400</i> , S/N: X4GN8600416 (2019 p.).
Курсова робота 1	курслова робота (проект)	<i>MP з курсової роботи 1.PDF</i>	ERXLUfa4uDSFeqNV8lNbd7GRtbpqNOomfiXQDVg350=	Ноутбук <i>Lenovo ideapad 330 – 15IGM</i> , SN: PF19HQPT (2019 p.). Проектор <i>EPSON EB X400</i> , S/N: X4GN8600416 (2019 p.).
Менеджмент соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент соціальної роботи.PDF</i>	KN8CFxUh2VoLazwxHa/fRv9eT1aoj/tCl1eNd4tBjnk=	Ноутбук <i>Lenovo ideapad 330 – 15IGM</i> , SN: PF19HQPT (2019 p.). Проектор <i>EPSON EB X400</i> , S/N: X4GN8600416 (2019 p.).
Соціальний аудит	навчальна дисципліна	<i>Соціальний аудит.PDF</i>	8awNdJACQWYY7zkLK9P5pQyXndgDrvsBvPvhn+JCVF4=	Ноутбук <i>Lenovo ideapad 330 – 15IGM</i> , SN: PF19HQPT (2019 p.). Проектор <i>EPSON EB X400</i> , S/N: X4GN8600416 (2019 p.).
Виробнича практика	практика	<i>Вироб.практика.PDF</i>	n4FjPGwskENLz+qf7Cu4XjPoE4ATD+E/iJ72XLFvcRw=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Курсова робота 4	курслова робота (проект)	<i>MP з курсової роботи 4.PDF</i>	ckG/yMC7HLy93SR6mdfUqR5GSoImg/JUNY+QkHvR+SI=	Ноутбук <i>Lenovo ideapad 330 – 15IGM</i> , SN: PF19HQPT (2019 p.). Проектор <i>EPSON EB X400</i> , S/N: X4GN8600416 (2019 p.).
Курсова робота 5	курслова робота (проект)	<i>MP з курсової роботи 5.PDF</i>	N5WX1bwsKliCS4DI03NSfCdT2CWt3S/loHG74x+C6vA=	Ноутбук <i>Lenovo ideapad 330 – 15IGM</i> , SN: PF19HQPT (2019 p.). Проектор <i>EPSON EB X400</i> , S/N: X4GN8600416 (2019 p.).
Історія соціології	навчальна дисципліна	<i>Історія соціології.PDF</i>	YVIgDVoyFGEVM+gzbxpcFJl1ZhoTV5pOYCnkd61thMY=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна психологія.PDF</i>	gJyj9fYrTZ7BK52jv/iM7n9pc8Q/OMSD2zLm4xTiSM=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>Конфліктологія.pdf</i>	589ZwzMg1vTDGZx0PlJ+NDUsgJrry9NKKUypSKPGzo8=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	xN8EglLwFeMKnNolEu1d7S79OgcPrLbjm0Mwq2cJSEc=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова 1к.PDF</i>	kQpl+CXtGpADaST62vAr3xilcK8lTbqNr1xXK3jAQN8=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення

Статистика	навчальна дисципліна	<i>Статистика.PDF</i>	/ExGeHF6eSuRwTBl mLjdxpDwer8UCLB KxdrXz179ONY=	<i>Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).</i>
Методологія та організація соціального дослідження	навчальна дисципліна	<i>ПП_Методологія та організація соц. дослідж..PDF</i>	2dmQHDxbN8QhM uVMUpMDvQSXDU 6GBNIGtlq5oP8rz9s =	<i>Проектор EPSON EB-X400 (2019 р.). Windows 10, Windows 7, Microsoft Office 2010 (ліцензії); Антивірус (Symantec Endpoint Protection), Архіватор (Winzip), IBM SPSS Statistics v 21, Adobe Photoshop CS6, Adobe Photoshop CS6, MaxODA 10 (ознайомчі версії), DFend Reloaded, Notepad++, STDU Viewr, Djvu reader, Google Chrome (Opera), LimeSurvey, OCA 2.98 (2.95), Adobe Acrobat Reader (безкоштовні версії).</i>
Практикум із соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Практикум з соціальної роботи.PDF</i>	zaQVc+a5l95oI6afbf mUCSjpsQLJR6tXdN hcMN+sFwE=	<i>Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).</i>
Соціальна робота з різними групами клієнтів	навчальна дисципліна	<i>CP з різними гр. клієнтів.PDF</i>	gs/u+FQm8Y78Hdgy 6HUQ677rp1WG7fO aKFEmo1dX99Q=	<i>Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).</i>
Соціальна політика	навчальна дисципліна	<i>Соціальна політика.PDF</i>	jkcGM9WoBnYbyuF KqhYdBzfb5zeRp095 cS6LxcO+BLY=	<i>Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).</i>
Соціальне проектування та фандрайзинг	навчальна дисципліна	<i>Соціальне проектування та фандрайзинг.PDF</i>	U6F57IR1B1sLkBQA kjj2lqN8sKcGkqzNj UA1pLZ75Ow=	<i>Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).</i>
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Історія України.pdf</i>	WRwwj2YELsd/Fmt DT05TJ5C1hj8HcXk JRYw1SmEx//k=	<i>Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення</i>
Медико-соціальні основи здоров'я	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Медико-соціальні-основи здоров'я-1 курс_2021_2022.pdf</i>	61aQqL4zC7KrMb1Q qC3b/roERfBBq56z oqkyM7x4hE=	<i>Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення</i>
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Роб. прогнр. Соц. робота 21-22.pdf</i>	2HalmoAWBLMjYJ mokr5Zkq1+IV9vpM txL0or+rMAzGE=	<i>Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення</i>
Математика в соціальних науках	навчальна дисципліна	<i>Мат. в соціальних науках.PDF</i>	pf6b59HoiyT8aVPdb ZkM1jwNYtLJUvmar Bm5RjyMd/s=	<i>Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення</i>
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ПП_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	X6xc4qN94fNdmBG cVhZoLksN9DCwgar St2q8ejlhZxE=	<i>Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення</i>
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Психологія особистості.PDF</i>	1vAIZHcPVI+gz2IvGt +7ay71aHVBccGoQe VnMx1X8mM=	<i>Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення</i>
Практикум з комп'ютерних технологій	навчальна дисципліна	<i>Практикум з комп'ютерних технологій.PDF</i>	ndOQ3gZzqGAtv+eE UHh7Gd5isgD4OS/4 927J+qXvde8=	<i>Проектор EPSON EB-X400 (2019р.). Windows 10, Windows 7, Microsoft Office 2010 (ліцензії); Антивірус (Symantec Endpoint Protection), Архіватор (Winzip), IBM SPSS Statistics v 21, Adobe Photoshop CS6, Adobe Photoshop CS6, MaxODA 10 (ознайомчі версії), DFend Reloaded, Notepad++, STDU Viewr, Djvu reader, Google Chrome (Opera), LimeSurvey, OCA 2.98 (2.95), Adobe Acrobat Reader</i>

Соціологія	навчальна дисципліна	<i>Соціологія.PDF</i>	iQh98sh4U19mGrvUPneKq5NPp9dQ9vgfnqvcR0yE1cg=	(безкоштовні версії). Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).
Деонтологія	навчальна дисципліна	<i>Деонтологія.PDF</i>	hHK3dNw5Z3xC40XtrqQcDLV8om7R2Elne8r5MrmLrUw=	Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).
Соціологія управління	навчальна дисципліна	<i>Соціологія управління.PDF</i>	1GytQn6XG1/1Tzp+5BH07fZLSAa6QMzNO127/itkvQ=	Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).
Іноземна мова за фахом	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за фахом.PDF</i>	6mrsIm28UTQdSCvJ8lse1yhPEFPv8VNT1Gw+Rd1kEMk=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Вступ до соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Вступ до соціальної роботи.PDF</i>	U38uS7g1B9z2s3Mr+nFHnaolxrrNPZolaEjxspvFFo=	Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).
Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Історія соціальної роботи.PDF</i>	QDhqNpQkHseST279JtEcfZvTVmj7y6Ito/MdsNFj2cU=	Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).
Теорія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Теорія соціальної роботи.PDF</i>	AjNG7llen0jXDWuz1ebs3LxbtZ+KMgGOqyH9nqdsW4E=	Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).
Правові основи соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Правові основи соціальної роботи.PDF</i>	W92suSJmxnHvs7kiTxnU3hdCmsV5BNMo29s8e8pNmKE=	Освітній компонент не потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення
Консультування в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Консультування в соціальній роботі.PDF</i>	utxQxf0PR90QsKLN8b+MMrcYr3CMfCdBOZ4EjadNo1g=	Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).
Методи й технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Методи й технології соціальної роботи.PDF</i>	e8VQEio9CVJT9md7mAA3goWwf+1NIV3JXimJNhI4sn4=	Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).
Девіантологія	навчальна дисципліна	<i>Девіантологія.PDF</i>	dJJYXnbodfDH2eRYvEgP1v77wRbjkx2Qp1S741Djv/o=	Ноутбук Lenovo ideapad 330 – 15IGM, SN: PF19HQPT (2019 р.). Проектор EPSON EB X400, S/N: X4GN8600416 (2019 р.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
210055	Плахова Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001,	13	Методи й технології соціальної роботи	Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук. Навчально-методичні матеріали: 1. Методичні рекомендації щодо

спеціальність:
040201
Соціологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 034745,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
024759,
виданий
14.04.2011

виконання курсових
робіт з навчальних
дисциплін «Історія
соціальної роботи»,
«Теорія соціальної
роботи», «Методи й
технології соціальної
роботи»,
«Менеджмент
соціальної роботи»,
«Соціальна політика»
/ уклад.
О. М. Плахова, О. В.
Бутиліна, І. А.
Євдокимова. Харків :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2021. 40 с.
2. Соціальна робота:
словник основних
термінів / уклад. О. М.
Плахова, І. А.
Євдокимова, В. В.
Сичова, С. В.
Садрицька та ін.
Харків : ХНУ імені В.
Н. Каразіна, 2020. 104
с.
3. Плахова О. М.
«Саломон Аліса.
Шанін Теодор. Аддамс
Дж. Ковалевський М.
М., Соболєв В. О.»
Історія соціологічної
думки: навчальний
енциклопедичний
словник-довідник / за
ред. В. М. Пічі. Львів :
«Новий Світ–2000»,
2020. С. 219; С. 267; С.
281; С. 528; С. 603.

Участь у науково-
дослідних проєктах:
Науково-дослідна
тема: «Актуальні
напрями
менеджменту
соціальних служб».
Міністерство освіти і
науки України,
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна, кафедра
соціології управління
та соціальної роботи.
Термін виконання: 10.
02. 2021–31. 12. 2023
рр. Без фінансування.

Наукові публікації:
1. Плахова О. М.,
Карчова О. Ю.
Особливості
комунікації в
соціальній роботі в
умовах пандемії Covid-
19. «SOCIOПРОСТІР:
міждисциплінарний
електронний збірник
наукових праць з
соціології та
соціальної роботи».
2021. № 11. С. 17–22.
DOI:
<https://doi.org/10.26565/2218-2470-2021-11-02>.
2. Плахова О. М.
Актуалізація
соціальної роботи як

соціальної практики та професійної діяльності в умовах соціального ризику (історичний аспект). The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform, 2021. Vol. 1. P. 60–64. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/26.02.2021/456>.

3. Rushchenko, J., Rushchenko, I., & Plakhova, O. Mitigating hiring risks through pre-employment background screening: Methodology based on the personnel security approach Technium: Romanian Journal of Applied Sciences and Technology and Technium Social Sciences Journal. 2020. Vol. 9 P. 577–587. DOI: <https://doi.org/10.47577/tssj.v9i1>.

4. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В., Плахова О. М. Наслідки пандемії COVID-19 для соціальної роботи в Україні. Proceedings of the XXIII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society. RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, November 25, 2020. Vol. 2. P. 40–46. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_conf/25112020/7259.

5. Плахова О. М. Метод кейс стаді в умовах діяльнісно-компетентнісного підходу до підготовки соціальних працівників. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2020. № 9. С. 61–67. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-9-08>.

6. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В., Плахова О. М. Роль

проектного методу в підготовці соціальних працівників.
Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 74. С. 35–39. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.74.08>.
7. Плахова О. М. Коучинг як інноваційна освітня технологія у підготовці соціальних працівників Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-прак. конф., 15 жовтня 2020. Умань : ВІЗАВІ. 2020. С. 159–163.
8. Плахова О. М. Зарубіжний досвід постпенітенціарної адаптації. Соціальна робота та соціальне забезпечення в структурі соціальної політики України: матеріали відео-конференції, 21–22 квітня 2016 р. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2016. С. 42 – 47.

Участь у конференціях:
1. I International Scientific and Theoretical Conference «The process and dynamics of the scientific path» (Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform, February 26, 2021.).
2. XXIII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society (Warsaw, Poland November, 25, 2020).
3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (м. Умань, 15 жовтня 2020 р.).
4. Перший Міжнародний Socio Форум «Тенденції розвитку сім'ї в умовах сучасного суспільства». Організатори: Громадська організація «Ми не

						<p>байдужі» (м. Харків, 3 листопада 2018 р.).</p> <p>5. Відео-конференція «Соціальна робота та соціальне забезпечення в структурі соціальної політики України» (м. Чернівці, Чернівецький національний університет 21–22 квітня 2016 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», сертифікат № 0207-282 від 26. 12. 2019 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW). 2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини». 	
97953	Кузіна Ірина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 034307, виданий 25.02.2016</p>	10	<p>Практикум з комп'ютерних технологій</p>	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичне видання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кузіна І. І., Кислова. О. М. Методи аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації : навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 165 с. <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кислова О., Кузіна І, Дирда І. Дослідження онлайнової мови ворожнечі щодо ромської меншини в українському інтернет-просторі. Ідеологія та політика. 2020. № 2 (16). С. 252–278. DOI: https://doi.org/10.36169/2227-6068.2020.01.00021 (Scopus). 2. Кузіна І. І. Роль інституту освіти в

забезпеченні інформаційної безпеки держави (з позицій неінституціонального підходу). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна Сер. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2017. Вип. 38. С. 31–34.

3. Кузіна І. І. Інформаційна безпека держави: роль інституту освіти крізь призму неінституціонального підходу : тези доповіді на III Конгресі Соціологічної асоціації України «Нові нерівності — нові конфлікти: шляхи подолання», 12–13 жовтня 2017 р. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2017. С. 257–258.

Участь у конференціях:

1. XII Львівський соціологічний форум, присвячений 30-літтю академічної соціології у Львівському національному університеті імені Івана Франка «Сучасні соціальні трансформації: глобальний досвід та локальні специфікації» (м. Львів, квітня 2021 р.).
2. XII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» (м. Харків, 1-2 квітня 2021 р.).
3. Всеукраїнська наукова конференція «Україна як суспільство ризику» (м. Київ, 23 квітня 2021 р.).
4. XV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (м. Харків, 7 квітня 2021 р.).
5. XIV міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (м. Харків, 5 квітня 2019 р.).
6. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології»

						<p>сучасні тренди». Організатори: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 16–17 листопада 2018 р.).</p> <p>7. III Конгрес Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).</p> <p>8. XX Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання «Соціологія у світі, що змінюється». Організатори: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 10–11 листопада 2016 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова – професійне спрямування», сертифікат № 0207-1297 від 30. 01. 2019 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p>	
218717	Барінова Наталія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 039576, виданий 15.02.2007, Атестат	17	Психологія особистості	<p>Академічна кваліфікація: кандидат психологічних наук.</p> <p>Наукові публікації: 1. Кочарян О. С., Барінова Н. В. Терапевтическая стратегия К. Роджерса. «Психологічний часопис» Інститут психології імені Г. С. Костюка. 2021. Вип. 7 (5). С. 7–16. 2. Giacomuzzi S., Ertl M., Barinova N., Garber</p>

доцента 12/ДЦ
039615,
виданий
26.06.2014

K., Kocharian A. What every psychologist and psychotherapist should know about the placebo and nocebo effect. Psychological prospects journal. 2021. № 37. С. 68–85.

3. Kocharian A. S., Zubenko O. M., Frolova Ye.V., N. Barinova. Types of Lifestyles of Student Youth in Ukraine. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. 2021. № 18. P. 4–11. URL: <https://ajfaer.org/index.php/ajfaer/article/view/2/39>.

4. Вирна Ж. П., Гошовский Я. А., Кочарян А. С., Баринова Н. В., Гайдучик П. Д. Психотерапия сепарационной тревоги в условиях лечебной реабилитации: специфика и направления работы с пациентами. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. 2020. Том 11, № 4. С. 739–753 (SKOPUS).

5. Alexander Kocharian, Natalia Barinova. Types Of Processes In The Client-Centered Therapy. Психологічне консультування і психотерапія. 2020. № 13. С. 28–35.

6. Garber K., Giacomuzzi S., Gapp K., Obexer M. L, Goegele-Blasbichler A., Engl A., Titov I., Ertl M., Rabe M., Sedykh K., Kocharian O., Barinova N. Effects and challenges regarding supervision in palliative care teams: results of a 5-year study in South Tyrol (Italy). Психологічне консультування і психотерапія. 2020. Вип. 14. С. 35–49.

7. Giacomuzzi S., Garber K., Ertl M., Barinova N., & Kocharian, A. Violence Against Infants and Children - Practical Implications Regarding Prevention Issues. Psychological Counseling and Psychotherapy. 2020. № 12. С. 13–17. DOI: <https://doi.org/10.26565/2410-1249-2019-12-02>.

8. Irina Zubiashvily, Alexander Kocharian, Vitalii Lunov, Natalia Barinova, Liana Onufriieva. Phenomenon of money: Social and psychological essence and functions. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. № 24 (3). С. 1629–1642. URL: <https://www.psychosocial.com/article/PR200911/11186/>.

9. Giacomuzzi S., Garber, K., Ertl, M., Barinova, N., & Kocharian, A. Violence Against Infants and Children - Practical Implications Regarding Prevention Issues. Психологічне консультування і психотерапія. 2019. № 12. С. 13–17.

10. Kocharian A., & Barinova N. Technique of denominalization in client-centred psychotherapy. Psychological Counseling and Psychotherapy. 2019. № 10. С. 6–10. URL: <https://periodicals.karazin.ua/psychotherapy/article/view/12355>.

11. Кочарян О. С., Барінова Н. В., Харченко А. О. Особливість структури інфантильного травматичного досвіду у демобілізованих учасників бойових дій в Україні з постстресовою психологічною дезадаптацією. Психологічне консультування і психотерапія. 2018. Вип. 9. С. 34–41.

12. Кочарян О. С., Барінова Н. В. Техніка деноміналізації в клієнт-центрованій психотерапії. Психологічне консультування і психотерапія. 2018. Вип. 10. С. 6–11.

13. Кочарян А. С., Барінова Н. В. Трансформація структури семьи и системы ценностей: анализ случая казуистической навязчивости. Психологічне консультування і психотерапія. 2017. Том 1, Вип. 7. С. 46–52.

14. Кочарян О. С., Барінова Н. В.,

						<p>Зубенко О. М. Особистісні детермінанти стилю життя: психологічна валеологія. Психологічне консультування і психотерапія. 2017. Том 1, Вип. 8. С. 6–15.</p> <p>Участь у комісіях, спецрадах тощо: Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 54.051.08 у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.</p> <p>Досвід практичної роботи: Тренер-викладач Інституту клієнт-центрованої та експерієнтальної психотерапії з 2012 р., психолог-консультант, викладач професійних програм підготовки психологів-консультантів.</p>	
369096	Сорока Юлія Георгіївна	Професор, Суміщення	Соціологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 001968, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук ДК 005737, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 009328, виданий 21.10.2004</p>	22	Деонтологія	<p>Академічна кваліфікація: доктор соціологічних наук.</p> <p>Наукові публікації: 1. Сорока Ю. Г., Борисов Р. І. «Соціологія» та «Історія соціології» для «Соціальної роботи»: до концептуалізації соціологічної складової освітньої програми. СОСІОПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи. 2021. № 11. С. 6–16. DOI: https://doi.org/10.26565/2218-2470-2021-11-01.</p> <p>2. Соціальний досвід пандемії COVID-19 в Україні: соціологічний вимір : тези виступів учасників круглого столу / упоряд. Ю. Сорока, В. Степаненко. Київ : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2021. 98 с.</p> <p>3. Бутиліна О. В., Сорока Ю. Г. Розвиток навичок самоменеджменту соціального працівника. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному</p>

світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф., 20–21 травня 2021 р. Чернівці, 2021. С. 58–60.

4. Сорока Ю., Дзюба О. Інклюзивний потенціал дискурсу мусульман в Українських ЗМІ: за результатами емпіричного дослідження. Український соціологічний журнал. 2020. Т. 23. С. 45–55.

5. Алпатова П., Зуб Т., Сорока Ю. Практики дистанційної освіти в підвищенні кваліфікації вчителів шкіл в Україні (за результатами емпіричного дослідження). Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження : зб. матеріалів IV Міжнар. наук. конференції Української асоціації дослідників освіти, 26 червня 2020 р. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. С. 10–13.

6. Сорока Ю., Ироус Д. Диалог в перспективе общества. 5 років діалогу та 25 років медіації в Україні. Координатор проектів ОБСЄ в Україні. 2019. С. 217–223.

7. Сорока Ю. Г. Мова ворожнечі в перспективі завдань примирення. Безпека Сходу України в умовах гібридної війни: виклики 2019 року : матеріали Харків. безпек. форуму, 7–8 груд. 2018 р. Харків : Право, 2019. С. 35–37.

8. Сорока Ю. Г. Толерантність та мова ворожнечі. Толерантність на кордонах Європи: вимір для України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Ужгород : ФОП Наумченко Н. В., 2019. С. 58–60.

9. Сорока Ю. Г. Протидія мові ворожнечі в перспективі соціокультурного підходу. Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни:

						<p>світогляд миротворення : матеріали VIII Міжнар. наук. конф., 23 березня 2018 р. Запоріжжя : КСК- Альянс, 2018. С. 8–10. 10. Сорока Ю. Г. Робоча програма дисципліни в перспективі компетентнісного підходу: критерії оцінювання форм навчальної діяльності. Компетентністний підхід в освіті та професійній діяльності : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф., 9–20 квітня 2018 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 197–200. 11. Soroka Iu. Hostility towards internal displaced people: researcher contribution to its formation. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2016. Вип. 37. С. 125–128.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Організація підсумкового контролю знань у дистанційному форматі на базі LMS Moodle», в 2020 р. 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW). 2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p>	
341370	Бутиліна Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік	21	Девіантологія	Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук. Навчально-методичні матеріали:

закінчення:
2000,
спеціальність:
040201
Соціологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 058174,
виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
040346,
виданий
31.10.2014

1. Соціальна робота:
словник основних
термінів / уклад. О. М.
Плахова, І. А.
Євдокимова, В. В.
Сичова, С. В.
Садрицька та ін.
Харків : ХНУ імені В.
Н. Каразіна, 2020. 104
с.

Участь у науково-
дослідних проєктах:
Науково-дослідна
тема: «Актуальні
напрями
менеджменту
соціальних служб».
Міністерство освіти і
науки України,
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна, кафедра
соціології управління
та соціальної роботи.
Термін виконання: 10.
02. 2021–31. 12. 2023
рр. Без фінансування.

Наукові публікації:
1. Бутиліна О.,
Філенко О. Персонал з
ментальними
проблемами як об'єкт
соціологічного
аналізу.
«СОЦІОПРОСТІР:
міждисциплінарний
збірник наукових
праць з соціології та
соціальної роботи».
2020. № 10. С. 37–42.
DOI:
<https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-10-04>.
2. Бутиліна О. В.,
Кудринська А. І.
Організаційні
патології та кадрові
ризики: діалектика
взаємозв'язку. Габітус.
2018. № 7. С. 45–48.
3. Бутиліна О. В.
Організаційні
патології як
передумова розвитку
професійних
деформацій.
Особистість,
суспільство, закон:
психологічні
проблеми та шляхи їх
розв'язання : зб. тез
доп. Міжнар. наук.-
практ. конф. присвяч.
пам'яті проф. С. П.
Бочарової, 30 березня
2017 р. Харків :
ХНУВС, 2017. С. 81–
83.
4. Бутиліна О. В.
Лояльність персоналу
та організаційні
патології. Актуальні
проблеми розвитку
освіти і науки в умовах
глобалізації :
матеріали Всеукр.
наук. конф. Частина

П., 28–29 жовтня 2016
р. Дніпропетровськ :
Роял Принт, 2016. С.
80–82.

Участь у
конференціях:

1. XII Львівський
соціологічний форум,
присвячений 30-літтю
академічної соціології
у Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка (м.
Львів, 2 квітня 2021
р.).
2. Міжнар. наук.-
практ. конф., присвяч.
пам'яті проф. С. П.
Бочарової
«Особистість,
суспільство, закон:
психологічні
проблеми та шляхи їх
розв'язання» (м.
Харків, 30 березня
2017 р.).
3. III Конгрес
Соціологічної
асоціації України
«Нові нерівності –
нові конфлікти:
шляхи подолання» (м.
Харків, ХНУ імені В.
Н. Каразіна, 12–13
жовтня 2017 р.).

Наукове

консультування:
Консультування з
підготовки наукової
роботи учня 9 Б класу
ХЗОШ № 72 Кобизєва
Дениса «Девіантна
поведінка підлітків в
Україні», який став
переможцем II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України,
секція «Соціологія»,
м. Харків, 2021 р.

Підвищення
кваліфікації:

1. Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна, Центр
післядипломної
освіти, підвищення
кваліфікації за
освітньою програмою
«Українська мова в
професійному
спрямуванні»,
сертифікат № 0207-
268 від 26. 12. 2019 р.,
7 навчальних кредитів
(210 годин).
2. Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна, Інститут
післядипломної освіти
та заочного
(дистанційного)

							<p>навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Технології дистанційного навчання у закладах вищої та фахової перед вищої освіти», сертифікат № 0207-1276 від. 04.01. 2019., 4 навчальних кредитів (120 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW). 2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».
210055	Плахова Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 034745, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024759, виданий 14.04.2011</p>	13	Соціологія управління	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с. 2. Плахова О. М. Соціологія управління. Управління в соціальній організації. Робота з персоналом організації: навч. посіб. / за ред. І. П. Руценка. Харків : вид-во «Форт», 2013. С. 8 – 55. <p>Участь у науково-дослідних проєктах: Науково-дослідна тема: «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб». Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра соціології управління та соціальної роботи. Термін виконання: 10. 02. 2021–31. 12. 2023 рр. Без фінансування.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В., Плахова О. М. Роль проєктного методу в

підготовці соціальних працівників.
Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 74. С. 35–39. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.74.08>.

2. Rushchenko, J., Rushchenko, I., & Plakhova, O. Mitigating hiring risks through pre-employment background screening: Methodology based on the personnel security approach Technium: Romanian Journal of Applied Sciences and Technology and Technium Social Sciences Journal. 2020. Vol. 9 P. 577–587. DOI: <https://doi.org/10.47577/tssj.v9i1>.

3. Плахова Е. Н. Риск как фактор трансформации управленческой культуры в современной организации. Методология, теория та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2015. Вип. 21. С. 123–126.

4. Плахова О. М. Корпоративне волонтерство як прояв соціальної відповідальності бізнесу. Методология, теория та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства : зб. наук. пр. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2014. Вип. 20. С. 263–266.

Участь у конференціях:
1. I International Scientific and Theoretical Conference «The process and dynamics of the scientific path» (Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform, February 26, 2021.).
2. XXIII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society (Warsaw, Poland November, 25,

						<p>2020).</p> <p>3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (м. Умань, 15 жовтня 2020 р.).</p> <p>4. Перший Міжнародний Socio Форум «Тенденції розвитку сім'ї в умовах сучасного суспільства». Організатори: Громадська організація «Ми не байдужі» (м. Харків, 3 листопада 2018 р.).</p> <p>5. Відео-конференція «Соціальна робота та соціальне забезпечення в структурі соціальної політики України» (м. Чернівці, Чернівецький національний університет 21–22 квітня 2016 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», сертифікат № 0207-282 від 26. 12. 2019 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW).</p> <p>2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p>	
221590	Ткаля Ірина Анатоліївна	Доцент, Суміщення	Соціологічний факультет	Диплом кандидата наук КН 010699, виданий 16.02.1996, Атестат доцента 12ДЦ 020649, виданий 23.12.2008	41	Іноземна мова за фахом	<p>Академічна кваліфікація: кандидат філологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Get talking! – 2: навч.-метод. посіб. / Є. О. Червінко, Е. Ф. Беляєва, Л. М. Зубкова, І. С. Холмогорцева, Д. В. Стрельченко, Ю. Ф. Шарун, І. М. Авдєєнко, І. А. Ткаля, Н. В. Бєвз, Г. Г. Гусєва;</p>

за ред. О. О. Полоцької. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 172 с.
2. Ткаля І. А. Reading Authentic Speciality Texts (Читаємо автентичні тексти за фахом): навч.-метод. посіб. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 68 с.

Наукові публікації:
1. Guseva A. G., Tkalia I. A. Linguocultural and stylistic dimensions of the child's comic discourse. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign Languages. Monograph in two volumes. In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA, Kharkiv : O. M. Beketov NUUE, 2021. Vol. 1. P. 48–62.
2. Ткаля І. А., Черкашина Н. І. Нові виклики онлайн-викладання. XX наукова конференція з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» : тези доповідей, 5 лютого 2021 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 156–157.
3. Ткаля І. А., Орач Ю. В. Міждисциплінарна студентська конференція як інноваційна платформа для розвитку навичок спілкування. XX наукова конференція з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» : тези доповідей, 5 лютого 2021 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 154–155.
4. Гусева Г. Г., Ткаля І. А. Емоційний інтелект у розвитку особистості. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 31 березня–2 квітня 2021 р. Харків, 2021. Том 2. С. 258–262.
5. Guseva A., Tkalia I. To the issue of emotional intelligence in academic

environment.
Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі : матеріали XIII Міжнар. наук.-метод. конф., 22 квітня 2021 р. Харків, 2021. С. 30–31.

6. Tkalia I., Cherkashina N. Relevance of CLIL Orientation. Когнітивно-прагматичні дослідження професійних дискурсів: матеріали VII Всеукр. наук. конф., 21 березня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 130–131.

7. Guseva A., Tkalia I. English for Communicative Practices at Tertiary Level. ELT in Ukraine: New Ways to Success. 2020 National TESOL-Ukraine Convention : тези доповідей англійською мовою. Львів : Видавничий центр: ПП «Марусич», 2020. Р. 55–57.

8. Tkalia I., Tsarova S. Reconsidering CLIL in High and Low Context Cultures. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сек. 3 «Міжкультурна комунікація». 2020. Вип. 2. С. 157–161.

9. Ткаля І. А., Черкашина Н. І., Огнівенко З. Г. CLIL як глобальна тенденція в педагогіці. Проблеми сучасної освіти: зб. наук.-метод. праць. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2020. Вип. 11. С. 59–62.

10. Ткаля І. А., Черкашина Н. І. Якісне оцінювання – крок до якісного навчання. Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація: тези доповідей XVIII наук. конф. з міжнародною участю, 1 лютого 2019 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 168–170.

11. Ткаля І. А., Черкашина Н. І. Якісне оцінювання – крок до якісного навчання. Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація:

тези доповідей XVIII наук. конф. з міжнародною участю, 1 лютого 2019 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 168–170.

12. Tkalia I., Guseva Ф. Fiction as a guide to ESP students' cultural literacy. Thinking Globally – Teaching Locally : book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention, April 9–10, 2019. Publish House I. Ivanchenko, 2019. P. 204–206.

13. Tkalia I. Active learning as a prerequisite for quality education. Forum TESOL-Ukraine «Young researchers in the global world: vistas and challenges» : book of papers of the IV-th Forum for Young Reseachers. Kharkiv : O. M. Beketov NUUE, 2018. P. 210–211.

14. Ткаля І. А., Черкашина Н. І., Волкова А. Г. Tertiary Education: Interaction Between Learners and Teachers. Інтеграційні процеси та інноваційні технології. Досягнення та перспективи технічних наук (іноземними мовами). Харків : ХНАДУ, 2017. № 7. С. 321–325.

Участь у конференціях:

1. XX наукова конференція з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 5 лютого, 2020 р.).

2. X Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action». Секція «Академічні та наукові виклики різноманітних галузей знань у 21-му столітті. Принципи CLIL у дії» : доповідь на тему: «Using Fiction in ESP Teaching» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12 березня 2021 р.).

3. ІХ міжнародна студентська наукова

						<p>конференція з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century» : доповідь на тему: «CLIL-oriented Approach to Teaching Foreign Languages as a Challenge of Our Time» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020 р.).</p> <p>4. VII всеукраїнська наукова конференція «Когнітивно-прагматичні дослідження професійних дискурсів» : доповідь на тему: «Виклики CLIL у сучасній вищій освіті» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 21 березня 2020 р.).</p> <p>5. XI Міжнародна наукова-методична конференція «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 18 квітня 2019 р.).</p> <p>6. XVIII наукова конференція з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 1 лютого, 2019 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Організація підсумкового контролю знань у дистанційному форматі на базі LMS Moodle», сертифікат про підвищення кваліфікації № 0207–843 від 16. 12. 2020 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p>	
206261	Сичова Вікторія Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 001200, виданий 26.09.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 012608, виданий 15.11.1996,</p>	28	Вступ до соціальної роботи	<p>Академічна кваліфікація: доктор наук з державного управління.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: 1. Соціальна робота: словник основних</p>

Атестат
доцента 02ДЦ
000395,
виданий
24.12.2003,
Атестат
професора
12ПФ 008793,
виданий
04.07.2013

термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с.
2. Сичова В. В. Гендерна політика в Україні: методичні рекомендації. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 80 с.

Наукові публікації:
1. Bukina T., Kravchenko I., Slinko T., Chupruna L., Sychova V. Analysis of gender equality in professional activity. Laplage em Revista. 2021. Vol. 7. P. 318–330 (WoS). URL : https://www.researchgate.net/publication/350506105_Analysis_of_gender_equality_in_professional_activities. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202172737p.318-330>.
2. Sychova V., Khyzhniak L., Khyzhniak O., Vakulenko S. Identification of signs of destructive behavior: on the example of social work with the elderly. AD ALTA: Journal of interdisciplinary Research. Special Issue. 2021. С. 167–172 (WoS). URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_35.pdf.
3. Сичова В. В., Хижняк Л. М., Вакуленко С. М. Підвищення кваліфікації фахівців у сфері соціальної роботи в контексті неперервної освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 6. С. 228–240.
4. Sychova V., Khyzhnyak L., Khyzhnyak O., Diulina V. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec osób starszych w działalności terytorialnych ośrodków pomocy społecznej: doświadczenia Ukrainy (Zapobігання та протидія насильству над людьми похилого віку в діяльності територіальних центрів соціального обслуговування: досвід України).

Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Aspekty edukacyjne i socjokulturowe: monografia. Red. nauk.: H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2021. P. 38–56.

5. Sychova V., Krasnolobova I. Miejsce instytucji społeczeństwa obywatelskiego w systemie zwalczania przemocy uwarunkowanej płcią (Місце інститутів громадянського суспільства в системі протидії гендерно-зумовленому насильству в Україні). Aktualne problemy społeczne Ukrainy i Polski. Aspekty partnerstwa instytucji państwowych i organizacji pozarządowych: monografia / Red. nauk.: H. Bejger, O. Lisovets, S. Borysiuk. Chełm: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie; Chełmskie Towarzystwo Naukowe, 2021. P. 49–59.

6. Сичова В. В., Хижняк Л. В., Хижняк О. В. Особи похилого віку як отримувачі соціальних послуг в уяві фахівців у сфері соціальної роботи. Український соціум. 2021. № 1 (76). С. 77–91.

7. Сичова В. В. Гендерний вимір домашнього насильства в умовах пандемії covid-19 (на прикладі м. Харкова). Гендер. Екологія. Здоров'я : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., 22–23 квітня 2021 р. Харків : ХНМУ, 2021. С. 121–124.

8. Сичова В. В., Вакуленко С. М. Емоційна праця в контексті професійної діяльності соціальних працівників в Україні. Габітус. 2020. Вип. 14. С. 19–24.

9. Сичова В. В., Капінус О. А. Трансформація державної політики щодо внутрішньо переміщених осіб в Україні. Актуальні проблеми державного

управління: зб. наук.
пр. 2020. № 1 (57). С.
276–286.

10. Сичова В.В,
Полонець Т.С.
Благодійна діяльність
як основа соціальної
роботи.
«СОСІОПРОСТІР:
міждисциплінарний
електронний збірник
наукових праць з
соціології та
соціальної роботи».
2020. № 9 С. 31–39.
URL:
<https://periodicals.karazin.ua/socioprostir/issue/view/994/1269>.

11. Сичова В. В.
Механізми
соціального
партнерства органів
влади та громадських
організацій (на
прикладі м. Харкова).
Партнерська
взаємодія у системі
інститутів соціальної
сфери : зб. матеріалів
III Міжнар. наук.-пр.
конф., 24 листопада
2020 р. Ніжин : Вид-
во НДУ ім. М. Гоголя,
2020. С. 54–56.

12. Сичова В. В.,
Бондаренко Д. П.
Моделі державної
регіональної політики
зайнятості молоді в
Україні. Сучасна
парадигма публічного
управління :
матеріали II Міжнар.
наук.-практ. конф., 12
листопада 2020 р.
Львів : ЛНУ імені
Івана Франка, 2020. С.
197–203.

13. Sychova V. The
impact of European
integration on gender
policy in Ukraine.
Association Agreement:
driving integrational
changes : col. monograf.
/ Ed. by Richard
Iserman, Dr.H.C. in
International Relations,
Maryna Dei, PhD,
Associate Professor,
Olga Rudenko, Dr.Sc in
PA, Professor, Yaroslav
Tsekhmister, Ed.D,
Professor, Vitalii
Lunov, PhD, Associate
Professor. Chicago :
Assent Graphics
Communications, 2019.
P. 88–100.

14. Сичова В. В.
Запобігання та
протидія гендерно-
обумовленому
насильству як напрям
гендерної політики м.
Харкова. Модифікація
концепції соціально-
педагогічної
діяльності та
соціальної роботи в

Україні у контексті реалізації Цілей сталого розвитку суспільства : матеріали Всеукр. наук.-пр. конф. Харків–Куряж, 14 грудня 2017 р. Харків : ФОП Петров В. В., 2018. С. 30–32.

15. Сичова В. В. Безбородова О. Л. Особливості комплексної програми реалізації гендерної та сімейної політики в Харкові на 2018-2021 роки. Гендерна політика міст: історія і сучасність : матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 14 березня 2018 р. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. Вип. 6. С. 8–11.

16. Сичова В. В., Ібрагім Ю. С. Соціальна робота з багатодітними сім'ями в м. Харкові. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2018. № 7. С. 50–59: URL: <http://periodicals.karazin.ua/socioprostir/issue/view/715>.

Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного навчання), підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», сертифікат № 0207-1149 від 09. 11. 2018 р., 4 навчальних кредити (120 годин).

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW).
2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».

Досвід практичної

						<p>роботи: Голова громадської організації «Соціальний комунікативний центр», яка працює в рамках соціального замовлення Департаменту соціальної політики Харківської міської ради (2014 р. – по теперішній час).</p> <p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: 1. Плахова О. М. Історія соціальної роботи: навч.-метод. посіб. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 99 с. 2. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з навчальних дисциплін «Історія соціальної роботи», «Теорія соціальної роботи», «Методи й технології соціальної роботи», «Менеджмент соціальної роботи», «Соціальна політика» / уклад. О. М. Плахова, О. В. Бутиліна, І. А. Євдокимова. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 40 с. 3. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с. 4. Плахова О. М. «Саломон Аліса. Шанін Теодор. Аддамс Дж. Ковалевський М. М., Соколов В. О.» Історія соціологічної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник / за ред. В. М. Пічі. Львів : «Новий Світ–2000», 2020. С. 219; С. 267; С. 281; С. 528; С. 603.</p> <p>Участь у науково-дослідних проєктах: Науково-дослідна тема: «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб». Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н.</p>
210055	Плахова Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 034745, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024759, виданий 14.04.2011</p>	13	<p>Історія соціальної роботи</p>

Каразіна, кафедра соціології управління та соціальної роботи. Термін виконання: 10. 02. 2021–31. 12. 2023 рр. Без фінансування.

Наукові публікації:

1. Плахова О. М., Карчова О. Ю. Особливості комунікації в соціальній роботі в умовах пандемії Covid-19. «SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2021. № 11. С. 17–22. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2021-11-02>.
2. Плахова О. М. Актуалізація соціальної роботи як соціальної практики та професійної діяльності в умовах соціального ризику (історичний аспект). The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform, 2021. Vol. 1. P. 60–64. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/26.02.2021/456>
3. Rushchenko, J., Rushchenko, I., & Plakhova, O. Mitigating hiring risks through pre-employment background screening: Methodology based on the personnel security approach Technium: Romanian Journal of Applied Sciences and Technology and Technium Social Sciences Journal. 2020. Vol. 9 P. 577–587. DOI: <https://doi.org/10.47577/tssj.v9i1>.
4. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В., Плахова О. М. Наслідки пандемії COVID-19 для соціальної роботи в Україні. Proceedings of the XXIII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern

Society. RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, November 25, 2020. Vol. 2. P. 40–46. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_conf/25112020/7259.

5. Плахова О. М. Метод кейс-стаді в умовах діяльнісно-компетентнісного підходу до підготовки соціальних працівників. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2020. № 9. С. 61–67. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-9-08>.

6. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В., Плахова О. М. Роль проектного методу в підготовці соціальних працівників. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 74. С. 35–39. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.74.08>.

7. Плахова О. М. Коучинг як інноваційна освітня технологія у підготовці соціальних працівників. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-прак. конф., 15 жовтня 2020. Умань : ВІЗАВІ. 2020. С. 159–163.

8. Плахова О. М. Зарубіжний досвід постпенітенціарної адаптації. Соціальна робота та соціальне забезпечення в структурі соціальної політики України: матеріали відео-конференції, 21–22 квітня 2016 р. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2016. С. 42 – 47.

Участь у конференціях:
1. I International Scientific and Theoretical Conference «The process and dynamics of the scientific path» (Athens, Hellenic

						<p>Republic: European Scientific Platform, February 26, 2021.).</p> <p>2. XXIII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society (Warsaw, Poland November, 25, 2020).</p> <p>3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» (м. Умань, 15 жовтня 2020 р.).</p> <p>4. Перший Міжнародний Socio Форум «Тенденції розвитку сім'ї в умовах сучасного суспільства».</p> <p>Організатори: Громадська організація «Ми не байдужі» (м. Харків, 3 листопада 2018 р.).</p> <p>5. Відео-конференція «Соціальна робота та соціальне забезпечення в структурі соціальної політики України» (м. Чернівці, Чернівецький національний університет 21–22 квітня 2016 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», сертифікат № 0207-282 від 26. 12. 2019 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW).</p> <p>2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p>	
210055	Плахова Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік	13	Теорія соціальної роботи	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p>

закінчення:
2001,
спеціальність:
040201
Соціологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 034745,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
024759,
виданий
14.04.2011

1. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з навчальних дисциплін «Історія соціальної роботи», «Теорія соціальної роботи», «Методи й технології соціальної роботи», «Менеджмент соціальної роботи», «Соціальна політика» / уклад. О. М. Плахова, О. В. Бутиліна, І. А. Євдокимова. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 40 с.

2. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с.

3. Плахова О. М. «Саломон Аліса. Шанін Теодор. Аддамс Дж. Ковалевський М. М., Соболев В. О.» Історія соціологічної думки: навчальний енциклопедичний словник-довідник / за ред. В. М. Пічі. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. С. 219; С. 267; С. 281; С. 528; С. 603.

Участь у науково-дослідних проєктах:
Науково-дослідна тема: «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб». Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра соціології управління та соціальної роботи.
Термін виконання: 10. 02. 2021–31. 12. 2023 рр. Без фінансування.

Наукові публікації:
1. Плахова О. М., Карчова О. Ю. Особливості комунікації в соціальній роботі в умовах пандемії Covid-19. «SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2021. № 11. С. 17–22. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2021-11-02>.

2. Плахова О. М.

Актуалізація соціальної роботи як соціальної практики та професійної діяльності в умовах соціального ризику (історичний аспект). The process and dynamics of the scientific path: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform, 2021. Vol. 1. P. 60–64. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/26.02.2021/456>.

1. Rushchenko, J., Rushchenko, I., & Plakhova, O. Mitigating hiring risks through pre-employment background screening: Methodology based on the personnel security approach Technium: Romanian Journal of Applied Sciences and Technium Social Sciences Journal. 2020. Vol. 9 P. 577–587. DOI: <https://doi.org/10.47577/tssj.v9i1>.

2. Євдокимова І. А., Бутіліна О. В., Плахова О. М. Наслідки пандемії COVID-19 для соціальної роботи в Україні. Proceedings of the XXIII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society. RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, November 25, 2020. Vol. 2. P. 40–46. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_conf/25112020/7259.

3. Плахова О. М. Метод кейс стаді в умовах діяльнісно-компетентнісного підходу до підготовки соціальних працівників. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2020. № 9. С. 61–67. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-9-08>.

4. Євдокимова І. А.,

Бутиліна О. В.,
Плахова О. М. Роль
проектного методу в
підготовці соціальних
працівників.
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Сер. 5.
Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
2020. Вип. 74. С. 35–
39. DOI:
[https://doi.org/10.31392/NPU-
ps.series5.2020.74.08](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2020.74.08).
5. Плахова О. М.
Коучинг як
інноваційна освітня
технологія у
підготовці соціальних
працівників Актуальні
проблеми соціальної
педагогіки та
соціальної роботи :
матеріали Всеукр.
наук.-прак. конф., 15
жовтня 2020. Умань :
ВІЗАВІ. 2020. С. 159–
163.
6. Плахова О. М.
Зарубіжний досвід
постпенітенціарної
адаптації. Соціальна
робота та соціальне
забезпечення в
структурі соціальної
політики України:
матеріали відео-
конференції, 21–22
квітня 2016 р.
Чернівці :
Чернівецький
національний
університет, 2016. С.
42 – 47.

Участь у
конференціях:
1. I International
Scientific and
Theoretical Conference
«The process and
dynamics of the
scientific path»
(Athens, Hellenic
Republic: European
Scientific Platform,
February 26, 2021.).
2. XXIII International
Scientific and Practical
Conference Social and
Economic Aspects of
Education in Modern
Society (Warsaw,
Poland November, 25,
2020).
3. Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи»
(м. Умань, 15 жовтня
2020 р.).
4. Перший
Міжнародний Socio
Форум «Тенденції
розвитку сім'ї в умовах
сучасного
суспільства».
Організатори:

						<p>Громадська організація «Ми не байдужі» (м. Харків, 3 листопада 2018 р.).</p> <p>5. Відео-конференція «Соціальна робота та соціальне забезпечення в структурі соціальної політики України» (м. Чернівці, Чернівецький національний університет 21–22 квітня 2016 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», сертифікат № 0207-282 від 26. 12. 2019 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW). 2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини». 	
211136	Євдокимова Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 004389, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 02ДЦ 015496, виданий 19.10.2005</p>	23	Соціальна політика	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Євдокимова І. А. Соціальна політика : навчально-методична праця. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2020. (сертифікат № 220/2020 про визнання інформаційного ресурсу системи електронного (дистанційного) навчання в якості навчально-методичної праці Інституту післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання ХНУ імені В. Н. Каразіна). 2. Соціальна робота: словник основних

термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с.

3. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з навчальних дисциплін «Історія соціальної роботи», «Теорія соціальної роботи», «Методи й технології соціальної роботи», «Менеджмент соціальної роботи», «Соціальна політика» / уклад.

О. М. Плахова, О. В. Бутиліна, І. А. Євдокимова. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 40 с.

Участь в науково-дослідних проєктах: Науково-дослідна тема: «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб». Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра соціології управління та соціальної роботи. Термін виконання: 10. 02. 2021–31. 12. 2023 рр. Без фінансування.

Наукові публікації: 1. Євдокимова І. А., Горбунова-Рубан С. О. Соціальна політика та соціальна робота в умовах трансформації суспільства.

Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали І Міжнар. наук.-практ. конференції. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 13–15.

2. Євдокимова І. Соціальні наслідки COVID-19 для соціальної роботи. Соціальний досвід пандемії COVID-19 в Україні: соціологічний вимір : матеріали круглого столу 20 листопада 2020 р. Київ : ТОВ «НВП Інтерсервіс», 2021. С. 81–85.

3. Євдокимова І., Булаєв, Р., Кобизев, Д. Вживання алкоголю в підлітковому віці.

«СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2021. №10. С. 43–49. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-10-05>.

4. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В., Плахова О. М. Наслідки пандемії COVID-19 для соціальної роботи в Україні. Proceedings of the XXIII International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society. RS Global Sp. z O.O., Warsaw, Poland, November 25, 2020, Vol. 2, P. 40–46. DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_conf/25112020/7259.

5. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В. Соціальні служби як суб'єкти задоволення потреб внутрішньо переміщених осіб в Україні: проблеми діяльності та перспективні напрями досліджень. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : Collective monograph. Riga : Izdevniecība «Baltija Publishing», 2019. P. 87–103.

6. Євдокимова І. А., Вітковська І. М. Тенденції розвитку громадських організацій в сучасній Україні. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. Том 41. С. 42–48. DOI: <https://doi.org/10.26565/2227-6521-2018-41-07>.

7. Євдокимова І. А. Соціальна відповідальність як основа регулювання соціально-трудових відносин в сучасній Україні. Сучасні методики, інновації та досвід практичного застосування у сфері суспільних наук : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 20–21 жовтня 2017 р. Люблін : Університет Марії Кюрі-

Складовської, Люблінський науково-технологічний парк, 2017. С. 121–123.

8. Євдокимова І. А. Соціальне обслуговування внутрішньо переміщених осіб: напрями соціологічних досліджень. Нові нерівності — нові конфлікти: шляхи подолання. III Конгрес Соціологічної асоціації України : тези доповідей, 12–13 жовтня 2017 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. С. 163–164.

9. Євдокимова І. А., Лайков С. М. Стан соціально-трудова відносин в колективах організацій, підпорядкованих Державній архівній службі України. Вирішення колективних трудових спорів (конфліктів) та забезпечення здійснення соціального діалогу в Україні : матеріали наук.-практ. конф., 5 квітня 2017 р. Харків : Національна служба посередництва та примирення; Національна академія державного управління при Президентові України; Харківський регіональний інститут державного управління; Видавництво Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України «Магістр», 2017. С. 5–9.

10. Євдокимова І. А. Проблеми державних та комунальних соціальних служб у задоволенні потреб внутрішньо переміщених осіб в м. Харкові. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2017. № 6. С. 39–47. URL: <http://periodicals.karazin.ua/socioprostir/article/view/8422>.

Участь у комісіях,

спецпрадах тощо:
1. Голова
екзаменаційної комісії
зі встановлення
освітньої підготовки
кадрів до вимог
освітньо-професійної
програми та
присвоєння їм
освітнього ступеня
магістр зі
спеціальності 232
«Соціальне
забезпечення» ОПП
«Управління
соціальними
проектами» та
освітнього ступеня
бакалавр зі
спеціальності 232
«Соціальне
забезпечення» ОПП
«Управління
соціальною сферою» в
Харківському
національному
економічному
університеті імені
Семена Кузнеця на
2022 рік.

Участь у
конференціях,
семінарах, тренінгах:
1. І Міжнародна
науково-практична
конференція
«Інноваційний
потенціал соціальної
роботи в сучасному
світі: на межі науки та
практики» (м.
Чернігів, 20–21
травня 2021 р.).
2. Соціальний досвід
пандемії COVID-19 в
Україні:
соціологічний вимір.
Круглий стіл за
підтримки
благодійної
організації
«Українське
Фулбрайтівське коло»
– асоціації
випускників
Програми
академічних обмінів
імені Фулбрайта в
Україні (м. Київ, 20
листопада 2020 р.).
3. Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
соціальної педагогіки
та соціальної роботи».
(м. Умань, 15 жовтня
2020 р.).
4. Науково-
практичний конгрес з
міжнародною участю
«Щаслива родина»
(«Happy Family»)
Організатори: БО БФ
«Карітас Харків»,
Харківська міська
рада, кафедра
соціології управління
та соціальної роботи,
соціологічний

факультет
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна (м. Харків, 7
жовтня 2019 р.).

5. Круглий стіл
«Децентралізація та
соціальна робота:
зв'язок освіти та
ринку праці».
Організатори:
Представництво
Дитячого фонду ООН
(ЮНІСЕФ) в Україні
та Український
католицький
університет (УКУ) (м.
Львів, 19 лютого 2019
р.).

6. Науково-практична
конференція
«Вдосконалення
системи колективно-
договірного
регулювання як
необхідна умова
стабільності
соціально-трудова
відносин та
подальшого розвитку
соціального діалогу в
Україні».
Організатори:
відділення
Національної служби
посередництва і
примирення в
Харківській області,
Національний
технічний університет
«Харківський
політехнічний
інститут» (м. Харків, 8
листопада 2018 р.).

7. Перший
Міжнародний Socio
Форум «Тенденції
розвитку сім'ї в умовах
сучасного
суспільства».
Організатори:
Громадська
організація «Ми не
байдужі» (м. Харків, 3
листопада 2018 р.).

8. Соціальний форум
інклюзивності:
громадський сектор –
соціальна та освітня
платформа для
формування
інклюзивного
суспільства.
Організатор:
громадська
організація «Ми
небайдужі»,
Харківська міська
рада, німецька
федеральна компанія
GIZ (м. Харків, 7
грудня 2017 р.).

9. III Конгрес
Соціологічної
асоціації України
«Нові нерівності –
нові конфлікти:
шляхи подолання» (м.
Харків, ХНУ імені В.
Н. Каразіна, 12–13

жовтня 2017 р.).
10. Круглий стіл
«Доступність
середовища для
людей з інвалідністю:
шведсько-український
досвід». Проект
«РівноДоступність.
Жити гідно всупереч
долі». Організатори:
Посольство Швеції в
Україні; Шведський
Інститут; Національна
асамблея людей з
інвалідністю України;
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна (м. Харків,
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 4 жовтня
2017 р.).

11. Науково-
практична
конференція
«Вирішення
колективних трудових
спорів (конфліктів) та
забезпечення
здійснення
соціального діалогу в
Україні».
Організатори:
Національна служба
посередництва і
примирення;
Національна академія
державного
управління при
Президентові
України; Харківський
регіональний інститут
державного
управління (м. Харків,
5 квітня 2017 р.).

12. XIX Міжнародна
наукова конференція
«Харківські
соціологічні читання:
«Соціологія в світі, що
змінюється».
Організатори:
соціологічний
факультет
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна,
Соціологічна
Асоціація України,
Східноукраїнський
фонд соціальних
досліджень (м. Харків,
10–11 листопада 2016
р.).

Підвищення
кваліфікації:
1. Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна, Центр
післядипломної
освіти, підвищення
кваліфікації за
освітньою програмою
«Українська мова в
професійному
спрямуванні»,
сертифікат № 0207-
271 від 26. 12. 2019 р., 7

						<p>навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>2. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Технології дистанційного навчання у закладах вищої та фахової перед вищої освіти», сертифікат № 0207-1278 від. 04.01. 2019 р., 4 навчальних кредитів (120 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW).</p> <p>2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p>	
215016	Вакуленко Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 044573, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027901, виданий 14.04.2011</p>	25	Соціальна робота з різними групами клієнтів	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Вакуленко С. М. Соціологія сім'ї : навчально-методичний комплекс. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 68 с.</p> <p>2. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Viktoriia Sychova, Larysa Khyzhniak, Oleksandr Khyzhniak, Svitlana Vakulenko. Identification of Signs of Destructive Behavior: on the Example of Social Work with the Elderly. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, № 1. Pp. 167–172 (WoS).</p> <p>2. Сичова В. В., Хижняк Л. М., Вакуленко С. М. Підвищення кваліфікації фахівців у сфері соціальної</p>

роботи в контексті неперервної освіти. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1 (6). С. 228–240.

3. Вакулєнко С. М., Маслова А. В. Соціальна робота з монобатьківськими сім'ями в контексті плюралізації шлюбно-сімейних відносин. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2021. № 9. С. 59–64.

4. Liudmyla Sokurianska, Svitlana Vakulenko
Повсякденність сучасної сім'ї: практики та ризики в умовах суспільства, що змінюється (кейс Харкова). Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Сер. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2020. Т. 45. С. 58–68.

5. Вакулєнко С. М., Сичова В. В. Емоційна праця в контексті професійної діяльності соціальних працівників в Україні. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2020. № 14. С. 19–24.

6. Сучасна харківська сім'я в соціологічному вимірі : звіт за результатами дослідження / С. М. Аніпченко, Р. І. Борисов, С. М. Вакулєнко, О. С. Зубарєв, Л. Г. Сокурянська / за ред. Л. Г. Сокурянської. Харків : Видавництво «Парус-Друк». 2020. 64 с.

7. Вакулєнко С. М., Яковенко Т. В. Транснаціональні сім'ї як об'єкт сімейної політики. East European Science Journal. 2020. Vol. 2. № 7 (59). P. 50–53. URL: <https://eesa-journal.com/>.

8. Vakulenko S., Yakovenko T. Private Life Organization Forms Change in the Social Institute of Family Transformation Context. Relevant Trends of Scientific Research in the Countries of Central and Eastern Europe, November 20th, 2020. Riga, Latvia : Publishing House «Baltija Publishing»,

2020. Р. 125–128.
9. Вакуленко С. М., Яковенко Т. В. Використання методу представництва інтересів у практичній соціальній роботі. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали п'ятнадцятої Міжнар. наук.-практ. конф., 17 листопада 2020 р. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2020. С. 62–64.
10. Vakulenko S., Yakovenko T. Human Resources Management's Place and Role in Modern Social Services' Functioning. Modern Educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration, October 23th, 2020, Germany. Leipzig : Leipzig University Faculty of Social Science and Philosophy, 2020. Р. 62–64.
11. Вакуленко С. М. Вибір внутрішньо переміщених осіб у контексті інтеграції до нового соціального середовища. Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання : зб. тез доповідей та виступів учасників III Конгресу САУ. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2017. С. 165–166.
12. Вакуленко С. М., Яковенко Т. В. Модернізація системи надання соціальних послуг під впливом нових викликів. Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання : зб. тез доповідей та виступів учасників III Конгресу САУ. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2017. С. 157–158.

Участь у комісіях:
1. Член підкомісії 231 «Соціальна робота» Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення Сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016–

2019 рр.).
2. Член підкомісії 231 «Соціальна робота» Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення Сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2019–2022 рр.).

Участь у конференціях, круглих столах:
1. Міжнародний круглий стіл «Пошук шляхів підвищення кваліфікації педагогічних працівників і фахівців соціальної роботи в Україні та Польщі: обмін досвідом» (м. Ніжин, 16 лютого 2021 р.).
2. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (м. Одеса, 17 листопада 2020 р.).
3. Relevant Trends of Scientific Research in the Countries of Central and Eastern Europe (Riga, Latvia, November 20th, 2020).
4. Modern Educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration (Leipzig, Germany, October 23th, 2020).
5. Круглий стіл «Надання соціальних послуг і соціальна робота в м. Харкові: стан, проблеми, перспективи» (м. Харків, Харківська міська рада, березень 2018 р.).
6. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології: сучасні тренди». Організатор: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 16–17 листопада 2018 р.).
7. III Конгрес Соціологічної асоціації України

						<p>«Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Технології дистанційного навчання у вищому навчальному закладі», сертифікат № 0207-758 від. 11. 04. 2017 р., 4 навчальних кредитів (120 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p>
208146	Садрицька Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 003937, виданий 19.01.2012</p>	7	<p>Практикум із соціальної роботи</p> <p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали з дисципліни: 1. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с.</p> <p>Участь в науково-дослідних проєктах: Науково-дослідна тема: «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб». Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра соціології управління та соціальної роботи. Термін виконання: 10. 02. 2021–31. 12. 2023 рр. Без фінансування.</p> <p>Наукові публікації: 1. Садрицька С. В. Практична соціальна робота в умовах глобального</p>

ускладнення життєвих обставин українського населення.
Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 12–13 березня 2021 р. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 168–171.

2. Садрицька С. В. Проблеми каністерапії як новітнього методу практичної соціальної роботи.
«СОСІОПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2021. № 11. С. 38–45.
DOI:
<https://doi.org/10.26565/2218-2470-2021-11-05>.

3. Садрицька С. В., Короп А. О. Особливості соціальної роботи благодійних фондів з людьми похилого віку.
«СОСІОПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2020. № 9. С. 41–46.
DOI:
<https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-9-05>.

4. Садрицька С. В. Можливості використання додатка Google Classroom в освітньому процесі.
Проблеми сучасної освіти: зб. наук.-метод. праць. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. Вип. 10. С. 187–195.

5. Садрицька С. В. Нерівний доступ як механізм підвищення якості підготовки фахівців з соціальної роботи Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання: зб. тез доповідей та виступів учасників III Конгресу САУ, 12–13 жовтня 2017 р. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна С. 151–152.

Участь у конференціях, тренінгах, семінарах:
1. V Міжнародна

науково-практична конференція «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (м. Київ 12– 13 березня 2021 р.).

2. On-line міждисциплінарний семінар «Породжені війною спільноти як соціальні донори і реципієнти» (м. Київ, відділ соціальної психології Інституту соціології НАНУ та лабораторія соціальної психології особистості Інститут соціальної та політичної психології НАПНУ, 14 березня 2021 р.).

3. XV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» «Соціологія і освіта: сучасні виклики» (м. Харків, 7 квітня 2021 р.).

4. Семінар з поширення досвіду навчання майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників застосовувати методику «Самоорганізований освітній простір з дітьми у позанавчальній діяльності» (м. Харків, ХОБФ «Соціальна служба допомоги», травень 2021 р.).

5. On-line презентації результатів дослідження-дискусії «Українська мова: шлях у незалежній Україні» (м. Львів, МІОК, вересень 2020 р.)

6. Науково-практичний конгрес з міжнародною участю «Щаслива родина» («Happy Family»). Організатори БО БФ «Карітас Харків», Харківська міська рада, кафедра соціології управління та соціальної роботи, соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (м. Харків, 7 жовтня 2019 р.).

7. Міжрегіональний форум «Активні НДО: від конкуренції до співпраці» (м. Харків, 11 квітня 2019 р.).

8. XIV Міжнародна

науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія». (м. Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 5 квітня 2019 р.).

9. Перший Міжнародний Socio Форум «Тенденції розвитку сім'ї в умовах сучасного суспільства». Організатори: Громадська організація «Ми не байдужі» (м. Харків, 3 листопада 2018 р.).

10. Тренінг «Жінки. Мир. Безпека» Гендерні аспекти конфліктів. для викладачів/чок вищих навчальних закладів організатор ОБСЄ, Координатор проектів в Україні (м. Київ, листопад-грудень 2018р.).

11. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології: сучасні тренди». Організатор: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 16–17 листопада 2018 р.).

12. Науково-практичний семінар «Шляхи модернізації роботи та здійснення контролю за станом підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відповідно до вимог нового Закону України «Про освіту»» (м. Харків, травень 2018 р.).

13. III Конгрес Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).

Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н.

						<p>Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти», сертифікат № 0207-908 від 05. 04. 2021 р., 6 навчальних кредитів (180 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW). 2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p> <p>Досвід практичної роботи: 2013–2018 рр. провідний інженер Центру соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 2009–2013 рр. – молодший науковий співробітник, відділу проблем освіти Науково-дослідного інституту соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.</p>
341370	Бутиліна Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 058174, виданий 10.03.2010, Атестація доцента 12ДЦ 040346, виданий 31.10.2014</p>	21	<p>Менеджмент соціальної роботи</p> <p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: 1. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с. 2. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з навчальних дисциплін «Історія соціальної роботи», «Теорія соціальної роботи», «Методи й технології соціальної роботи», «Менеджмент</p>

соціальної роботи»,
«Соціальна політика»
/ уклад.
О. М. Плахова, О. В.
Бутилiна, I. А.
Євдокимова. Харків :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2021. 40 с.

Участь у науково-
дослідних проєктах:
Науково-дослідна
тема: «Актуальні
напрями
менеджменту
соціальних служб».
Міністерство освіти і
науки України,
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна, кафедра
соціології управління
та соціальної роботи.
Термін виконання: 10.
02. 2021–31. 12. 2023
рр. Без фінансування.

Наукові публікації:
1. Бутилiна О. В.,
Євдокимова I. А.
Соціальна робота в
Україні: спроба
прогнозування.
Науковий часопис
НПУ імені М. П.
Драгоманова. Серія 5.
Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
2021. Вип. 81. С. 82–
86. DOI:
<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.81.18>.
2. Бутилiна О. В.,
Євдокимова I. А.
Самоменеджмент
соціального
працівника як
управлінське
завдання. Соціальна
робота та соціальна
освіта. 2021. № 1 (6).
С. 5–14. DOI:
[https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(6\).2021.234056](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(6).2021.234056).
3. Бутилiна О. В.
Соціологічний
супровід менеджменту
персоналу. Сучасні
соціальні
трансформації:
глобальний досвід та
локальні
специфікації: зб. тез
XII Львівського
соціологічного
форуму присвяченого
30-літтю академічної
соціології у
Львівському
національному
університеті імені
Івана Франка, 2 квітня
2021 р. Львів, 2021. С.
99–101. URL:
<https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk-tez-KHII->

Lvivskoho-sotsiologichnoho-forumu_2021.pdf.

4. Бутиліна О. В., Сорока Ю. Г. Розвиток навичок самоменеджменту соціального працівника. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнар. наук.-прак. конф., 20–21 травня 2021 р. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 58–60.

5. Бутиліна О. В., Євдокимова І. А. Лояльність персоналу соціальної служби. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 77. С. 38–41. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.77.08>.

6. Бутиліна О. В., Євдокимова І. А. Інструменти ризик-менеджменту в роботі з персоналом організацій соціальної сфери. Габітус. 2020. № 11. С. 23–28.

7. Бутиліна О., Радченко Н. Розвиток soft skills як чинник підвищення ефективності діяльності соціальних працівників. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2020. № 9. С. 38–45. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-9-07>.

8. Бутиліна О. В. Організаційна діагностика в установах соціальної сфери: особливості проведення. International scientific and practical conference «Political science, philosophy, history and sociology: development areas and trends in Ukraine and EU», October 30–31, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 24–28.

9. Бутиліна О. В. Активні методи формування soft skills фахівців соціальної

сфери. Соціальна робота і сучасність: теорія та практика професійного й особистісного розвитку соціального працівника: матеріали Десятої Міжнар. наук.-практ. конф., 18 грудня 2020 р. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. С. 39–42.

10. Бутиліна О. В., Євдокимова І. А. Специфіка кадрового аудиту організацій, що здійснюють соціальну роботу. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 23, 2020. Leipzig : Baltija Publishing, P. 59–62.

11. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В. Професійні та кадрові ризики в соціальній роботі. Науково-теоретичний альманах «Грані». 2019. Т. 22. № 2. С. 23–31.

12. Бутиліна О. Особливості управління персоналом організацій, які надають соціальні послуги. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2019. № 8. С. 8–11. URL: <https://periodicals.karazin.ua/socioprostir/article/view/12739>.

13. Бутиліна О. В. Лояльність персоналу організацій, що здійснюють соціальну роботу: до постановки проблеми. Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 31 січня – 1 лютого 2020 р. Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. С. 213–216.

14. Бутиліна О. В. Профілактика професійної деформації соціального працівника як соціальна технологія. International scientific conference «Modernization of

educational sistem: world trends and national peculiarities»: Conference Proceedings, February, 23, 2018. Kaunas : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 101–104.

15. Бутиліна О. В., Кудринська А. І. Соціологічні методи діагностики професійної деформації в соціальній роботі. International scientific-practical conference «Personality, family and society: issue of pedagogy, psychology, politology and sociology» : conference Proceedings, June 16-17, 2017. Shumen : Konstantin Preslavsky University of Shumen, 2017. P. 20–23.

16. Бутиліна О. В. Стадії професійної деформації соціального працівника. Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання: тези доповідей та виступів учасників III Конгресу соціологічної асоціації України, 12–13 жовтня 2017 р. Харків : Соціологічна асоціація України, ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2017. С. 159–160.

Участь у конференціях:

1. VII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє» (м. Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 16–17 квітня 2021 р.).
2. XII Львівський соціологічний форум, присвячений 30-літтю академічної соціології у Львівському національному університеті імені Івана Франка (м. Львів, 2 квітня 2021 р.).
3. Десята Міжнародна науково-практична конференція «Соціальна робота і сучасність: теорія та практика професійного й особистісного розвитку соціального

						<p>працівника» (м. Київ, 18 грудня 2020 р.).</p> <p>4. Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: міжнародна науково-практична конференція (м. Київ, 31 січня – 1 лютого 2020 р.).</p> <p>5. III Конгрес Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», сертифікат № 0207-268 від 26. 12. 2019 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>2. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Технології дистанційного навчання у закладах вищої та фахової перед вищої освіти», сертифікат № 0207-1276 від. 04.01. 2019., 4 навчальних кредитів (120 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW).</p> <p>2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p>	
211136	Євдокимова Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 004389, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 02ДЦ 015496, виданий 19.10.2005	23	Соціальний аудит	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Євдокимова І. А., Вітковська І. М. Соціальний аудит:</p>

навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 74 с. (у друку)

2. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с.

Наукові публікації:

1. Євдокимова І. А., Вітковська І. М. Становлення поняття відповідальності у філософії та соціології. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2020. Вип. 27. С. 77–81. DOI: <https://doi.org/10.32837/apfs.voi27.925>

2. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В. Методики соціального аудиту: огляд напрацювань. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Вип. 88. С. 136–145. DOI: <https://doi.org/10.32840/2707-9147.2020.88.15>

3. Бутиліна О. В., Євдокимова І. А. Специфіка кадрового аудиту організацій, що здійснюють соціальну роботу. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 23, 2020. Leipzig : Baltija Publishing, 2020. P. 59–62.

4. Євдокимова І. А. Соціальний аудит як механізм регулювання соціально-трудова відносин та соціологічна технологія. Social sciences: history, modernity, the future, EU experience. Wloclawek, Republic of Poland, 2019. С. 53–58.

5. Євдокимова І. А. Соціальна відповідальність як основа регулювання соціально-трудова відносин в сучасній Україні. Сучасні методики, інновації та досвід практичного застосування у сфері суспільних наук : матеріали Міжнар.

наук.-практ. конф., 20–21 жовтня 2017 р. Люблін : Університет Марії Кюрі-Склодовської, Люблінський науково-технологічний парк, 2017. С. 121–123.
6. Євдокимова І. А., Лайков С. М. Стан соціально-трудових відносин в колективах організацій, підпорядкованих Державній архівній службі України. Вирішення колективних трудових спорів (конфліктів) та забезпечення здійснення соціального діалогу в Україні : матеріали наук.-практ. конф., 5 квітня 2017 р. Харків : Національна служба посередництва та примирення; Національна академія державного управління при Президентові України; Харківський регіональний інститут державного управління; Видавництво Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України «Магістр», 2017. С. 5–9.

Участь у комісіях, спецрадах тощо:
Голова екзаменаційної комісії зі встановлення освітньої підготовки кадрів до вимог освітньо-професійної програми та присвоєння їм освітнього ступеня магістр зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» ОПП «Управління соціальними проектами» та освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» ОПП «Управління соціальною сферою» в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця на 2022 рік.

Участь у

конференціях, семінарах, тренінгах:

1. Науково-практична конференція «Вдосконалення системи колективно-договірного регулювання як необхідна умова стабільності соціально-трудоких відносин та подальшого розвитку соціального діалогу в Україні».
Організатори: відділення Національної служби посередництва і примирення в Харківській області, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» (м. Харків, 8 листопада 2018 р.).
2. Науково-практична конференція «Вирішення колективних трудових спорів (конфліктів) та забезпечення здійснення соціального діалогу в Україні».
Організатори: Національна служба посередництва і примирення; Національна академія державного управління при Президентові України; Харківський регіональний інститут державного управління (м. Харків, 5 квітня 2017 р.).
3. Тренінг «Літня школа з вдосконалення курсів з моніторингу та оцінювання для викладачів вищих навчальних закладів», що проводився МБФ «Альянс Громадського Здоров'я» за підтримки та участі Центрів контролю та профілактики захворювань (м. Атланта, США) та Каліфорнійського університету (м. Сан-Франциско, США) (м. Одеса, 7–11 серпня 2017 р.).

Участь у науково-дослідних проєктах:

1. Науково-дослідна тема: «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб».
Міністерство освіти і науки України, Харківський національний

університет імені В. Н. Каразіна, кафедра соціології управління та соціальної роботи. Термін виконання 10.02.2021–31.12.2023 рр. Без фінансування. Посада: керівник науково-дослідної роботи.

2. Науково-дослідний проект «Ставлення до Харківської обласної організації профспілки працівників соціальної сфери України та її діяльності» у співпраці з Відділенням Національної служби посередництва та примирення України в Харківській області та Харківською обласною організацією профспілки працівників соціальної сфери України. Термін виконання – липень 2021 року. Посада: науковий консультант.

3. Науково-дослідний проект «Колективний трудовий договір як інструмент регулювання соціально-трудоких відносин в Україні» у співпраці з Відділенням Національної служби посередництва та примирення України в Харківській області. Термін виконання – липень-жовтень 2018 року. Без фінансування. Посада: науковий консультант.

4. Науково-дослідний проект за темою «Стан соціально-трудоких відносин в колективах організацій, підпорядкованих Державній архівній службі України» у співпраці з Відділенням Національної служби посередництва та примирення України в Харківській області. Термін виконання – вересень-грудень 2016 року. Без фінансування. Посада: науковий консультант.

Підвищення кваліфікації:
1. Харківський національний

						<p>університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», сертифікат № 0207-271 від 26. 12. 2019 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>2. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Технології дистанційного навчання у закладах вищої та фахової перед вищої освіти», сертифікат № 0207-1278 від. 04.01. 2019 р., 4 навчальних кредитів (120 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW). 2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини». 	
208146	Садрицька Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 003937, виданий 19.01.2012</p>	7	Система організації соціальних служб	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с. <p>Участь в науково-дослідних проєктах: Науково-дослідна тема: «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб». Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра соціології управління та соціальної роботи.</p>

Термін виконання: 10. 02. 2021–31. 12. 2023 рр. Без фінансування.

Наукові публікації:
1. Садрицька С. В. Практична соціальна робота в умовах глобального ускладнення життєвих обставин українського населення. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 12–13 березня 2021 р. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С. 168–171.
2. Садрицька С. В. Проблеми каністерапії як новітнього методу практичної соціальної роботи. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2021. № 11. С. 38–45. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2021-11-05>.
3. Садрицька С. В., Короп А. О. Особливості соціальної роботи благодійних фондів з людьми похилого віку. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2020. № 9. С. 41–46. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-9-05>.
4. Садрицька С. В. Можливості використання додатка Google Classroom в освітньому процесі. Проблеми сучасної освіти: зб. наук.-метод. праць. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. Вип. 10. С. 187–195.
5. Садрицька С. В. Нерівний доступ як механізм підвищення якості підготовки фахівців з соціальної роботи Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання: зб. тез доповідей та виступів учасників III Конгресу САУ, 12–13 жовтня 2017 р. Харків :

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна С. 151–152.

Участь у конференціях, семінарах, тренінгах:

1. V Міжнародна науково-практична конференція «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології» (м. Київ 12– 13 березня 2021 р.).
2. On-line міждисциплінарний семінар «Породжені війною спільноти як соціальні донори і реципієнти» (м. Київ, відділ соціальної психології Інституту соціології НАНУ та лабораторія соціальної психології особистості Інститут соціальної та політичної психології НАПНУ, 14 березня 2021 р.).
3. XV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» «Соціологія і освіта: сучасні виклики» (м. Харків, 7 квітня 2021 р.).
4. Семінар з поширення досвіду навчання майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників застосовувати методику «Самоорганізований освітній простір з дітьми у позанавчальній діяльності» (м. Харків, ХОБФ «Соціальна служба допомоги», травень 2021 р.).
5. On-line презентації результатів дослідження-дискусії «Українська мова: шлях у незалежній Україні» (м. Львів, МІОК, вересень 2020 р.)
6. Науково-практичний конгрес з міжнародною участю «Щаслива родина» («Happy Family»). Організатори БО БФ «Карітас Харків», Харківська міська рада, кафедра соціології управління та соціальної роботи, соціологічний факультет Харківський національний

університет імені В. Н. Каразіна (м. Харків, 7 жовтня 2019 р.).

7. Міжрегіональний форум «Активні НДО: від конкуренції до співпраці» (м. Харків, 11 квітня 2019 р.).

8. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія». (м. Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 5 квітня 2019 р.).

9. Перший Міжнародний Socio Форум «Тенденції розвитку сім'ї в умовах сучасного суспільства». Організатори: Громадська організація «Ми не байдужі» (м. Харків, 3 листопада 2018 р.).

10. Тренінг «Жінки. Мир. Безпека» Гендерні аспекти конфліктів. для викладачів/чок вищих навчальних закладів організатор ОБСЄ, Координатор проектів в Україні (м. Київ, листопад-грудень 2018р.).

11. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології: сучасні тренди». Організатор: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 16–17 листопада 2018 р.).

12. Науково-практичний семінар «Шляхи модернізації роботи та здійснення контролю за станом підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відповідно до вимог нового Закону України «Про освіту»» (м. Харків, травень 2018 р.).

13. III Конгрес Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання» (м.

						<p>Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти», сертифікат № 0207-908 від 05. 04. 2021 р., 6 навчальних кредитів (180 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW). 2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини». <p>Досвід практичної роботи:</p> <p>2013–2018 рр. провідний інженер Центру соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.</p> <p>2009–2013 рр. – молодший науковий співробітник, відділу проблем освіти Науково-дослідного інституту соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.</p>
350739	Вітковська Інна Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік</p>	4	<p>Ведення професійних документів</p> <p>Академічна кваліфікація: соціолог-соціальний працівник, викладач дисциплін з соціальної роботи та управління.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104

закінчення:
2009,
спеціальність:
040202
Соціальна
робота

с.
2. Євдокимова І. А.,
Вітковська І. М.
Соціальне
проекування та
фандрайзинг:
методичні
рекомендації для
самостійної роботи
студентів. Харків :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2021. 68 с.
3. Євдокимова І. А.,
Вітковська І. М.
Соціальний аудит:
навчально-
методичний посібник.
Харків : ХНУ імені В.
Н. Каразіна, 2021. 74 с.
(у друку).

Участь у науково-
дослідних проєктах:
Науково-дослідна
тема: «Актуальні
напрями
менеджменту
соціальних служб».
Міністерство освіти і
науки України,
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна, кафедра
соціології управління
та соціальної роботи.
Термін виконання 10.
02. 2021–31. 12. 2023
рр. Без фінансування.

Наукові публікації:
1. Вітковська І. М.,
Потапенко М. В.
Домашнє насильство
як соціальна проблема
в сучасній Україні.
«СОЦІОПРОСТІР:
міждисциплінарний
збірник наукових
праць з соціології та
соціальної роботи».
2021. № 11. С. 23–29.
DOI:
<https://doi.org/10.26565/2218-2470-2021-11-03>.
2. Горбунова-Рубан С.
О., Вітковська І. М.
Система надання
соціальних послуг:
сучасний стан.
«СОЦІОПРОСТІР:
міждисциплінарний
збірник наукових
праць з соціології та
соціальної роботи».
2020. № 9. С. 17–22.
DOI:
<https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-9-02/>.
3. Вітковська І. М.,
Євдокимова І. А.
Становлення поняття
відповідальності у
філософії та
соціології. Актуальні
проблеми філософії та
соціології. 2020. Вип.
27. С. 77–81. DOI:
<https://doi.org/10.3283>

7/apfs.voi27.925.
4. Вітковська І. М.
Соціальна
відповідальність
громадських
організацій в Україні:
сучасний стан.
Український соціум.
2020. № 3 (74). С. 35–
43. DOI:
<https://doi.org/10.15407/socium2020.03.035>
5. Вітковська І. М,
Євдокимова І. А.
Тенденції розвитку
громадських
організацій у сучасній
Україні. Вісник ХНУ
імені В. Н. Каразіна.
Сер. «Соціологічні
дослідження
сучасного суспільства:
методологія, теорія,
методи». 2019. № 41.
С. 42–48. DOI:
<https://doi.org/10.26565/2227-6521-2018-41-07>.
6. Вітковська І. М.
Вимушені переселенці
як об'єкт соціальної
роботи громадських
організацій. Традиції
та новації у розвитку
сучасної соціологічної
науки: дослідження
молодих вчених : зб.
матеріалів І Всеукр.
наук.-практ. конф.
студентів, аспірантів
та молодих учених, 27
лютого 2019 р. Київ :
КНЕУ. С. 97–100.
7. Вітковська І. М.
Громадська
організація:
теоретичні основи
визначення. Габітус.
2018. Вип. 6. С. 36–39.
8. Вітковська І. М.
Теоретико-
методологічні підходи
до аналізу сутності
соціальної
відповідальності.
SOCIOПРОСТІР:
міждисциплінарний
електронний збірник
наукових праць з
соціології та
соціальної роботи.
2018. № 7. С. 9–15.
URL:
http://www.sociology.kharkov.ua/images/socioprostir/magazine/7_2018/7-2.pdf.
9. Вітковська І. М.
Громадські організації
як невід'ємна
складова
демократичного
суспільства:
Життєдіяльність
людини в ситуації
глобальних викликів
сучасності : матеріали
Всеукр. наук.-практ.
Інтернет-конференції,
Луцьк, 19–20 квітня
2018 р. Луцьк : ЛНТУ,

2018. С. 89–90.
10. Вітковська І. М. Громадські організації як складові громадянського суспільства в Україні. Соціологія у (пост)сучасності : зб. тез доп. XVI Міжнародної наукової конференції студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, 15–16 березня 2018 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 29–30.
11. Вітковська І. М. Соціальна відповідальність: теоретичні основи визначення та класифікації. Габітус. 2017. Вип. 4. С. 22–25.
12. Вітковська І. М. Соціальна відповідальність як суспільне явище. Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання: зб. тез доп. та виступів учасників III Конгресу Соціологічної асоціації України, Харків, 12–13 жовтня 2017 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. С. 161–162.
13. Вітковська І. М. Соціальна відповідальність як фактор розвитку українського суспільства. Modern methods, innovation and operation experience in the field of social sciences : international research and practice conference, 20-21 October, 2017. Lublin : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 121–123.

Участь у конференціях, семінарах, тренінгах:
1. XV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» «Соціологія і освіта: сучасні виклики». Секція 3. «Освіта як чинник суспільного розвитку в умовах глокальності». Тема доповіді: «Професія соціального працівника: сучасні вимоги» (м. Харків, 7 квітня 2021 р.).
2. VII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю

«Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє» (м. Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 16–17 квітня 2021 р.).

3. Тренінг ГО «Батьківська ініціатива «Терго» на тему: «Толерантність». Організатор: ГО «Батьківська ініціатива «Терго» м. Київ (м. Харків, 8–9 жовтня 2020 р.).

4. Круглий стіл на тему: Продовжуємо вчитися, продовжуючи вчити. Тема доповіді: «Соціальна відповідальність у концепції диспозиційної регуляції поведінки особистості В. Ядова» (м. Харків, 22 листопада 2019 р.).

5. Науково-практичний конгрес з міжнародною участю «Щаслива родина» («Happy Family»). Організатори БО БФ «Карітас Харків», Харківська міська рада, кафедра соціології управління та соціальної роботи, соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (м. Харків, 7 жовтня 2019 р.).

6. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія». Секція 3. Емпіричні дослідження сучасного українського суспільства: світовий та вітчизняний досвід. Тема доповіді «Соціальна відповідальність громадських організацій». Організатор: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (м. Харків, 5 квітня 2019 р.).

7. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології: сучасні тренди». Секція 3. Фактори та

форми соціально-політичної інтеграції та дезінтеграції в сучасному світі. Тема доповіді: «Тенденції розвитку громадських організацій в сучасній Україні». Організатор: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 16–17 листопада 2018 р.).

8. Перший Міжнародний Socio Форум «Тенденції розвитку сім'ї в умовах сучасного суспільства».

Організатори: Громадська організація «Ми не байдужі» (м. Харків, 3 листопада 2018 р.).

9. Відкритий семінар-тренінг «Проекти за рамковою програмою ЄС «ERASMUS+».

Практичні поради щодо їх підготовки та реалізації» в рамках заходів ERASMUS+ INFODAY.

Організатор: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (м. Харків, 19 квітня 2018 р.).

10. International research and practice conference «Modern methods, innovation and operation experience in the field of social sciences».

Section: Theory, history and methodology of sociology (Lublin, 20–21 October 2017 р.).

11. III Конгрес Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання». Секція 8. Соціальна політика та соціальна робота в умовах актуалізації нових соціальних нерівностей (м. Харків, 12–13 жовтня 2017 р.).

Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення

						<p>кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», сертифікат № 0207-269 від 26. 12. 2019 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW). 2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p>	
211136	Євдокимова Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 004389, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 02ДЦ 015496, виданий 19.10.2005</p>	23	Соціальна робота в громаді	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали: 1. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с.</p> <p>Участь у науково-дослідних проєктах: Науково-дослідна тема: «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб». Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра соціології управління та соціальної роботи. Термін виконання: 10. 02. 2021–31. 12. 2023 рр. Без фінансування.</p> <p>Наукові публікації: 1. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В. Соціальна робота в Україні: спроба прогнозування. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 81. С. 82–87. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.81.18 2. Євдокимова І. А. Соціальне проєктування в діяльності соціальних служб в умовах</p>

децентралізації в Україні. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції, 15 жовтня 2020 р. Умань : ВІЗАВІ, 2020. С. 62–64.

3. Євдокимова І. А. Громадсько-активна школа як суб'єкт соціальної роботи в умовах децентралізації в Україні. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2020. № 9. С. 33–38. URL: <https://periodicals.karazin.ua/socioprostir/article/view/8422>.

1. Євдокимова І. А., Коваль Ю. Є. Шкільне самоврядування як елемент громадсько-активної школи. Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 31 січня – 1 лютого 2020 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. Н. Вернадського, 2019. С. 221–223.

2. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В. Соціальні служби як суб'єкти задоволення потреб внутрішньо переміщених осіб в Україні: проблеми діяльності та перспективні напрями досліджень. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : Collective monograph. Riga : Izdevniecība «Baltija Publishing», 2019. P.87–103.

3. Євдокимова І. А., Вітковська І. М. Тенденції розвитку громадських організацій в сучасній Україні. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. Том 41. С. 42–48. DOI: <https://doi.org/10.26565/2227-6521-2018-41-07>.

4. Євдокимова І. А. Соціальне обслуговування внутрішньо переміщених осіб: напрями соціологічних досліджень. Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання. ІІІ Конгрес Соціологічної асоціації України: тези доповідей, 12–13 жовтня 2017 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. С. 163–164.

5. Євдокимова І. А. Проблеми державних та комунальних соціальних служб у задоволенні потреб внутрішньо переміщених осіб в м. Харкові. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2017. № 6. С. 39–47. URL: <http://periodicals.karazin.ua/socioprostir/article/view/8422>.

Участь в комісіях, спецрадах тощо:

1. Голова екзаменаційної комісії зі встановлення освітньої підготовки кадрів до вимог освітньо-професійної програми та присвоєння їм освітнього ступеня магістр зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» ОПП «Управління соціальними проектами» та освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» ОПП «Управління соціальною сферою» в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця на 2022 рік.

2. Член Конкурсної комісії з розгляду конкурсних пропозицій Департаменту соціального захисту населення Харківської обласної державної адміністрації; жовтень 2019 р. – теп. Час. (Наказ Департаменту соціального захисту ХОДА №87 від 24

жовтня 2019 року Про внесення змін до наказу директора Департаменту соціального захисту населення Харківської обласної державної адміністрації від 15 березня 2019 року №24 (зі змінами); Наказ Департаменту соціального захисту ХОДА №11 від 18 березня 2021 року Про утворення Конкурсної комісії з розгляду конкурсних пропозицій).

Участь в конференціях, семінарах, тренінгах:

1. I Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики» (м. Чернігів, 20–21 травня 2021 р.).
2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи». (м. Умань, 15 жовтня 2020 р.).
3. Регіональний тренінг Малопольської школи публічного управління (м. Краків, Польща) для українських викладачів з реалізації програми післядипломного навчання «Управління в українських органах місцевого самоврядування для лідерів, менеджерів середнього рівня, фахівців з публічних послуг громади» в межах програми «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE), що виконується міжнародною організацією Глобал Ком'юнітіз (Global Communities) та фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) (м. Харків, 9–17 квітня 2020 р.).
4. Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні проблеми

соціалізації особистості в сучасних умовах». Організатор: Таврійський національний університет імен В.В. Вернадського (м. Київ, 31 січня – 1 лютого 2020 р.).

5. Тренінг Малопольської школи публічної адміністрації (м. Краків, Польща) для українських викладачів з реалізації програми післядипломного навчання «Управління в українських органах місцевого самоврядування для лідерів, менеджерів середнього рівня, фахівців з публічних послуг громади» в межах програми «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE), що виконується міжнародною організацією Глобал Ком'юнітіз (Global Communities) та фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) (м. Київ, 25–28 січня 2020 р.).

6. Круглий стіл «Децентралізація та соціальна робота: зв'язок освіти та ринку праці». Організатори: Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та Український католицький університет (УКУ) (м. Львів, 19 лютого 2019 р.).

7. Регіональний семінар-тренінг Малопольської школи публічного адміністрування Краківського економічного університету (Польща) в рамках Консорціуму освітніх інституцій України у сфері публічного адміністрування. Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України (м. Харків, 25–26 жовтня 2018 р.).

						<p>8. Навчальний семінар програми DOBRE в рамках Консорціуму освітніх інституцій України в сфері публічного адміністрування (м. Київ, 11–15 червня 2018 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», сертифікат № 0207-271 від 26. 12. 2019 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>2. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Технології дистанційного навчання у закладах вищої та фахової перед вищої освіти», сертифікат № 0207-1278 від. 04.01. 2019 р., 4 навчальних кредитів (120 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW).</p> <p>2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p>	
369092	Пак Інна В`ячеславівна	Доцент, Суміщення	Соціологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення:</p>	5	Соціальна психологія	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Участь у науково-дослідних проєктах:</p> <p>1. Регіональний керівник Міжнародного дослідження «Learning through play» за підтримки Австралійської ради дослідників освіти та Lego Foundation Ukraine, яке реалізувалось Українською асоціацією</p>

2000,
спеціальність:
070101 Фізика,
Диплом
кандидата наук
ДК 054201,
виданий
15.10.2019

дослідників освіти (14
серпня 2020 – 31
липня 2021.).
2. Регіональний
координатор
Міжнародного
дослідження «TALIS»,
яке реалізувалось
Українською
асоціацією
дослідників освіти
(2017 р.).

Наукові публікації:

1. Пак І. В.
Трансформація
академічної культури
українських студентів
в умовах смарт-освіти.
Smart-образование в
smart-обществе:
возможные пути
адаптации :
материалы XVII
Междунар. науч.-
практ. конф., 14 февр.
2019 г. Харьков : Изд-
во НУА, 2019. С. 156–
158.
2. Pak I. The main
forms of Academic
Cheating in Educational
Practices of Ukrainian
Students. Вісник ХНУ
імені В. Н. Каразіна.
Сер. «Соціологічні
дослідження
сучасного суспільства:
методологія, теорія,
методи». 2018. Вип.
41. С. 62–66. DOI:
<https://doi.org/10.26565/2227-6521-2018-41-10>.
3. Пак І. В.
Пізнавальний
потенціал практичної
парадигми в
дослідженні
академічної культури.
Український соціум.
2018. № 4 (67). С. 103–
112.
4. Пак І. В. Практики
порушення принципів
академічної
добросовісності в
оцінках суб'єктів
сучасної вітчизняної
вищої школи.
Імплементация
европейских
стандартів в
українські освітні
дослідження : зб.
матеріалів II Міжнар.
наук. конф.
Української асоціації
XXII дослідників
освіти, 15 червня 2018
р. Київ-Дрогобич :
ТзОВ «Трек-ЛТД»,
2018. С. 109–111.
5. Пак І. В. Академічна
культура: деякі
аспекти соціологічної
інтерпретації. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Сер.

«Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2017. Випуск 39. С. 323–327.

6. Пак І. В. Особливості вітчизняної академічної культури студентства: досвід соціологічного вивчення. Змінність соціальних просторів крізь соціологічну оптику: прояви, контексти, можливості : матеріали X Ювілейного Львівський соціологічний форуму, 13 жовтня 2016 р. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 256–257.

7. Пак І. В. Соціологічний досвід вивчення академічної культури сучасного українського студентства. Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні : зб. матеріалів I Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти, 11 лютого 2017 р. Київ. Дрогобич : ТзОВ «ТрекЛТД», 2017. С. 137–140.

8. Пак І. В. Форми академічної нечесності як повсякденні студентські практики. Нові нерівності — нові конфлікти: шляхи подолання : тези доповідей та виступів учасників III Конгресу Соціологічної Асоціації України, 12-13 жовтня 2017 року. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. С. 359.

9. Пак І. В., Артёмов П. М. Академічна нечесність як елемент академічної культури українського студентства: результати емпіричних досліджень. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2016. Випуск 37. С. 234–240.

10. Pak I. V. Academic culture: essence,

concept, main forms and elements.
Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. Łódź: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności. 2016. Nr 2 (6). P. 90–96.

Участь у конференціях, семінарах:
1. XV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (м. Харків, 7 квітня 2021 р.).
2. XIV міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (м. Харків, 5 квітня 2019 р.).
3. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології: сучасні тренди». Організатори: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 16–17 листопада 2018 р.).
4. II Міжнародна наукова конференція Української асоціації XXII дослідників освіти (м. Київ-Дрогобич, 15 червня 2018 р.).
5. III Конгрес Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).
6. I Міжнародна наукова конференція Української асоціації дослідників освіти (м. Київ, Дрогобич, 11 лютого 2017 р.).
7. X Ювілейний Львівський соціологічний форум «Змінність соціальних просторів криз соціологічну оптику: прояви, контексти, можливості» (м. Львів, 13 жовтня 2016 р.).
8. XX Міжнародна наукова конференція «Харківські

						<p>соціологічні читання «Соціологія у світі, що змінюється».</p> <p>Організатори: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 10–11 листопада 2016 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист кандидатської дисертації «Академічна культура українського студентства: фактори формування та особливості прояву», 27 червня 2019 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в компанії ТОВ «АФФС» «Загальні вимоги стандарту ISO 9001:2015. Особливості проведення внутрішніх аудитів згідно з вимогами стандартів ISO 9001:2015 та ISO 19011:2018».</p> <p>Кваліфікація: «внутрішній аудитор». Сертифікат № ММ-2207 від 12 березня 2020 р.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член Соціологічної асоціації України.</p> <p>2. Член УАДО (Українська асоціація дослідників освіти).</p>	
369096	Сорока Юлія Георгіївна	Професор, Суміщення	Соціологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 001968, виданий 25.04.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 005737, виданий 09.02.2000,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009328, виданий 21.10.2004</p>	22	Соціологія	<p>Академічна кваліфікація: доктор соціологічних наук.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Сорока Ю. Соціологічні методи для вирішення актуальних задач вищої освіти: action research. Науково-інформаційний журнал «Новий колегіум». 2020. № 3. С. 20–23.</p> <p>2. Сорока Ю. Г. Культурні ідентичності в ретроспективі владних стосунків. Міжкультурна комунікація і глокалізаційні</p>

процеси у соціологічному вимірі : матеріали конф., 12 квітня 2019 р. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 470–471.

3. Yuliya Soroka, Anna Paretskaya. New Studies of Ukrainian Society. *Laboratorium*. 2018. № 10 (2). Р. 5–8. DOI: <https://doi.org/10.25285/2078-1938-2018-10-2-5-8>.

4. Сорока Юлія. Рецензия. Марина Соболевская. Порядок дискурса порядку: неофункціоналізм та пост-структуралізм в сучасній соціологічній теорії. Київ : Логос, 2014. 246 с. ISBN 978-9-6617-1784-7. *Laboratorium*. 2018. № 10 (2). С. 164–166. DOI: <https://doi.org/10.25285/2078-1938-2018-10-2-164-166>.

5. Сорока Ю. Мова ворожнечі в перспективі соціології культури. *Соціологія: теорія, методи, маркетинг*. 2018. № 3. С. 26–46.

6. Сорока Ю. Г. Протидія мові ворожнечі в перспективі соціокультурного підходу. Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: світогляд миротворення : матеріали VIII Міжнар. наук. конф., 23 березня 2018 р. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. С. 8–10.

7. Сорока Ю. Г. Робоча програма дисципліни в перспективі компетентнісного підходу: критерії оцінювання форм навчальної діяльності. Компетентністний підхід в освіті та професійній діяльності : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф., 9–20 квітня 2018 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 197–200.

8. Сорока Ю. Г. Полікультурна освіта в перспективі соціології культури. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи :

матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., 18–19 квітня 2018 р. Маріуполь : МДУ, 2018. С. 470–471.

9. Сорока Ю. Г. Натуралізація та денатуралізація як культурно-символічні аспекти стану соціальної напруженості (за матеріалами аналізу дискурсу соціальних мереж). Проблеми розвитку соціологічної теорії: структурні зміни і соціальна напруженість: матеріали XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 25–26 трав. 2017 р. Київ : Логос, 2017. С. 149–150.

10. Soroka Yuliia. Social media as a field of cultural mechanisms of power (in case of symbolic dynamic in pro-Euromaidan segment of Facebook). Соціальні та політичні трансформації у центральній та східній Європі (1917–2017): чинники, досягнення, проблеми : програма та тези Міжнар. наук. конф., 28–29 червня 2017 р. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова, 2017. С. 40.

11. Сорока Ю. Г. Перший всеукраїнський науково-методичний семінар з проблем викладання соціологічних дисциплін «Соціологічна освіта: актуальні виклики та ефективні практики навчання». Український соціум. 2017. № 2 (61). С. 158–160.

12. Сорока Ю. Г. Дискурс-аналіз у дослідженні динаміки культурних значень в умовах соціальної нестабільності. Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання : тези доповідей та виступів учасників III конгресу Соціологічної асоціації України, 12–13 жовтня 2017 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. С. 453–454.

13. Soroka Iu. Denaturalisation of Collective Identities within pro-Euromaidan

Discourse (on field of Facebook Representation). Wladza sadzenia. 2016. № 8. URL: <http://hdl.handle.net/11089/25603>.

14. Сорока Ю. Г. Оцінка українськими студентами якості, змісту та організації навчального процесу (на матеріалі емпіричного дослідження). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2016. Вип. 36. С. 114–123.

Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю:

1. Керівництво дисертацією Черепанової Т. В. на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Соціокультурні чинники харизматичного процесу» Захист відбувся 20. 06. 2006 року.

2. Керівництво дисертацією Слободянюка А. Г. на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Знакове спорядження повсякденної взаємодії» у контексті соціальних змін (на прикладі сучасної України)». Захист відбувся 17. 03. 2009 року.

3. Керівництво дисертацією Зайця Д. О. на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.01 – теорія та історія соціології. Тема дисертації: «Публічність як соціокультурний феномен». Захист відбувся 21.10. 2014 року.

						<p>4. Керівництво дисертацією Зубарева О. С. на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.01 – теорія та історія соціології. Тема дисертації: «Східні духовні практики як феномен життєвого світу особистості в полікультурному суспільстві». Захист відбувся 22. 03. 2016 року.</p> <p>Участь у комісіях, спецрадах тощо: Член спеціалізованої вченої ради Д 64.051.15 Харківський національний університет, соціологія Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з соціології, 5-7 квітня 2016 р. Член науково-методичної ради Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна Голова науково-методичної комісії соціологічного факультету.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Організація підсумкового контролю знань у дистанційному форматі на базі LMS Moodle», в 2020 р. 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW). 2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p>	
350739	Вітковська Інна Миколаївна	старший викладач, Основне	Соціологічний факультет	Диплом бакалавра, Харківський	4	Консультування в соціальній роботі	Академічна кваліфікація: соціолог-соціальний

		місце роботи		<p>національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040202 Соціальна робота</p>		<p>працівник, викладач дисциплін з соціальної роботи та управління.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с. 2. Євдокимова І. А., Вітковська І. М. Соціальне проектування та фандрайзинг: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 68 с. 3. Євдокимова І. А., Вітковська І. М. Соціальний аудит: навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 74 с. (у друку). <p>Участь в науково-дослідних проєктах: Науково-дослідна тема: «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб». Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра соціології управління та соціальної роботи. Термін виконання: 10. 02. 2021–31. 12. 2023 рр. Без фінансування.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітковська І. М., Потапенко М. В. Домашнє насильство як соціальна проблема в сучасній Україні. «SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2021. № 11. С. 23–29. DOI: https://doi.org/10.26565/2218-2470-2021-11-03. 2. Горбунова-Рубан С. О., Вітковська І. М. Система надання соціальних послуг: сучасний стан. «SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та
--	--	--------------	--	--	--	---

соціальної роботи». 2020. № 9. С. 17–22. DOI: <https://doi.org/10.26565/2218-2470-2020-9-02/>.

3. Вітковська І. М., Євдокимова І. А. Становлення поняття відповідальності у філософії та соціології. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2020. Вип. 27. С. 77–81. DOI: <https://doi.org/10.32837/apfs.voi27.925>.

4. Вітковська І. М. Соціальна відповідальність громадських організацій в Україні: сучасний стан. Український соціум. 2020. № 3 (74). С. 35–43. DOI: <https://doi.org/10.15407/socium2020.03.035>

5. Вітковська І. М., Євдокимова І. А. Тенденції розвитку громадських організацій у сучасній Україні. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Сер. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2019. № 41. С. 42–48. DOI: <https://doi.org/10.26565/2227-6521-2018-41-07>.

6. Вітковська І. М. Вимушені переселенці як об'єкт соціальної роботи громадських організацій. Традиції та новації у розвитку сучасної соціологічної науки: дослідження молодих вчених : зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих учених, 27 лютого 2019 р. Київ : КНЕУ. С. 97–100.

7. Вітковська І. М. Громадська організація: теоретичні основи визначення. Габітус. 2018. Вип. 6. С. 36–39.

8. Вітковська І. М. Теоретико-методологічні підходи до аналізу сутності соціальної відповідальності. СОСІОПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи. 2018. № 7. С. 9–15. URL: <http://www.sociology.kharkov.ua/images/socio>

prostir/magazine/7_20
18/7-2.pdf.

9. Вітковська І. М.
Громадські організації
як невід'ємна
складова
демократичного
суспільства:
Життєдіяльність
людини в ситуації
глобальних викликів
сучасності : матеріали
Всеукр. наук.-практ.
Інтернет-конференції,
Луцьк, 19–20 квітня
2018 р. Луцьк : ЛНТУ,
2018. С. 89–90.

10. Вітковська І. М.
Громадські організації
як складові
громадянського
суспільства в Україні.
Соціологія у
(пост)сучасності : зб.
тез доп. XVI
Міжнародної наукової
конференції студентів,
аспірантів,
докторантів та
молодих вчених, 15–
16 березня 2018 р.
Харків : ХНУ імені В.
Н. Каразіна, 2018. С.
29–30.

11. Вітковська І. М.
Соціальна
відповідальність:
теоретичні основи
визначення та
класифікації. Габітус.
2017. Вип. 4. С. 22–25.

12. Вітковська І. М.
Соціальна
відповідальність як
суспільне явище. Нові
нерівності – нові
конфлікти: шляхи
подолання: зб. тез
доп. та виступів
учасників III Конгресу
Соціологічної
асоціації України,
Харків, 12–13 жовтня
2017 р. Харків : ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
2017. С. 161–162.

13. Вітковська І. М.
Соціальна
відповідальність як
фактор розвитку
українського
суспільства. Modern
methods, innovation
and operation
experience in the field
of social sciences :
international research
and practice
conference, 20-21
October 2017 p. Lublin :
Izdevnieciba «Baltija
Publishing», 2017. P.
121–123.

Участь у
конференціях,
тренінгах, семінарах:
1. XV Міжнародна
науково-практична
конференція
«Якубинська наукова

сесія» «Соціологія і освіта: сучасні виклики». Секція 3. «Освіта як чинник суспільного розвитку в умовах глокальності». Тема доповіді: «Професія соціального працівника: сучасні вимоги» (м. Харків, 7 квітня 2021 р.).

2. VII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє» (м. Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 16–17 квітня 2021 р.).

3. Семінар з поширення досвіду навчання майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників застосовувати методику «Самоорганізований освітній простір з дітьми у позанавчальній діяльності» (м. Харків, ХОБФ «Соціальна служба допомоги», травень 2021 р.).

4. Тренінг ГО «Батьківська ініціатива «Терго» на тему: «Толерантність». Організатор: ГО «Батьківська ініціатива «Терго» м. Київ (м. Харків, 8–9 жовтня 2020 р.).

5. Круглий стіл на тему: Продовжуємо вчитися, продовжуючи вчити. Тема доповіді: «Соціальна відповідальність у концепції диспозиційної регуляції поведінки особистості В. Ядова» (м. Харків, 22 листопада 2019 р.).

6. Науково-практичний конгрес з міжнародною участю «Щаслива родина» («Happy Family»). Організатори БО БФ «Карітас Харків», Харківська міська рада, кафедра соціології управління та соціальної роботи, соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (м. Харків, 7

жовтня 2019 р.).
7. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія». Секція 3. Емпіричні дослідження сучасного українського суспільства: світовий та вітчизняний досвід. Тема доповіді «Соціальна відповідальність громадських організацій». Організатор: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (м. Харків, 5 квітня 2019 р.).
8. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології: сучасні тренди». Секція 3. Фактори та форми соціально-політичної інтеграції та дезінтеграції в сучасному світі. Тема доповіді: «Тенденції розвитку громадських організацій в сучасній Україні». Організатор: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 16–17 листопада 2018 р.).
9. Перший Міжнародний Socio Форум «Тенденції розвитку сім'ї в умовах сучасного суспільства». Організатори: Громадська організація «Ми не байдужі» (м. Харків, 3 листопада 2018 р.).
10. Відкритий семінар-тренінг «Проекти за рамковою програмою ЄС «ERASMUS+». Практичні поради щодо їх підготовки та реалізації» в рамках заходів ERASMUS+ INFODAY. Організатор: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (м. Харків, 19 квітня 2018 р.).
11. International

						<p>research and practice conference «Modern methods, innovation and operation experience in the field of social sciences». Section: Theory, history and methodology of sociology (Lublin, 20–21 October 2017 p.).</p> <p>12. III Конгрес Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання». Секція 8. Соціальна політика та соціальна робота в умовах актуалізації нових соціальних нерівностей (м. Харків, 12–13 жовтня 2017 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», сертифікат № 0207-269 від 26. 12. 2019 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW). 2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини». 	
147893	Бусова Ніна Андріївна	Професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004938, виданий 13.04.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук ФС 008344, виданий 23.12.1987,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009869, виданий 16.12.2004</p>	30	Філософія	<p>Академічна кваліфікація: доктор філософських наук</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бусова Н. А. Решение социального вопроса или институционализация свободы? Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Сер. Філософія. Філософські перипетії. 2018. Вип. 59. С. 57–71. <p>Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Керівництво дисертацією

						<p>Батракіної Єлизавети Євгеніївни на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Легітимаційний потенціал деліберативної демократії в полікультурному суспільстві». Захист відбувся 6 лютого 2019 р.</p> <p>3. Керівництво дисертацією Кузнєцової Катерини Юріївни на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Завершення метафізики як умова формування постсекулярної парадигми». Захист відбувся 11 травня 2021 р.</p> <p>Участь у комісіях, спецрадах тощо:</p> <p>1. Член спеціалізованої ради: Д 64.051.06</p> <p>2. Член спеціалізованої ради: Д 64.051.15.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», 11. 04. 2016–03. 06. 2016 р. (108 годин).</p>	
100712	Ніколаєвський Валерій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: політична економія, Диплом кандидата наук ФС 008199,</p>	27	Конфліктологія	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Nikolayevskyy V., Omelchenko V. Intellectual property in Ukraine in the focus of sociological analysis. Social Sciences for Regional Development 2020 : abstracts of the 15h International</p>

виданий
28.10.1987,
Атестат
доцента АЕ
001066,
виданий
24.12.1998,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
001546,
виданий
28.10.1994

Academic Conference.
Daugavpils : Daugavpils
University, 2020. P. 12.
2. Nikolayevskyy V.,
Omelchenko V.,
Tumalavichius V. Big
Data: Challenges,
Ideology, Ethics. Social
Sciences for Regional
Development 2019 :
abstracts of the 14th
International Academic
Conference. Daugavpils
: Daugavpils University,
2019. P. 10–11.
3. Nikolayevskyy V.,
Omelchenko V. Big
Data: Concept, Trends,
and Security Issues'
Relevances. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Сер.
«Соціологічні
дослідження
сучасного суспільства:
методологія, теорія,
методи». 2018. Вип.
40. С. 69–75.
4. Nikolayevskyy V.,
Omelchenko V. Social
security and crime in
contemporary society:
problems, instruments,
trends in the context of
Ukraine. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Сер.
Теорія культури і
філософія науки.
2018. Вип. 58. С. 125–
132.
5. Nikolayevskyy V.,
Tumalavičius V.,
Endziņš A. Issues of
State and Society
Security (Part II):
Management of Control
over Individual
Criminal Processes.
Journal of Security and
Sustainability Issues,
2017. 6 (4). pp. 605–
618. DOI:
[http://doi.org/10.9770/
jssi.2017.6.4\(6\)](http://doi.org/10.9770/jssi.2017.6.4(6))
(Scopus, WOS).
6. Николаєвський В.
М., Омельченко В. В.
Доброчинність в
умовах становлення
інформаційного
суспільства. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Сер.
Теорія культури і
філософія науки. 2017.
Вип. № 57. С. 34–39.
7. Nikolayevskyy V.,
Omelchenko V. Big
Data: Approaches,
Trends, and Relevances
to Social Analysis.
Wartosci i
nowoczesnosc w
strategii

odpowiedzialnego
roswoju. Nowe sciezki
roswoju w Europie
Srodkowej i Wschodniej
: Monografia /
Redakcja naukowa
Slawomir Partycki,
Roman Sobiecki.
Lublin: Wydawnictwo
KUL, 2017. P. 76–82.
8. Nikolayevskyy V.
Omelchenko V.,
Tumalavičius V.
Ensuring Social
Security in
Contemporary Society:
Problems, Instruments,
Trends in the Context
of Ukraine and
Lithuania.
Transformacje
(Transformations).
2017. № 3–4. Pp. 151–
161.
9. Ніколаєвський В.
М., Омельченко В. В.
Crowdfunding in
economical and
sociological perspective.
Organizacja społeczna
w strukturach sieci.
Doswiadczenia i
perspektywy roswoju e
Europie Srodkowej i
Wschodniej / Redakcja
naukowa A. Betlej, S.
Partycki, M. J.
Parzyszek. Lublin :
Wydawnictwo KUL,
2016. P. 96–102.
10. Ніколаєвський В.
М., Омельченко В. В.
E-Charity, Solidarity,
Security: Trends,
Features,
Contradictions in
Contemporary Society.
Spoleczenstwo –
Technologia –
Gospodarka w swiecie
sieciowych powiazan.
Ku przyszlosci /
Redakcja naukowa Alina
Betlej, Dawid Błaszczak,
Marta Górka. Lublin :
Wydawnictwo KUL,
2016. P. 321–330.

Керівництво
(консультування)
дисертації на здобуття
наукового ступеня за
спеціальністю:
1. Керівництво
дисертацією
Михайльової
Катерини Геннадіївни
на здобуття наукового
ступеня кандидата
соціологічних наук за
спеціальністю
22.00.01 – теорія та
історія соціології.
Тема дисертації:
«Політична еліта
постгегелівського
суспільства:
соціологічний портрет
(на прикладі
Харківського
регіону)». Захист

відбувся в 1997 році.

2. Керівництво дисертацією Кабачної Ольги Володимирівни на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.07 – соціологія управління. Тема дисертації: «Соціологічний аналіз конфліктів у сфері масової комунікації». Захист відбувся 27 червня 2000 року.

3. Керівництво дисертацією Чернявської Оксани Володимирівни на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.07 – соціологія управління. Тема дисертації: «Механізм впливу соціальних змін на соціальну напруженість в сучасній Україні (на прикладі мегаполісу)». Захист відбувся 23 січня 2002 року.

4. Керівництво дисертацією Плахової Олени Миколаївни на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Якість життя населення України в умовах трансформації (соціологічний аналіз)». Захист відбувся 21 лютого 2006 року.

5. Керівництво дисертацією Косулі Ірини Юріївни на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Управління комунікаціями в системі надання соціальних послуг в сучасній Україні». Захист відбувся 17 березня 2009 року.

6. Керівництво дисертацією Садрицької Світлани Валеріївни на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Якість

університетської освіти: чинники та механізми актуалізації». Захист відбувся 26 жовтня 2011 року.
7. Керівництво дисертацією Стрельнікової Олени Олександрівни на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Інституціоналізація добродійної діяльності в умовах сучасного українського суспільства». Захист відбувся 30 жовтня 2012 року.

Участь у конференціях:
1. the 15th edition of International Academic Conference «Social Sciences for Regional Development 2020», (Daugavpils University, Latvia, October, 9–10, 2020).
2. XIV International Academic Conference «Social Sciences for Regional Development 2019» (Daugavpils University, Latvia October, 11–12, 2019).
3. 19th International Scientific Conference «New Problems of E-economy and E-society» (The John Paul II Catholic University of Lublin, Foundation «Transformations» (Nałęczów, Poland, May, 21–23, 2018).
4. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» (Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 16–17 листопада 2018 р.).
5. XVIII International Scientific Conference «Values and the modernity in the strategy of the responsibility of the development. New paths of development in Centre and Eastern Europe» (The John Paul II Catholic University of Lublin, May, 22–24, 2017).
6. III Конгрес Соціологічної асоціації України (Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).
7. International Scientific Conference

						<p>«Społeczeństwo – Technologia – Gospodarka w świecie sieciowych powiązań. Ku przyszłości» (The John Paul II Catholic University of Lublin, November, 15–16, 2016).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації в компанії ТОВ «АФФС» «Загальні вимоги стандарту ISO 9001:2015. Особливості проведення внутрішніх аудитів згідно з вимогами стандартів ISO 9001:2015 та ISO 19011:2018». Кваліфікація: «внутрішній аудитор».</p>	
212460	Яковенко Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	Диплом кандидата наук КД 055999, виданий 03.04.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001569, виданий 24.06.1999	23	Статистика	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів: 1. Яковенко Т. В., Вакуленко С. М. Статистика : навчально-методичний комплекс. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 44 с.</p> <p>Наукові публікації: 1. Вакуленко С. М., Яковенко Т. В. Транснаціональні сім'ї як об'єкт сімейної політики. East European Science Journal. 2020. Vol. 2. № 7 (59). P. 50–53. URL: https://eesa-journal.com/. 2. Vakulenko S., Yakovenko T. Private Life Organization Forms Change in the Social Institute of Family Transformation Context. Relevant Trends of Scientific Research in the Countries of Central and Eastern Europe (Riga, Latvia, November 20th, 2020). Publishing House : «Baltija Publishing», 2020. P. 125–128. 3. Вакуленко С. М., Яковенко Т. В. Використання методу представництва інтересів у практичній соціальній роботі. Актуальні дослідження в соціальній сфері :</p>

матеріали
шістнадцятої Міжнар.
наук.-практ. конф., 17
листопада 2020 р.
Одеса : ФОП
Бондаренко М.О.,
2020. С. 62–64.
4. Vakulenko S.,
Yakovenko T. Human
Resources
Management's Place
and Role in Modern
Social Services'
Functioning. Modern
Educational Space: the
Transformation of
National Models in
Terms of Integration
(Leipzig, Germany,
October 23th, 2020).
Leipzig University
Faculty of Social
Science and Philosophy,
2020. P. 62–64.
5. Вакуленко С. М.,
Яковенко Т. В.
Модернізація системи
надання соціальних
послуг під впливом
нових викликів. Нові
нерівності – нові
конфлікти: шляхи
подолання : зб. тез
доповідей та виступів
учасників III Конгресу
САУ. Харків :
Харківський
національний
університет імені В. Н.
Каразіна, 2017. С. 157–
158.

Керівництво
(консультування)
дисертації на здобуття
наукового ступеня за
спеціальністю:
Керівництво
дисертацією
Вакуленко С. М. на
здобуття наукового
ступеня кандидата
соціологічних наук за
спеціальністю
22.00.04 – спеціальні
та галузеві соціології.
Тема дисертації:
«Оптимізація сімейної
політики в умовах
сучасного
українського
суспільства». Захист
відбувся 5. 10. 2007
року. Диплом
кандидата наук ДК №
044573 від 17 січня
2008 р. виданий
Вищою атестаційною
комісією України.

Участь у
конференціях,
круглих столах:
1. XVI Міжнародна
науково-практична
конференція
«Актуальні
дослідження в
соціальній сфері» (м.
Одеса, 17 листопада
2020 р.).

						<p>2. Relevant Trends of Scientific Research in the Countries of Central and Eastern Europe (Riga, Latvia, November 20th, 2020).</p> <p>3. Modern Educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration (Leipzig, Germany, October 23th, 2020).</p> <p>4. III Конгрес Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації в Головному управлінні статистики в Харківській області, 15.11.2018 р. – 15.01.2019 р., 4 навчальних кредитів (120 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW). 2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p>
216790	Кізілов Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	Диплом кандидата наук КН 001614, виданий 16.02.2019, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000470, виданий 14.04.1999	25	<p>Методологія та організація соціального дослідження</p> <p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Наукові публікації: 1. Кізілов О. І., Бакіров В. С. Ethnic groups and minorities in Ukraine: identity formation and models of integration into the ukrainian society Ukrainian. Sociology in 21st Century: Theory, Methods, Research Results. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2018. С. 323–354. 2. Кізілов О. І., Бакіров В. С., Даниленко І. В. Онлайн-опитування в системі соціологічного моніторингу вищої школи України. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. Соціологічні</p>

дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2017. Вип. 39. С. 275–281.

Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю:
1. Керівництво дисертацією Коритнікової Н. В. на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Інтернет-представництво як комунікативний ресурс державного управління». Захист відбувся 13.05.2008 р.
2. Керівництво дисертацією Ходько Н. К. на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Тема дисертації: «Теоретико-методологічні основи дослідження соціально-просторової організації міста». Захист відбувся 2002 р.

Участь у конференціях:
1. XV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (м. Харків, 7 квітня 2021 р.).
2. XIV міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (м. Харків, 5 квітня 2019 р.).
3. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології: сучасні тренди». Організатори: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 16–17 листопада 2018 р.).
4. III Конгрес Соціологічної

						<p>асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).</p> <p>5. XX Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання «Соціологія у світі, що змінюється».</p> <p>Організатори: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 10–11 листопада 2016 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, стажування на кафедрі соціології, свідоцтво № 1091 від 2018 р., 4 навчальних кредитів (120 годин).</p> <p>Досвід професійної діяльності: директор Центру соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, 2016 р. – теп. час.</p>	
196870	Горбунова-Рубан Світлана Олександрівна	Професор, Сумісництво	Соціологічний факультет	Диплом кандидата наук КН 010882, виданий 15.11.1995, Атестат доцента ДЦ 007530, виданий 17.04.2003	18	Соціальна робота в громаді	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Євдокимова І. А., Горбунова-Рубан С. О. Соціальна політика та соціальна робота в умовах трансформації суспільства. Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному</p>

світі: на межі науки та практики : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2021. С. 13–15.

2. Горбунова-Рубан С. О., Вітковська І. М. Система надання соціальних послуг: сучасний стан. «СОСІОПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2020. № 9. С. 17–22. URL: <https://periodicals.karazin.ua/socioprostir/article/view/15680/14536>

3. Горбунова-Рубан С. О., Андрющенко А. І. Підготовка соціальних працівників в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення. «СОСІОПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2019. № 8. С. 35–40. URL: <https://periodicals.karazin.ua/socioprostir/article/view/12776>.

4. Горбунова-Рубан С. О., Андрющенко А. И. Эффективное функционирование института социальной работы – вызов времени. Социальный вестник. Громадська організація «Творча співдружність «Сенсус». Харків, 2016. С. 4–5.

5. Горбунова-Рубан С. О., Сичова В. В. Застосування методів соціологічних досліджень для підвищення якості надання соціальних послуг у м. Харкові. Методологія і методи соціологічних досліджень в Україні: історія та сучасні проблеми. До 70-річчя Володимира Паніотто : матеріали Всеукр. конф. Київ, 2017.

6. Горбунова-Рубан С. О., Сичова В. В. Діяльність Харківської міської ради щодо протидії гендерно-обумовленому насильству. Гендер. Екологія. Здоров'я : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. Харків : ХНМУ, 2017. С. 6–7.

Участь у

конференціях, семінарах, тренінгах:

1. I Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики» (м. Чернігів, 20-21 травня 2021 р.).
2. Науково-практичний конгрес з міжнародною участю «Щаслива родина» («Happy Family»). Організатори: БО БФ «Карітас Харків», Харківська міська рада, кафедра соціології управління та соціальної роботи, соціологічний факультет Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, (м. Харків, 7 жовтня 2019 р.).
3. Перший Міжнародний Socio Форум «Тенденції розвитку сім'ї в умовах сучасного суспільства». Організатори: Громадська організація «Ми не байдужі» (м. Харків, 3 листопада 2018 р.).
4. Круглий стіл на тему: «Надання соціальних послуг і соціальна робота в м. Харкові: стан, проблеми, перспективи». Організатори: Харківська міська рада, кафедра соціології управління та соціальної роботи, соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, (м. Харків, 20 березня 2018 р.).
5. III Конгрес Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).
6. Соціальний форум інклюзивності: громадський сектор – соціальна та освітня платформа для формування інклюзивного суспільства. Організатори: громадська організація «Ми небайдужі»,

Харківська міська рада, німецька федеральна компанія GIZ (м. Харків, 7 грудня 2017 р.).

Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Член ГО «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».
2. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW).

Досвід практичної роботи:

1. Заступник міського голови з питань охорони здоров'я та соціального захисту населення м. Харкова (2010 р. – по теперішній час).
2. Голова координаційної ради з питань взаємодії з громадянами, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи Харківської міської ради.
3. Голова комісії з розгляду питань щодо надання одноразової адресної допомоги громадянам міста Харкова, які опинилися в складній життєвій ситуації.
4. Голова комітету забезпечення доступності маломобільних груп населення до об'єктів соціальної та інженерно-транспортної інфраструктури виконавчого комітету Харківської міської ради.
5. Голова координаційної ради з питань реалізації державної політики попередження наркоманії Харківської міської ради.
6. Координатор з питань здійснення заходів у сфері запобігання та протидії домашнього насильства і насильства за ознакою статі в м. Харкові.
7. Голова координаційної ради з питань сім'ї, гендерної рівності, демографічного розвитку, запобігання насильству в сім'ї,

						<p>гендерного насильства, протидії торгівлею людьми Харківської міської ради.</p> <p>8. Голова комісії з питань прав дитини виконавчого комітету Харківської міської ради.</p> <p>9. Заступник голови Координаційної ради у справах антитерористичної операції /операції ООС (м. Харків).</p> <p>10. Координатор з реалізації міжнародного проєкту за темою CE-FNR-07-2020 - FOOD 2030 «Розширення прав та можливостей міст як агентів трансформації харчової системи» в межах програми ГОРИЗОНТ, який здійснюється Харківською міською радою у партнерстві з Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна та іншими університетами та органами місцевого самоврядування Європейського Союзу (2020 р. – по теп. час.).</p>
14415	Борисов Роман Ігорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 043032, виданий 26.06.2017</p>	6	<p>Історія соціології</p> <p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Сорока Ю. Г., Борисов Р. І. «Соціологія» та «Історія соціології» для «Соціальної роботи»: до концептуалізації соціологічної складової освітньої програми. SOCIOПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи. 2021. № 11. С. 6–16. DOI: https://doi.org/10.26565/2218-2470-2021-11-01.</p> <p>2. Сучасна харківська сім'я в соціологічному вимірі : звіт за результатами дослідження / С. М. Аніпченко, Р. І. Борисов, С. М. Вакуленко, О. С. Зубарєв, Л. Г. Сокурянська / за ред.. Л. Г. Сокурянської. Харків : Видавництво «Парус-Друк». 2020.</p>

64 с.
3. Борисов Р., Дейнеко О. О. Сім'я та кар'єра в оцінках українського студентства: постмодернізація ціннісного поля (на прикладі м. Харкова). Соціологічні студії. 2019. № 2 (15). С. 64–73.
4. Борисов, Р., Шеремет, І. The influence of the ascriptive statuses at the intensity of students' educational practices. Grani. 2019. № 22 (8). С. 29–36.
5. Борисов Р. І., Голіков О. С. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія». Український соціум. 2019. Вип. 2 (69). С. 136–141.
6. Борисов Р. І. Динаміка ціннісних зрушень жителів мегаполісу (на прикладі м. Харкова). Вісник Одеського національного університету. Сер. Соціологія і політичні науки. 2018. Том 23, Вип. 1 (30). С. 11–20.
7. Борисов Р. І., Шеремет І. І. Взаємодія батьків та школи як чинник ефективності соціалізації підлітків у школі. Youth in Central and Eastern Europe. Sociological Studies. 2017. № 2 (8). С. 59–72.
8. Борисов Р. І. Аскриптивный статус как фактор формирования досуговых практик студентов. Вісник Одеського національного університету. Сер. Соціологія і політичні науки. 2016. Том 21, Вип. 1 (24). С. 119–126.

Участь у конференціях:
1. XV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (м. Харків, 7 квітня 2021 р.).
2. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (м. Харків, 5 квітня 2019 р.).
3. Науково-практична конференція «Місто. Культура. Цивілізація: міжнародний

						<p>контекст» (м. Харків, травень 2019 р.).</p> <p>4. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології: сучасні тренди». Організатори: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 16–17 листопада 2018 р.).</p> <p>5. Міжнародна науково-практична конференція «Транскордонне співробітництво: перспективи, проблеми, рішення» (м. Одеса, 10 жовтня 2018 р.).</p> <p>6. III Конгрес Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).</p> <p>7. XX Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання «Соціологія у світі, що змінюється». Організатори: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 10–11 листопада 2016 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова – професійне спрямування», сертифікат № 0207-1302 від 28. 01. 2018 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p>	
388719	Чорний Дмитро	Професор, Суміщення	Філософський факультет	Диплом доктора наук	39	Історія України	Академічна кваліфікація:

Миколайови
ч

ДД 007195,
виданий
28.04.2009,
Диплом
кандидата наук
ИТ 011671,
виданий
22.12.1986,
Атестат
доцента ДЦ
000254,
виданий
26.06.1992,
Атестат
професора
12ПР 007156,
виданий
01.07.2011

доктор історичних
наук.

Наукові публікації:
1. Чорний Д. Образ
Польщі та поляка в
самосвідомості
населення Сходу
України (кінець XIX –
початок XXI ст.).
Lituanistyka i
wschodoznawstwo.
Studia dedykowane
Profesorowi
Krzysztofowi
Pietkiewiczowi.
Redakcja naukowa G.
Błaszczyk, G. Skrukwa,
M. Studenna-Skrukwa.
Poznan : UAM, 2020. P.
335–344.
2. Chorny D. Urban
Governance in the
Provincial Towns of the
Kharkov Governorate in
1900-1917. Historia
Urbana. 2020. T. 28,
№ 28, P. 249–266.
URL:
<http://www.historiaurbana.icsusib.ro/en/current-issue>.
3. Chorny D. M. The
Kharkiv Governorate
Provincial Cities
Population (1861-1917).
Вісник Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Сер.
Історія України.
Українознавство:
історичні та
філософські науки.
2019. Вип. 28. С. 59–
67.
4. Чорний Д. М.
Харків як об'єкт
урбаністичних студій:
контексти, підсумки,
нові орієнтири. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Сер.
Історія України.
Українознавство:
історичні та
філософські науки.
2018. Вип. 26. С. 157–
164.
5. Чорний Д. М.,
Боженко А. О.
Мова/мови міста та
формування
ідентичності
населення Харкова
(кінець XVIII –
початок XXI ст. Місто
: історія, культура,
суспільство. Е-журнал
урбаністичних студій,
23 лютого 2018 р.
Київ, 2018. № 1 (5). С.
231–234. URL:
<http://mics.org.ua/wp-content/uploads/2018/07/%D0%91%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE2.pdf>.

6. Чорний Д. М.
Лідер-символ-
заручник: В.
Винниченко і
українське суспільство
початку ХХ ст. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Сер.
Історія України.
Українознавство:
історичні та
філософські науки.
2017. Вип. 25. С. 90–
97.
Керівництво
(консультування)
дисертації на здобуття
наукового ступеня за
спеціальністю:
1. Керівництво
дисертацією
Нестеренко В. О.
«Міський простір
Харкова: історія
забудови та заселення
(кінець ХVІІІ –
початок ХХ ст.)»
(Запоріжжя, 2019 р.).
Диплом: ДК №
052078 , 23 квітня
2019, Запорізький
національний
університет.
2. Офіційний опонент
захисту дисертації на
здобуття вченого
ступеня д. іст. наук
Прищепа О. П.
«Освітньо-культурне
середовище повітових
міст і містечок
Правобережної
України (кінець ХVІІІ
– початок ХХ ст.)»
Спецрада Інституту
історії України НАНУ,
Д 26.235.01.

Участь у комісіях,
спецрадах тощо:
1) Член
спеціалізованої вченої
ради в ХНУ імені В. Н.
Каразіна Д 64.051.10.
2) Член експертної
ради МОН з
філософських,
соціологічних та
політичних наук.

Участь у
конференціях:
1. Міжнародний
науковий семінар «У
пошуках обличчя
міста: практики
саморепрезентації
багатонаціональних
міст України в
індустріальну та
постіндустріальну
добу» (м. Харків, 14–
15 травня 2021 р.).
2. Міжнародна
наукова конференція
«Рік 1945 – початок
нового порядку чи
продовження
старого?» (м. Харків,

						<p>Познань, 18 червня 2021 р.).</p> <p>3. Міжнародна наукова конференція «Радянське «я» і радянське «ми» між ідеологією і реальністю» (м. Київ, 24–26 червня 2021 р.).</p> <p>4. III Всеукраїнська наукова конференція «Теоретичні та прикладні аспекти біографістики: до 240-річчя від дня народження Г. Ф. Квітки-Основ'яненка» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 29 листопада 2018 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, курси підвищення кваліфікації «Сучасні методи навчання», 01. 11. 2018 – 31. 05. 2019 р. Свідоцтво №1 від 31. 05. 2019 р.</p>
211136	Євдокимова Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 004389, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 02ДЦ 015496, виданий 19.10.2005</p>	23	<p>Соціальне проектування та фандрайзинг</p> <p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні матеріали:</p> <p>1. Євдокимова І. А., Вітковська І. М. Соціальне проектування та фандрайзинг: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 68 с.</p> <p>2. Соціальна робота: словник основних термінів / уклад. О. М. Плахова, І. А. Євдокимова, В. В. Сичова, С. В. Садрицька та ін. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 104 с.</p> <p>Участь в науково-дослідних проєктах: Науково-дослідна тема: «Актуальні напрями менеджменту соціальних служб». Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра соціології управління та соціальної роботи.</p>

Термін виконання: 10. 02. 2021–31. 12. 2023 рр. Без фінансування.

Наукові публікації:

1. Бутиліна О., Євдокимова І. Організаційні структури управління в соціальних службах. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 3. С. 25–31. DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2021.3.4>.
1. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В. Соціальна робота в Україні: спроба прогнозування. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 81. С. 82–87. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.81.18>
2. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В., Плахова О. М. Роль проєктного методу в підготовці соціальних працівників. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 74. С. 35–39. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2020.74.08>.
3. Євдокимова І. А. Соціальне проєктування в діяльності соціальних служб в умовах децентралізації в Україні. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції, 15 жовтня 2020 р. Умань : ВІЗАВІ, 2020. С. 62–64.
4. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В. Ризики в діяльності соціальних служб. III international scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» : conference proceedings, February 21-th, 2020. Kaunas : Izdevniciba «Baltija Publishing», 2020. Р. 1–4.
5. Євдокимова І. А., Бутиліна О. В. Соціальні служби як суб'єкти задоволення

потреб внутрішньо переміщених осіб в Україні: проблеми діяльності та перспективні напрями досліджень. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga : Izdevniecība «Baltija Publishing», 2019. P. 87–103.

6. Євдокимова І. А. Проблеми державних та комунальних соціальних служб у задоволенні потреб внутрішньо переміщених осіб в м. Харкові. «СОЦІОПРОСТІР: міждисциплінарний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи». 2017. № 6. С. 39–47. URL: <http://periodicals.karazin.ua/socioprostir/article/view/8422>.

Участь у комісіях, спецрадах тощо:

1. Голова екзаменаційної комісії зі встановлення освітньої підготовки кадрів до вимог освітньо-професійної програми та присвоєння їм освітнього ступеня магістр зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» ОПП «Управління соціальними проектами» та освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» ОПП «Управління соціальною сферою» в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця на 2022 рік.

2. Член Конкурсної комісії з розгляду конкурсних пропозицій Департаменту соціального захисту населення Харківської обласної державної адміністрації; жовтень 2019 р. - теп. час. (Наказ Департаменту соціального захисту ХОДА №87 від 24 жовтня 2019 року Про внесення змін до наказу директора

Департаменту соціального захисту населення Харківської обласної державної адміністрації від 15 березня 2019 року №24 (зі змінами); Наказ Департаменту соціального захисту ХОДА №11 від 18 березня 2021 року Про утворення Конкурсної комісії з розгляду конкурсних пропозицій).
3. Член Експертної ради конкурсу проектів соціальної спрямованості в межах міської програми «Єдина соціальна мережа» Управління праці та соціального захисту населення Головного управління з гуманітарних та соціальних питань виконавчого комітету Харківської міської ради, 2004 р.

Участь у конференціях, семінарах, тренінгах:
1. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний потенціал соціальної роботи в сучасному світі: на межі науки та практики» (м. Чернігів, 20–21 травня 2021 р.).
2. Регіональний тренінг Малопольської школи публічного управління (м. Краків, Польща) для українських викладачів з реалізації програми післядипломного навчання «Управління в українських органах місцевого самоврядування для лідерів, менеджерів середнього рівня, фахівців з публічних послуг громади» в межах програми «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE), що виконується міжнародною організацією Глобал Ком'юнітіз (Global Communities) та фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) (м. Харків, 9–17 квітня 2020 р.).

3. Тренінг Малопольської школи публічної адміністрації (м. Краків, Польща) для українських викладачів з реалізації програми післядипломного навчання «Управління в українських органах місцевого самоврядування для лідерів, менеджерів середнього рівня, фахівців з публічних послуг громади» в межах програми «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE), що виконується міжнародною організацією Глобал Ком'юнітіз (Global Communities) та фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) (м. Київ, 25–28 січня 2020 р.).

4. Круглий стіл «Децентралізація та соціальна робота: зв'язок освіти та ринку праці». Організатори: Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та Український католицький університет (УКУ) (м. Львів, 19 лютого 2019 р.).

5. Регіональний семінар-тренінг Малопольської школи публічного адміністрування Краківського економічного університету (Польща) в рамках Консорціуму освітніх інституцій України у сфері публічного адміністрування. Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України (м. Харків, 25–26 жовтня 2018 р.).

6. Навчальний семінар програми DOBRE в рамках Консорціуму освітніх інституцій України в сфері публічного адміністрування (м. Київ, 11–15 червня 2018 р.).

						<p>7. Тренінг «Літня школа з вдосконалення курсів з моніторингу та оцінювання для викладачів вищих навчальних закладів», що проводився МБФ «Альянс Громадського Здоров'я» за підтримки та участі Центрів контролю та профілактики захворювань (м. Атланта, США) та Каліфорнійського університету (м. Сан-Франциско, США) (м. Одеса, 7-11 серпня 2017 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», сертифікат № 0207-271 від 26. 12. 2019 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p> <p>2. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Технології дистанційного навчання у закладах вищої та фахової перед вищої освіти», сертифікат № 0207-1278 від. 04.01. 2019 р., 4 навчальних кредитів (120 годин).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Член Міжнародної Асоціації шкіл соціальної роботи (IASSW).</p> <p>2. Член громадської організації «Професійна ліга соціальних працівників Харківщини».</p>	
46520	Федчишина Катерина Вікторівна	Старший Викладач, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення:	8	Правові основи соціальної роботи	<p>Академічна кваліфікація: кандидат юридичних наук.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Федчишина К. В. Питання єдності і диференціації</p>

2010,
спеціальність:
060101
Правознавство

соціального забезпечення у практиці Європейського суду з прав людини. Юридичні гарантії забезпечення прав громадян на працю і соціальний захист : тези доп. та наук. повідомл. учасників X Міжнар. наук.-практ. конф., 9 жовтня 2020 р. Харків : Право, 2020. С. 538–542.

2. Федчишина К. В. Єдність і диференціація у праві соціального забезпечення : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. юрид. наук: 12.00.05 «Трудове право; право соціального забезпечення». Харків, 2019. 23 с.

3. Федчишина К. В. Щодо факторів диференціації у праві соціального забезпечення. Systematisation of Ukrainian and European legislation in the realities of the modern world: abstracts of the report International scientific and practical conference, 27–28 december 2019 р. Arad : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 153–156.

4. Федчишина К. В. Єдність і диференціація соціальних послуг в Україні. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. Юриспруденція. 2018. № 34. С. 72–75.

5. Федчишина К. В. Диференціація у правовому регулюванні відносин пенсійного забезпечення у солідарній системі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Юридичні науки. 2018. Вип. 5. С. 39–42.

6. Федчишина К. В. Щодо підстав диференціації соціальних послуг. Розвиток трудового права і права соціального забезпечення: теорія і практика : тези доп. і наук. повідомл. уч. VIII Міжнар. наук.-практ. конф., 05

						<p>жовтня 2018 р. Харків : ФОП Панов А.М., 2018. С. 509–513.</p> <p>7. Федчишина К. В. Щодо критеріїв диференціації у праві соціального забезпечення. Jurnalul juridic national: teorie si practica. 2017. № 4 (26). С. 114–117.</p> <p>8. Федчишина К. В. Співвідношення єдності і диференціації в пенсійному забезпеченні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Юридичні науки. 2017. Вип. 3. С. 25–28.</p> <p>9. Федчишина К. В. Окремі питання соціального забезпечення внутрішньо переміщених осіб. Від громадянського суспільства – до правової держави : тези доп. XIII Міжнар. наук.-практ. конф., 21 квітня 2017 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. С. 207–210.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Інновації в системі дистанційного (змішаного) навчання», сертифікат про підвищення кваліфікації № 0207-934 від 26. 04. 2021 р., 6 навчальних кредити (180 годин).</p>	
1701	Пилипенко Наталія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 052047, виданий 23.04.2019	7	Медико- соціальні основи здоров'я	<p>Академічна кваліфікація: кандидат біологічних наук.</p> <p>Наукові публікації: 1. N. O. Pylypenko, E. Ya. Nikolenko, K. V. Vovk, O. G. Reznichenko, G. S. Kratenko, S. V. Gridnieva, M. V. Martynenko, V. V. Pilipenko. The state of blood indicator of the foundry workers. Світ медицини та біології. 2021. № 2 (76), С. 117–121.</p>

2. Резніченко О. Г., Пилипенко Н. О., Гриднєва С. В. Вплив недиференційованої дисплазії сполучної тканини на перебіг захворювань біліарного тракту у осіб молодого віку. Світ медицини та біології. 2019. № 3 (69) С. 136–141.

3. Пилипенко Н. О., Ніколенко Є. Я., Вовк К. В. Імунологічні порушення в осіб, які працюють в умовах високої концентрації абіотичних факторів. Досягнення біології та медицини. 2018. № 1 (31). С. 34–37.

4. Пилипенко Н. О., Ніколенко Є. Я., Вовк К. В. Особливості порушень природженого імунітету при професійних бронхолегеневих процесах. Український журнал медицини, біології та спорту. 2018. Т. 3, № 1 (10). С. 264–267.

5. Lytvyn O. I., Grygoreva L. V., Pylypenko N. O., Nikolenko E. Y. Modern Approaches of the Treatment of Caused by Hypertension Emergency Conditions. American Journal of Science and Technologies. 2018. № 1 (28). P. 487–494.

6. Пилипенко Н. О., Ніколенко Є. Я., Вовк К. В. Стан показників проникності біомембран у осіб, працюючих в умовах пилоутворюючих виробництв. Вісник Одеського національного університету. Сер. Біологія. 2017. Т. 22, № 2 (41). С. 88–94.

7. Пилипенко Н. О. Порушення у системі ПОЛ-АОЗ у осіб працюючих в умовах високої концентрації абіотичних чинників. Український журнал медицини, біології та спорту. 2017. № 3 (5). С. 216–219.

8. Пилипенко Н. О., Ніколенко Є. Я., Вовк К. В. Імунологічні порушення у хворих на хронічні обструктивні захворювання легень та пневмоконіози професійного генезу. Вісник Української медичної

стоматологічної академії. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2017. Т. 17, Вип. 1 (57). С. 172–175.

9. Пилипенко Н. О. Порушення у системі ПОЛ-АОЗ у хворих на хронічні обструктивні захворювання легень та пневмоконіози професійного генезу. Вісник Української медичної стоматологічної академії. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2017. Т. 1, Вип. 2 (58). С. 164–166.

10. Пилипенко Н. О. Особливості порушень природженого імунітету у осіб працюючих в умовах високої концентрації абіотичних чинників. Український журнал клінічної та лабораторної медицини. 2017. Т. 12, № 2. С. 45–49.

11. Yevgenii Nikolenko, Oleksii Korzh, Kira Vovk, Oksana Sokruto, Nadija Alexandrova, Olga Vlasenko, Ivan Letik, Hanna Kratenko, Ludmila Laricheva, Hanna Kvitchata, Natalija Pilipenko, Olena Nikolenko. Factors that determine the health of the student population. Massachusetts Review of Science and Technologies. 2016. № 1 (13), V. 7. P. 891–897.

12. Пилипенко Н. О. Клинико-диагностические особенности хронических обструктивных заболеваний легких профессионального генеза. Вісник Української медичної стоматологічної академії. Актуальні проблеми сучасної медицини. 2016. Т. 16, Вип. 1 (53). С. 332–337.

Участь у конференціях, семінарах, тренінгах:

1. Другий онлайн семінар «Імунологія в неврології» (м. Київ, 29 квітня 2021 р.).
2. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція для лікарів «Мистецтво лікування» (м. Харків, 13–14 травня 2021 р.).
3. Науково-практична конференція

міжнародні Різдвяні читання у Львові «Виклики сьогодення: COVID 19 та імунокомпрометовані пацієнти» (м. Львів, 10–11 грудня 2020 р.).

4. Всеукраїнська наукова онлайн конференція «Міжособистісна взаємодія. Обмін досвідом» (м. Харків, 10–11 квітня 2021 р.).

5. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми техногенно-екологічної безпеки: освіта, наука, практика» (м. Харків, 21–22 листопада 2019 р.).

6. Міжнародний симпозіум «Артеріальна гіпертензія» (м. Харків, 14 листопада, 2019 р.).

7. II з'їзд істориків медицини України з міжнародною участю (м. Харків, 22–23 жовтня 2019 р.).

8. Науково-практична конференція «Сучасні підходи до діагностики та лікування захворювань нервової системи у дітей» (м. Харків, 19–20 вересня 2019 р.).

9. II Міжнародна заочна науково-практична конференція «Проблеми, досягнення та перспективи розвитку медико-біологічних і спортивних наук» (м. Миколаїв, 30 жовтня 2017 р.).

10. Науково-методичний семінар «Людський чинник та безпека», НТУ «Харківський політехнічний інститут» (м. Харків, 18–22 квітня 2016 р.).

Підвищення кваліфікації:

1. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Українська мова в професійному спрямуванні», сертифікат № 0207-480 від 14. 05. 2020 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).

						2. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Організація підсумкового контролю знань з використанням дистанційного навчання на платформі LMS Moodle», сертифікат № 0207-577 від 26. 05. 2020., 7 навчальних кредитів (210 годин).
221590	Ткаля Ірина Анатоліївна	Доцент, Суміщення	Соціологічний факультет	Диплом кандидата наук КН 010699, виданий 16.02.1996, Атестат доцента 12ДЦ 020649, виданий 23.12.2008	41	Іноземна мова Академічна кваліфікація: кандидат філологічних наук. Навчально-методичні матеріали: 1. Get talking! – 2: навч.-метод. посіб. / Є. О. Червінко, Е. Ф. Беляєва, Л. М. Зубкова, І. С. Холмогорцева, Д. В. Стрельченко, Ю. Ф. Шарун, І. М. Авдєєнко, І. А. Ткаля, Н. В. Бевз, Г. Г. Гусєва; за ред. О. О. Полоцької. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 172 с. 2. Ткаля І. А. Reading Authentic Speciality Texts (Читаємо автентичні тексти за фахом): навч.-метод. посіб. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 68 с. Наукові публікації: 1. Guseva A. G., Tkalia I. A. Linguocultural and stylistic dimensions of the child's comic discourse. Contemporary Issues in Philology. Innovative Methods of Teaching Foreign Languages. Monograph in two volumes. In partnership with University of Texas at San Antonio, Texas, USA, Kharkiv : O. M. Beketov NUUE, 2021. Vol. 1. P. 48–62. 2. Ткаля І. А., Черкашина Н. І. Нові виклики онлайн-викладання. XX наукова конференція з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» : тези доповідей, 5 лютого 2021 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 156–

157.

3. Ткаля І. А., Орач Ю. В. Міждисциплінарна студентська конференція як інноваційна платформа для розвитку навичок спілкування. XX наукова конференція з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» : тези доповідей, 5 лютого 2021 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 154–155.

4. Гусева Г. Г., Ткаля І. А. Емоційний інтелект у розвитку особистості. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 31 березня–2 квітня 2021 р. Харків, 2021. Том 2. С. 258–262.

5. Guseva A., Tkalia I. To the issue of emotional intelligence in academic environment. Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі : матеріали XIII Міжнар. наук.-метод. конф., 22 квітня 2021 р. Харків, 2021. С. 30–31.

6. Tkalia I., Cherkashina N. Relevance of CLIL Orientation. Когнітивно-прагматичні дослідження професійних дискурсів: матеріали VII Всеукр. наук. конф., 21 березня 2020 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 130–131.

7. Guseva A., Tkalia I. English for Communicative Practices at Tertiary Level. ELT in Ukraine: New Ways to Success. 2020 National TESOL-Ukraine Convention : тези доповідей англійською мовою. Львів : Видавничий центр: ПП «Марусич», 2020. Р. 55–57.

8. Tkalia I., Tsarova S. Reconsidering CLIL in High and Low Context Cultures. Науковий

вісник Херсонського державного університету. Сек. 3 «Міжкультурна комунікація». 2020. Вип. 2. С. 157–161.

9. Ткаля І. А., Черкашина Н. І., Огнівенко З. Г. CLIL як глобальна тенденція в педагогіці. Проблеми сучасної освіти: зб. наук.-метод. праць. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2020. Вип. 11. С. 59–62.

10. Ткаля І. А., Черкашина Н. І. Якісне оцінювання – крок до якісного навчання. Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація: тези доповідей XVIII наук. конф. з міжнародною участю, 1 лютого 2019 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 168–170.

11. Ткаля І. А., Черкашина Н. І. Якісне оцінювання – крок до якісного навчання. Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація: тези доповідей XVIII наук. конф. з міжнародною участю, 1 лютого 2019 р. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 168–170.

12. Tkalia I., Guseva Ф. Fiction as a guide to ESP students' cultural literacy. Thinking Globally – Teaching Locally : book of Papers of the 2019 National TESOL-Ukraine Convention, April 9–10, 2019. Publish House I. Ivanchenko, 2019. P. 204–206.

13. Tkalia I. Active learning as a prerequisite for quality education. Forum TESOL-Ukraine «Young researchers in the global world: vistas and challenges» : book of papers of the IV-th Forum for Young Researchers. Kharkiv : O. M. Beketov NUUE, 2018. P. 210–211.

14. Ткаля І. А., Черкашина Н. І., Волкова А. Г. Tertiary Education: Interaction Between Learners and Teachers. Інтеграційні процеси та інноваційні технології. Досягнення та перспективи

технічних наук
(іноземними мовами).
Харків : ХНАДУ, 2017.
№ 7. С. 321–325.

Участь у конференціях:

1. XX наукова конференція з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 5 лютого, 2020 р.).
2. X Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю «Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century. CLIL in action». Секція «Академічні та наукові виклики різноманітних галузей знань у 21-му столітті. Принципи CLIL у дії» : доповідь на тему: «Using Fiction in ESP Teaching» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12 березня 2021 р.).
3. IX міжнародна студентська наукова конференція з міжнародною участю «Academic and Scientific Challenges of Diverse Fields of Knowledge in the 21st Century» : доповідь на тему: «CLIL-oriented Approach to Teaching Foreign Languages as a Challenge of Our Time» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020 р.).
4. VII всеукраїнська наукова конференція «Когнітивно-прагматичні дослідження професійних дискурсів» : доповідь на тему: «Виклики CLIL у сучасній вищій освіті» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 21 березня 2020 р.).
5. XI Міжнародна наукова-методична конференція «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 18 квітня 2019 р.).
6. XVIII наукова конференція з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова.

						<p>Комунікація» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 1 лютого, 2019 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Організація підсумкового контролю знань у дистанційному форматі на базі LMS Moodle», сертифікат про підвищення кваліфікації № 0207–843 від 16. 12. 2020 р., 7 навчальних кредитів (210 годин).</p>
259729	Курницька Наталя Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (французька)	8	Іноземна мова <p>Академічна кваліфікація: викладач французької, англійської та іспанської мов, викладач зарубіжної літератури, перекладач.</p> <p>Наукові публікації: 1. Штефан Л., Руднева І., Курницька Н., Лисенко Н. Поняття толерантності в системі соціальної адаптації мігрантів – компонент неформального образования (на прикладі канадської провінції Квебек і Франції). Society. Integration. Education. 2018. С. 158–168 (Web of Science). 2. Golubchenko A., Kurnitska N. Regulation of Prohibited Methods and Means of Warf. Scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century : матеріали VII Всеукр. студ. наук. конф. з міжнародною участю, 2 березня 2018. Харків, 2018. С. 25–27. 3. Teslenko A., Kurnitska N. Estimation of Risk Development of Type II Diabetes Mellitus in Students. Academic and scientific challenges of diverse fields of knowledge in the 21st century : матеріали VII Всеукр. студ. наук. конф. з міжнародною</p>

						<p>участю, 2 березня 2018. Харків, 2018. С. 156–158.</p> <p>4. Курницька Н. М. Навчання демократії в неформальній освіті Канади : матеріали I Всеукр. форум-презентації «Етика релігій і конфесійне ціннісне розмаїття», 17–18 травня 2018. Мелітополь, 2018. С. 105–107.</p> <p>5. Kurnitska N., Dumitrova V. The Role and Forms of Non-Formal Education in Canada. Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції школи та ВНЗ : матеріали X наук.-метод. конф., 20 квітня 2018. Харків, 2018. С. 101–102.</p> <p>6. Курницька Н. М. Роль неформальної освіти для підвищення рівня конкурентноспроможності випускників вишів в Канаді. Zbornik recenzovaných vedeckých prac s medzinarodnou ucastou «Geneza vyvoja profile studenta pre potreby globalneho trhu prace». Kosice :Techicka Universizita v Kosiciach, 2017. С. 155–158.</p> <p>7. Курницька Н. М., Сергеева О. А. Teaching Emotional Intelligence. Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі : матеріали VIII наук.-метод. конф. з міжнародною участю, 29 жовтня, 2016. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016. С. 194–195.</p>	
208563	Сорока Анатолій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом кандидата наук КН 015532, виданий 29.11.1997, Атестат доцента ДЦ 002721, виданий 26.06.2001	26	Загальна психологія	<p>Академічна кваліфікація: кандидат психологічних наук.</p> <p>Навчально-методичні видання: 1. Сорока А. В. Психологічні особливості соціалізації і ресоціалізації особистості після відбування терміну покарання : монографія. Харків : ФОП Бровін О. В., 2018. 400 с. 2. Сорока А. В.</p>

Юридична психологія.
Сертифікат № 169/2019 про визнання інформаційного ресурсу системи електронного (дистанційного) навчання в якості навчально-методичної праці.
Рішення вченої ради ХНУ імені В. Н. Каразіна (протокол № 6 від 29. 05. 2019 р.).

Наукові публікації:
1. Сорока А. В. Возрастные особенности готовности к ресоциализации личности в постпенитенциарный период. Психология и право. 2021. Том 11, № 2. С. 106–119. DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2021110208> (Web of Science).
2. Сорока А. В., Кравченко С. І. Психологічні особливості когнітивного стилю полнезалежності делінквентної особистості. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. «Психологія». 2020. Вип. 67. С. 64–68. DOI: <https://doi.org/10.26565/2225-7756-2019-67-09>.
3. Soroka A. V. Psychology of socialization and resocialization of a deviant personality. Topical aspects of modern science and practice : abstracts of I International Scientific and Practical Conference. Frankfurt am Main, Germany 2020. pp. 328–332. Available at: <https://isg-konf.com>.
4. Сорока А. В. Результативність програми психологічної корекції ресоціалізації особистості після звільнення від відбування терміну покарання. Психологічний часопис : зб. наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка національної академії педагогічних наук

України, 2018. № 1 (11). С. 151–162.

5. Сорока А. В. Психологічна корекція ресоціалізації особистості в постпенітенціарний період. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. «Психологія». 2018. Вип. 64. С. 56–61.

6. Сорока А. В. Аналіз окремих результатів програми психологічної корекції ресоціалізації особистості в постпенітенціарний період. Аналіз окремих результатів програми психологічної корекції ресоціалізації особистості в постпенітенціарний період. Бочаровські читання : тези доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 25-річчю підгот. психологів у Харків. нац. ун-ті внутр. справ, 13 квіт. 2018 р. Харків : Харків. нац. ун-т внутр. справ, 2018. С. 258–262.

7. Сорока А. В., Кулиева-Кабаян Шенай. Особенности развития мотивации достижения успеха у студентов Азербайджана. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. «Психологія». 2017. Вип. 63. С. 8–12.

8. Сорока А. В. Особливості ресоціалізації особистості після звільнення від відбування терміну покарання. Social Sciences and Psychology faculty: 25 years (progress, problems, perspectives) : republican scientific-practical conference of young researchers, April, 17, 2017. Вак. 2017. С. 77–81.

9. Сорока А. В. Психологічні особливості вольової саморегуляції девіантної особистості. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. «Психологія». 2016.

Вип. 59. С. 127–131.

10. Сорока А. В. Психологічні особливості взаємозв'язків ціннісно-нормативної сфери та системи волевої саморегуляції девіантної особистості. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. Вип. 33. С. 487–498.

11. Soroka A. V. Psychological features of the ability to arbitrary governing of a deviant personality. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. «Психологія». 2016. Вип. 61. С. 75–80.

12. Сорока А. В. Психологічні особливості внутрішньоособистісних конфліктів у підлітків з делінквентною поведінкою. Кримінально-виконавча політика України у дослідженнях молодих вчених : зб. матеріалів наук.-теорет. конф., 15 квітня 2016 р. Київ : Ін-т крим. викон. служби, 2016. С. 215–217.

13. Сорока А. В. Взаимосвязь ценностно-нормативной сферы и волевой саморегуляции личности после освобождения из мест лишения свободы. Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2016. Том 26, Вып. 2. С. 122–127.

Участь у комісіях, спецрадах тощо:
Голова громадської ради при Північно-Східному міжрегіональному управлінні з питань

						<p>виконання покарань та пробації Міністерства юстиції України (2017–2019 рр.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, кафедра методів соціологічних досліджень соціологічного факультету, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 028 від 15. 05. 2016 р., 4 навчальних кредити (120 годин). 2. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за програмою «Технології дистанційної освіти у вищому навчальному закладі», сертифікат № 0207-992 від 11. 04. 2018 р., 4 навчальних кредити (120 годин).</p>	
218725	Кислова Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціологічний факультет	Диплом кандидата наук КН 012466, виданий 15.10.1996, Атестат доцента ДЦ 001364, виданий 20.02.2001	30	Математика в соціальних науках	<p>Академічна кваліфікація: кандидат соціологічних наук.</p> <p>Навчально-методичне видання: 1. Кузіна І. І., Кислова О. М. Методи аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації : навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020. 165 с.</p> <p>Наукові публікації: 1. Кислова О., Кузіна І, Дирда І. Дослідження онлайнової мови ворожнечі щодо ромської меншини в українському інтернет-просторі. Ідеологія та політика. 2020. № 2 (16). С. 252–278. DOI: https://doi.org/10.36169/2227-6068.2020.01.00021 (Scopus). 2. Кислова О. М. Великі дані в контексті дослідження проблем сучасного</p>

суспільства. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Сер. «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2019. № 42. С. 59–68. DOI: <https://doi.org/10.26565/2227-6521-2019-42-062>.

3. Кислова О. М. Соціальні наслідки big data: даніфікація соціального життя. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Сер. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2019. №43. С. 26–33. DOI: <https://doi.org/10.26565/2227-6521-2019-43-03>.

4. Кислова О. Н. Искусственные нейронные сети в социологии: новый инструмент познания или дань моде? Перспективи. Сер. Філософія, історія, соціологія, політологія. Одеса : ПДПУ імені К. Д. Ушинського. 2017. № 1 (71). С. 51–57. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/10039>
<https://p.fisomenku.science/archive/71/9.pdf>.

5. Кислова О. Н., Николаевская А. М. Концепция дополненной реальности: от технологии к социологии. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2016. № 37. С. 49–54.

6. Кислова О. Н., Кузина И. И. Академическая порядочность современных украинских студентов в контексте становления академической культуры. Научный результат. Социология и управление. 2016. Т. 2, № 4. С. 8–20. URL: <http://rr.bsu.edu.ru/media/sociology/2016/4/8-20.pdf>.

Керівництво
(консультування)

дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю: Керівництво дисертацією Кузіної Ірини Іванівни на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук за спеціальністю 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Тема: «Довіра до політичних інститутів в Україні: концептуалізація феномену та фактори формування». Захист відбувся 03. 10. 2015 р.

Участь у конференціях:
1. XV Міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (м. Харків, 7 квітня 2021 р.).
2. XIV міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» (м. Харків, 5 квітня 2019 р.).
3. XXI Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Мова соціології: сучасні тренди». Організатори: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків, 16–17 листопада 2018 р.).
4. III Конгрес Соціологічної асоціації України «Нові нерівності – нові конфлікти: шляхи подолання» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 12–13 жовтня 2017 р.).
5. XX Міжнародна наукова конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія у світі, що змінюється». Організатори: соціологічний факультет Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Соціологічна Асоціація України, Східноукраїнський фонд соціальних досліджень (м. Харків,

						10–11 листопада 2016 р.). Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти», сертифікат № 0207-1013 від 14. Об. 2021 р., 6 навчальних кредитів (180 годин).	
101882	Редько Євген Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 035326, виданий 12.05.2016	7	Українська мова за професійним спрямуванням	Академічна кваліфікація: кандидат філологічних наук. Навчально-методичні видання: 1. Редько Є. О. Український правопис (коментар до нової редакції): посіб. для здобувачів вищої освіти. Харків, 2019. 56 с. URL: http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/metod_ua/redko_pravopys.html 2. Редько Є. О. Соціальні діалекти (арго, жаргон, сленг): методичні рекомендації до міжфакультетської вибіркової дисципліни. Харків, 2020. 98 с. URL: http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/metod_ua/redko_socialni_dialekty.html 3. Редько Є. О. Соціолінгвістика. Мова міста: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Харків, 2021. 54 с. URL: http://philosophy.karazin.ua/ua/kafedra/metod_ua/redko_sociolingvistyka.html Наукові публікації: 1. Редько Є. О. Деякі зауваги щодо протоофенської основи українських аргю. Мова. Література. Фольклор. 2021. № 1. С. 151–158. DOI: https://doi.org/10.26661/2414-9594-2021-1-21 . 2. Редько Є. О. До проблеми грецизмів в українських аргю. Вісник Харківського

національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Філологія. 2021. Вип. 88. С. 104–108. DOI: <https://doi.org/10.26565/2227-1864-2021-88-16>.

3. Редько Є. О. Із неографічної робітні (деякі нотатки про словники інновацій). Галактика Слова. Галині Макарівні Гнатюк / Ін-т укр. мови НАН України. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. С. 309–315.

4. Редько Є. О. Дві слові про генезу українських арго. Acta universitatis palackianae olomucensis. facultas philosophica. Philologica 2020.

Ucrainica IX. Současná ukrajinistika. Problémy jazyka, literatury a kultury. Olomouc, VUP 2020, С. 109–113.

5. Редько Є. О. Нові знадоби до українського арго (полтавські записи Порфирія Маргиновича). Філологічні науки. 2019. Вип. 30. С. 90–94. DOI: <https://doi.org/10.3398/9/2524-2490.2019.30.188775>.

6. Редько Є. О. Деякі зауваги щодо арготичного словотворення. Вісник Запорізького національного університету. Сер. Філологічні науки. 2019. № 1. С. 67–71. DOI: <https://doi.org/10.26661/2414-9594-2019-1-15>.

7. Редько Є. Нові знадоби до українського арго (слобожанська «сліпецька мова»). Збірник Харківського історико-філологічного товариства. Нова серія. 2019. Т. 16. С. 99–108.

8. Redko Ye. Feminities in the Ukrainian Argot. Attempt of Complex Analysis. Argotica. 2017. № 1 (5). С. 155–170.

Участь у конференціях, семінарах:
1. II Міжнародна наукова конференція «Академік Олександр

Савич Мельничук і сучасне мовознавства» (м. Київ, Інститут мовознавства ім. О. О. Потебні НАН України, 25 травня 2021 р.).

2. Міжнародна наукова конференція, присвячена 185-річчю від дня народження О. О. Потебні (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 20 жовтня 2020 р.).

3. V Всеукраїнська наукова конференція «Теоретичні та прикладні аспекти біографістики: до 165-річчя від дня народження Д. І. Яворницького» (м. Харків, 6 листопада 2020 р.).

4. X міжнародний симпозіум українців Середньої і Східної Європи (м. Оломоуць, Чеська Республіка, 5–6 листопада 2020 р.).

5. Міжнародна наукова конференція молодих українців і дослідників слов'янознавства (м. Варшава, Республіка Польща, 13 листопада 2020 р.).

6. Філологічні читання, присвячені 80-річчю від дня народження професора кафедри загального та прикладного мовознавства ХНУ імені В. Н. Каразіна Н. І. Сукаленко (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 20 березня 2019 р.).

7. IV Всеукраїнська наукова конференція «Теоретичні та прикладні аспекти біографістики: до 90-річчя від дня народження Івана Світличного» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 20 вересня 2019 р.).

8. Норвезько-українська конференція, присвячена діяльності Ф. Нансена в Україні у 1921–1922 роках (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 10–11 жовтня 2019 р.).

9. Міжнародна наукова конференція «Теорія і практика української та слов'янської лексикографії: традиції і сьогодення» (м. Київ, Інститут української мови НАН

України, 7 грудня 2017 р.).

10. Всеукраїнська наукова конференція «Мова/«мови» міста та формування ідентичності населення Харкова (кінець XVIII–початок XXI ст.)» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 23 лютого 2018 р.).

11. Семінар-нарада «Актуальні питання оптимізації навчального процесу з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (м. Харків, НФУ, 19–20 квітня 2018 р.).

12. Всеукраїнська наукова конференція «Філологічний факультет Харківського університету: від заснування до сьогодення» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 4–5 жовтня 2018 р.).

13. Всеукраїнська наукова конференція «Східнослов'янські мови в їх історичному розвитку» (м. Запоріжжя, ЗНУ, 18–19 жовтня 2018 р.).

14. Всеукраїнська наукова конференція «Теоретичні та прикладні аспекти біографістики: до 240-річчя від дня народження Г. Ф. Квітки-Основ'яненка» (м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна, 29 листопада 2018 р.).

Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Конструювання дистанційних курсів для системи змішаного навчання у закладах освіти», сертифікат № 0207-905 від 05. 04. 2021 р., 6 навчальних кредитів (180 годин).

Досвід практичної роботи: Перекладач (Видавничий дім «Фактор», 2012–2014; Видавнича група

						«АС», 2014–2019 рр.; компанія «Simcord» (м. Харків), літературний редактор, коректор (видавництва «Колегіум», «Клуб сімейного дозвілля», «Віват», «Вівсянка», «Ранок», «Жорж», «Наша ідея»; 2017 – до сьогодні).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</i>	☒	Методи й технології соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, порівняльних таблиць, блок-схем, бланку анкети/інтерв'ю, аналіз навчальних кейсів, написання рецензій на наукові статті, розробка тренінгової програми.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Практикум із соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Під час проведення занять використовуються тренінги та розробка програм тренінгів, практичні кейси, дискусії, групове обговорення проблем практичної роботи та колективна робота над завданнями для самостійної роботи, використовується метод самоорганізованого освітнього простору. Завдання та практичні заняття супроводжуються відео презентаціями, у роботі використовуються відеозаписи, інтерв'ю, записи відеоконференцій та фільми відповідної тематики.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: виконання практичних робіт, одна поточна контрольна робота у формі тесту, написання реферату, написання залікової роботи.

		<p>Навчальна практика</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема застосовується метод SWOT-аналізу, проводиться порівняння діяльності організацій, студентами проводиться оцінка відповідності послуг запиту громади, проводяться зустрічі з практиками (експертами) соціальної роботи, на практичних прикладах розробляються плани соціальної допомоги цільовим групам, готуються доповіді та презентації, на завершальну конференцію, студенти отримують досвід ведення випадків, ведення відповідної документації (щоденники практики, фотозвіти), студенти отримують досвід спілкування у професійному середовищі.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: опитування, презентація та захист результатів навчальної практики. Письмові форми оцінювання знань: щоденник проходження навчальної практики, залік.</p>
		<p>Методологія та організація соціального дослідження</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, навчальні лекції (настановча лекція, лекція-діалог, лекція з науковою структурою, лекція теоретичного конструювання, узагальнююча лекція) та семінарські заняття (оглядовий семінар, семінар генерації ідей, семінар «розгорнута бесіда»).</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.</p>
<p><i>ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Соціологія управління</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, складання порівняльних характеристик та матриці SWOT-аналізу, розробка програми соціологічного дослідження управлінської проблеми та бланку анкети/інтерв'ю, написання есе.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.</p>
		<p>Консультації в соціальній роботі</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, візуалізовані лекції, кейс-метод, обговорення відеоматеріалів, підготовка</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.</p>

	доповідей та різних типів завдань.	
Методологія та організація соціального дослідження	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, навчальні лекції (настановча лекція, лекція-діалог, лекція з науковою структурою, лекція теоретичного конструювання, узагальнююча лекція) та семінарські заняття (оглядовий семінар, семінар генерації ідей, семінар «розгорнута бесіда»).	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
Менеджмент соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, розв'язання та обговорення кейсів, обговорення відеоматеріалів, виконання різних типів завдань (аналітичні – аналіз супервізії як напряму роботи менеджера; практичні – розробка моделі оцінки результативності діяльності співробітника соціальної організації, розробка анкети для дослідження організаційної культури в установах соціальної сфери тощо; творчі – підготовка мультимедійних презентацій за темами тощо). Індивідуальне (дослідницьке) завдання зорієнтоване на вивчення системи менеджменту та організаційної структури однієї із організацій-надавачів соціальних послуг.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, презентація індивідуального завдання (дослідження), письмовий екзамен.
Соціальна робота в громаді	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Візуалізовані лекції, кейс-метод, метод моделювання професійних ситуацій, метод презентації, дискусія, робота в малих групах.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
Курсова робота 5	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, зокрема, індивідуальне консультування. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи.
Соціальне	Використовується	Усні форми оцінювання

		проектування та фандрайзинг	студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Візуалізовані лекції, дискусії, кейс-метод, метод проєктів, метод презентації, робота в малих групах.	знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
<p><i>ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</i></p>	☒	Деонтологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: аналіз наукових текстів, робота з поняттями, ілюстрування понять та концепцій через звернення до сюжетів художніх творів, повсякденні ситуації, кейсів з тематики соціальної роботи; тренінгові методики щодо розвитку комунікативних навичок.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
		Правові основи соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, метод аналізу положень нормативно-правових актів, текстів; підготовка доповідей з проблемних питань; мультимедійні презентації; метод дискусій у групах; метод ситуаційного аналізу.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий екзамен.
		Методологія та організація соціального дослідження	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, навчальні лекції (настановча лекція, лекція-діалог, лекція з науковою структурою, лекція теоретичного конструювання, узагальнююча лекція) та семінарські заняття (оглядовий семінар, семінар генерації ідей, семінар «розгорнута бесіда»).	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
<p><i>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад: використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнта.</i></p>	☒	Соціальна робота в громаді	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Візуалізовані лекції, кейс-метод, метод моделювання професійних ситуацій, метод презентації, дискусія, робота в малих групах.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
<p><i>ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх</i></p>	☒	Конфліктологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне

проблем, виходу із складних життєвих обставин.		підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу.	завдання, письмовий екзамен.
	Соціальна робота з різними групами клієнтів	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Кожна окрема тема курсу передбачає використання різних видів роботи студентів: самостійну роботу, виступи на семінарських заняттях, участь у дискусіях, написання письмової контрольної роботи.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
	Практикум із соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Під час проведення занять використовуються тренінги та розробка програм тренінгів, практичні кейси, дискусії, групове обговорення проблем практичної роботи та колективна робота над завданнями для самостійної роботи, використовується метод самоорганізованого освітнього простору. Завдання та практичні заняття супроводжуються відео презентаціями, у роботі використовуються відеозаписи, інтерв'ю, записи відеоконференцій та фільми відповідної тематики.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: виконання практичних робіт, одна поточна контрольна робота у формі тесту, написання реферату, написання залікової роботи.
	Навчальна практика	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема застосовується метод SWOT-аналізу, проводиться порівняння діяльності організацій, студентами проводиться оцінка відповідності послуг запиту громади, проводяться зустрічі з практиками (експертами) соціальної роботи, на практичних прикладах розробляються плани соціальної допомоги цільовим групам, готуються доповіді та презентації, на завершальну конференцію, студенти отримують досвід ведення випадків, ведення відповідної документації (щоденники практики, фотозвіти), студенти отримують досвід спілкування у професійному середовищі.	Усні форми оцінювання знань: опитування, презентація та захист результатів навчальної практики. Письмові форми оцінювання знань: щоденник проходження навчальної практики, залік.
	Виробнича практика	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований	Усні форми оцінювання знань: опитування, презентація та захист

			підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, робота з індивідуальним випадком, розв'язання та обговорення кейсів, робота з документами, презентація результатів дослідження.	результатів виробничої практики. Письмові форми оцінювання знань: щоденник проходження виробничої практики, залік.
		Консультування в соціальній роботі	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, візуалізовані лекції, кейс-метод, обговорення відеоматеріалів, підготовка доповідей та різних типів завдань.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
<i>ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</i>	☒	Курсова робота 5	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, зокрема, індивідуальне консультування. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи.
		Ведення професійних документів	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, візуалізовані лекції, обговорення відеоматеріалів, робота з документами, підготовка доповідей та різних типів завдань.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
		Менеджмент соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, розв'язання та обговорення кейсів, обговорення відеоматеріалів, виконання різних типів завдань (аналітичні – аналіз супервізії як напряму роботи менеджера; практичні – розробка моделі оцінки результативності діяльності співробітника соціальної організації, розробка анкети для дослідження організаційної культури в установах соціальної сфери тощо; творчі – підготовка мультимедійних презентацій за темами тощо). Індивідуальне (дослідницьке) завдання зорієнтоване на вивчення системи менеджменту та організаційної структури однієї із організацій-надавачів соціальних послуг.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, презентація індивідуального завдання (дослідження), письмовий екзамен.
		Деонтологія	Використовується	Усні форми оцінювання

			студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: аналіз наукових текстів, робота з поняттями, ілюстрування понять та концепцій через звернення до сюжетів художніх творів, повсякденні ситуації, кейсів з тематики соціальної роботи; тренінгові методики щодо розвитку комунікативних навичок.	знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
		Конфліктологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
		Консультації в соціальній роботі	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, візуалізовані лекції, кейс-метод, обговорення відеоматеріалів, підготовка доповідей та різних типів завдань.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
<i>ПРН 24. Розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія соціології	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій. Використовуються методи аналізу наукових текстів. Реалізація зазначених методів відбувається шляхом індивідуальної роботи та роботи в малих групах, усних та письмових форм роботи.	Усні форми оцінювання знань: опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
		Девіантологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, розв'язання та обговорення кейсів, обговорення відеоматеріалів, виконання різних типів завдань (аналітичні – аналіз даних статистичних та соціологічних досліджень, практичні – розробка програми емпіричного	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, підготовка мультимедійних презентацій, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: тестовий контроль за розділами курсу, одна поточна контрольна робота, письмовий залік.

			дослідження; розробка програми профілактики певного виду девіантної поведінки; творчі – підготовка есе за темою тощо).	
		Соціологія управління	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, складання порівняльних характеристик та матриці SWOT-аналізу, розробка програми соціологічного дослідження управлінської проблеми та бланку анкети/інтерв'ю, написання есе.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
<p><i>ПРН 22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціологія управління	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, складання порівняльних характеристик та матриці SWOT-аналізу, розробка програми соціологічного дослідження управлінської проблеми та бланку анкети/інтерв'ю, написання есе.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Соціальна політика	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Візуалізовані лекції, дискусії, метод презентації, робота в малих групах.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Курсова робота 4	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи, екзамен.
<p><i>ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи	Усні форми оцінювання знань: опитування, презентація та захист результатів виробничої практики.

<p>межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p>			<p>навчання. Зокрема, робота з індивідуальним випадком, розв'язання та обговорення кейсів, робота з документами, презентація результатів дослідження.</p>	<p>Письмові форми оцінювання знань: щоденник проходження виробничої практики, залік.</p>
<p>ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких необхідна соціальна допомога.</p>	<p>☒</p>	<p>Практикум із соціальної роботи</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Під час проведення занять використовуються тренінги та розробка програм тренінгів, практичні кейси, дискусії, групове обговорення проблем практичної роботи та колективна робота над завданнями для самостійної роботи, використовується метод самоорганізованого освітнього простору. Завдання та практичні заняття супроводжуються відео презентаціями, у роботі використовуються відеозаписи, інтерв'ю, записи відеоконференцій та фільми відповідної тематики.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: виконання практичних робіт, одна поточна контрольна робота у формі тесту, написання реферату, написання залікової роботи.</p>
		<p>Система організації соціальних служб</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Під час проведення лекційних та семінарських занять використовуються проблемні лекції, дискусії, дебати, написання есе, рефератів, розробка елементів соціологічного дослідження, різноманітні завдання для самостійної роботи. Для візуалізації матеріалу використовуються презентації, приклади соціальної реклами, сайти організацій соціальної сфери, інтерв'ю з експертами та відеоролики, фільми.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.</p>
		<p>Навчальна практика</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема застосовується метод SWOT-аналізу, проводиться порівняння діяльності організацій, студентами проводиться оцінка відповідності послуг запиту громади, проводяться зустрічі з практиками (експертами) соціальної роботи, на практичних прикладах розробляються плани соціальної допомоги цільовим групам, готуються</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: опитування, презентація та захист результатів навчальної практики. Письмові форми оцінювання знань: щоденник проходження навчальної практики, залік.</p>

			<p>доповіді та презентації, на завершальну конференцію, студенти отримують досвід ведення випадків, ведення відповідної документації (щоденники практики, фотозвіти), студенти отримують досвід спілкування у професійному середовищі.</p>	
		Правові основи соціальної роботи	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, метод аналізу положень нормативно-правових актів, текстів; підготовка доповідей з проблемних питань; мультимедійні презентації; метод дискусій у групах; метод ситуаційного аналізу.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий екзамен.</p>
<p><i>ПРН 25. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до пояснення особливостей розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Соціологія	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: методи аналізу наукових текстів, роботи з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій, кейсів з тематики соціальної роботи. Зазначені методи реалізуються в усній та письмовій формах, індивідуальних виступах та групових обговореннях.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.</p>
		Девіантологія	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, розв'язання та обговорення кейсів, обговорення відеоматеріалів, виконання різних типів завдань (аналітичні – аналіз даних статистичних та соціологічних досліджень, практичні – розробка програми емпіричного дослідження; розробка програми профілактики певного виду девіантної поведінки; творчі – підготовка есе за темою тощо).</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, підготовка мультимедійних презентацій, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: тестовий контроль за розділами курсу, одна поточна контрольна робота, письмовий залік.</p>
		Соціологія управління	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.</p>

			навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, складання порівняльних характеристик та матриці SWOT-аналізу, розробка програми соціологічного дослідження управлінської проблеми та бланку анкети/інтерв'ю, написання есе.	
<i>ПРН 26. Вміти розробляти програму соціологічного дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація соціального дослідження	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, навчальні лекції (настановча лекція, лекція-діалог, лекція з науковою структурою, лекція теоретичного конструювання, узагальнююча лекція) та семінарські заняття (оглядовий семінар, семінар генерації ідей, семінар «розгорнута бесіда»).	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
<i>ПРН 27. Володіти навичками збору та аналізу соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів.</i>	<input type="checkbox"/>	Статистика	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Виконання практичних завдань аналітичного та синтетичного характеру.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Методологія та організація соціального дослідження	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, навчальні лекції (настановча лекція, лекція-діалог, лекція з науковою структурою, лекція теоретичного конструювання, узагальнююча лекція) та семінарські заняття (оглядовий семінар, семінар генерації ідей, семінар «розгорнута бесіда»).	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
<i>ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна робота з різними групами клієнтів	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Кожна окрема тема курсу передбачає використання різних видів роботи студентів: самостійну роботу, виступи на семінарських заняттях, участь у дискусіях, написання письмової контрольної роботи.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Соціальний аудит	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Візуалізовані лекції, дискусії, метод	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи,

			презентації, ситуативні вправи.	письмовий екзамен.
		Система організації соціальних служб	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Під час проведення лекційних та семінарських занять використовуються проблемні лекції, дискусії, дебати, написання есе, рефератів, розробка елементів соціологічного дослідження, різноманітні завдання для самостійної роботи. Для візуалізації матеріалу використовуються презентації, приклади соціальної реклами, сайти організацій соціальної сфери, інтерв'ю з експертами та відеоролики, фільми.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Виробнича практика	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, робота з індивідуальним випадком, розв'язання та обговорення кейсів, робота з документами, презентація результатів дослідження.	Усні форми оцінювання знань: опитування, презентація та захист результатів виробничої практики. Письмові форми оцінювання знань: щоденник проходження виробничої практики, залік.
		Історія соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка рефератів, доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, рецензій на наукові статті, участь в групових дискусіях.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
ПРН 13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	☒	Соціальна робота з різними групами клієнтів	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Кожна окрема тема курсу передбачає використання різних видів роботи студентів: самостійну роботу, виступи на семінарських заняттях, участь у дискусіях, написання письмової контрольної роботи.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Соціальний аудит	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Візуалізовані лекції, дискусії, метод презентації, ситуативні вправи.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.

		Ведення професійних документів	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, візуалізовані лекції, обговорення відеоматеріалів, робота з документами, підготовка доповідей та різних типів завдань.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
<p><i>ПРН 9.</i> Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</p>	☒	Медико-соціальні основи здоров'я	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. В освітньому процесі використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький та метод проблемного викладання.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
		Математика в соціальних науках	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Практичні вправи з використання математичних концептів, вирішення задач, зокрема з обробки даних. Завдання на аналіз та синтез.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий залік.
		Статистика	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Виконання практичних завдань аналітичного та синтетичного характеру.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
<p><i>ПРН 11.</i> Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p>	☒	Система організації соціальних служб	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Під час проведення лекційних та семінарських занять використовуються проблемні лекції, дискусії, дебати, написання есе, рефератів, розробка елементів соціологічного дослідження, різноманітні завдання для самостійної роботи. Для візуалізації матеріалу використовуються презентації, приклади соціальної реклами, сайти організацій соціальної сфери, інтерв'ю з експертами та відеоролики, фільми.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Курсова робота 1	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовується дослідницький метод:	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи, екзамен.

	складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	
Практикум з комп'ютерних технологій	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Завдання з презентації результатів дослідження з використанням різноманітних сервісів, самопрезентації в мережі.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
Вступ до соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Усні та письмові форми презентації результатів репродуктивних, аналітичних та синтетичних завдань.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий залік.
Історія соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка рефератів, доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, рецензій на наукові статті, участь в групових дискусіях.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
Теорія соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, складання порівняльних таблиць, блок-схем, кросворду основних термінів, підготовка та обговорення проблемних питань на форумі, написання рецензій на наукові статті.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
Правові основи соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, метод аналізу положень нормативно-правових актів, текстів; підготовка доповідей з проблемних	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий екзамен.

	питань; мультимедійні презентації; метод дискусій у групах; метод ситуаційного аналізу.	
Методи й технології соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, порівняльних таблиць, блок-схем, бланку анкети/інтерв'ю, аналіз навчальних кейсів, написання рецензій на наукові статті, розробка тренінгової програми.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
Практикум із соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Під час проведення занять використовуються тренінги та розробка програм тренінгів, практичні кейси, дискусії, групове обговорення проблем практичної роботи та колективна робота над завданнями для самостійної роботи, використовується метод самоорганізованого освітнього простору. Завдання та практичні заняття супроводжуються відео презентаціями, у роботі використовуються відеозаписи, інтерв'ю, записи відеоконференцій та фільми відповідної тематики.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: виконання практичних робіт, одна поточна контрольна робота у формі тесту, написання реферату, написання залікової роботи.
Ведення професійних документів	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, візуалізовані лекції, обговорення відеоматеріалів, робота з документами, підготовка доповідей та різних типів завдань.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
Навчальна практика	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема застосовується метод SWOT-аналізу, проводиться порівняння діяльності організацій, студентами проводиться оцінка відповідності послуг запиту громади, проводяться зустрічі з практиками	Усні форми оцінювання знань: опитування, презентація та захист результатів навчальної практики. Письмові форми оцінювання знань: щоденник проходження навчальної практики, залік.

			(експертами) соціальної роботи, на практичних прикладах розробляються плани соціальної допомоги цільовим групам, готуються доповіді та презентації, на завершальну конференцію, студенти отримують досвід ведення випадків, ведення відповідної документації (щоденники практики, фотозвіти), студенти отримують досвід спілкування у професійному середовищі.	
<p><i>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід. За типом пізнавальної діяльності на різних етапах навчання застосовуються методи інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дискусійні.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий екзамен.
		Загальна психологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. На самостійній роботі здобувач протягом семестру визначає рівні сформованості окремих властивостей когнітивної, комунікативної та регулятивної сфери особистості. Зокрема, групові дискусії, аналітичні та творчі практичні завдання.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Написання творчої роботи на тему: «Мій психологічний портрет». Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Історія соціології	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій. Використовуються методи аналізу наукових текстів. Реалізація зазначених методів відбувається шляхом індивідуальної роботи та роботи в малих групах, усних та письмових форм роботи.	Усні форми оцінювання знань: опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
		Психологія особистості	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
		Практикум з	Використовується	Усні форми оцінювання

комп'ютерних технологій	студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Завдання з презентації результатів дослідження з використанням різноманітних сервісів, самопрезентації в мережі.	знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
Соціологія	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: методи аналізу наукових текстів, роботи з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій, кейсів з тематики соціальної роботи. Зазначені методи реалізуються в усній та письмовій формах, індивідуальних виступах та групових обговореннях.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
Філософія	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: методи аналізу наукових текстів, роботи з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий екзамен.
Соціальна психологія	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий залік.
Іноземна мова за фахом	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), метод проекту, практичні методи навчання (виконання вправ та поточних лексико-граматичних текстів), методи проблемного навчання (метод "мозкового	Усні форми оцінювання знань: аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.

			штурму”, метод круглого столу).	
		Вступ до соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Усні та письмові форми презентації результатів репродуктивних, аналітичних та синтетичних завдань.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий залік.
		Статистика	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Виконання практичних завдань аналітичного та синтетичного характеру.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Конфліктологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовою з професійних питань.	☒	Іноземна мова за фахом	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), метод проекту, практичні методи навчання (виконання вправ та поточних лексико-граматичних текстів), методи проблемного навчання (метод “мозкового штурму”, метод круглого столу).	Усні форми оцінювання знань: аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
		Курсова робота 1	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовується дослідницький метод: складання і пред’явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв’язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи, екзамен.
		Курсова робота 4	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовується дослідницький метод: складання і пред’явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв’язування завдання	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи, екзамен.

Курсова робота 5	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, зокрема, індивідуальне консультування. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи.
Філософія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: методи аналізу наукових текстів, роботи з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий екзамен.
Деонтологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: аналіз наукових текстів, робота з поняттями, ілюстрування понять та концепцій через звернення до сюжетів художніх творів, повсякденні ситуації, кейсів з тематики соціальної роботи; тренінгові методики щодо розвитку комунікативних навичок.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
Соціологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: методи аналізу наукових текстів, роботи з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій, кейсів з тематики соціальної роботи. Зазначені методи реалізуються в усній та письмовій формах, індивідуальних виступах та групових обговореннях.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
Практикум з комп'ютерних технологій	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Завдання з презентації результатів дослідження з використанням різноманітних сервісів, самопрезентації в мережі.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.

		Історія України	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід. За типом пізнавальної діяльності на різних етапах навчання застосовуються методи інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дискусійні.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий екзамен.
		Іноземна мова	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), метод проекту, практичні методи навчання (виконання вправ та поточних лексико-граматичних текстів), методи проблемного навчання (метод “мозкового штурму”, метод круглого столу).	Усні форми оцінювання знань: аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий залік, письмовий екзамен.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. В освітньому процесі застосовуються такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, евристичний і метод проблемного викладання.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота в малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий залік.
		Психологія особистості	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	☒	Загальна психологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. На самостійній роботі здобувач протягом семестру визначає рівні сформованості окремих властивостей когнітивної, комунікативної та регулятивної сфери особистості. Зокрема, групові дискусії, аналітичні та творчі практичні завдання.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Написання творчої роботи на тему: «Мій психологічний портрет». Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Математика в соціальних науках	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Практичні вправи з використанням	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи,

	математичних концептів, вирішення задач, зокрема з обробки даних. Завдання на аналіз та синтез.	письмовий залік.
Історія соціології	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій. Використовуються методи аналізу наукових текстів. Реалізація зазначених методів відбувається шляхом індивідуальної роботи та роботи в малих групах, усних та письмових форм роботи.	Усні форми оцінювання знань: опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
Психологія особистості	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
Практикум з комп'ютерних технологій	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Завдання з презентації результатів дослідження з використанням різноманітних сервісів, самопрезентації в мережі.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
Соціологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: методи аналізу наукових текстів, роботи з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій, кейсів з тематики соціальної роботи. Зазначені методи реалізуються в усній та письмовій формах, індивідуальних виступах та групових обговореннях.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
Девіантологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема,	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, підготовка мультимедійних презентацій, дискусії, робота у малих групах.

	розв'язання та обговорення кейсів, обговорення відеоматеріалів, виконання різних типів завдань (аналітичні – аналіз даних статистичних та соціологічних досліджень, практичні – розробка програми емпіричного дослідження; розробка програми профілактики певного виду девіантної поведінки; творчі – підготовка есе за темою тощо).	Письмові форми оцінювання знань: тестовий контроль за розділами курсу, одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
Філософія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: методи аналізу наукових текстів, роботи з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий екзамен.
Соціальна психологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий залік.
Конфліктологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
Іноземна мова за фахом	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), метод проекту, практичні методи навчання (виконання вправ та поточних лексико-граматичних текстів), методи проблемного навчання (метод “мозкового штурму”, метод круглого столу). Усні форми оцінювання знань: аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.	Усні форми оцінювання знань: аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.

	<p>читання дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.</p> <p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), метод проекту, практичні методи навчання (виконання вправ та поточних лексико-граматичних текстів), методи проблемного навчання (метод “мозкового штурму”, метод круглого столу). Усні форми оцінювання знань: аналітичне читання, усна практика, індивідуальне читання дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік. Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, словесні методи (пояснення, бесіда, дискусія), метод проекту, практичні методи навчання (виконання вправ та поточних лексико-граматичних текстів), методи проблемного навчання (метод “мозкового штурму”, метод круглого столу).</p>	
Вступ до соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Усні та письмові форми презентації результатів репродуктивних, аналітичних та синтетичних завдань.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий залік.
Курсова робота 1	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовується дослідницький метод: складання і пред’явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв’язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи, екзамен.
Курсова робота 5	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, зокрема, індивідуальне консультування.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи.

			Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	
		Статистика	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Виконання практичних завдань аналітичного та синтетичного характеру.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
		Курсова робота 4	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи, екзамен.
ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.	☒	Історія України	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід. За типом пізнавальної діяльності на різних етапах навчання застосовуються методи інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дискусійні.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий екзамен.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. В освітньому процесі застосовуються такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, евристичний і метод проблемного викладання.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота в малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий залік.
		Конфліктологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
		Ведення професійних документів	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, візуалізовані лекції, обговорення відеоматеріалів, робота з документами, підготовка	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.

			доповідей та різних типів завдань.	
		Курсова робота 1	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи, екзамен.
		Курсова робота 4	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи, екзамен.
		Курсова робота 5	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, зокрема, індивідуальне консультування. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи.
<i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i>	☒	Психологія особистості	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
		Девіантологія	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, розв'язання та обговорення кейсів, обговорення відеоматеріалів, виконання різних типів завдань (аналітичні – аналіз даних статистичних та соціологічних досліджень, практичні – розробка програми емпіричного дослідження; розробка програми профілактики певного виду девіантної поведінки; творчі – підготовка есе за темою тощо).	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, підготовка мультимедійних презентацій, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: тестовий контроль за розділами курсу, одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
		Соціальна психологія	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах.

			технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій.	Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий залік.
		Курсова робота 1	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи, екзамен.
		Курсова робота 4	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи, екзамен.
		Курсова робота 5	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, зокрема, індивідуальне консультування. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи.
		Загальна психологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. На самостійній роботі здобувач протягом семестру визначає рівні сформованості окремих властивостей когнітивної, комунікативної та регулятивної сфери особистості. Зокрема, групові дискусії, аналітичні та творчі практичні завдання.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Написання творчої роботи на тему: «Мій психологічний портрет». Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
ПРН 12. Визначити зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методи й технології соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань,	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.

	<p>мультимедійних презентацій, порівняльних таблиць, блок-схем, бланку анкети/інтерв'ю, аналіз навчальних кейсів, написання рецензій на наукові статті, розробка тренінгової програми.</p>	
Соціальна робота з різними групами клієнтів	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Кожна окрема тема курсу передбачає використання різних видів роботи студентів: самостійну роботу, виступи на семінарських заняттях, участь у дискусіях, написання письмової контрольної роботи.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.</p>
Соціальна робота в громаді	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Візуалізовані лекції, кейс-метод, метод моделювання професійних ситуацій, метод презентації, дискусія, робота в малих групах.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.</p>
Виробнича практика	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, робота з індивідуальним випадком, розв'язання та обговорення кейсів, робота з документами, презентація результатів дослідження.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: опитування, презентація та захист результатів виробничої практики. Письмові форми оцінювання знань: щоденник проходження виробничої практики, залік.</p>
Консультування в соціальній роботі	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, візуалізовані лекції, кейс-метод, обговорення відеоматеріалів, підготовка доповідей та різних типів завдань.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий залік.</p>
Теорія соціальної роботи	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, складання порівняльних таблиць, блок-схем, кросворду основних термінів, підготовка та обговорення проблемних питань на</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.</p>

			форумі, написання рецензій на наукові статті.	
<p><i>ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціальна робота з різними групами клієнтів</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Кожна окрема тема курсу передбачає використання різних видів роботи студентів: самостійну роботу, виступи на семінарських заняттях, участь у дискусіях, написання письмової контрольної роботи.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.</p>
		<p>Практикум із соціальної роботи</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Під час проведення занять використовуються тренінги та розробка програм тренінгів, практичні кейси, дискусії, групове обговорення проблем практичної роботи та колективна робота над завданнями для самостійної роботи, використовується метод самоорганізованого освітнього простору. Завдання та практичні заняття супроводжуються відео презентаціями, у роботі використовуються відеозаписи, інтерв'ю, записи відеоконференцій та фільми відповідної тематики.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: виконання практичних робіт, одна поточна контрольна робота у формі тесту, написання реферату, написання залікової роботи.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, робота з індивідуальним випадком, розв'язання та обговорення кейсів, робота з документами, презентація результатів дослідження.</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: опитування, презентація та захист результатів виробничої практики. Письмові форми оцінювання знань: щоденник проходження виробничої практики, залік.</p>
<p><i>ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація соціального дослідження</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, навчальні лекції (настановча лекція, лекція-діалог, лекція з науковою структурою, лекція теоретичного конструювання, узагальнююча лекція) та семінарські заняття (оглядовий семінар, семінар генерації ідей, семінар «розгорнута бесіда»).</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, робота з індивідуальним випадком,</p>	<p>Усні форми оцінювання знань: опитування, презентація та захист результатів виробничої практики. Письмові форми оцінювання знань:</p>

	розв'язання та обговорення кейсів, робота з документами, презентація результатів дослідження.	щоденник проходження виробничої практики, залік.
Курсова робота 5	Використовується студентоцентричний, проблемно-орієнтований підхід, зокрема, індивідуальне консультування. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи.
Практикум із соціальної роботи	Використовується студентоцентричний, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Під час проведення занять використовуються тренінги та розробка програм тренінгів, практичні кейси, дискусії, групове обговорення проблем практичної роботи та колективна робота над завданнями для самостійної роботи, використовується метод самоорганізованого освітнього простору. Завдання та практичні заняття супроводжуються відео презентаціями, у роботі використовуються відеозаписи, інтерв'ю, записи відеоконференцій та фільми відповідної тематики.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: виконання практичних робіт, одна поточна контрольна робота у формі тесту, написання реферату, написання залікової роботи.
Соціальна робота в громаді	Використовується студентоцентричний, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Візуалізовані лекції, кейс-метод, метод моделювання професійних ситуацій, метод презентації, дискусія, робота в малих групах.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
Курсова робота 4	Використовується студентоцентричний, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовується дослідницький метод: складання і пред'явлення проблемних завдань для пошуку рішення, контроль за ходом розв'язування завдання.	Усні форми оцінювання знань: презентація та захист курсової роботи. Письмові форми оцінювання знань: текст курсової роботи, екзамен.
Філософія	Використовується студентоцентричний, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: методи аналізу наукових текстів, роботи з поняттями, ілюстрування; порівняння	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий екзамен.

	підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій.	
Конфліктологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
Соціологія управління	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, складання порівняльних характеристик та матриці SWOT-аналізу, розробка програми соціологічного дослідження управлінської проблеми та бланку анкети/інтерв'ю, написання есе.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
Теорія соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, складання порівняльних таблиць, блок-схем, кросворду основних термінів, підготовка та обговорення проблемних питань на форумі, написання рецензій на наукові статті.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
Правові основи соціальної роботи	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, метод аналізу положень нормативно-правових актів, текстів; підготовка доповідей з проблемних питань; мультимедійні презентації; метод дискусій у групах; метод ситуаційного аналізу.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмовий екзамен.

Методи й технології соціальної роботи	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Використовуються словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, репродуктивні методи навчання. Зокрема, підготовка доповідей з проблемних питань, мультимедійних презентацій, порівняльних таблиць, блок-схем, бланку анкети/інтерв'ю, аналіз навчальних кейсів, написання рецензій на наукові статті, розробка тренінгової програми.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
Соціальне проектування та фандрайзинг	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Візуалізовані лекції, дискусії, кейс-метод, метод проєктів, метод презентації, робота в малих групах	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
Соціальна політика	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Візуалізовані лекції, дискусії, метод презентації, робота в малих групах.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
Соціальна робота з різними групами клієнтів	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Кожна окрема тема курсу передбачає використання різних видів роботи студентів: самостійну роботу, виступи на семінарських заняттях, участь у дискусіях, написання письмової контрольної роботи.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
Менеджмент соціальної роботи	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, розв'язання та обговорення кейсів, обговорення відеоматеріалів, виконання різних типів завдань (аналітичні – аналіз супервізії як напрямку роботи менеджера; практичні – розробка моделі оцінки результативності діяльності співробітника соціальної організації, розробка анкети для дослідження організаційної культури в установах соціальної сфери тощо; творчі – підготовка	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, презентація індивідуального завдання (дослідження), письмовий екзамен.

			мультимедійних презентацій за темами тощо). Індивідуальне (дослідницьке) завдання зорієнтоване на вивчення системи менеджменту та організаційної структури однієї із організацій-надавачів соціальних послуг.	
		Соціальний аудит	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Візуалізовані лекції, дискусії, метод презентації, ситуативні вправи.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмовий екзамен.
<i>ПРН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i>	☒	Соціальна психологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий залік.
		Конфліктологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
<i>ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</i>	☒	Ведення професійних документів	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема, візуалізовані лекції, обговорення відеоматеріалів, робота з документами, підготовка доповідей та різних типів завдань.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
		Конфліктологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: одна поточна контрольна робота, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
		Девіантологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, підготовка мультимедійних

		технології та активні методи навчання. Зокрема, розв'язання та обговорення кейсів, обговорення відеоматеріалів, виконання різних типів завдань (аналітичні – аналіз даних статистичних та соціологічних досліджень, практичні – розробка програми емпіричного дослідження; розробка програми профілактики певного виду девіантної поведінки; творчі – підготовка есе за темою тощо)	презентацій, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: тестовий контроль за розділами курсу, одна поточна контрольна робота, письмовий залік.
	Соціологія	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Зокрема: методи аналізу наукових текстів, роботи з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій, кейсів з тематики соціальної роботи. Зазначені методи реалізуються в усній та письмовій формах, індивідуальних виступах та групових обговореннях.	Усні форми оцінювання знань: усні опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.
	Історія соціології	Використовується студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, інтерактивні технології та активні методи навчання. Застосовуються робота з поняттями, ілюстрування; порівняння підходів та концепцій; аналіз ситуацій з використанням понять курсу, зокрема з використанням сюжетів художніх творів, повсякденних ситуацій. Використовуються методи аналізу наукових текстів. Реалізація зазначених методів відбувається шляхом індивідуальної роботи та роботи в малих групах, усних та письмових форм роботи.	Усні форми оцінювання знань: опитування, доповіді, дискусії, робота у малих групах. Письмові форми оцінювання знань: дві поточні контрольні роботи, письмове індивідуальне завдання, письмовий екзамен.